

การนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ทางออนไลน์ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม

อรวรรณ สุขยัง*

จุฑามาศ สิงห์ชัยนรา**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาทางออนไลน์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม ประชากร คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และเขต 2 ในจังหวัดนครปฐม จำนวน 238 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.91 - 0.94 และค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่และร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ดังนี้ 1) ด้านความรู้ ควรมีวิธีการออกข้อสอบหลากหลายแนวทางเพื่อป้องกันการคัดลอกข้อสอบ ร้อยละ 78.70 2) ด้านทักษะกีฬา ควรเลือกแบบทดสอบกีฬาแบบไม่ง่ายและไม่ยากจนเกินไป เพราะนักเรียนแต่ละคนมีระดับความสามารถทางด้านกีฬาที่แตกต่างกัน ร้อยละ 82.11 3) ด้านสมรรถภาพทางกาย ควรเตรียมเอกสารเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้นักเรียนได้ศึกษาและคอยให้คำปรึกษาแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียน ร้อยละ 88.72 4) ด้านเจตคติ ครูผู้สอนควรเตรียมวิธีการวัดพฤติกรรมในแต่ละด้านให้เหมาะสมเป็นธรรมและถูกต้อง ร้อยละ 91.80 และ 5) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรลดจำนวนหัวข้อในการประเมินที่คล้ายคลึงกันและหัวข้อที่ไม่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนหรือโรงเรียน ร้อยละ 83.91

คำสำคัญ : แนวทางการแก้ไขปัญหการวัดและประเมินผล, พลศึกษาออนไลน์, ระดับประถมศึกษา

*คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ติดต่อผู้พิมพ์ : อรวรรณ สุขยัง E-mail orawan.suky@ku.th มือถือ : 096-0044752

รับบทความ 6 กรกฎาคม 2566 แก้ไขบทความ 11 สิงหาคม 2568 ตอบรับ 28 สิงหาคม 2568

The Propose Guidelines for Problems Solving in Physical Education Learning Online Assessments of Primary Schools in Nakhon Pathom Province

Orawan Sukyung*

Juthamas Singhachainara**

Abstract

The purpose of this research is to present a solution to the problem of measurement and evaluation. learning physical education online Primary school level in Nakhon Pathom Province The population was physical education teachers at the elementary school level. under the Office of Nakhon Pathom Primary Educational Service Area, Area 1 and Area 2 in Nakhon Pathom Province, totaling 238 people. The questionnaire was used as a research tool. It was examined for quality by 5 experts. The Index of Concordance (IOC) was between 0.91-0.94 and the Cronbach's confidence was 0.87. Data were analyzed for frequency and percentage. The results of the research showed that the approaches to solving the problem of measuring and evaluating online physical education learning were as follows: (1) knowledge, there should be a variety of examination methods to prevent copying of the examination, 78.70 percent (2) sports skills Sports quizzes should be chosen that are not too easy and not too difficult. because each student has a different level of sports ability, 82.11 percent (3) physical fitness Should prepare documents about the physical fitness test procedures and methods for students to study and give additional advice to students, 88.72 percent (4) Attitude, teachers should prepare methods to measure behavior in each aspect as appropriate. fair and correct, 91.80 percent and

*Faculty of Education, Kasetsart University

**Faculty of Education, Kasetsart University

Contract: Orawan Sukyung E-mail.: orawan.suky@ku.th Mobile : 096-0044752

Received July, 6 2023 ; Revised August, 11 2025 ; Accepted August, 28 2025

(5) Desirable characteristics the number of topics in similar assessments and topics that are not appropriate for the context of the learner or school should be reduced by 83.91 percent.

Keywords: Problem-Solving Guidelines, Measurement and Evaluation, Online Physical Education, Primary Education

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554: 26)

พลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่ถูกกำหนดไว้ให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้อยู่ เพราะเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อกลาง ตรงกับจุดมุ่งหมายและหลักการในมาตรา 6 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 5) จึงถือได้ว่าวิชาพลศึกษานั้นมีส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้สมบูรณ์นั้น นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนทุก ๆ คน ได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ อย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึงกันตามความต้องการ ความสามารถ ความสนใจของนักเรียนแต่ละคน หากโรงเรียนสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาให้สามารถบรรลุผลตามหลักการและปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง ต้องจัดรายการพลศึกษาให้มีความสมบูรณ์ (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548: 227) ดังนั้นการทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายถือว่าเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอน จึงต้องมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรในวิชาพลศึกษา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาในปลายปี 2562 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดระบบการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่หรือออนไลน์มากขึ้น แต่ก็ส่งผลกระทบในหลากหลายเรื่อง อาทิเช่น ความเหลื่อมล้ำและไม่เท่าเทียมทางการศึกษาที่อาจเพิ่มมากประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอ และระบบส่งเสริมและสนับสนุนการสอนออนไลน์ของครูยังมีไม่เพียงพอ เป็นต้น จากสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลให้ครูผู้สอนจะต้องได้รับการปรับมุมมองต่อการเรียนการสอน ผ่านการฝึกอบรม เรียนรู้เทคนิค กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่จำเป็น สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม (เสาวลักษณ์ อนุยนต์, 2563) ครูพลศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น การวัดผลและประเมินผลก็มีส่วนที่สำคัญ เช่นเดียวกันเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ครอบคลุมหลักสูตร สาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับ เจริญ ภูวิจิตร (2564) ที่ได้กล่าวว่าการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีโครงสร้างคะแนนที่มีความเหมาะสมกับการเรียนแบบออนไลน์จะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างราบรื่นและสามารถวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามการเลือก แพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ต้องมีการคำนึงถึงความสะดวกแก่ผู้เรียนและต้องมีการฝึกอบรมในการใช้งานทั้งผู้สอนและผู้เรียนให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จะเห็นได้ว่าที่ผ่านมาการวัดและประเมินผลพลศึกษาทางออนไลน์ยังประสบปัญหา ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ทักษะ สมรรถภาพทางกาย เจตคติ และลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในแต่ละด้านจะต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัยและตรงตามสภาพจริง ซึ่งการวัดและประเมินผลออนไลน์ของครูพลศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดในการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม และยังไม่มีการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในจังหวัด นครปฐม จึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดนครปฐมนั้นมีการดำเนินการอย่างไร มีปัญหาในการวัดผลและ ประเมินผล ในแต่ละองค์ประกอบสอดคล้องกับจุดประสงค์วิชาพลศึกษาอย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงสภาพ ความเป็นจริง และปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาออนไลน์ในปัจจุบัน ตลอดจนนำข้อมูล มาเป็นแนวทางแก้ไขสำหรับครูพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาในการ นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาทางออนไลน์
ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดนครปฐม

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และเขต 2 จังหวัดนครปฐม ปีพ.ศ 2566 โดยแบ่งออกเป็นสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 120 คน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำนวน 118 คน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive
Sampling) จากจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
านครปฐม เขต 1 และเขต 2 รวมทั้งหมด 238 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5
ท่าน โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.91-0.94 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นตามวิธีของครอ
นบาค (Cronbach) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.87 ถือว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือ
และสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

กระบวนการเก็บข้อมูลวิจัย

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลไปยังผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และ เขต 2 พร้อมประสานงานนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่เหมาะสม
2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอน
การตอบ และยืนยันการเก็บข้อมูลเป็นความลับ
3. กำหนดระยะเวลาให้ผู้ร่วมวิจัยกรอกแบบสอบถามประมาณ 20-30 นาที โดยผู้วิจัยคอยอำนวยความสะดวกและตอบข้อสงสัยระหว่างการตอบ
4. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามคืนครบถ้วน และตรวจสอบความถูกต้อง หากพบข้อเว้นว่างหรือไม่
ชัดเจนจะขอให้ผู้ตอบแก้ไขก่อนส่งคืน
5. ผู้วิจัยจัดเก็บแบบสอบถามอย่างเป็นระบบ และบันทึกข้อมูลเข้าสู่โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ
โดยกำหนดรหัสประจำแต่ละฉบับเพื่อป้องกันความลับและรักษาความลับของผู้ตอบ

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อนำเสนอแนวทางการแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ทั้ง 5 ด้าน ดังตารางที่ 1-5 ดังนี้

ตารางที่ 1 ปัญหาและแนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านความรู้

(N = 238)

ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์	แนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ด้านความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่ 1 การตรวจและให้คะแนนข้อสอบออนไลน์	1) มีวิธีการออกข้อสอบหลากหลายแนวทางเพื่อป้องกันการคัดลอกข้อสอบ	133	78.70
	2) ข้อสอบแบบออนไลน์ต้องมีทั้งแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการตรวจให้คะแนน	36	21.30
	รวม	169	100.00
ปัญหาที่ 2 ขาดคุณภาพในการออกข้อสอบแบบออนไลน์กรณีสอนหลายวิชา	1) สร้างข้อสอบแบบเลือกตอบปรนัยออกข้อสอบเพื่อจะได้ข้อสอบที่มีคุณภาพ	29	74.36
	2) เนื้อหาข้อสอบนำมาออกข้อสอบต้องเป็นเนื้อหาที่วัดความรู้ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	10	25.64
	รวม	39	100.00
ปัญหาที่ 3 คู่มือและเอกสารทางพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าแบบออนไลน์	1) ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำคู่มือและเอกสารทางพลศึกษาให้นักเรียนก่อนเริ่มทำการสอน	18	60.00
	2) ครูผู้สอนยกตัวอย่างการค้นคว้าการใช้คู่มือและเอกสารทางพลศึกษาอย่างชัดเจน	12	40.00
	รวม	30	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า แนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านความรู้สามารถสรุปได้ดังนี้

แนวทางแก้ไขการตรวจและให้คะแนนข้อสอบออนไลน์ คือ มีวิธีการออกข้อสอบหลากหลายแนวทางเพื่อป้องกันการคัดลอกข้อสอบ จำนวน 133 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 78.70 รองลงมา ข้อสอบแบบออนไลน์ต้องมีทั้งแบบปรนัยและอัตนัยเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการตรวจให้คะแนน จำนวน 36 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 21.30

แนวทางแก้ไขขาดคุณภาพในการออกข้อสอบแบบออนไลน์กรณีสอนหลายวิชา คือ สร้างข้อสอบแบบเลือกตอบปรนัยออกข้อสอบเพื่อจะได้ข้อสอบที่มีคุณภาพ จำนวน 29 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 74.36 รองลงมา เนื้อหาข้อสอบนำมาออกข้อสอบต้องเป็นเนื้อหาที่วัดความรู้ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จำนวน 10 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 25.64

แนวทางแก้ไขคู่มือและเอกสารทางพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าแบบออนไลน์ คือ ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำคู่มือและเอกสารทางพลศึกษาให้นักเรียนก่อนเริ่มทำการสอน จำนวน 18 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา ครูผู้สอนยกตัวอย่างการค้นคว้าการใช้คู่มือและเอกสารทางพลศึกษาอย่างชัดเจน จำนวน 12 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตารางที่ 2 ปัญหาและแนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านทักษะกีฬา

(N = 238)

ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา ออนไลน์	แนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านทักษะกีฬา	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่ 1 การเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬาแบบออนไลน์ให้ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	1) ครูผู้สอนควรเลือกแบบทดสอบกีฬาแบบไม่ง่าย และไม่ยากจนเกินไป เพราะนักเรียนแต่ละคนมี ระดับความสามารถทางด้านกีฬาที่แตกต่างกัน	156	82.11
	2) เลือกแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรง เนื้อหา ข้อสอบครบถ้วน	34	17.89
	รวม	190	100.00
ปัญหาที่ 2 เวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะกีฬาแบบออนไลน์ แต่ละประเภท	1) ครูผู้สอนควรให้เวลาในการทดสอบให้เหมาะสม กับกีฬาแต่ละประเภท	18	69.23
	2) ครูผู้สอนควรกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนให้ นักเรียนทราบ	8	30.77
	รวม	26	100.00
ปัญหาที่ 3 การกำหนดความสำคัญของการวัดและ ประเมินผลแบบออนไลน์ในทักษะกีฬาแต่ละประเภท	1) ครูผู้สอนลำดับความสำคัญของการวัดและ ประเมินผลในทักษะกีฬาแต่ละประเภทให้ชัดเจน ตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย	14	63.64
	2) ครูผู้สอนกำหนดความสำคัญที่ถูกต้องและมี มาตรฐาน	8	36.36
	รวม	22	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า แนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านทักษะกีฬา สามารถสรุปได้ดังนี้

แนวทางแก้ไขการเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬาแบบออนไลน์ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน คือ ครูผู้สอนควรเลือกแบบทดสอบกีฬาแบบไม่ง่ายและไม่ยากจนเกินไป เพราะนักเรียนแต่ละคนมีระดับความสามารถทางด้านกีฬาที่แตกต่างกัน จำนวน 156 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 82.11 รองลงมา เลือกแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรง เนื้อหาข้อสอบครบถ้วน จำนวน 34 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 17.89

แนวทางแก้ไขเวลาที่ใช้ในการทดสอบทักษะกีฬาแบบออนไลน์แต่ละประเภท คือ ครูผู้สอนควรให้เวลาในการทดสอบให้เหมาะสมกับกีฬาแต่ละประเภท จำนวน 18 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมา ครูผู้สอนควรกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนให้นักเรียนทราบ จำนวน 8 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 30.77

แนวทางแก้ไขการกำหนดความสำคัญของการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ในทักษะกีฬาแต่ละประเภท คือ ครูผู้สอนลำดับความสำคัญของการวัดและประเมินผลในทักษะกีฬาแต่ละประเภทให้ชัดเจนตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย จำนวน 14 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมา ครูผู้สอนกำหนดความสำคัญที่ถูกต้องและมีมาตรฐาน จำนวน 8 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 36.36

ตารางที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านสมรรถภาพทางกาย

(N = 238)

ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์	แนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านสมรรถภาพทางกาย	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่ 1 ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนและวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบออนไลน์	1) ครูผู้สอนควรเตรียมเอกสารเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการสมรรถภาพทางกายให้นักเรียนได้ศึกษาและคอยให้คำปรึกษาแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียน	173	88.72
	2) การสาธิตขั้นตอนและวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยการเปิดกล้องวิดีโอคอลผ่าน Google Meet	22	11.28
	รวม	195	100.00
ปัญหาที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายแบบออนไลน์	1) ครูผู้สอนควรอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างชัดเจน	16	57.14
	2) ครูผู้สอนให้คำแนะนำเกี่ยวกับองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายแบบออนไลน์ได้ตลอดเวลา	12	42.86
	รวม	28	100.00
ปัญหาที่ 3 จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบแบบออนไลน์	1) ครูผู้สอนควรเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบให้ครบก่อนการเริ่มทำการทดสอบ	9	60.00
	2) ครูผู้สอนควรมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบแบบออนไลน์ครบอยู่ตลอดเวลา	6	40.00
	รวม	15	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า แนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านสมรรถภาพทางกาย สามารถสรุปได้ดังนี้

แนวทางแก้ไขการตรวจและให้คะแนนข้อสอบออนไลน์ คือ ครูผู้สอนควรเตรียมเอกสารเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการสมรรถภาพทางกายให้นักเรียนได้ศึกษาและคอยให้คำปรึกษาแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียน จำนวน

173 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 88.72 รองลงมา การสาธิตขั้นตอนและวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยการเปิดกล้องวิดีโอคอลผ่าน Google Meet จำนวน 22 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 11.28

แนวทางแก้ไขขาดคุณภาพในการออกข้อสอบแบบออนไลน์กรณีสอนหลายวิชา คือ ครูผู้สอนควรอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างชัดเจน จำนวน 16 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา ครูผู้สอนให้คำแนะนำเกี่ยวกับองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายแบบออนไลน์ได้ทุกเวลา จำนวน 12 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 42.86

แนวทางแก้ไขคู่มือและเอกสารทางพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าแบบออนไลน์ คือ ครูผู้สอนควรเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบให้ครบก่อนการเริ่มทำการทดสอบ จำนวน 9 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา ครูผู้สอนควรมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบแบบออนไลน์ครบอยู่ตลอดเวลา จำนวน 6 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตารางที่ 4 ปัญหาและแนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านเจตคติ

(N = 238)

ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาออนไลน์	แนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านเจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่ 1 การวัดพฤติกรรมด้านเจตคติในการเรียนแบบออนไลน์ได้ครบทุกด้าน	1) ครูผู้สอนควรเตรียมวิธีการวัดพฤติกรรมในแต่ละด้านให้เหมาะสม เป็นธรรมและถูกต้อง	168	91.80
	2) ครูผู้สอนควรอธิบายการวัดพฤติกรรมด้านเจตคติในการเรียนแบบออนไลน์ให้นักเรียนทราบก่อนการวัดทุกครั้ง	15	8.20
	รวม	183	100.00
ปัญหาที่ 2 การวัดพฤติกรรมด้านเจตคติเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษาของเด็กฝึกปฏิต่างร่างกายแบบออนไลน์	1) ครูผู้สอนควรออกแบบการวัดพฤติกรรมด้านเจตติเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษาของเด็กฝึกปฏิต่างร่างกายให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	29	85.29
	2) ครูผู้สอนควรทำการแยกประเภทก่อนการวัดพฤติกรรมด้านเจตติเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษาของเด็กฝึกปฏิต่างร่างกายแบบออนไลน์	5	14.71
	รวม	34	100.00
ปัญหาที่ 3 การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแบบออนไลน์เพื่อวัดเจตคติขาดความตรง	1) ก่อนนำแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อวัดเจตคติไปใช้ครูผู้สอนควรหาความตรงของนักเรียนก่อนทุกครั้ง	14	66.67
	2) ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทุกครั้งก่อนการวัดเจตคติขาดความตรง	7	33.33
	รวม	21	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า แนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านเจตคติ สามารถสรุปได้ดังนี้

แนวทางแก้ไขการตรวจและให้คะแนนข้อสอบออนไลน์ คือ ครูผู้สอนควรเตรียมวิธีการวัดพฤติกรรมในแต่ละด้านให้เหมาะสม เป็นธรรมชาติและถูกต้อง จำนวน 168 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 91.80 รองลงมา ครูผู้สอนควรอธิบายการวัดพฤติกรรมด้านเจตคติในการเรียนแบบออนไลน์ให้นักเรียนทราบก่อนการวัดทุกครั้ง จำนวน 15 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 8.20

แนวทางแก้ไขขาดคุณภาพในการออกข้อสอบแบบออนไลน์กรณีสอนหลายวิชา คือ ครูผู้สอนควรออกแบบการวัดพฤติกรรมด้านเจตคติเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษาของเด็กฝึกปฏิต่างร่างกายให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวน 29 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 85.29 รองลงมา ครูผู้สอนควรทำการแยกประเภทก่อนการวัดพฤติกรรมด้านเจตคติเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษาของเด็กฝึกปฏิต่างร่างกายแบบออนไลน์ จำนวน 5 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 14.71

แนวทางแก้ไขคู่มือและเอกสารทางพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าแบบออนไลน์ คือ ก่อนนำแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อวัดเจตคติไปใช้ครูผู้สอนควรหาความตรงของนักเรียนก่อนทุกครั้ง จำนวน 14 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทุกครั้งก่อนการวัดเจตคติขาดความตรง จำนวน 7 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 5 ปัญหาและแนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(N = 238)			
ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์	แนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาที่ 1 จำนวนหัวข้อการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบออนไลน์มีจำนวนมากเกินไป	1) ครูผู้สอนควรลดจำนวนหัวข้อที่คล้ายกันและข้อที่ไม่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนหรือโรงเรียนออก	146	83.91
	2) ครูผู้สอนควรปรับหัวข้อให้มีความกระชับแม่นยำและถูกต้อง	28	16.09
	รวม	174	100.00
ปัญหาที่ 2 การสังเกตด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบออนไลน์ขาดความตรงและความเชื่อถือได้	1) ก่อนนำแบบสังเกตด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ครูผู้สอนควรหาค่าความตรงและความเชื่อถือได้ก่อนทุกครั้ง	44	78.57
	2) ครูผู้สอนควรสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทุกครั้งก่อนการทำการกิจกรรมต่าง ๆ	12	21.43
	รวม	56	100.00
ปัญหาที่ 3 การเลือกแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานเพื่อวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบออนไลน์	1) ครูผู้สอนควรเตรียมตัวและมีวิธีการเลือกแบบทดสอบที่เหมาะสมมีมาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างละเอียด	5	62.50

ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาออนไลน์	แนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
	การเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	2) ครูผู้สอนควรเลือกแบบทดสอบที่เหมาะสมกับ รายวิชาและตรงตามที่มาตราฐานศึกษาที่กำหนด	3	37.50
	รวม	8	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า แนวทางแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถสรุปได้ดังนี้

แนวทางแก้ไขการตรวจและให้คะแนนข้อสอบออนไลน์ คือ ครูผู้สอนควรลดจำนวนหัวข้อที่คล้ายกันและข้อที่ไม่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนหรือโรงเรียนออก จำนวน 146 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 83.91 รองลงมา ครูผู้สอนควรปรับหัวข้อให้มีความกระชับ แม่นยำและถูกต้อง จำนวน 28 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 16.09

แนวทางแก้ไขขาดคุณภาพในการออกข้อสอบแบบออนไลน์กรณีสอนหลายวิชา คือ ก่อนนำแบบแบบสังเกตด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ครูผู้สอนควรหาค่าความตรงและความเชื่อถือได้ก่อนทุกครั้ง จำนวน 44 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมา ครูผู้สอนควรสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทุกครั้งก่อนการทำกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 12 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 21.43

แนวทางแก้ไขคู่มือและเอกสารทางพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าแบบออนไลน์ คือ ครูผู้สอนควรเตรียมตัวและมีวิธีการเลือกแบบทดสอบที่เหมาะสมมีมาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างละเอียด จำนวน 5 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา ครูผู้สอนควรเลือกแบบทดสอบที่เหมาะสมกับรายวิชาและตรงตามที่มาตราฐานศึกษาที่กำหนด จำนวน 3 คำตอบ คิดเป็นร้อยละ 37.50

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโดยการสอบถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สามารถอภิปรายผลการวิจัย แนวทางการแก้ไขการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษาออนไลน์ได้ ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้ ควรมียุทธวิธีการออกข้อสอบหลากหลายแนวทางเพื่อป้องกันการคัดลอกข้อสอบ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าในการเรียนแบบออนไลน์ครูผู้สอนและนักเรียนต้องเรียนผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Line, Google Form จึงทำให้ผู้เรียนสามารถคัดลอกข้อสอบได้ครูผู้สอนไม่สามารถวัดและประเมินผู้เรียนได้ตามสภาพจริงตามเป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตรสอดคล้องกับหลักและวิธีการสอบ วิรัช วรรณรัตน์ (2558) ที่กล่าวว่า การสอบวัดจึงเป็นการตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา และเป็นการประเมินตรวจสอบการบรรลุผลตามเป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร

2. ด้านทักษะกีฬา ครูผู้สอนควรเลือกแบบทดสอบกีฬาแบบไม่ง่ายและไม่ยากจนเกินไป เพราะนักเรียนแต่ละคนมีระดับความสามารถทางด้านกีฬาที่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่าง

บุคคลและมีความถนัดที่แตกต่างกัน การเลือกแบบทดสอบจึงเป็นเรื่องที่สำคัญต้องเลือกให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนสอดคล้องกับ ธรรมชาติของ พวงเกษม (2552) ที่กล่าวว่า 1) ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูต้องสังเกตความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะแต่ละบุคคลมีความถนัดแตกต่างกัน การฝึกทักษะควรมีหลายรูปแบบไม่ยากหรือ่ายเกินไป 2) การเรียนรู้โดยการฝึกฝนของธอร์นไดค์ (Thorn dike) การกระทำซ้ำ ๆ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น วิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ การฝึกบ่อย ๆ ความชำนาญจะเกิดขึ้น เขียนคำผัดน้อยลง 3) กฎแห่งการนำไปใช้ การเรียนรู้จะเกิดผลดีเมื่อนำความรู้ไปใช้ วิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะในการจัดการเรียนการสอนควรฝึกบ่อย ๆ นักเรียนจะเกิดความคล่องแคล่วหรือเกิดทักษะ

3. ด้านสมรรถภาพทางกาย ครูผู้สอนควรเตรียมเอกสารเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้นักเรียนได้ศึกษาและคอยให้คำปรึกษาแนะนำเพิ่มเติมแก่นักเรียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า การเตรียมเอกสาร เช่น ใบความรู้ คลิปวิดีโอการอธิบายขั้นตอนและวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อผู้เรียนสามารถเรียนรู้ย้อนหลังและทบทวนได้ สอดคล้องกับ จิรจิตต์ ทองปรีชา (2563) ที่กล่าวว่า การปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการส่งผลให้สถานศึกษาและอาจารย์จำเป็นต้องปรับแผนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสะดวกต่อการเรียน และสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ทั้งในรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์

4. ด้านเจตคติ ครูผู้สอนควรเตรียมวิธีการวัดพฤติกรรมในแต่ละด้านให้เหมาะสมเป็นธรรมชาติและถูกต้องที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าการวัดและประเมินผลความรู้ด้านนี้ประกอบด้วยความรู้สึก ค่านิยม ความซาบซึ้ง กิริยาท่าทางและอุปนิสัยหรือความพฤติกรรม จึงจำเป็นอย่างมากที่จะต้องเลือกวิธีการวัดให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในแต่ละด้าน สอดคล้องกับ จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย (2558) ที่กล่าวว่า การเลือกใช้เครื่องมือใดนั้นขึ้นอยู่กับสถานการณ์และลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัด ซึ่งหมายความว่าต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยด้วยเช่นกัน ในการวิจัยพบว่า เครื่องมือที่นิยมใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 5 ประเภท ได้แก่ แบบทดสอบแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมินการปฏิบัติ เครื่องมือแต่ละประเภทจะมีลักษณะที่สำคัญและความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แตกต่างกันออกไป เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถเลือกใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัย

5. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนควรลดจำนวนหัวข้อที่คล้ายกันและข้อที่ไม่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนหรือโรงเรียน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดนั้นอาจมีการใช้งานที่ยุ่งยาก ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจเมื่อเปรียบเทียบกับการสอนในรูปแบบปกติ ดังนั้นครูจึงต้องมีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผ่านประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ปี 2019 ที่ผ่านมา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Guntur (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาพบว่า มีการปรับปรุงและแก้ไขอยู่ตลอดเวลาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้การศึกษาของ ราเมฆ ลางกระโทก (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์

เขต 3 พบว่า แนวทางสำหรับหน่วยงานที่รับผิดชอบว่าควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเรื่องการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงและใช้สื่อต่าง ๆ ช่วยประเมินก็จะ ส่งผลให้การวัดผลประเมินผลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. จากการศึกษา พบว่า หากนักเรียนไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีครูผู้สอนไม่สามารถช่วยเหลือได้ เนื่องจากไม่มีงบประมาณของโรงเรียนที่สามารถสนับสนุนเพียงพอ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญในการ หางบประมาณสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ซึ่งส่งผลต่อการวัดและ ประเมินผลวิชาพลศึกษาออนไลน์หากต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้เพิ่มมากขึ้น

2. เนื่องจากเกณฑ์การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาออนไลน์ไม่มีกฎเกณฑ์ที่กำหนดแน่นอนและ ครูกำหนดสัดส่วนขององค์ประกอบการให้คะแนนตามความเหมาะสมเท่านั้น โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรออกแบบการให้คะแนนสัดส่วนการให้คะแนนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้ครูสามารถวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษาออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรรณิการ์ พวงเกษม. (2552). การสร้างแบบฝึก. สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th>

จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2558). เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร, 12(2), 45-56.

จิรศักดิ์ ทองปรีชา. (2563). การบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับ มัธยมศึกษา: พื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เจริญ ภูวิจิตร. (2564). การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล. สืบค้นจาก <http://www.nidtep.go.th>

ราเมฆ ลางกระโทก. (2561). ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

วิรัช วรณรัตน์. (2558). หลักและวิธีการสอบวัด. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 1(2), 1-12.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). รวบรวมความรู้เกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีการสอนและการวัดเพื่อ ประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545). กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวาน
กราฟฟิค จำกัด.

เสาวลักษณ์ อนุยันต์. (2563). อนาคตทางการศึกษา: ผลกระทบจากวิกฤติการแพร่ระบาดของไวรัส
COVID-19. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 15(2), 45-56.

Guntur, G. (2019). The evaluation of physical education learning program in high school.
Psychology Evaluation and Technology in Educational Research, 2(1), 9-16.
<https://doi.org/10.33292/petier.v2i1.31>