

เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
วิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด-19

ดวงรัตน์ วงศ์คุ้มพงษ์*

วรพงษ์ แยมงามเหลือ**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาที่มีต่อวิชาพลศึกษา ในสถานการณ์โควิด -19 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน 263 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานการณ์โควิด 19 ทั้ง 6 ด้าน โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเจตคติ เท่ากับ 0.70 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และ วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษาใน สถานการณ์โควิด 19 ระหว่างเพศ ชายและหญิง โดยใช้สถิติ Independent T-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชายอายุ 13-14 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้พบทบทวนทักษะของวิชาพลศึกษา มีการปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา และกิจกรรมยามว่างคือ ออกกำลังกายในช่วงเย็น 2) เจตคติของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) เจตคติของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 เพศชายและเพศหญิงในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : เจตคติ การจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา สถานการณ์โควิด-19

*นักศึกษานิพนธ์โท สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

ติดต่อผู้พิมพ์ : ดวงรัตน์ วงศ์คุ้มพงษ์ E-mail.: duangrat.wo@ku.th มือถือ : 095-0624985

รับบทความ 5 กรกฎาคม 2566 แก้ไขบทความ 8 สิงหาคม 2568 ตอรับ 28 สิงหาคม 2568

Attitudes of Junior High School Students Kasetsart University Laboratory School Center for Educational Research and Development towards Physical Education Learning Management in the Situation of COVID-19

Duangrat Wongkhumpung*

Worrapong Yamngamlaur**

Abstract

This research aimed to study the attitudes of junior high school students at the Kasetsart University Laboratory School, Center for Educational Research and Development. The sample consisted of 263 junior high school students selected through purposive sampling. The research instrument was an attitude questionnaire on physical education learning management during the COVID-19 situation, covering six aspects. The questionnaire was validated by five experts, with an index of item-objective congruence (IOC) greater than 0.70, and had a reliability coefficient of 0.97. Data were analyzed using mean, standard deviation, and percentage, and the differences in students' attitudes toward physical education during the COVID-19 pandemic between male and female students were compared using an independent t-test.

The research found: 1) most respondents were 13–14 years old, in their second year of junior high school, and they improved their physical education skills by participating in physical activities, sports, and leisure activities, mainly in the evening; 2) overall, junior high school students had a positive attitude toward physical education; and 3) the attitudes of male and female students differed significantly regarding physical education during the COVID-19 situation, with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Attitudes, Learning management, Physical education situation, COVID-19

*Master's degree student, Faculty of Education, Kasetsart University Bang Khen

**Ph.D. and Associate Professor, Ed.D Faculty of Education, Kasetsart University Bang Khen

Contract: Duangrat Wongkhumpung E-mail: duangrat.wo@ku.th Mobile: 095-0624985

Received July, 5 2023 ; Revised August, 8 2025 ; Accepted August, 28 2025

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ตามสภาพแวดล้อม ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาการต่าง ๆ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ โดยผ่านสื่อที่มีอยู่มากมาย การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนอกจากให้ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาแล้ว ยังจำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2544) และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กำหนดให้จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชากรคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้วางแนวทางการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ โดยการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ คิดเป็นและแก้ปัญหาได้ รักการอ่านและใฝ่รู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์, 2565)

วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้รอบด้าน พลศึกษาเป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและกีฬา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี (สายรุ้ง เหมือชัยภูมิ, 2563) รัฐบาลจึงควรให้ความสนใจอย่างจริงจังในการพัฒนาเยาวชนซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักเรียน หากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีและชื่นชอบในการเล่นกีฬา รวมทั้งการออกกำลังกายเป็นประจำก่อให้เกิดประโยชน์และช่วยให้ร่างกายแข็งแรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด-19 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนทุกวิชาและทุกระดับชั้นอย่างมาก เนื่องจากหน่วยงานราชการและเอกชนต้องดำเนินมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาด ทำให้สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์แทน (พิชญ์สินี เสถียรธราดล, 2564) ซึ่งแม้ว่าการเรียนการสอนออนไลน์จะสามารถแก้ไขปัญหาการเรียนในช่วงโควิด-19 ได้ (Utia Rusdah, 2021) แต่สำหรับวิชาพลศึกษาซึ่งเน้นทักษะทางด้านร่างกาย การเล่น และการออกกำลังกาย จำเป็นต้องอาศัยการลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ จึงทำให้เกิดข้อจำกัดที่ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกทักษะจริง (ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล, 2564; จริญญาศักดิ์ พันธวิศิษฐ์, 2565)

จากการที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำชั้นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในรูปแบบออนไลน์แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการฝึกปฏิบัติเนื่องจากข้อจำกัดหลายประการ เช่น อุปกรณ์ไม่เพียงพอ สถานที่ไม่เหมาะสม และปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์แม้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ แต่สำหรับวิชาพลศึกษายังมีข้อจำกัดด้านการปฏิบัติจริงซึ่งมีผลต่อทักษะและเจตคติของนักเรียนโดยตรง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 เพื่อให้เข้าใจเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และเพื่อหาข้อมูลที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนภายใต้ข้อจำกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนสร้างความเข้าใจและเห็นคุณค่าของวิชาพลศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด -19
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการเรียนจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด -19

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 763 คน เป็นนักเรียนชาย 391 คน เป็นนักเรียนหญิง 372 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนในรายวิชาพลศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive selection) จำนวน 263 คน และเพื่อกันการสูญหายของการเก็บข้อมูลจึงได้เก็บข้อมูลเพิ่มจากกลุ่มตัวอย่างเป็น 270 คน โดยมีแนวทางการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการแบ่งชั้นภูมินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 เมื่อได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นแล้วผู้วิจัยสุ่มห้องของแต่ละชั้นโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling) แบบจับฉลากไม่ใส่กลับ จนได้จำนวนห้องของแต่ละชั้นที่ต้องการนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	เพศชาย		เพศหญิง		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	127	45	121	43	248	88
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	46	130	46	260	92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	134	47	121	43	255	90
รวม	391	138	372	132	763	270

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามเจตคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้น การทบทวนทักษะในวิชาพลศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา รวมถึงลักษณะกิจกรรมยามว่างที่ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา ครอบคลุม 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี 5) ด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนรู้ และ 6) ด้านการวัดผลและการประเมินผล ใช้มาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต 5 ระดับ (5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง ถึง 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดสำหรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็นและข้อเสนอเชิงสร้างสรรค์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด-19

ขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย

1. ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลวิจัยอย่างเป็นทางการ

2. เมื่อได้รับอนุญาต ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างในชั้นเรียนตามวันที่โรงเรียนกำหนด

3. การเก็บข้อมูลอยู่ภายใต้การดูแลและการอำนวยความสะดวกของครูผู้สอนประจำชั้น เพื่อให้การตอบแบบสอบถามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. ก่อนเริ่มตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการตอบ และย้ำถึงการเก็บรักษาความลับของข้อมูลผู้ตอบ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเกิดความมั่นใจ

5. ผู้วิจัยกำหนดเวลาให้นักเรียนตอบแบบสอบถามประมาณ 20 – 30 นาที โดยดูแลให้ผู้ตอบสามารถกรอกข้อมูลได้ครบถ้วนถูกต้อง

6. หลังเสร็จสิ้นการตอบ ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนครบถ้วน จำนวน 270 ชุด
 7. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้ ก่อนนำข้อมูลเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ทางสถิติ
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ในสถานการณ์โควิด -19 โดยแบ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษา และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แบบสอบถามถูกนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบความเหมาะสม ความครอบคลุมของเนื้อหา และความชัดเจนของถ้อยคำ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item-Objective Congruence: IOC) พบว่า ทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ และการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability test) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง และวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.97 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับสูงมาก แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสูง และสามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างด้วยจำนวน และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด -19 ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด -19 ระหว่างเพศ ชายและหญิง โดยใช้สถิติ Independent t-test

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

N = 270

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	138	51.1
หญิง	132	48.9
2. อายุ		
12 ปี	80	29.6
13 ปี	91	33.7
14 ปี	85	31.5
15 ปี	10	3.7
16 ปี	3	1.1
17 ปี	1	0.4
3. ในสถานการณ์โควิด -19 นักเรียนได้พบทวน ทักษะของวิชาพลศึกษาหรือไม่		
ได้พบทวน	148	54.8
ไม่ได้พบทวน	122	45.2
4. ในสถานการณ์โควิด -19 นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาหรือไม่		
ได้ปฏิบัติ	237	87.8
ไม่ได้ปฏิบัติ	33	12.2

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชายจำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9 มีอายุ 13 ปี มากที่สุด จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 อายุ 14 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 อายุ 12 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 29.6 ได้พบทวนทักษะของวิชาพลศึกษาจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 54.8 ไม่ได้พบทวนทักษะวิชาพลศึกษาจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 ปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 87.8 ไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2

ตารางที่ 3 เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในสถานการณ์ โควิด -19

n = 270

เจตคติของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เจตคติด้านครูผู้สอน	4.34	0.63	มากที่สุด
2. เจตคติด้านผู้เรียน	3.75	0.78	มาก
3. เจตคติด้านการจัดการเรียนการสอน	3.99	0.76	มาก
4. เจตคติด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.33	1.07	ปานกลาง
5. เจตคติด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนรู้	4.05	0.79	มาก
6. เจตคติด้านการวัดและประเมินผล	4.11	0.75	มาก
รวม	3.93	0.80	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด -19 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.80) เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่า เจตคติด้านครูผู้สอน มีระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.63) เจตคติด้านการวัดและประเมินผล มีระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.75) เจตคติด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนรู้ มีระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.79) เจตคติด้านการจัดการเรียนการสอน มีระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.76) เจตคติด้านผู้เรียน มีระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.78) และเจตคติด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 1.07) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด-19
จำแนกตามเพศของนักเรียน

						n = 270
เจตคติของนักเรียน	ชาย		หญิง		t	Sig. (n = 270)
	(n = 138)		(n = 132)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านครูผู้สอน	4.38	0.62	4.32	0.65	0.762	.447
2. ด้านผู้เรียน	3.88	0.84	3.64	0.70	2.545	.012*
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.16	0.77	3.83	0.74	3.645	.000*
4. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.55	0.92	3.09	0.97	3.593	.000*
5. ด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนรู้	4.18	0.79	3.93	0.78	2.596	.010*
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.19	0.78	4.03	0.71	1.818	.070
ภาพรวม	4.15	0.65	3.92	0.56	3.169	.002*

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า เจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 เพศชายและเพศหญิง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนเพศชาย และเพศหญิงมีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผล และประเมินผลไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. เจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ผู้สอนวิชาพลศึกษาเข้าสอนตรงต่อเวลาทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน ผู้สอนมีเตรียมการเรียนการสอนล่วงหน้าในวิชาพลศึกษา และผู้สอนมีความเป็นกันเอง และให้คำแนะนำ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้มองเห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดเรียนการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนมีความตั้งใจสร้างชิ้นงานแม้จะไม่ได้เป็นการจัดการเรียนการสอนในภาวะปกติ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรวิกา คตอินทร์ และคณะ (2564) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อสังคมออนไลน์ที่มีเนื้อหาเรื่องเพศในนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนนทบุรี และพบว่า เจตคติต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับมาก และ

ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเนตรดาว ปทุมพร (2563) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาความเชื่อของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อเจตคติทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และพบว่าเจตคติทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก

2. จากการศึกษาพบว่าเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 เพศชายและเพศหญิงในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่านักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ที่แตกต่างกัน เพราะเพศหญิงอาจมีความละเอียดถี่ถ้วนในการวิเคราะห์สถานการณ์ในปัจจุบันมากกว่าเพศชาย อีกทั้งมีการรับรู้และเข้าใจในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 ที่ต่างจากเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสสุต ตันติพงษ์อนันต์ และคณะ (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่อง เจตคติและพฤติกรรมการค้นคว้าหาความรู้ของนักศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และได้พบว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีเจตคติและพฤติกรรมการค้นคว้าหาความรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อตัวครูผู้สอนไม่ต่างกัน อีกทั้งในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงเป็นไปอย่างเท่าเทียมกันไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ พ่วงช่อ (2019) ที่ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และได้พบว่าเจตคติต่อวิชาพลศึกษาที่มีต่อครูผู้สอนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน ส่วนเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 เพศชายและเพศหญิงในด้านผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีการรับรู้ถึงลักษณะวิธีการสอนของครูผู้สอนต่างกันเพราะนักเรียนเพศหญิงมีความละเอียดในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนมากกว่านักเรียนเพศชาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงการระบาดของไวรัสโควิด-19 ที่นักเรียนต้องมีการเรียนออนไลน์ แต่ด้วยธรรมชาติของวิชาพลศึกษาต้องมีการลงมือปฏิบัติแต่จำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์แทน ซึ่งอาจเป็นข้อจำกัดที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนในช่วงนี้เป็นไปด้วยความลำบากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จรรยาศักดิ์ พันธวิศิษฐ์, 2565) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนแบบปกติกับรูปแบบการสอนออนไลน์ที่มีต่อทักษะมวยสากลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19 และได้พบว่าการจัดการเรียนการสอนออนไลน์วิชาพลศึกษานั้นจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ช่วยสนับสนุนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาพลศึกษาโดยการเรียนออนไลน์ให้มากขึ้นเนื่องจากการเรียนแบบปกติทำให้นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าการเรียนแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์และเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน อีกทั้งควรปรับกิจกรรมให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้รับความความสะดวกในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาอย่างทึยมกัน
2. ควรมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอนและการมีส่วนร่วมในการ วัดผลประเมินผลเพิ่มมากขึ้น
3. ควรมีการจัดกิจกรรมวิชาพลศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสม กับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
4. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อเจตคติของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา
5. ควรมีการศึกษาในเชิงปริมาณ โดยการสัมภาษณ์เพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* กรุงเทพฯ: คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ แผนกวิจัย กรมวิชาการ.
- กรวิกา คตอินทร์ และคณะ. (2564). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อสังคมออนไลน์ที่มีเนื้อหาเรื่องเพศในนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนนทบุรี. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 30(2), 211-222.
- กิตติศักดิ์ พ่วงช่อ. (2562). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*, 8(1), 67-76.
- จรรยาศักดิ์ พันธวิศิษฐ์, ภัทรพร วรรณภักดี, และนุชนารถ พันธวิศิษฐ์. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ การสอนแบบปกติกับรูปแบบการสอนออนไลน์ที่มีต่อทักษะมวยสากลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ในวิกฤตโรคระบาดโควิด-19. *Journal of Rajanagarindra*, 19(2), 1-9.
- ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล. (2564). แนวทางการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 47(1), 14-26.
- เนตรดาว ปทุมพร และนพพล นนทภา. (2563). การศึกษาความเชื่อของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ เจตคติทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 14(3), 151-158.
- พิชญ์สินี เสถียรธราดล และคณะ. (2564). ผลกระทบของการเรียนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีศึกษานิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตและศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา. *Journal of SaengKhomKham Buddhist Studies*, 6(3), 423-439.
- วิศรุต ตันติพงศ์อนันต์ และอังคณา ใจเหิม. (2563). เจตคติและพฤติกรรมการค้นคว้าหาความรู้ของนักศึกษา ผ่านสื่อสังคมออนไลน์. *วารสารพุทธจิตวิทยา*, 5(2), 74-86.

- ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และคณะ. (2565). การพัฒนารูปแบบแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้วิชาฟุตบอล. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 48(1), 87-98.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรี. (2544). *ครุภูมิปัญญาไทยรุ่นที่ 1 ภาคเหนือ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ลาดพร้าว.
- สายรุ้ง เหมือนชัยภูมิ. (2563). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาในรายวิชากระบี่กระบองที่มีต่อความสนุกสนาน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 46(2), 130-138.
- Rusdah, U. (2021). Learning management in the pandemic time Covid-19. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 526(1), 247–253.