

การพัฒนาหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ณัฐสุน บัวมีรูป*

ธานินทร์ บุญญาลงกรณ์**

สุธนะ ดิงศักดิ์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 3) เพื่อตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 484 คน คือ ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับผู้บริหารและครูพลศึกษา มีค่าความสอดคล้องอยู่ในช่วง 0.60 – 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ สำหรับนักเรียน มีค่าความสอดคล้องอยู่ในช่วง 0.90 – 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ แบบตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหาร มีระดับสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ครูพลศึกษา มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก 2) การนำเสนอร่างหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน การกำหนดโครงการสอน/คำอธิบายรายวิชา ตารางโครงสร้างรายวิชา และแผนการวัดและประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร พบว่า มีค่าความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในช่วง 0.70 – 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตรกรีฑา, การเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติ

*นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**อาจารย์ ดร. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

***ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ติดต่อผู้พิมพ์ : ณัฐสุน บัวมีรูป E-mail: Natsuchon.Lom@gmail.com มือถือ : 086-8735250

รับบทความ 2 กรกฎาคม 2566 แก้ไขบทความ 9 สิงหาคม 2568 ตอรับ 28 สิงหาคม 2568

Development of Athletics Curriculum Based on Motivation and Attitude Enhancement of Lower Secondary School Students

Natsuchon Buameetooop*

Tanin Boonyalongkorn**

Suthana Tingsabhat***

Abstract

This research aims to: 1) Study the current problems, needs, opinions, and suggestions of the athletics curriculum based on motivation and attitude enhancement of lower secondary school students. 2) Develop the athletics curriculum 3) Evaluate the quality of the athletics curriculum. The sample group consisted of 484 subjects, including administrators, physical education teachers, and lower secondary school students. The research utilized a questionnaire on the development of the athletics curriculum, for administrators and physical education teachers showed a congruence value ranging from 0.60 to 1.00, which falls within an acceptable range. Additionally, for students, the congruence value falls within the range of 0.90 to 1.00, which is also within an acceptable range. and an assessment tool was used to evaluate the quality of the developed curriculum.

The research findings indicate that: 1) Administrators assessed the problem situation to be at a moderate level and the necessity to be at the highest level. Physical education teachers assessed the problem situation to be at a moderate level and the necessity to be at a high level. Similarly, middle school students assessed the problem situation to be at a moderate level and the necessity to be at a high level. 2) The presentation of the draft of the athletics curriculum based on motivation and attitude enhancement of lower secondary school students including fundamental educational principles, important student competencies, desirable characteristics,

*Master's degree students, Health and Physical Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University

**Dr., Chulalongkorn University Demonstration Secondary School

***Assistant Professor Dr., Health and Physical Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University

Contract: Natsuchon Buameetooop

E-mail.: Natsuchon.Lom@gmail.com Mobile: 086-8735250

Received July, 2 2023 ; Revised August, 9 2025 ; Accepted August, 27 2025

school vision, teaching plans/course descriptions, course structure schedules, and assessment plans, followed by an examination of the curriculum's quality, revealed a high level of congruence between the components of the curriculum and its content, with an index value ranging from 0.70 to 1.00, which falls within an acceptable range.

Keywords: The athletics curriculum, Motivation and attitude enhancement

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีความแตกต่างจากศตวรรษที่ 19 และ 20 อย่างสิ้นเชิง เศรษฐกิจอุตสาหกรรมในอดีตได้ถูกแทนที่ด้วยเศรษฐกิจและบริการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ความรู้ และนวัตกรรม และไม่่ว่าจะหันไปทางใด ก็ akan เห็นการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเพิ่มผลผลิต แทนการใช้แรงงาน เรียกได้ว่าเป็นยุคของเทคโนโลยี (อักษรเจริญทัศน์, 2555) ดังนั้นปัจจุบันประเทศไทยจึงมีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมายในการดำเนินชีวิต เป็นปัจจัยและสิ่งจูงใจที่ทำให้มนุษย์ใช้กิจกรรมทางกายน้อยลง สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, (2563) ระบุว่าสำหรับวัยรุ่นและเยาวชนไทยปี พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2562 กลุ่มอายุ 10 - 14 ปี เป็นกลุ่มที่มีสัดส่วนกิจกรรมทางกายเพียงพอสูงสุดและโดยส่วนมากจะมีแนวโน้มลดลงเมื่ออายุมากขึ้น ดังนั้นวิชาพลศึกษาจะต้องปลูกฝังให้คนรักในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพที่ดี

สมชาย ไกรสังข์ (2541) กล่าวว่า กรีฑายังถือได้ว่าเป็นกีฬาที่มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเล่นกีฬานิดอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งประเทศไทยจึงได้บรรจุวิชากรีฑาเข้าเป็นวิชาหนึ่งในการเรียนการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรีฑาจึงควรให้นักเรียนได้เรียนรู้ แต่ในปัจจุบันผู้เรียนไม่ต้องการและสนใจเรียนรายวิชากรีฑา ธวัชชัย รักขติวงศ์ (2560) ได้ทำการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างกับครูพลศึกษาส่วนหนึ่งที่สอนกรีฑา พบว่านักเรียนไม่เห็นความสำคัญของทักษะการวิ่ง ส่งผลให้การวิ่งนั้นไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และขาดความตั้งใจในการปฏิบัติทักษะ และสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับการเรียนรายวิชากรีฑา พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ไม่มีแรงบันดาลใจ เห็นแต่เหนื่อย เบื่อหน่าย สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวย ตรงกับประสบการณ์ที่ผู้วิจัยที่ผ่านมา ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดี และไม่มีแรงจูงใจต่อการเรียนรายวิชากรีฑาจะส่งผลให้การปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างไม่ถูกต้อง รวมถึงการปฏิบัติทักษะการออกกำลังกายด้วยการวิ่ง หรือกีฬาอื่น ๆ ที่ใช้ทักษะการวิ่ง กระโดด ไม่ถูกต้องส่งผลให้เกิดอาการบาดเจ็บได้ และนำไปสู่การละเลยการออกกำลังกาย

แรงจูงใจและเจตคติที่ดีเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้คนรักในออกกำลังกายและเล่นกีฬา ซึ่งกรมพลศึกษา (2556) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง การจูงใจเป็นพลังที่กระตุ้นพฤติกรรมกำหนดทิศทางของพฤติกรรม และมีลักษณะเป็นความมุ่งมั่นอย่างไม่ลดละไปยังเป้าหมายหรือสิ่งจูงใจนั้น จะเห็นได้ว่าแรงจูงใจเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่ต้องการ สอดคล้องกับ ศรีณย์ รื่นณรงค์ (2553) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษามีปัจจัยด้านแรงจูงใจในการเรียนวิชาพลศึกษามาเกี่ยวข้อง และ วิสิทธิ์ ศรีแก้ว (2564) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง อิทธิพลของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และปัจจัยร่วมที่มีต่อเจตคติของนักเรียนในวิชาพลศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติในวิชาพลศึกษามีปัจจัยด้านความชอบและความสนุกสนานมาเกี่ยวข้อง แต่การทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อวิชาการศึกษาสิ่งที่สำคัญ คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียน

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียน รู้สึกชอบ เห็นคุณค่า และความสำคัญของการเล่นกรีฑา นำไปสู่การเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และสามารถเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการเล่นกีฬาอื่น ๆ ได้

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา ความต้องการจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) ผู้บริหาร ครูพลศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) และ 2) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในประเทศไทย

ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 1,690,698 คน (สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) และการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973 อ้างถึงใน, นันทวัน วงษ์ประเสริฐ, 2557) ได้จำนวน 400 คน ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) โดย แบ่งเป็น 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และ ใช้ภูมิภาคละ 2 จังหวัด และจังหวัดละ 1 โรงเรียน และผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 60 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 44 ชุด คิดเป็นร้อยละ 73.33 โดยแบ่งเป็นแบบสอบถามของผู้บริหาร 12 ชุด และของครูพลศึกษา 32 ชุด และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 500 ชุด ได้แบบสอบถามกลับมา จำนวน 440 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88 รวมทั้งหมด จำนวน 484 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการกำหนด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 3) ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน สำหรับผู้บริหาร และครูพลศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในช่วง 0.60 – 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ และสำหรับนักเรียน ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ในช่วง 0.90 – 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

2. แบบตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร เป็นการตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชา โดยใช้แบบตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและการให้ความคิดเห็น โดยมีค่าความสอดคล้อง ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรและ เนื้อหาของหลักสูตร พิจารณาที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และนำไปปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตร มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและ ค่าสถิติต่าง ๆ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ค่าความตรง (Validity) 2) ค่าร้อยละ (Percentage) 3) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการกีฬา ความต้องการจำเป็น ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการกีฬาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมตอนต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการกีฬา และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการกีฬาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติ ของผู้บริหาร มีดังนี้

ตารางที่ 1 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการกีฬา ของผู้บริหาร

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการกีฬา	Mean	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	2.45	0.82	สภาพปัญหาน้อย
2. ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้	2.54	0.67	สภาพปัญหปานกลาง
3. ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.58	0.75	สภาพปัญหปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.50	0.79	สภาพปัญหปานกลาง
รวม	2.52	0.75	สภาพปัญหปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการกีฬา ของผู้บริหาร โดยรวมประเมินให้มีสภาพปัญหปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสภาพปัญหปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และมีสภาพปัญหาน้อย 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการกีฬาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติ ของผู้บริหาร

ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการกีฬา	Mean	S.D.	ระดับความต้องการจำเป็น
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.47	0.73	ต้องการจำเป็นมาก
2. ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.54	0.52	ต้องการจำเป็นมากที่สุด
3. ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.53	0.56	ต้องการจำเป็นมากที่สุด
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.54	0.51	ต้องการจำเป็นมากที่สุด
รวม	4.52	0.58	ต้องการจำเป็นมากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการกีฬา ของผู้บริหาร โดยรวมมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 และ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้

สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติ ของครูพลศึกษา มีดังนี้

ตารางที่ 3 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑาของครูพลศึกษา

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา	Mean	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	2.46	1.14	สภาพปัญหาน้อย
2. ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้	2.56	1.16	สภาพปัญหาปานกลาง
3. ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.57	1.12	สภาพปัญหาปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.55	1.14	สภาพปัญหาปานกลาง
รวม	2.54	1.14	สภาพปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา ของครูพลศึกษา โดยรวมประเมินให้มีสภาพปัญหาปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.14 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสภาพปัญหาปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และมีสภาพปัญหาน้อย 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

ตารางที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของครูพลศึกษา

ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา	Mean	S.D.	ระดับความต้องการจำเป็น
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.94	1.05	ต้องการจำเป็นมาก
2. ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้	3.87	1.02	ต้องการจำเป็นมาก
3. ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.90	1.05	ต้องการจำเป็นมาก
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.81	1.03	ต้องการจำเป็นมาก
รวม	3.88	1.04	ต้องการจำเป็นมาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา ของครูพลศึกษา โดยรวมมีความต้องการจำเป็นมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการจำเป็นมากทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติ ของนักเรียน มีดังนี้

ตารางที่ 5 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑาของนักเรียน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา	Mean	S.D.	ระดับสภาพปัญหา
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	2.45	1.29	สภาพปัญหาน้อย
2. ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้	2.56	1.27	สภาพปัญหาปานกลาง
3. ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.58	1.25	สภาพปัญหาปานกลาง
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.52	1.23	สภาพปัญหาปานกลาง
รวม	2.53	1.26	สภาพปัญหาปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า พบว่า สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา ของนักเรียน โดยรวม ประเมินให้มีสภาพปัญหาปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.26 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสภาพปัญหาปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และมีสภาพปัญหาน้อย 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตารางที่ 6 ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติ ของนักเรียน

ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา	Mean	S.D.	ระดับความต้องการจำเป็น
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.46	1.11	ต้องการจำเป็นปานกลาง
2. ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้	3.57	1.11	ต้องการจำเป็นมาก
3. ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.56	1.04	ต้องการจำเป็นมาก
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.48	1.10	ต้องการจำเป็นปานกลาง
รวม	3.52	1.09	ต้องการจำเป็นมาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา ของนักเรียน โดยรวม มีความต้องการจำเป็นมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.09 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการจำเป็นมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และมีความต้องการจำเป็นปานกลาง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยสามารถนำเสนอแนวทางในแต่ละด้านได้ ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการตั้งวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อรายวิชากรีฑา และควรตั้งวัตถุประสงค์ตามหลักการของพลศึกษา ดังนั้นการตั้งวัตถุประสงค์เพื่อจะให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและเจตคติที่ดีแล้วจะสอดคล้องและแฝงอยู่ในด้านเจตคติอยู่แล้ว ครูผู้สอนอาจจะตั้งวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาวิชากรีฑาต้องมีทั้งประเภทคู่และประเภทลาน และครูผู้สอนควรจะต้องสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับแรงจูงใจและเจตคติเข้าไปด้วย เช่น กิจกรรมที่สนุกสนาน หลากหลาย ทำท่ายความสามารถ ทันสมัย ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการกำหนดเนื้อหาเรื่องความสำคัญและประโยชน์ของการเล่นกรีฑาเพื่อสุขภาพที่ดีและการแข่งขัน

3. ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชากรีฑาควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นปฏิบัติและลงมือทำ ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติและควรให้นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะเบื้องต้นได้ ไม่ควรเน้นการปฏิบัติทักษะที่ซับซ้อนมากเกินไป ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชากรีฑา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติในทุก ๆ สัปดาห์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการจัดกิจกรรมที่สนุกสนาน หลากหลาย ทำท่าย มีการจัดกิจกรรมเกมและการแข่งขัน เน้นการแข่งขันแบบทีม เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ทำท่าย ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม และไม่เบื่อหน่าย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรนำความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ตามหลักการพลศึกษา การวัดและประเมินผลด้านเจตคติและแรงจูงใจ เช่น แบบวัดเจตคติแบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น ควรใช้เกณฑ์คะแนนตามความสามารถในการปฏิบัติของนักเรียน ประเมินผลตามพัฒนาการของนักเรียนมากกว่าประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมไปถึงครูผู้สอนจะต้องมีการวัดและประเมินผลด้านแรงจูงใจและเจตคติในรายวิชากรีฑาในทุก ๆ สัปดาห์ เพื่อนำไป

ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และมีการแจ้งเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนด้านเจตคติ และแรงจูงใจให้ผู้เรียนทราบ

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพและให้ความคิดเห็น คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรกรีฑาตาม หลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัยนำเสนอร่างหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น และนำหลักสูตรให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านตรวจสอบคุณภาพและให้ความคิดเห็น คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข โดยมีค่าความสอดคล้อง (Index of Congruence หรือ IOC) ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร และเนื้อหาของหลักสูตรพิจารณาองค์ประกอบของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ในช่วง 0.70 – 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

อภิปรายผลการวิจัย

ประเด็นที่ 1 จากผลการสำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑา ความต้องการจำเป็น ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้รายวิชากรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียน พบว่า มีสภาพปัญหา อยู่ในระดับน้อย ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านแรงจูงใจและเจตคติมีการกำหนดและ สอดแทรกอยู่ในด้านเจตคติตามหลักการการกำหนดวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาอยู่แล้ว และความต้องการ จำเป็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาอยู่ในระดับมาก และนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561) ที่กล่าวว่า วัตถุประสงค์ทั้ง 5 ด้านของพลศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านเจตคติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะกีฬา และด้านสมรรถภาพทางกาย

2. ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียน พบว่า มีสภาพปัญหา ปานกลาง อาจจะเป็นเพราะว่าครูผู้สอนยังไม่ได้กำหนดเนื้อหาสาระที่เสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ชัดเจน และ กำหนดเนื้อหาไม่ครบถ้วนของรายวิชากรีฑา ซึ่งต้องมีทั้งประเภทลู่วิ่งและประเภทลาน ทำให้นักเรียนไม่สนใจ และไม่ชอบที่จะเรียนรายวิชากรีฑา เช่น กำหนดเนื้อหาที่หลากหลาย ทำท่าย สนุกสนาน กิจกรรมเกม และการแข่งขัน ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และเนื้อหาเรื่องความสำคัญและประโยชน์ของการเล่นกรีฑา และความต้องการจำเป็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ครูพลศึกษาและนักเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561) ที่กล่าวว่า นักเรียนควรตระหนักถึงความสำคัญของการเล่นกีฬาและควรมีโอกาสนำ สิ่งที่ได้เคยเรียนรู้มาแล้วมาใช้ในการเล่นใน ภาพการณ์การจริง ได้เรียนรู้จริง ได้มีประสบการณ์จริง และตรงกับความ ต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา การเล่นเกม

3. ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียน พบว่า มีสภาพปัญหาปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนนั้นไม่ได้มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนชอบและอยากเรียนรายวิชากรีฑา และการใช้สื่อการสอนหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนชอบและอยากเรียนรายวิชากรีฑาเท่าที่ควร และความต้องการจำเป็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ครูพลศึกษาและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ควรมีสื่อหรืออุปกรณ์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและลงมือทำจริงด้วยตนเอง และมีการจัดกิจกรรมในรายวิชากรีฑาควรมีการจัดกิจกรรมเกมและการแข่งขัน เน้นการแข่งขันแบบทีม สอดคล้องกับ เมสญา แทนสง่า (2565) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเกมเพื่อความเข้าใจ พบว่า การสอนด้วยเกมเพื่อความเข้าใจส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจ มีเจตคติ และพฤติกรรมในวิชาพลศึกษา และสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561) ที่กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็น วิชาที่เป็นไปตามหลักการเรียนรู้ที่ว่า เป็นการเรียนรู้ด้วยการกระทำหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) อุปกรณ์และสถานที่ต้องพร้อมในการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา การเล่นเกม ที่เกี่ยวกับกีฬานั้น ๆ

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียน พบว่า ประเมินให้มีสภาพ ปัญหาปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลด้านแรงจูงใจและ เจตคติในรายวิชากรีฑายังไม่ถูกต้องและชัดเจน และผู้เรียนไม่ทราบถึงเกณฑ์การให้คะแนนด้านแรงจูงใจและ เจตคติต่อการเรียนรายวิชากรีฑาจากครูผู้สอน สอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561) ที่กล่าวว่า เนื่องจาก พฤติกรรมทางด้านเจตคตินี้เป็นพฤติกรรมที่เป็นนามธรรมจึงทำให้มีความยากลำบากในการวัดและประเมินผล ดังนั้นครูพลศึกษาส่วนใหญ่แม้จะได้วางจุดประสงค์การเรียนรู้ แต่ก็ยังไม่ค่อยได้ทำการวัดเพื่อประเมินผลตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่วางไว้ และความต้องการจำเป็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ครูพลศึกษาอยู่ใน ระดับมาก และนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เพราะการวัดและประเมินผลเป็นสิ่งที่บ่งชี้ว่าผู้เรียนนั้นบรรลุ วัดดูประสงค์ด้านแรงจูงใจและเจตคติที่ตั้งไว้หรือไม่ สอดคล้องกับ วรณดี แสงประทีปทอง (2544) ที่กล่าวว่า การวัดเจตคติอาจใช้วิธีการต่าง ๆ ได้แก่ วิธีการสังเกต วิธีการสัมภาษณ์ วิธีการใช้มาตรวัด เป็นต้น และสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561) ที่กล่าวว่า การวัดเพื่อประเมินผลที่ถูกต้องและสมบูรณ์ของวัตถุประสงค์ทั้ง 5 ด้าน ตามหลักการของพลศึกษาด้านละเท่า ๆ กัน ควรมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ประเด็นที่ 2 ผู้วิจัยสามารถนำเสนอร่างหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

1. หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรศึกษาและนำมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ขึ้นอยู่กับแต่ละโรงเรียน แต่ละโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ไม่เหมือนกัน

3. การกำหนดโครงการสอน/คำอธิบายรายวิชา ควรเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เห็นถึงวัตถุประสงค์และสิ่งที่อยากให้ผู้เรียนได้ในรายวิชาการีฬาและเขียนให้เห็นสอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร คือการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติ ซึ่งด้านแรงจูงใจและเจตคติที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตรอาจจะแฝงอยู่ในด้านเจตคติของวัตถุประสงค์ทางพลศึกษาอยู่แล้ว ดังนั้นอาจจะมีการเขียนวัตถุประสงค์ด้านเจตคติให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

4. ตารางโครงสร้างรายวิชา การกำหนดสัปดาห์/แผนการเรียนรู้ ควรมีการแยกย่อยออกมาทุก ๆ สัปดาห์ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเนื้อหาที่จะสอนของรายวิชาการีฬาให้ชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสมครอบคลุมและครบถ้วนเนื้อหาวิชาการีฬา และกิจกรรมควรมีการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติ ได้แก่ กิจกรรมที่สนุกสนาน หลากหลาย ทำทาย มีการจัดกิจกรรมเกมและการแข่งขัน เน้นการแข่งขันแบบทีมในทุก ๆ คาบ เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในการชีวิตประจำวัน มีการเสริมแรงบวก เช่น การให้รางวัล การพูดกระตุ้นผู้เรียน เป็นต้น และมีการสอดแทรกเทคโนโลยีเข้าไปในการเรียนการสอนด้วย

5. แผนการวัดและประเมินผล มีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการ โดยเกณฑ์คะแนนควรคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน มีการประเมินผลตามหลักการพลศึกษา และมีการวัดและประเมินผลด้านแรงจูงใจและเจตคติ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรม แบบวัดแรงจูงใจและเจตคติ เป็นต้น ไม่ควรเก็บคะแนนด้านทักษะเยอะจนเกินไป รวมถึงมีการระบุการให้คะแนนที่ชัดเจน

ประเด็นที่ 3 เพื่อตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยนำเสนอร่างหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และนำหลักสูตรให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านตรวจสอบคุณภาพและให้ความคิดเห็นคำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข โดยมีค่าความสอดคล้อง (Index of Congruence หรือ IOC) ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรพิจารณาองค์ประกอบของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรที่ได้คำดัชนีความสอดคล้องอยู่ในช่วง 0.70 – 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรกรีฑาตามหลักการเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการีฬาและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียนแต่ละโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เพิ่มเติมเข้าไปด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความชัดเจนและมีความถูกต้อง ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ ที่มีการเรียนการสอนรายวิชากรีฑา เพื่อให้เห็นถึงสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นได้ครอบคลุมโรงเรียนในประเทศไทยมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมพลศึกษา. (2556). *จิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์ องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ธวัชชัย รักขติวงศ์. (2560). *ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในกรีฑาประเภทลู่โดยประยุกต์หลักการของรูปแบบชิปาร่วมกับทฤษฎีแรงจูงใจที่มีต่อสมรรถภาพทางกายทักษะและเจตคติต่อการวิ่งเพื่อสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทวัน วงษ์ประเสริฐ. (2557). *แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ: กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมสญา แทนสง่า. (2565). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์*. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 48(1), 111-122.
- วรรณดี แสงประทีปทอง. (2544). *เจตคติ: แนวคิด วิธีการวัดและมาตรฐานวัด*. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2561). *รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีการสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: วิทย์พัฒน์.
- วิสิทธิ์ ศรีแก้ว. (2564). *อิทธิพลของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และปัจจัยร่วมที่มีต่อเจตคติของนักเรียนในวิชาพลศึกษา*. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 47(2), 218-229.
- ศรัณย์ รื่นณรงค์. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล. (2563). *สุขภาพคนไทย 2563: สองทศวรรษปฏิรูปการศึกษาไทย ความล้มเหลวและความสำเร็จ*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นครปฐม: เอกสารทางวิชาการ สถาบันวิจัยประชากรสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

สมชาย ไกรสังข์. (2541). *กรีฑาสู่*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกเพศ รายชั้น
ปีการศึกษา 2565*. [ออนไลน์]. สืบค้น 15 กรกฎาคม 2565, สืบค้นจาก
http://www.bopp.go.th/?page_id=1828.

อักษรเจริญทัศน์. (2555). *School in focus: สร้าง “ทักษะ” ให้ผู้เรียนพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21*. จัดพิมพ์โดย
บริษัท คอมฟอร์ม จำกัด.