

การสร้างแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาวิณี นาคันต์* นัยนา บุพพวงษ์**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อศึกษาผลของแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ แบบทดสอบทักษะพื้นฐาน ทักษะการรับ-ส่ง และทักษะการยิงประตู จำนวน 7 รายการ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC และการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสวณหญิง สุพรรณบุรี ที่มีรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 คน คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการทดสอบซ้ำ เพื่อหาค่าความเที่ยง โดยใช้วิธีของเพียร์ นำแบบทดสอบไปหาคุณภาพด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้กับครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 10 ท่าน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และนำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสวณหญิง สุพรรณบุรี ที่มีการเรียนทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอล จำนวน 50 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.91 มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงวิธีทดสอบซ้ำ รวมทุกรายการทดสอบมีค่าเฉลี่ย 0.88 การประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของกลุ่มครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 10 คน มีรายการประเมินทักษะกีฬาเนตบอลที่ครอบคลุมทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนทั้ง 3 รายการ ระดับในการนำไปใช้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 7 รายการเป็นแบบทดสอบที่ใช้บ่งชี้ระดับความสามารถทางทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียน

*นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

**รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ติดต่อผู้พิมพ์: ภาวิณี นาคันต์ E-mail: Kwang_add@hotmail.com มือถือ 061-6498528

รับบทความ 19 เมษายน 2566 แก้ไขบทความ 6 พฤษภาคม 2566 ตอบรับ 25 เมษายน 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณภาพทั้งด้านความตรงเชิงเนื้อหา ด้านความเชื่อมั่น และด้านความเป็นไปได้ ในการนำไปใช้มีเกณฑ์การให้คะแนนและรายละเอียดของการทดสอบสำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่จะนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

คำสำคัญ: แบบทดสอบทักษะกีฬาเนตบอล, รายวิชาพลศึกษา, นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

Construction of Skill Test in Physical Education on Basic Netball for Lower Secondary School Students at Sa-Nguanying School Suphan buri Province

Pawinee Naknut* Naiyana Buppawong**

Abstract

The purposes of this research were to 1) construct and assess the quality of a skill test in the Physical Education course on basic netball for lower secondary school students, and 2) examine the outcomes of using the developed skill test. The research instrument was a netball skill test consisting of three categories: basic skills, passing and receiving skills, and shooting skills, with a total of seven test items. The test's content validity was evaluated by five experts using the Index of Item-Objective Congruence (IOC). The reliability was examined through a test-retest method conducted with 30 non-sample lower secondary school students in the academic year 2022 at Sa-Nguanying School, Suphan Buri. Reliability was calculated using Pearson's product-moment correlation coefficient. The feasibility of the test was also assessed by 10 physical education teachers selected through purposive sampling. The final version of the skill test was then administered to a sample of 50 lower secondary school students enrolled in the basic netball course during the 2022 academic year at Sa-Nguanying School, also selected through purposive sampling.

The results showed that the developed skill test demonstrated strong content validity

*Master's degree student, Faculty of Education, Thailand National Sports University Suphan Buri Campus

**Associate Professor Dr., Faculty of Education, Thailand National Sports University Suphan Buri Campus

Contract: Pawinee Naknut

E-mail.: Kwang_add@hotmail.com

Mobile: 061-6498528

Received April, 19 2023 ; Revised May, 6 2023 ; Accepted April, 25 2025

with an average IOC of 0.91. The overall reliability coefficient from the test–retest method was 0.88. The feasibility assessment revealed that the test comprehensively covered all three skill categories and was deemed highly applicable by the group of physical education teachers, with an average feasibility score of 4.80. These findings indicate that the seven-item netball skill test is effective in measuring the skill level of lower secondary school students. It possesses satisfactory quality in terms of content validity, reliability, and feasibility, and includes clear scoring criteria and testing procedures for use by physical education instructors.

Keywords: Netball skill test, Physical education, Lower secondary school students

บทนำ

กีฬาเนตบอลเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่มีผู้นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายทั่วโลก ซึ่งได้ในการแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศที่สำคัญ ๆ เช่น ซีเกมส์ ชิงแชมป์เอเชีย ชิงแชมป์โลก และการแข่งขันกีฬาภายในประเทศ เช่น กีฬานักเรียนนักศึกษา กีฬายาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ ชิงแชมป์ประเทศไทย เป็นต้น (หนึ่งฤทัย ฮาตแสนเมือง และวายุ กาญจนศร, 2562, หน้า 57) แต่กีฬาเนตบอลยังคงไม่แพร่หลายไปในระดับนักเรียนโรงเรียน หรือท้องถิ่น และกิจกรรมต่าง ๆ ยังคงจำกัดอยู่ในกลุ่มผู้เล่นที่เข้าใจกฎ กติกา หรือกลุ่มคนที่มีพื้นฐานด้านการกีฬา หากแต่ยังไม่เผยแพร่ไปยังกลุ่มคนอื่น ๆ ซึ่งศักดิ์ศรี รักไทย และกรณภร กนกภักสกุล (2559, หน้า 303) ได้ศึกษาการประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ เรื่อง การเล่นกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่กีฬาเนตบอลให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น ซึ่งกีฬาเนตบอลได้บรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในรายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทั้งยังสามารถใช้เป็นต้นแบบการถ่ายทอดวิธีการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการได้อีกด้วย ทั้งนี้ วินัย หย่งถึง (2555, หน้า 34) ได้กล่าวว่าในการทำการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจะต้องมีการวัดและประเมินผลเพื่อจะได้รู้ถึงพัฒนาการของตัวผู้เรียนด้านทักษะและความรู้ของผู้เรียนและยังเป็นการวัดการสอนของครูผู้สอนว่าประสบความสำเร็จในการสอนทักษะที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลนั้นต้องมีความน่าเชื่อถือ โดยต้องมีแบบประเมินทักษะที่มีคุณสมบัติที่ดี คือ มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อถือได้ ความเป็นปรนัย และเหมาะสมกับตัวผู้เรียนที่เราต้องการวัด ซึ่งแบบทดสอบทักษะดังกล่าวอาจจะเป็นแบบมาตรฐานที่ได้สร้างไว้หรือแบบทดสอบทักษะที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้ได้ตรงกับคุณสมบัติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตัวอย่างที่จะนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับ สุรศักดิ์

เสริมหวาน (2562, หน้า 28-29) ที่กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบทักษะเป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึง เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้วัดความสามารถของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง แบบทดสอบเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งและนิยมใช้กันมากที่สุด ซึ่งชุดของคำถามหรือกลุ่มของงานใด ๆ ที่สร้างขึ้นมาแล้วนำไปทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมาโดยผู้สอนสามารถสังเกตและวัดได้ ดังนั้นการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาในวิชากีฬาต่าง ๆ จึงควรมีแบบทดสอบทักษะกีฬาร่วมกัน กีฬานาฬบอภัก์เช่นกัน จำเป็นต้องมีการประเมินถึงจำนวนที่สามารถปฏิบัติได้และสิ่งที่ปฏิบัติมีความถูกต้องในลักษณะการเล่นมากน้อยเพียงใด เพื่อให้เกิดความเป็นปรนัยทั้งสองด้านจากการศึกษา

จากการศึกษาค้นคว้าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกีฬานาฬบอภัก์พบว่าส่วนใหญ่ได้ศึกษาผลของการฝึกทักษะกีฬานาฬบอภัก์ซึ่งผู้วิจัยสร้างโปรแกรมการฝึกขึ้นเอง แต่ไม่พบงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบทดสอบและจากข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นว่างานวิจัยเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะกีฬาค่อนข้างเก่าผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนพลศึกษาจึงมีความสนใจสร้างแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬานาฬบอภัก์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีมาตรฐานมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การสร้างแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬานาฬบอภัก์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในครั้งนี้จะเป็นสิ่งที่จะช่วยให้ทราบถึงระดับความรู้ความสามารถหลังจากที่ได้มีการเรียนการสอนไปแล้วมีผลที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดของรายวิชาพลศึกษากีฬานาฬบอภัก์หรือไม่มากน้อยเพียงใดเพื่อเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬานาฬบอภัก์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อศึกษาผลของแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬานาฬบอภัก์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในวิจัย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีการเรียนทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬานาฬบอภัก์ โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 525 คน และครูผู้สอนพลศึกษาที่มีการสอนทักษะรายวิชากีฬานาฬบอภัก์ จำนวน 8 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 24 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียน สงวนหญิงสุพรรณบุรี ที่มีการเรียนทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอล จำนวน 50 คน และครูผู้สอน รายวิชาพลศึกษา จำนวน 10 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ แบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

1. ทักษะพื้นฐาน

- รายการทดสอบทักษะการลงเท้าสู่พื้น
- รายการทดสอบทักษะการก้าวเท้ารับบอล
- รายการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ก้าวเท้ารับบอลแล้วหมุนตัว

2. ทักษะการรับ-ส่ง

- รายการทดสอบทักษะทักษะการส่งและรับบอลสองมือเหนือศีรษะกระทบฝ่าผนัง
- รายการทดสอบทักษะการส่งและรับบอลสองมือระดับอก
- รายการทดสอบทักษะการส่งบอลด้วยมือเดียวระดับหัวไหล่

3. ทักษะการยิงประตู

- รายการทดสอบทักษะการยิงประตู

ตัวแปรตาม คือ คุณภาพแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดรายการแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวบ่งชี้แบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2 ตรวจสอบความครอบคลุม ความเหมาะสมของต้นร่างแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 นำแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปขอคำปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือต่อไป

2. ขั้นตอนการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความตรงเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยความตรงเชิงเนื้อหาในแต่ละรายการ แล้วคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องหรือค่า IOC (Index of item-objective congruence: IOC) ด้วยแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 3 แบบ (3-rating scales) คือ แน่ใจว่าสอดคล้องหรือเห็นว่าเป็นไม่สอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์

2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการทดสอบซ้ำ (Test – retest method) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 2 ครั้ง (Test and retest method) เหมือนกันทั้งสองครั้ง โดยกำหนดช่วงห่างระยะเวลาของการทดสอบครั้งแรกกับการทดสอบซ้ำห่างกันเป็นเวลา 1 สัปดาห์ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสัมพัทธ์ด้วยวิธีของเพียร์สัน (Pearson-product moment correlation coefficient)

2.3 หาคุณภาพด้านความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ (Feasibility) โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ผู้ประเมิน คือ ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 10 ท่าน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) ซึ่งต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

2.3.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโทในสาขาพลศึกษา

2.3.2 เป็นครูผู้สอนในวิชาทักษะกีฬาเนตบอลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่า 5 ปี

2.4 นำแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นไปเก็บข้อมูล กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสวทวิทยาสวรรภูมิ จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีการเรียนทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอล จำนวน 50 คน โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

2.5 งานวิจัยนี้ได้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการการทํางานวิจัยในมนุษย์จากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เลขที่โครงการวิจัย TNSU 078/2564

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสวทวิทยาสวรรภูมิ จังหวัดสุพรรณบุรี

2. ติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนพลศึกษาที่สอนรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอล เพื่อชี้แจงรายละเอียดและข้อตกลงเบื้องต้นของการทดสอบ ดังนี้

2.1 แบบทดสอบมี จำนวน 3 ทักษะ รายการทดสอบ จำนวน 7 รายการ โดยกำหนดระดับการให้คะแนนแต่ละรายการคือ 0 คะแนน และ 1 คะแนน

2.2 ทำการทดสอบครั้งแรก แล้วการทดสอบซ้ำห่างกันเป็นเวลา 1 สัปดาห์

3. ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ แล้วดำเนินการเก็บข้อมูลตามรายการแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ประกอบด้วย ค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้องของจากความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินใจเพื่อยอมรับว่ามีความสำคัญถูกต้องและเหมาะสมต่อการนำไปใช้ (IOC) ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือใช้วิธีการทดสอบซ้ำ (Test-retest method) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ (Feasibility) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทดสอบซึ่งกำหนดระดับความสามารถเมื่อผู้เข้ารับการทดสอบปฏิบัติทักษะตามที่กำหนด คือ 0 คะแนน = ไม่ถูกต้อง/ไม่สมบูรณ์ และ 1 = ถูกต้อง/สมบูรณ์ (สมนึก ภัททิยธนี, 2533)

ผลการวิจัย

ผลการหาคุณภาพของการสร้างแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวณหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ดังนี้

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ลำดับที่	รายการทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลฯ	ค่าร้อยละ	IOC
1	แบบทดสอบค่าทักษะการลงเท้าสู่พื้น	100.00	1.00
2	แบบทดสอบทักษะการก้าวเท้ารับลูกบอล	80.00	0.80
3	แบบทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ก้าวเท้ารับบอลแล้วหมุนตัว	80.00	0.80
4	แบบทดสอบทักษะการส่งและรับลูกบอลสองมือเหนือศีรษะกระทบฝ่าผนัง	100.00	1.00
5	แบบทดสอบทักษะการส่งและรับลูกบอลสองมือระดับอก	100.00	1.00
6	แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบอลด้วยมือเดียวระดับหัวไหล่	80.00	0.80
7	แบบทดสอบทักษะการยืนยิงประตู	100.00	1.00
ค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้อง (IOC)		91.00	0.91

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) จากผู้เชี่ยวชาญของแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 80 ถึง 100 มีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.91

ตารางที่ 2 ความเชื่อมั่นของคะแนนการทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำ (test and retest) ด้วยแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 30)

รายการทดสอบทักษะกีฬาเนตบอล	การทดสอบ ครั้งที่ 1	การทดสอบ ครั้งที่ 2	r
ทักษะการลงเท้าสู่พื้น	9.97 ± 95	11.83 ± 94	0.98
ทักษะการก้าวเท้ารับลูกบอล	6.53 ± 78	7.13 ± 73	0.87
ทักษะการเคลื่อนที่ก้าวเท้ารับบอลแล้วหมุนตัว	7.13 ± 97	7.10 ± 71	0.69
ทักษะการส่งและรับลูกบอลสองมือเหนือศีรษะกระทบฝ่า ผนัง	7.93 ± 1.08	8.77 ± 94	0.89
ทักษะการส่งและรับลูกบอลสองมือระดับอก	10.40 ± 1.01	15.37 ± 1.02	0.84
ทักษะการส่งลูกบอลด้วยมือเดียวระดับหัวไหล่	9.83 ± 1.00	12.23 ± 1.19	0.94
ทักษะการยืนยิงประตู	8.80 ± 1.02	10.10 ± 1.21	0.96
เฉลี่ยทุกรายการทดสอบ	8.66 ± 97	10.36 ± 0.96	0.88

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นในการทดลองครั้งที่ 1 กับ ครั้งที่ 2 ของการทดสอบนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละรายการทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นรวมทุกรายการทดสอบมีค่าเฉลี่ย 0.88

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 10)

รายการแบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้	ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.
1. แบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลฯ มีรายการประเมินทักษะกีฬาเนตบอลที่ครอบคลุมทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนทั้ง 3 รายการ	4.70	0.48
2. แบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลฯ มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งชายและหญิง	4.70	0.52

รายการแบบประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้	ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	
	$\bar{X}$	S.D.
3. แบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลฯ มีการกำหนดระดับการให้คะแนน เพื่อประเมินทักษะไว้ 2 ระดับคือ 0,1	4.90	0.32
4. แบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลฯ ครูผู้สอนพลศึกษาสามารถนำวิธีการของแบบทดสอบไปพัฒนาการสอนได้	4.90	0.32
การประเมินการความเป็นไปได้ในการนำไปใช้มีค่าเฉลี่ย	4.80	0.41

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาพรวมทุกรายการได้ค่าเฉลี่ย 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ทักษะ 7 รายการทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีการเรียนทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอล จำนวน 50 คน ด้วยการหำร้อยละ มีผลทดสอบดังนี้

1. ทักษะพื้นฐาน

- แบบทดสอบทักษะการลงเท้าสู่พื้น คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีมาก
- แบบทดสอบทักษะการก้าวเท้ารับลูกบอล คิดเป็นร้อยละ 81 อยู่ในระดับดีมาก
- แบบทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ก้าวเท้ารับบอลแล้วหมุนตัว คิดเป็นร้อยละ 81 อยู่ในระดับดีมาก

2. ทักษะการส่ง-รับ

- แบบทดสอบทักษะการส่งและรับลูกบอลสองมือเหนือศีรษะกระทบฝ่าผนัง คิดเป็นร้อยละ 82 อยู่ในระดับดีมาก
- แบบทดสอบทักษะการส่งและรับลูกบอลสองมือระดับอก คิดเป็นร้อยละ 77 อยู่ในระดับมาก
- แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบอลด้วยมือเดียวระดับหัวไหล่ คิดเป็นร้อยละ 95 อยู่ในระดับดีมาก

3. ทักษะการยิงประตู

- แบบทดสอบทักษะการยิงประตู คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการสร้างและหาคุณภาพ และผลการศึกษาแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เป็นผู้ทำการ

พิจารณาความเหมาะสมของแบบทดสอบ พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมด จำนวน 3 ทักษะ แบบทดสอบจำนวน 7 รายการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะการส่ง-รับ และทักษะการยิงประตู มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ (IOC) เท่ากับ 0.91 ทั้งนี้ ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 เป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพราะวัดตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการจริง สอดคล้องกับ บัวชมพู ขวนนุสรณ์ชัย, นาทรี ผลใหญ่ และวิชาญ มะวิญธร (2565) ที่ได้สร้างแบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไว ซึ่งมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เนื่องจากมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 และยังสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2554) ที่กล่าวว่า ความเที่ยงตรงเป็นคุณสมบัติของเครื่องมือที่แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือนั้นสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัดก็ได้ความเที่ยงตรงจึงเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของเครื่องมือ ถ้าผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วให้ความเห็นตรงกันว่าใช้ได้ถือว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบนี้ไปทำการทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเดียวกันจำนวน 2 ครั้ง (Test-retest) โดยทิ้งระยะเวลาห่างกัน 1 สัปดาห์ นำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ซึ่งได้ผลดังนี้ แบบทดสอบทักษะการลงเท้าสู่พื้น มีค่าเท่ากับ 0.98 แบบทดสอบทักษะการก้าวเท้ารับลูกบอล มีค่าเท่ากับ 0.87 แบบทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ก้าวเท้ารับบอลแล้วหมุนตัว มีค่าเท่ากับ 0.70 แบบทดสอบทักษะการส่งและรับลูกบอลสองมือเหนือศีรษะกระแทกฝ่าผนังมีค่าเท่ากับ 0.90 แบบทดสอบทักษะการส่งและรับลูกบอลสองมือระดับอกมีค่าเท่ากับ 0.84 แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบอลด้วยมือเดียวระดับหัวไหล่มีค่าเท่ากับ 0.94 และแบบทดสอบทักษะการยืนยิงประตูมีค่าเท่ากับ 0.96 เมื่อนำค่าที่ได้ไปพิจารณากับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อใจได้ของ Kirkendall, Gruber, & Johnson (1987) ที่ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ว่าค่าความเชื่อมั่น 0.90-1.00 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก .80-89 อยู่ในเกณฑ์ดี 0.60-0.79 จึงสรุปได้ว่า แบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อใจได้ อยู่ในเกณฑ์ยอมรับ และยังสอดคล้องกับวาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2554) กล่าวว่า ค่าความเชื่อมั่นเป็นคุณสมบัติของเครื่องมือที่แสดงผลการวัดที่คงที่ สามารถนำไปวัดแล้ววัดได้อีกครั้งก็เท่าเดิม แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นสูง

3. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ (Feasibility) ของการประเมินแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จากครูผู้สอนพลศึกษาของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 คน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ได้

4. ผลการสร้างแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมด จำนวน 3 ทักษะ แบบทดสอบจำนวน 7 รายการ ได้แก่ ทักษะการลงเท้าสู่พื้น ทักษะการก้าวเท้ารับลูกบอล ทักษะการเคลื่อนที่ก้าวเท้ารับบอลแล้วหมุนตัว ทักษะการส่งและรับลูกบอลสองมือเหนือศีรษะกระแทกฝ่าผนัง ทักษะการส่งและรับลูกบอลสองมือระดับอก ทักษะการส่งลูกบอลด้วยมือเดียวระดับหัวไหล่ และทักษะการยืนยิงประตู กับกลุ่มตัวอย่าง 50 คน ในแต่ละรายการทดสอบด้วยคำร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ ซึ่งกำหนดระดับความสามารถเมื่อผู้เข้ารับการทดสอบปฏิบัติทักษะตามที่

กำหนด คือ 0 คะแนน = ไม่ถูกต้อง/ไม่สมบูรณ์ และ 1 = ถูกต้อง/สมบูรณ์ เป็นการสร้างเกณฑ์เชิงปริมาณที่สามารถจัดเป็นสัดส่วนร้อยละได้และจัดให้เป็นลักษณะปรนัยมากที่สุด เพื่อใช้เป็นเกณฑ์เปรียบเทียบและแปลผลคะแนนการทดสอบ สอดคล้องกับ ไซลัน สาและ (2553) กล่าวว่า ผู้รับการทดสอบสามารถเข้าใจเกณฑ์ในการตัดสินคะแนนได้อย่างตรงกันและคะแนนถูกกำหนดให้ง่ายต่อการตัดสินใจ และการประเมินผล เพื่อให้เกิดความชัดเจน เหมาะสมกับระดับชั้น และปราศจากความลำเอียง โดยข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินสามารถนำไปสะท้อนกลับผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจและทราบถึง แนวทางในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ จึงสรุปได้ว่าแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำไปใช้ได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะรายวิชาพลศึกษาพื้นฐานกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ควรนำระดับแบบทดสอบทักษะกีฬาเนตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นอกจากนี้แบบทดสอบทักษะกีฬาเนตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอาจเป็นแนวทางในการคัดเลือกตัวนักกีฬาเนตบอลในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไปได้

เอกสารอ้างอิง

- ศักดิ์ศรี รักไทย และกรณภว์ กนกภักสกุล. (2559). การประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ เรื่อง การเล่นกีฬาเนตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 5(3), 303-312.
- หนึ่งฤทัย ฮาตแสนเมือง และวายุ กาญจนศร. (2562). การพัฒนาทักษะการยิงประตูเนตบอลด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD เรื่อง การยิงประตู 5 จุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำพองศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 13(2), 55-63.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2556). เป้าหมายของการจัดกิจกรรมทางกายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ*, 39(1), 16-39.
- วาสนา นฤคนธ์. (2554). การสร้างแบบทดสอบทักษะและมาตรวัดประมาณค่ากีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านไร่วิทยา จังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) ภาควิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บัวชมพู ชวนนุสรณ์ชัย, นาทรพี ผลใหญ่ และวิชาญ มะวิญธร. (2565). การสร้างแบบทดสอบความคล่องแคล่วว่องไวสำหรับนักกีฬาเทเบิลเทนนิส. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ*, 48(2), 261-271.

- วินัย หยั่งถึง. (2555). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชินีนาถจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) ภาควิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไชลัน สาและ. (2553). *เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring rubrics)*. สืบค้นเมื่อ 2 พฤษภาคม 2566, สืบค้นจาก <http://ded.edu.kps.ku.ac.th/192221/การให้คะแนน.pdf>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2533). *การประเมินและการสร้างแบบทดสอบ*. กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สุรศักดิ์ เส็มหมาน. (2562). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลและเกณฑ์ปกติสำหรับเยาวชนชายที่มีอายุ 16 ถึง 18*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Kirkendall, D. R., Gruber, J. J. & Johnson, R. E. (1987) *Measurement and Evaluation for Physical Education*. Illinois: Human Kinetics Publisher.