

เจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21:

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

บ้งอร จำปาโพธิ์*

นัยนา บุพพวงษ์**พัชรี ทองคำพานิช***

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 295 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านบุคลิกภาพของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 และหาคุณภาพของเครื่องมือได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test (Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และการทดสอบค่าความแตกต่างแบบรายคู่โดยใช้สถิติ LSD (Fisher's Least Significant Difference) ผลการวิจัยพบว่า

1. เจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครูในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 4.38$) ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 4.37$) และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 4.37$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทั้ง 4 ด้าน พบว่า จำแนกตามเพศและจำแนกตามอายุ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

** รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ติดต่อผู้พิมพ์ : บ้งอร จำปาโพธิ์ E-mail: bun_gon@hotmail.com มือถือ : 095-7878977

รับบทความ 21 มีนาคม 2566 แก้ไขบทความ 16 เมษายน 2566 ตอรับ 8 ธันวาคม 2567

เรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านบุคลิกภาพของครูในศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่วนจำแนกตามวุฒิการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาและ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ ทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : พลศึกษา, การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Physical Education Teachers' Attitude on Learning Management in the 21st Century: Primary School under the Office of Regional Education 9

Bungon Jampapo*

Naiyana Buppawong** Patcharee Tongkampanit***

Abstract

The purposes of this research were to: 1) investigate the physical education teachers' attitude on learning management in the 21st century: Primary school under the Office of Regional Education 9; and 2) compare their attitude in relation to gender, age, educational qualification, physical education teaching experience and academic position. The samples used in this research were 295 physical education teachers in primary schools under the Office of Regional Education 9. The research instrument was a questionnaire on the physical education teachers' attitude on learning management in the 21st century for primary school students under the Office of Regional Education 9, consisting of four aspects: learning management in the 21st century; teacher's personality in the 21st century; facilities, media and equipment for learning management in the 21st century; and measurement and evaluation for learning management in the 21st century. The research instrument content validity reviewed by a panel of five experts is between 0.60 - 1.00. and its reliability was found at 0.96. The data analysis was conducted by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t-test, One-Way Analysis of Variance, pair comparison by LSD's method at the statistic significance level of .05. The findings revealed as follows:

* Master's degree student, Faculty of Education, Thailand National Sports University Suphan Buri Campus

** Associate Professor Dr., Faculty of Education, Thailand National Sports University Suphan Buri Campus

*** Assistant professor Dr., Faculty of Education, Thailand National Sports University Suphan Buri Campus

Contract: Bungon Jampapo E-mail.: E-mail.: bun_gon@hotmail.com Mobile: 095-7878977

Received March, 21 2023 ; Revised April, 16 2023 ; Accepted December, 8 2024

1. The physical education teachers' attitude on learning management in the 21st century for primary school students under the Office of Regional Education 9 in all four aspects was found at a highest level as a whole ($\bar{X} = 4.38$). In separated aspects, three aspects were found in a highest level, consisting of teacher's personality in the 21st century ($\bar{X} = 4.38$), learning management in the 21st century ($\bar{X} = 4.37$), and measurement and evaluation for learning management in the 21st century ($\bar{X} = 4.37$), respectively.

2. Comparison of physical education teachers' attitude on learning management in the 21st century: Primary school under the Office of Regional Education 9 in all four aspects indicated that significant differences of their attitude in relation to gender and age were found in three aspects: learning management in the 21st century; teacher's personality in the 21st century; and measurement and evaluation for learning management in the 21st century, at the level of .05. Also, significant differences of their attitude in relation to educational qualification were found in two aspects: learning management in the 21st century; and facilities, media and equipment for learning management in the 21st century, at the level of .05. However, no significant differences of their attitude in relation to physical education teaching experience and academic position were found in all four aspects.

Keywords: physical education, learning management in the 21st century

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติและการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงเป็นผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลได้ ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อม ๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน (นพพร ชลารักษ์, 2562, น. 64) การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ยึดประโยชน์ส่วนรวมและการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมือง

ที่มีคุณภาพพึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้ หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง สามารถลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนต้องสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคม มีการจัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริงและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, 2561, ออนไลน์)

วิชาพลศึกษานอกจากจะเป็นการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรงแล้ว ยังมีวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จำเป็นต้องมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ที่จะช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตต่อไป (ศศิตา ชุณหโชคอินันต์ และวรพงษ์ แยมงามเหลือ, 2565, น. 115) ปัจจุบันการสอนวิชาพลศึกษายังมีปัญหาอยู่หลายประการ เช่น ขาดครูที่มีวุฒิทางด้านพลศึกษา ส่วนใหญ่การสอนพลศึกษาทำการสอนโดยครูประจำชั้นซึ่งไม่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง ขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน และอุปกรณ์การสอนพลศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ครูผู้สอนมีประสบการณ์สอนและการวัดและประเมินผลน้อย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่ตรงจุด ขาดความรู้ และทักษะในการสร้างสื่อ สิ่งเหล่านี้ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ครูพลศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามแนวทางการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปในศตวรรษที่ 21 เพราะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันได้พัฒนาขึ้นมากจนเป็นเหตุให้สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาทางด้านสุขภาพของนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ครูพลศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการรับผิดชอบเรื่องนี้โดยตรงในโรงเรียนจำเป็นต้องการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นคุณลักษณะของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรจะมีคุณลักษณะอย่างไร รวมทั้งมีบทบาทและหน้าที่สำคัญอย่างไรที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาตลอดจนครูพลศึกษาควรมีทักษะสำคัญในการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ว่าจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (พงษ์เอก สุขใส, 2561, น. 10)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของครูที่จะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากร กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,119 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 8 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวนทั้งสิ้น 1,119 คน นำมาหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน และหาความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ที่ระดับ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 295 คน แล้วใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) จำแนกจำนวนประชากรออกเป็นชั้นภูมิตามขนาดของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 คำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละชั้นภูมิแล้วสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง

ตารางที่ 1 จำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
จังหวัดจันทบุรี	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	82	22
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2	122	32
จังหวัดตราด	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด	108	28
จังหวัดปราจีนบุรี	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1	273	72
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2	113	30
จังหวัดนครนายก	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	158	42
จังหวัดสระแก้ว	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	145	38
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2	118	31
รวม		1,119	295

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเรื่องเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

2. ด้านบุคลิกภาพของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (open-ended question) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเพิ่มเติมนอกเหนือจากคำถามในตอนต้นที่ 2

ผู้วิจัยหาดัชนีความสอดคล้อง IOC ของข้อคำถามระหว่าง 0.60 - 1.00 เพื่อให้ข้อคำถามแต่ละด้านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แล้วนำแบบสอบถามเรื่องเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้ง 8 เขต สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลส่งแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยถึงครูผู้สอนวิชาพลศึกษา แล้วส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางรูปแบบออนไลน์ (google form) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลไปวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และค่าสถิติต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (statistical package for the social science) ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์เจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ด้วยการใช้สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานของกลุ่มเป้าหมายเป็นอิสระต่อกัน ใช้สถิติการเปรียบเทียบวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 ตัว t-test และความแตกต่างระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัว ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่ด้วยวิธีการเปรียบเทียบพหุคูณแบบ LSD
4. แนวทางในการแก้ไขปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา (เป็นแบบสอบถามปลายเปิด)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาเรื่องเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ค่าร้อยละของสถานภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 295 คน จำแนกตามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังนี้ เพศชาย จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 54.60 และเพศหญิง จำนวน 134 คิดเป็นร้อยละ 45.50 มีช่วงอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 53.20 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 และมีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.80 มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 61.40 และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา 114 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 มีตำแหน่งทางวิชาการครูผู้ช่วย - ครู คศ. 2 จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 88.10 และมีตำแหน่งทางวิชาการครู คศ. 3 - ครู คศ. 5 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทุกด้าน (n = 295)

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	กลุ่มตัวอย่าง		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21	4.37	.55	มากที่สุด
2. ด้านบุคลิกภาพของครูในศตวรรษที่ 21	4.38	.47	มากที่สุด
3. ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.11	.66	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.37	.54	มากที่สุด
รวม	4.37	.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า เจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบเรื่องเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างเพศชายและเพศหญิง (n = 295)

ที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.55	.43	4.22	.59	5.34	.00*
2.	ด้านบุคลิกภาพของครู	4.55	.39	4.23	.49	5.99	.00*
3.	ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์	4.14	.62	4.08	.70	.85	.40
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.52	.44	4.24	.58	4.55	.00*

*p < .05

จากตารางที่ 3 ผลเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ ระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า มี 3 ด้าน ที่มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครู ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างช่วงอายุ (n = 295)

ที่	รายการ	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
1.	ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6	4.55	.76	2.62	.02*
		ภายในกลุ่ม	288	83.37	.29		
		รวม	294	87.92			
2.	ด้านบุคลิกภาพของครู	ระหว่างกลุ่ม	6	3.28	.55	2.51	.02*
		ภายในกลุ่ม	288	62.78	.22		
		รวม	294	66.06			
3.	ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	6	5.41	.90	2.09	.054
		ภายในกลุ่ม	288	124	.43		
		รวม	294	129.41			
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	6	4.04	.67	2.40	.03*
		ภายในกลุ่ม	288	80.88	.28		
		รวม	294	84.92			

*p < .05

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียวเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างช่วงอายุ พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบค่าความแตกต่างแบบรายคู่โดยใช้สถิติ LSD พบว่า ระหว่างช่วงอายุทั้ง 3 ด้าน ยังมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างวุฒิการศึกษา (n = 295)

ที่	รายการ	มีวุฒิต่างพลศึกษา		ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.45	.57	4.22	.48	3.89	.043*
2.	ด้านบุคลิกภาพของครูฯ	4.49	.46	4.20	.44	5.37	.151
3.	ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ฯ	4.14	.71	4.06	.57	.98	.008*
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลฯ	4.42	.55	4.28	.50	2.23	.167

*p < .05

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ค่าความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา (n = 295)

ที่	รายการ	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
1.	ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.07	.36	1.20	.31
		ภายในกลุ่ม	291	86.85	.30		
		รวม	294	87.92			
2.	ด้านบุคลิกภาพของครูฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.63	.55	2.46	.06
		ภายในกลุ่ม	291	64.43	.22		
		รวม	294	66.06			
3.	ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	.58	.20	.44	.73
		ภายในกลุ่ม	291	128.98	.44		
		รวม	294	129.56			
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลฯ	ระหว่างกลุ่ม	3	.58	.19	.66	.58
		ภายในกลุ่ม	291	84.35	.29		
		รวม	294	84.93			

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียวเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างตำแหน่งทางวิชาการ (n = 295)

ที่	รายการ	ครูผู้ช่วย - ครู คศ. 2		ครู คศ. 3 - ครู คศ. 5		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.34	.55	4.60	.45	2.67	.58
2.	ด้านบุคลิกภาพของครูฯ	4.35	.48	4.59	.39	2.94	.31
3.	ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ฯ	4.09	.66	4.23	.67	1.14	.54
4.	ด้านการวัดผลและประเมินผลฯ	4.36	.55	4.47	.44	1.19	.24

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างตำแหน่งทางวิชาการทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการผลิตสื่อ และเครื่องมือใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอและควรมีการนำเทคโนโลยี สถานการณ์ปัจจุบันเข้ามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแรงจูงใจผู้เรียนและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ครูผู้สอนต้องมีความตื่นตัวและมีความพร้อมอยู่เสมอ ควรเน้นการจัดการเรียนแบบเน้นทักษะ และมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเล่นกีฬาและรักการออกกำลังกาย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด 3 ด้าน และอยู่ในระดับ มาก 1 ด้าน สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ตัวแปรย่อยที่ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 มากที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสอนให้ผู้เรียนมีความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ทั้งนี้สอดคล้องกับ พงษ์เอก สุกใส (2561, น. 16) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนพลศึกษาที่ดีจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อเสริมสร้างควมมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่าง

มีความสุขดี และยังสอดคล้องกับ เมสญา แทนสง่า และวรพงษ์ แยมงามเหลือ (2565, น. 252) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสุขภาพ รักการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและกีฬา

ด้านบุคลิกภาพของครูในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดการเรียนรู้มีบุคลิกภาพของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ตัวแปรย่อยที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีบุคลิกภาพของครูในศตวรรษที่ 21 คือ ครูผู้สอนสอนวิชาพลศึกษาโดยให้ความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งนี้สอดคล้องกับ พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์ (2557, น. 27) กล่าวว่า ครูพลศึกษานั้นเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณภาพทางด้านวิชาการ การสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนทุกคน และครูพลศึกษาจะต้องมีความยุติธรรมต่อนักเรียนเท่าเทียมกันทุกคน มีความเมตตากรุณา และเห็นใจแก่ผู้อื่น และยังต้องเป็นผู้ที่อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานและผู้เรียน และตรงกับความเห็นของ อัสรี สะอิดี และคณะ (2562, น. 20) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม หรือมีคุณลักษณะครูที่ดี มีเจตคติที่ดีกับนักเรียน มีความห่วงใยอย่างจริงใจกับผู้เรียนทุกคนเท่ากัน

ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดการเรียนรู้มีสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวม พบว่าในระดับมากที่สุด ตัวแปรย่อยที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีการจัดการเรียนรู้ด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ทั้งนี้สอดคล้องกับ อัสรี สะอิดี และคณะ (2562, น. 20) ที่กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนที่ดี ครูผู้สอนจะต้องเตรียมการวางแผน และจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเหมาะสมแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดการเรียนรู้มีด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ตัวแปรย่อยที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดสอบซ้ำเมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้สอดคล้องกับ ศศิธร บัวทอง (2560, น. 1867) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน

ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำแนกตามเพศ พบว่า มี 3 ด้านที่มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านบุคลิกภาพของครูในศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กล่าวคือ ครูเพศชายและเพศหญิงยังต้องมีการปรับปรุงสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ และเลือก ใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยดูความเหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบชนิดกีฬาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ Sengul S. Anagun (2018, น. 825) ที่พบว่า เพศที่แตกต่างกันของครู ไม่ได้ทำให้ผู้เรียนมีการรับรู้ที่แข็งแกร่ง เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการคิดเชิงวิพากษ์การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ของครูต่อการจัดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างสำหรับคำถามของนักเรียน และการค้นคว้าและที่เอื้อต่อทัศนคติของนักเรียนในเชิงบวกมากขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำแนกตามอายุ พบว่า มี 3 ด้านที่มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านบุคลิกภาพของครูในศตวรรษที่ 21 และด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงทำการทดสอบค่าความแตกต่างแบบรายคู่ด้วยสถิติ LSD (Fisher's Least Significant Difference) ยังพบว่า มีความแตกต่างระหว่างช่วงอายุอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะช่วงอายุของครูแต่ละบุคคลมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สอนให้ผู้เรียนแตกต่างกัน เช่น ได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การดูแลสุขภาพ การให้คำปรึกษาและความปลอดภัยในชีวิต เป็นต้น สิ่งที่แตกต่างของช่วงอายุครู คือ การสร้างมาตรฐานความเท่าเทียมและการแต่งกาย มีการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียนเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sengul S. Anagun (2018, หน้า 825) ที่พบว่า อายุที่แตกต่างกันทำให้การจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การสื่อสาร ต่อการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างสำหรับคำถามของนักเรียน และการค้นคว้าและที่เอื้อต่อทัศนคติของนักเรียนในเชิงบวกมากขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์เอก สุกใส (2561, น. 12) ที่พบว่า อายุของครูที่ต่างกัน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะครูรุ่นใหม่ยังขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางวิชาการ และคุณลักษณะความเป็นครู ความเอาใจใส่ต่อเด็กลดลง ในขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป

3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มี 2 ด้านที่มีการจัด

การเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และด้านสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาจะจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาตามความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ตนได้ศึกษามา เช่น กิจกรรม กีฬา เกม และการดูแลสุขภาพ เป็นต้น ความเหมาะสมของการเรียนของรูปแบบกีฬาแต่ละชนิด ความพร้อมของอุปกรณ์ และสถานที่ที่เหมาะสมในการเรียนรู้วิชาพลศึกษาให้กับผู้เรียน สอดคล้องงานวิจัยของ Vicharn Panich (2012, น. 34) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ครูต้องยึดหลัก “สอนน้อย เรียนมาก” คือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก ครูต้องตอบได้ว่าศิษย์ได้เรียนอะไร และเพื่อให้ศิษย์ได้เรียนสิ่งเหล่านั้น ครูต้องทำ อะไร ไม่ทำ อะไร ในสภาพเช่นนี้ครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญมากในการสร้างการเรียนรู้ให้แก่ศิษย์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธิการ์ วัฒนกุล (2558, น. 85) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า นักวิชาการได้ตระหนักถึงความสำคัญขององค์ความรู้หลักของครู ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้น วุฒิการศึกษาที่ได้เรียนมาของครูจะนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

4. ผลการเปรียบเทียบเจตคติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาและจำแนกตามตำแหน่งวิชาการทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสร้างทักษะใหม่ ๆ ได้สอดคล้องกับสภาพสังคมของยุค ซึ่งให้ความสำคัญกับทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร รวมไปถึงทักษะในการดำรงชีวิต โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนนั้นต่างต้องพัฒนาทักษะและกระบวนการของตนเองที่แตกต่างการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอีกทั้งยังพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับ Ziegenfuss (2010, น. 89) รายงานว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเรื่องของเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมาก เช่น ระบบการเรียนการสอนในสหรัฐอเมริกาได้กระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เหยียน ถิ หู ฮ่า (2561, น. 21) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบัง ประเทศเวียดนาม พบว่า ประสบการณ์สอนของครู จะทำให้ผู้เรียนฝึกความคิดสร้างสรรค์และการแก้ไขปัญหา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ครูควรนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพราะจะสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้สนใจในการเรียนมากขึ้น
2. ครูต้องสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตจริง

เอกสารอ้างอิง

- นพพร ชลารักษ์. (2562). บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*, 9(1), 64-71.
- พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์. (2557). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- พงษ์เอก สุขใส. (2561). ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น*. 12, 8-21.
- พันธิการ์ วัฒนกุล. (2558). ความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. 4(1), 84-94.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2561). *หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2561)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ศศิธร บัวทอง. (2560). การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสาร Veridian E Journal ๙ สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 10(2), 1856-1867.
- ศศิตา ชุมนโชติอนันต์ และวรพงษ์ แยมงามเหลือ. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์, *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 48(1), 111-122.
- เมสญา แทนสง่า และวรพงษ์ แยมงามเหลือ. (2565). การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเกมเพื่อความเข้าใจ, *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 48(1), 249-259.
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2561). *ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นเมื่อ 27 กรกฎาคม 2563, สืบค้นจาก <https://www.truelookpanya.com/blog/content/66054/-teaartedu-teaartteaarttea->.
- เหิรียน ถิ ทุ อ่า. (2561). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดกาบังประเทศเวียดนาม, *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 6(2), 14-24.
- อนันต์ เกื้อนเนาว์. (2561). บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “GRAUATE SCHOOL CONFERENCE 2018” วันที่ 30 พฤศจิกายน 2561, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 2(1), 937-943.
- อัสรี สะอิดี, สิทธิศักดิ์ บุญหาญ, และจิตร์รัตดา ธรรมเทศ. (2562). สรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา*, 1(4), 14-24.
- Nirantranon, W. & Niruntranon, S. (2007). The trend of pre – service physical education teacher in the period of fifteen years, (2008 – 2022). Udonthani, Institute of physical education Udonthani.

- Şengül, S. Anagün. (2018). Teachers' Perceptions about the Relationship between 21st Century Skills and Managing Constructivist Learning Environments. *International Journal of Instruction*, 11(4), 825-840.
- Suphornthip Thanaphatchottiwat. (2015). The Development of Teaching Professional Experience Model for Enhancing the Required Characteristics of Teacher in the 21st Century. *Journal of Education Naresuan University*, 17(1), 33.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd ed. New York: Harper and Row Publications.
- Vicharn Panich. (2012). *Create learning for disciple the 21st century*. Bangkok: Sodsri-Saritwong Foundation.
- Ziegenfuss, R. M. (2010) *Abstract on Education in the 21st Century: Toward an Expanded Epistemic Frame of Leadership*. Pennsylvania: UMI Dissertation.