

ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียน

เจษฎาภา จุลวงษ์ และปาณิสรา ทศนัยนา*

คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Corresponding author: Jullawongjedsadaporn@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประเภทการประเมินความต้องการจำเป็น มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของนักเรียนในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างนักกีฬาและนักเรียนผู้มีส่วนร่วมในทีมแฮนด์บอล ที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ เดือนมกราคม - เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 จำนวน 403 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่ครอบคลุมสภาพที่เป็นอยู่ และสภาพที่ควรจะเป็น เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าความต้องการจำเป็นโดยใช้ดัชนี PNI modified เป็นเครื่องมือในการประเมินลำดับความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านสถานที่และอุปกรณ์กีฬาแฮนด์บอล (PNI modified = 0.78) รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ (PNI modified = 0.77) และด้านการบริหารจัดการ (PNI modified = 0.68) ตามด้วยด้านเครือข่ายและการสนับสนุนจากชุมชน (PNI modified = 0.057) ด้านบุคลากร (PNI modified = 0.049) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (PNI modified = 0.050) และด้านการประชาสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจ (PNI modified = 0.040)

สรุปผลการวิจัย จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงลำดับความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแนวทางหรือกำหนดนโยบายเพื่อการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในระดับสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

คำสำคัญ : กีฬาแฮนด์บอล, การส่งเสริมกีฬา, ความต้องการจำเป็น, โรงเรียน

The Need Assessment to Promote Handball in Schools

Jedsadapa Jullawong and Parnisara Tasnaina*

Faculty of Liberal Arts and Management Science, Kasetsart University

Corresponding author: Jullawongjedsadaporn@gmail.com

Abstract

This study employed a needs assessment research design to investigate students' priority needs for promoting handball in schools. The sample consisted of 403 athletes and students from schools participating in the National Student Handball Competition in January – March 2025. A questionnaire was utilized to assess both the current and expected situations regarding handball promotion. Data were analyzed using the Modified Priority Needs Index (PNI modified) to identify and rank the most critical factors.

The findings indicated that the highest need was related to handball facilities and equipment (PNI modified = 0.78), followed by budget allocation (PNI modified = 0.77), and management and administration (PNI modified = 0.68). Other needs included community networking and support (PNI modified = 0.057), curriculum and instructional management (PNI modified = 0.050), personnel development (PNI modified = 0.049), and public relations and motivation (PNI modified = 0.040).

These results highlight prioritized factors necessary for the effective promotion of handball in schools and provide a foundation for developing strategic guidelines and policies to support sustainable handball development at the school level.

Keywords: Handball, Sports promotion, Need assessment, School

บทนำ

กีฬาแฮนด์บอลเป็นกีฬาประเภททีมที่ถูกบรรจุไว้ในรายวิชาพลศึกษาและกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนหลายแห่ง เนื่องจากเป็นกีฬาที่ใช้พื้นที่ไม่มาก สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายพื้นผิว และมีคุณลักษณะส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน นอกจากนี้ แฮนด์บอลยังได้รับการบรรจุในระดับการแข่งขันทั้งในประเทศและนานาชาติ เช่น กีฬาโอลิมปิก เอเชียนเกมส์ กีฬาแห่งชาติ และกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของกีฬาชนิดนี้ในการพัฒนาเยาวชนไทยทั้งในเชิงสุขภาพและความเป็นเลิศทางกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สำหรับประเทศไทย กีฬาแฮนด์บอลไม่ใช่กีฬาประจำชาติ หรือกีฬาประจำท้องถิ่น รวมทั้งยังไม่เป็นกีฬาอาชีพและกึ่งอาชีพ ดังนั้นการพัฒนากีฬาแฮนด์บอลเพื่อความเป็นเลิศของประเทศไทย การขยายฐานนักกีฬาให้เจริญเติบโตจากท้องถิ่น การนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาพัฒนานักกีฬาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาตลอดช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา การดำเนินกิจการของสมาคมแฮนด์บอลแห่งประเทศไทยได้พัฒนาและปรับปรุงมาโดยตลอด รวมทั้งจำนวนของประชากรกีฬาแฮนด์บอล ในด้านภาคการจัดการและภาคผู้ปฏิบัติ ยังมีไม่เพียงพอในการที่จะเป็นทรัพยากรพื้นฐานในการสนับสนุนให้สมาคมแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย (Handball Association of Thailand, 2012)

อย่างไรก็ตาม การส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในระดับโรงเรียนยังเผชิญกับข้อจำกัดหลายประการ เช่น ขาดแคลนทรัพยากรด้านสนามและอุปกรณ์ บุคลากรขาดความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ขาดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และยังไม่มีการบูรณาการเข้ากับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน การฝึกซ้อม และการแข่งขันยังไม่แพร่หลายและยั่งยืนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายขั้นพื้นฐานสำหรับเด็ก และเยาวชนในระดับพื้นฐานที่สำคัญจะถูกมองข้ามไปไม่ได้ คือ การส่งเสริมกีฬาในโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมพื้นฐานที่มีหน้าที่พัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีศักยภาพ และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข การศึกษาไม่ได้ให้ความรู้เพียงอย่างเดียว ยังเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เด็กวัยเรียนเกิดการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติ (นัฐพล ปันสกุล, 2563) โดยเฉพาะการเล่นกีฬามีประโยชน์ในการเสริมสร้างสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการส่งเสริมสุขภาพระยะยาวและสำหรับเด็กที่มีความสนใจในการเล่นกีฬา การส่งเสริมกีฬาในโรงเรียนสามารถเป็นจุดเริ่มต้นสำหรับการพัฒนาการเป็นนักกีฬามืออาชีพได้ในอนาคต

จากที่กล่าวมาข้างต้น การศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่สะท้อนสภาพจริงของความต้องการของผู้เรียนและโรงเรียน อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางหรือกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการพัฒนากีฬาแฮนด์บอลอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของนักเรียนในการส่งเสริมกีฬา แอนด์บอลในโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ นักกีฬาและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในทีมกีฬาแอนด์บอล ที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา แอนด์บอลกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ระหว่างเดือนมกราคม - เดือนมีนาคม 2568 จำนวน 480 คน (สมาคมกีฬาแอนด์บอลแห่งประเทศไทย, 2568)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักกีฬาและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในทีมกีฬาแอนด์บอล ซึ่งเป็นตัวแทนโรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแอนด์บอลในระดับกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ระหว่างเดือนมกราคมถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 จากประชากรทั้งหมดจำนวน 480 คน ผู้วิจัยได้คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยอ้างอิงจาก ตารางของ Krejcie และ Morgan (1970) ซึ่งใช้ในการประมาณค่าสัดส่วนของประชากร โดยกำหนดให้สัดส่วน ของลักษณะที่สนใจในประชากร (p) เท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ (Margin of Error) เท่ากับ 5% และระดับความเชื่อมั่น (Confidence Level) เท่ากับ 95% ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม เท่ากับ 214 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามแก่ประชากรทั้งหมด จำนวน 480 คน และได้รับ แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 403 ชุด คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 83.95 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เพียงพอ ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 403 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท เพื่อศึกษา สภาพที่เป็นอยู่ และสภาพที่ควรจะเป็น (Realistic Condition & Expectation Condition) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ โรงเรียน จังหวัด มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นเพื่อประเมินความ ต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกีฬาแอนด์บอลในโรงเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบ มาตราประมาณค่า โดยใช้ เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนนและมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท ดังนี้

5 คะแนน หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับ มาก

3 คะแนน หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับ น้อย

1 คะแนน หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนตามวิธีของเบสท์ (Best, 1984: 179-184) มี 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียน ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended questionnaire)

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ก่อนทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การทำวิจัยและขอความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียน
4. ดำเนินการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนจนได้แบบสอบถามครบถ้วนตามจำนวนที่กำหนด
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นทำการลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปข้อมูลวิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็น

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ โรงเรียนสังกัดจังหวัด ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) นำมาวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์สภาพจริงที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รวมถึงการคำนวณหาดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Need Index: PNI) โดยใช้สูตรคำนวณด้วยเทคนิค

Modified Priority Need Index (PNI modified) ของ นางลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

$$\text{PNI modified} = (I - D) / D$$

I (Important) หมายถึง สภาพจริงที่ควรจะเป็น

D (Degree of success) หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะมาสรุปเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนมีดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 403)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	165	40.9
หญิง	238	59.1
อายุ		
12 – 15 ปี	343	85.1
16- 18 ปี	60	14.9
จังหวัด		
อุดรธานี	17	4.2
ศรีสะเกษ	78	19.4
ขอนแก่น	5	1.2
อุบลราชธานี	3	0.7
ชัยภูมิ	5	1.2
กรุงเทพมหานคร	12	3.0
นนทบุรี	29	7.2
สมุทรปราการ	54	13.4
จันทบุรี	1	0.2
เพชรบุรี	7	1.7
พัทลุง	16	4.0
ชุมพร	2	0.5
กระบี่	31	7.7
นครศรีธรรมราช	64	15.9
สงขลา	24	6.0
ระนอง	7	1.7
เชียงราย	11	2.7
เชียงใหม่	7	1.7
เพชรบูรณ์	6	1.5
ตาก	24	6.0
รวม	403	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 238 คน คิดเป็นร้อยละ 59.1 รองลงมาเป็นเพศชาย 165 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 12-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.1 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 16-18 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.9 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มาจากจังหวัดศรีสะเกษ คิดเป็นร้อยละ 19.4 รองลงมาคือ จังหวัดนครศรีธรรมราช คิดเป็นร้อยละ 15.9 และ จังหวัดสมุทรปราการ คิดเป็นร้อยละ 13.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า PNI modified ของการประเมินสภาพที่เป็นจริง กับสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านบุคคล (N = 403)

ข้อคำถาม	การประเมินความต้องการจำเป็น						PNI modified	อันดับ
	สภาพที่เป็นอยู่ (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ด้านบุคคล								
1. ผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกติกาของกีฬาแฮนด์บอลเป็นอย่างดี	4.61	0.69	มากที่สุด	4.67	0.56	มากที่สุด	0.01	5
2. ผู้ฝึกสอนกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนมีทักษะพื้นฐานและสามารถปฏิบัติทักษะได้เป็นอย่างดี	4.59	0.68	มากที่สุด	4.71	0.53	มากที่สุด	0.03	4
3. นักเรียนในโรงเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมฝึกซ้อมกีฬาแฮนด์บอล	4.27	0.79	มาก	4.49	0.70	มาก	0.05	3
4. โรงเรียนมีการจัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะให้กับนักกีฬาแฮนด์บอลและนักเรียนที่สนใจ	4.13	0.93	มาก	4.43	0.79	มาก	0.07	1
5. โรงเรียนมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในระยะยาวให้กับครูและผู้ฝึกสอน ด้านความรู้และทักษะกีฬาแฮนด์บอลอย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.86	มาก	4.42	0.77	มาก	0.05	3
6. โรงเรียนมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือนักกีฬาแฮนด์บอลมาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียน	4.09	1.01	มาก	4.38	0.82	มาก	0.07	1
7. ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียน	4.17	0.93	มาก	4.44	0.74	มาก	0.06	2
รวม	4.30	0.84	มาก	4.51	0.70	มากที่สุด	0.049	

จากตารางที่ 2 พบว่า แนวทางส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนด้านบุคคล มีความต้องการจำเป็น โดยภาพรวม = 0.049 (PNI modified = 0.049) เมื่อจัดลำดับความสำคัญและจำแนกตามรายข้อพบว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับมากที่สุดคือข้อที่ 4 โรงเรียนจัดอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะให้กับนักกีฬาแฮนด์บอลและนักเรียนที่สนใจ (PNI modified = 0.07) และข้อที่ 6 โรงเรียนมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือนักกีฬาแฮนด์บอลมาให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจแก่ (PNI modified = 0.07) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียน (PNI modified = 0.06) และเมื่อจัดลำดับความสำคัญและจำแนกตามรายข้อพบว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 3 นักเรียนในโรงเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมฝึกซ้อมกีฬาแฮนด์บอล (PNI modified = 0.05)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า PNI modified ของการประเมินสภาพที่เป็นจริง กับสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านงบประมาณ (N = 403)

ข้อคำถาม	การประเมินความต้องการจำเป็น						PNI modified	อันดับ
	สภาพที่เป็นอยู่ (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ด้านงบประมาณ								
1. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการสนับสนุนกีฬาแฮนด์บอลได้อย่างเหมาะสม	4.08	0.95	มาก	4.39	0.78	มาก	0.07	2
2. โรงเรียนมีการจัดหาทุนหรือการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกสำหรับการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอล	4.07	0.96	มาก	4.40	0.79	มาก	0.08	1
3. โรงเรียนมีงบประมาณสำรองจ่ายให้ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันรายการต่าง ๆ	4.06	0.90	มาก	4.40	0.76	มาก	0.08	1
4. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนชุดฝึกซ้อมหรือชุดแข่งขัน ให้นักกีฬา	4.12	0.92	มาก	4.40	0.82	มาก	0.07	2
5. โรงเรียนมีเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อม หรือเบี้ยเลี้ยงแข่งขันให้ผู้ฝึกสอนและนักกีฬา	4.09	0.93	มาก	4.40	0.83	มาก	0.08	1
รวม	4.08	0.93	มาก	4.40	0.80	มาก	0.077	

จากตารางที่ 3 พบว่า แนวทางส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนด้านงบประมาณ มีความต้องการจำเป็น โดยภาพรวม = 0.077 (PNI modified = 0.077) เมื่อจัดลำดับความสำคัญและจำแนกตามรายข้อพบว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับมากที่สุด คือข้อที่ 2 โรงเรียนมีการจัดหาทุนหรือการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกสำหรับการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอล ข้อที่ 3 โรงเรียนมีงบประมาณสำรองจ่ายให้ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันรายการต่าง ๆ และข้อที่ 5 โรงเรียนมีเบี้ยเลี้ยงฝึกซ้อม หรือเบี้ยเลี้ยงแข่งขันให้

ผู้ฝึกสอนและนักกีฬา (PNI modified = 0.08) รองลงมาคือข้อที่ 1 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการสนับสนุนกีฬาแฮนด์บอลได้อย่างเหมาะสม และข้อที่ 4 โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนชุดฝึกซ้อม หรือชุดแข่งขันให้นักกีฬา (PNI modified = 0.07)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า PNI modified ของการประเมินสภาพที่เป็นจริง กับ สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 403)

ข้อคำถาม	การประเมินความต้องการจำเป็น						PNI	อันดับ
							modified	
	สภาพที่เป็นอยู่ (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก								
1. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับการฝึกซ้อมและเล่นกีฬาแฮนด์บอล เช่น สนามฝึกซ้อม อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น	4.28	0.85	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด	0.07	3
2. โรงเรียนมีสนามที่มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล	4.21	0.98	มาก	4.48	0.76	มาก	0.06	4
3. โรงเรียนมีการบำรุงรักษาอุปกรณ์และสนามกีฬาเพื่อรองรับการใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	4.20	0.90	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด	0.07	3
4. โรงเรียนมีการปรับปรุงสนามและสภาพแวดล้อมรอบสนามให้มีความสะอาดและปลอดภัยในการฝึกซ้อมและเล่นกีฬาแฮนด์บอล	4.17	0.89	มาก	4.49	0.69	มาก	0.08	2
5. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนกีฬาแฮนด์บอล	4.02	0.98	มาก	4.46	0.78	มาก	0.11	1
รวม	4.180	0.920	มาก	4.50	0.700	มาก	0.078	

จากตารางที่ 4 พบว่า แนวทางส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวม = 0.078 (PNI modified = 0.078) เมื่อจัดลำดับความสำคัญและจำแนกตามรายข้อพบว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับมากที่สุดคือข้อที่ 5 โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนกีฬาแฮนด์บอล (PNI modified = 0.110) รองลงมาคือข้อที่ 4 โรงเรียนมีการปรับปรุงสนามและสภาพแวดล้อมรอบสนามให้มีความสะอาด และปลอดภัยในการฝึกซ้อมและเล่นกีฬาแฮนด์บอล (PNI modified = 0.080) และเมื่อจัดลำดับความสำคัญและจำแนกตามรายข้อพบว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 3 โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมสำหรับการฝึกซ้อมและเล่นกีฬาแฮนด์บอล เช่น สนามฝึกซ้อม อุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นต้น (PNI modified = 0.070)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า PNI modified ของการประเมินสภาพที่เป็นจริง กับ สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านการบริหารจัดการ (N = 403)

ข้อความคำถาม	การประเมินความต้องการจำเป็น						PNI modified	อันดับ
	สภาพที่เป็นอยู่ (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ด้านการบริหารจัดการ								
1. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลในระดับต่าง ๆ	4.27	0.80	มาก	4.56	0.67	มากที่สุด	0.07	3
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4.28	0.82	มาก	4.53	0.66	มากที่สุด	0.06	4
3. โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อพัฒนากีฬาแฮนด์บอลในระยะยาวอย่างน้อย 5 ปี	4.18	0.88	มาก	4.43	0.74	มาก	0.06	4
4. โรงเรียนมีระบบการติดตามและประเมินผลการทำงานของการพัฒนากีฬาแฮนด์บอลในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา	4.11	0.93	มาก	4.41	0.76	มาก	0.07	3
5. โรงเรียนมีนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพิเศษ	4.20	0.87	มาก	4.53	0.68	มากที่สุด	0.08	2
6. โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกีฬาแฮนด์บอล ไม่ว่าระดับทักษะจะเป็นอย่างไร	4.38	0.78	มาก	4.57	0.66	มากที่สุด	0.04	5
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลภายในโรงเรียน	4.26	0.86	มาก	4.54	0.67	มากที่สุด	0.07	3
8.โรงเรียนมีนโยบายรับนักกีฬาเข้าศึกษาเป็นโครงการพิเศษ	4.14	0.89	มาก	4.47	0.73	มาก	0.08	2
9. โรงเรียนมีการจัดการและสนับสนุนให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาได้เข้าร่วมฝึกซ้อมกับสโมสรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านการแข่งขัน	4.11	0.99	มาก	4.47	0.77	มาก	0.09	1
รวม	4.21	0.87	มาก	4.50	0.70	มาก	0.068	

จากตารางที่ 5 พบว่า แนวทางส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนด้านด้านการบริหารจัดการ มีความต้องการจำเป็น โดยภาพรวม = 0.068 (PNI modified = 0.068) เมื่อจัดลำดับความสำคัญและจำแนกตามรายข้อพบว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับมากที่สุดคือข้อที่ 9 โรงเรียนมีการจัดการและสนับสนุนให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาได้เข้าร่วมฝึกซ้อมกับสโมสรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการแข่งขัน (PNI modified = 0.09)

รองลงมาคือข้อที่ 5 โรงเรียนมีนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลให้เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพิเศษ และข้อที่ 8 โรงเรียนมีนโยบายรับนักกีฬาเข้าศึกษาเป็นโครงการพิเศษ (PNI modified = 0.08) และเมื่อจัดลำดับความสำคัญและจำแนกตามรายข้อพบว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับน้อยที่สุดคือข้อที่ 1 โรงเรียนมีการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลในระดับต่าง ๆ ข้อที่ 4 โรงเรียนมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของการพัฒนากีฬาแฮนด์บอลในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา และข้อที่ 7 โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลภายในโรงเรียน (PNI modified = 0.07)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า PNI modified ของการประเมินสภาพที่เป็นจริง กับสภาพพึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน(N=403)

ข้อคำถาม	การประเมินความต้องการจำเป็น						PNI modified	อันดับ
	สภาพที่เป็นอยู่ (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
1. โรงเรียนมีการบรรจุกีฬาแฮนด์บอลอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างชัดเจน	4.23	0.92	มาก	4.49	0.75	มาก	0.06	1
2. โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนกีฬาแฮนด์บอลที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.29	0.85	มาก	4.47	0.71	มาก	0.04	2
3. โรงเรียนมีวิธีการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะกีฬาแฮนด์บอลของนักเรียนในห้องเรียน	4.13	0.98	มาก	4.38	0.85	มาก	0.06	1
4. โรงเรียนมีการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.11	1.02	มาก	4.38	0.86	มาก	0.06	1
5. นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลในระดับต่าง ๆ นอกโรงเรียน	4.36	0.79	มาก	4.56	0.66	มากที่สุด	0.04	2
6. โรงเรียนจัดให้มีการฝึกซ้อมทักษะหรือการจัดกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลหลังเลิกเรียน	4.49	0.76	มาก	4.54	0.68	มากที่สุด	0.01	3
7. มีการจัดตั้งชมรมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่สนใจ	4.33	0.87	มาก	4.59	0.58	มากที่สุด	0.06	1
รวม	4.28	0.88	มาก	4.49	0.73	มาก	0.05	

จากตารางที่ 6 พบว่า แนวทางส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม = 0.05 (PNI modified = 0.05) เมื่อจัดลำดับความสำคัญและจำแนกตาม

รายข้อพบว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับมากที่สุดคือข้อที่ 1 โรงเรียนมีการบรรจุกีฬาแฮนด์บอลอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างชัดเจน ข้อที่ 3 โรงเรียนมีวิธีการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะกีฬาแฮนด์บอลของนักเรียนในห้องเรียน ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และข้อที่ 7 มีการจัดตั้งชมรมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียน สำหรับนักเรียนที่สนใจ (PNI modified = 0.06) รองลงมาคือข้อที่ 2 โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนกีฬาแฮนด์บอลที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และข้อที่ 5 นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลในระดับต่าง ๆ นอกโรงเรียน (PNI modified = 0.04) และเมื่อจัดลำดับความสำคัญและจำแนกตามรายข้อพบว่า มีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับน้อยที่สุดคือข้อที่ 6 โรงเรียนจัดให้มีการฝึกซ้อมทักษะหรือการจัดกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลหลังเลิกเรียน (PNI modified = 0.01)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า PNI modified ของการประเมินสภาพที่เป็นจริง กับสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านการประชาสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจ (N = 403)

ข้อคำถาม	การประเมินความต้องการจำเป็น						PNI modified	อันดับ
	สภาพที่เป็นอยู่ (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ด้านการประชาสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจ								
1. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาแฮนด์บอลแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างทั่วถึง	4.27	0.91	มาก	4.47	0.73	มาก	0.05	2
2. โรงเรียนมีช่องทางประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook) อินสตาแกรม เว็บไซต์ของโรงเรียน ฯลฯ	4.45	0.78	มาก	4.56	0.69	มากที่สุด	0.02	4
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม เช่น การให้รางวัลการยกย่องชมเชย เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอล	4.40	0.76	มาก	4.54	0.63	มากที่สุด	0.03	3
4. โรงเรียนมีการสนับสนุนนักกีฬาที่มีผลงาน เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น	4.23	0.89	มาก	4.46	0.77	มาก	0.06	1
รวม	4.34	0.84	มาก	4.51	0.71	มากที่สุด	0.04	

จากตารางที่ 7 พบว่า แนวทางส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนด้านการประชาสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจ มีความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม = 0.04 (PNI modified = 0.04) จัดลำดับความสำคัญแนวทางส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียน ด้านการประชาสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจ มีความต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือข้อที่ 4 โรงเรียนมีการสนับสนุนนักกีฬาที่มีผลงาน เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น (PNI modified = 0.06)

รองลงมาคือข้อที่ 1 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาแฮนด์บอลแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างทั่วถึง (PNI modified = 0.05) และเมื่อจัดลำดับความสำคัญและจำแนกตามรายข้อพบว่ามีความต้องการจำเป็นอยู่ในอันดับน้อยที่สุดคือข้อที่ 3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม เช่น การให้รางวัล การยกย่องชมเชย เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอล (PNI modified = 0.03)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า PNI modified ของการประเมินสภาพที่เป็นจริง กับสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นด้านเครือข่ายและการสนับสนุนจากชุมชน(N = 403)

ข้อคำถาม	การประเมินความต้องการจำเป็น						PNI modified	อันดับ
	สภาพที่เป็นอยู่ (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ด้านเครือข่ายและการสนับสนุนจากชุมชน								
1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียน	4.26	0.83	มาก	4.53	0.64	มากที่สุด	0.06	1
2. โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหรือเครือข่ายภายนอกโรงเรียน เช่น สโมสรกีฬาหรือชุมชน ในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอล	4.27	0.87	มาก	4.52	0.70	มากที่สุด	0.06	1
3. จังหวัดมีชมรมหรือสโมสร ที่สนับสนุนการฝึกซ้อมนักกีฬา และการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล	4.29	0.83	มาก	4.50	0.70	มาก	0.05	2
รวม	4.27	0.84	มาก	4.51	0.68	มาก	0.057	

จากตารางที่ 8 พบว่า แนวทางส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนด้านเครือข่ายและการสนับสนุนจากชุมชนมีความต้องการจำเป็น โดยภาพรวม = 0.057 (PNI modified = 0.057) จัดลำดับความสำคัญแนวทางส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนด้านเครือข่ายและการสนับสนุนจากชุมชน มีความต้องการจำเป็น อันดับที่ 1 คือข้อที่ 1 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียน และข้อที่ 2 โรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนหรือเครือข่ายภายนอกโรงเรียน เช่น สโมสรกีฬาหรือชุมชน ในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอล (PNI modified = 0.06) รองลงมาคือข้อที่ 3 จังหวัดมีชมรมหรือสโมสร ที่สนับสนุนการฝึกซ้อมนักกีฬา และการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล (PNI modified = 0.05)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าด้านโครงสร้างพื้นฐาน และการจัดหาอุปกรณ์กีฬาแฮนด์บอลเป็นประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนสูงที่สุด ซึ่งเป็นความต้องการในลำดับต้น ๆ ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และการฝึกซ้อมกีฬาแฮนด์บอล ซึ่งการมีสนามกีฬาที่เหมาะสมและอุปกรณ์ที่เพียงพอเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการเรียนและการพัฒนาทักษะกีฬาของนักเรียน หากไม่มีสิ่งเหล่านี้ การดำเนินการจัดการเรียนการสอนกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนอาจเป็นไปได้ยาก หรือไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สอดคล้องกับแนวคิดของ Bailey et al. (2009) ที่เน้นย้ำว่าการเข้าถึงทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายและการพัฒนาทักษะกีฬาของเยาวชน และยังสอดคล้องกับ Gou และ Siriphan (2023) ในงานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมกีฬาวูซูในโรงเรียนประถมศึกษา ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ที่เพียงพอในการส่งเสริมกีฬาวูซูในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นกีฬาอีกประเภทหนึ่งที่ต้องการพื้นที่และอุปกรณ์เฉพาะชนิดกีฬา ความต้องการที่รองลงมาในด้านการสนับสนุนงบประมาณและด้านการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังสนับสนุนแนวคิดของ นภพร ทัศนัยนา และอรณา ทัศนัยนา (2565) ซึ่งเสนอว่าชุมชนควรเข้ามามีบทบาทร่วมในการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์สำหรับการจัดอบรมและการแข่งขันกีฬา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์สมาคมกีฬาแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 – 2570 กล่าวว่า พัฒนาระบบการฝึกซ้อม สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์กีฬา สถานที่ให้เพียงพอต่อ ความต้องการฝึกและมีมาตรฐานตามหลักสากล บ่งชี้ถึงความสำคัญของปัจจัยสนับสนุนที่จะช่วยให้การดำเนินกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และการมีงบประมาณที่เพียงพอจะช่วยให้การจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติม การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับ Nziramasanga (1999) และ Nhamo และ Muswazi (2014) ที่กล่าวว่า สาเหตุหลักที่ทำให้ขาดโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์กีฬา คือมีเงินสำรองเพียงเล็กน้อยหรือการสนับสนุนน้อยเกินไปสำหรับการพัฒนากิจกรรมออกกำลังกาย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ควรศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวทางที่ได้ไปใช้จริงในโรงเรียน ด้วยการออกแบบเป็นโครงการวิจัยและพัฒนาที่มีการทดลองใช้แนวทางในโรงเรียนนำร่อง เพื่อวัดผลลัพธ์ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทักษะทางกีฬา และการเติบโตของกีฬาชนิดนี้ในระยะยาว
2. ควรศึกษาปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยท้าทายของการจัดกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอลในบริบทโรงเรียนชนบทหรือโรงเรียนที่ขาดแคลนงบประมาณ เพื่อหาแนวทางที่สามารถปรับใช้ได้จริงในพื้นที่ที่มีข้อจำกัด
3. นำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาเป็นแนวทางส่งเสริมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- นภาพร ทศนัยนา และอรนภา ทศนัยนา. (2565). แนวทางการส่งเสริมกีฬาจากกีฬาพื้นฐานสู่กีฬาอาชีพสำหรับประเทศไทย. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 48(1), 154–165.
- นัฐพล ปันสกุล. (2564). แนวทางการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน: รากฐานแห่งการพัฒนาคน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 32(1), 1–16.
- บงกช จันทรสุขวงศ์. (2562). รูปแบบการจัดการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในโรงเรียนกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศิรินทรา โพธิ์บุรีพานิช. (2560). ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาการบริหารสมาคมแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 12(1), 12–25.
- สมาคมกีฬาแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย. (2568). *สมาคมกีฬาแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย*. สืบค้นจาก <https://www.handballthailand.com/>.
- Bailey, J. K., Schweitzer, J. A., Koricheva, J., Madritch, M. D., LeRoy, C. J., Rehill, B. J., Bangert, R. K., Fisher, D. G., Allen, G., & Whitham, T. G. (2009). From genes to ecosystems: Synthesizing the effects of plant genetic factors across systems. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 364(1523), 1607–1616.
- Gou, Z., & Siriphan, C. (2023). *Guideline of management to promote the Wushu in primary schools*. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*, 3(3), 173–184. <https://doi.org/10.14456/jsasr.2023.44>.
- Handball Association of Thailand. (2012). *History of handball in Thailand*. Retrieved August 10, 2024, from http://www.satriwit3.ac.th/external_newsblog.php?links=1445.
- Nhamo, E., & Muswazi, T. M. (2013). The contribution of sport and physical activity towards the achievement of community health objectives. *IOSR Journal of Sports and Physical Education*, 1(1), 14–19.

Nhamo, E., & Muswazi, T. M. (2014). Critical barriers impeding the delivery of physical education in Zimbabwean primary and secondary schools. *IOSR Journal of Sports and Physical Education (IOSR-JSPE)*, 1(3), 1–6. <https://doi.org/10.9790/6737-0130106>.