

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ตามความต้องการของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กรณีศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ภาณุวัฒน์ ภิรมย์พูล*

อธิวัฒน์ ดอกไม้ขาว**เพิ่มพร บุพพวงษ์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ตามความต้องการของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กรณีศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี 2) สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ตามความต้องการของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กรณีศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี การเก็บรวบรวมข้อมูลมี 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structure interview) จำนวน 7 ด้าน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี และคณาจารย์ภาคพลศึกษาสังกัดสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่ผลิตครูพลศึกษา ได้จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive random sampling) จำนวน 5 คน ส่วนที่ 2 การตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 29 โรงเรียน 155 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 48 คน ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา 107 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าเฉลี่ยรายด้านระดับมากที่สุด 6 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.51) ด้านความสามารถทางการกีฬา ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.55) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.62) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.61) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) และด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.55) ค่าเฉลี่ยมาก 1 ด้าน คือ ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.63)

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

*** อาจารย์ ดร. สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ติดต่อผู้พิมพ์ : ภาณุวัฒน์ ภิรมย์พูล E-mail.: panuwat16nut@gmail.com มือถือ : 095-1284074

รับบทความ 2 มีนาคม 2563 แก้ไขบทความ 7 เมษายน 2566 ตอรับ 8 ธันวาคม 2567

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และแบบสอบถามมาสรุปและวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ จากนั้นนำมาสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ตามความต้องการของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กรณีศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 7 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี 6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 7) ด้านความสามารถทางการกีฬา จากนั้นนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาสร้างแบบสอบถามความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 คน คือผู้มีส่วนในการใช้นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ทั้ง 7 ด้าน มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.41), ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.59) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 1.03), ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.90) ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.74), ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.83) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48), ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.73) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47), ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.69) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.47), ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.72) ด้านความสามารถทางการกีฬา ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.42), ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.54)

ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ตามความต้องการของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กรณีศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ครอบคลุมทุกด้านที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เก็บข้อมูลตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการเพิ่มศักยภาพ ของนักศึกษาเพื่อเป็นบุคลากรสายวิชาชีพครู วิชาพลศึกษาที่ดีและมีคุณภาพต่อไป

คำสำคัญ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์, ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Desirable Qualifications of Teacher Students in Physical Education in Relation to the Needs of Personnel under the Secondary School Level Educational Office Area 8: Case Study Kanchanaburi Province

Panuwat Pirompul*

Athiwat Dokmaikhao**Permporn Buppavong***

Abstract

The purposes of this study were to 1) study opinions desirable qualifications of teacher students in physical education in relation to the needs of personnel under the Secondary School Level Educational Office Area 8: case study Kanchanaburi Province, and 2) construct the desirable qualifications of teacher students in physical education in relation to the needs given. The data collection was divided into two parts. Part 1a semi-structure interview in seven aspects was conducted with five samples who were the administrators and the teachers with physical education degrees under the Secondary School Level Educational Office Area 8 and the lecturers from physical education department under the higher education institution in Kanchanaburi Province by purposive sampling method. Part 2 a questionnaire was conducted with 155 samples who were 48 administrators and 107 teachers with physical education degrees from 29 schools under the Secondary School Level Educational Office Area 8 in Kanchanaburi Province. The data were then analyzed in term of mean. The findings revealed that six aspects were found at a highest level; in descending order, Moral and Ethics ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.51), Sports Ability ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.55), Skills in Interpersonal Relation and Responsibility ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.62), Knowledge ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.61), Skills in Numerical Analysis, Communication and Technology ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57), and Methodology of Learning Management ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.55). The only one aspect found at a high level was Cognitive Skills ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.63).

The interview and the questionnaire on desirable qualifications of teacher students in physical education in relation to the needs of personnel under the Secondary

* Graduate student (Master's) Major Physical Education Thailand National Sports University of Suphanburi Campus

** Assistant professor Doctor Major Exercise and Sport Science Thailand National Sports University of Suphanburi Campus

***Lecturer Doctor Major Physical Education Thailand National Sports University of Suphanburi Campus

Contract: Panuwat Pirompul E-mail: panuwat16nut@gmail.com Mobile: 095-1284074

Received March, 2 2023 ; Revised April, 7 2023 ; Accepted December, 8 2024

School Level Educational Office Area 8: case study Kanchanaburi Province, were conducted with the samples who had direct experience with the teacher students. The data were performed in content analysis in order to construct the desirable qualifications consisting of seven aspects; 1) Moral and Ethics, 2) Knowledge, 3) Cognitive Skills, 4) Skills in Interpersonal Relation and Responsibility, 5) Skills in Numerical Analysis, Communication and Technology, 6) Methodology of Learning Management, and 7) Sports Ability.

The appropriateness and feasibility in seven aspects of desirable qualifications of teacher students in physical education in relation to the needs of personnel under the Secondary School Level Educational Office Area 8: case study Kanchanaburi Province, were found in similar averages, Moral and Ethics ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.41), ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.59), Knowledge ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 1.03), ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.90), Cognitive Skills ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.74), ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.83), Skills in Interpersonal Relation and Responsibility ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48), ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.73), Skills in Numerical Analysis, Communication and Technology ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47), ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.69), Methodology of Learning Management ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.47), ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.72) and Sports Ability ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.42), ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.54)

In conclusion, the questionnaires on desirable qualifications of teacher students in physical education in relation to the needs of personnel under the Secondary School Level Educational Office Area 8: case study Kanchanaburi Province, covered all aspects essential to physical education teacher performance, and was appropriate and feasible for data collection of desirable qualifications of teacher students in physical education. It can be beneficial to enhance teacher students' potential to become a quality professional teacher of physical education.

Keywords: desirable qualifications, teaching profession, student teachers

บทนำ

“ครู” เป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อคุณภาพของระบบการศึกษา ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ในยุคที่เต็มไปด้วยความวุ่นวาย ย่อมส่งผลให้ครูถูกคาดหวังจากสังคมในการทำหน้าที่เป็นเจ้าหลอม แห่งการผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข จากความคาดหวัง ที่สังคมมีต่อครูส่งผลให้ครูมีอาชีพจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ (จริญญา สมานญาติ, 2564)

การผลิตบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ เป็นภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่ต้องเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นความรับผิดชอบของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูพลศึกษาให้ครบทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (ราชกิจจานุเบกษา, 2552) ข้อ 4.2 คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิสถาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้าอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา เป็นสิ่งที่จะช่วยให้การจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เหมาะสมกับสายงานด้านการสอน เพราะในอนาคตจะต้องเป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ต้องใช้ความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบ ศึกษาหาความรู้ เพื่อให้ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละด้านที่จะทำให้ครูพลศึกษาในอนาคตมีบทบาทสำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย (ฉัตรชัย สุตรสุคนธ์, 2563)

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. ศึกษาความคิดเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ตามความต้องการของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กรณีศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

2. สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ตามความต้องการของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กรณีศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

การสัมภาษณ์

1. ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 163 คน
2. คณาจารย์ภาคพลศึกษา สังกัดสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่ทำหน้าที่ผลิตครูพลศึกษา จำนวน 5 คน

การตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 159 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การสัมภาษณ์

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี และคณาจารย์ภาคพลศึกษาสังกัดสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี ได้จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 5 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 2 คน คณาจารย์สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรีที่ จำนวน 1 คน

การตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ทั้งหมด 29 โรงเรียน จำนวน 155 คน ได้จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive random sampling) คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 107 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู วิชาพลศึกษา เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - structure interview)
2. แบบสอบถาม คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู วิชาพลศึกษา
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู วิชาพลศึกษา

การสร้างเครื่องมือและหาคคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม และ 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือและหาคคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี เกี่ยวกับการ

1.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแก้ไข

1.4 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index Of Objective Congruence) เสนอแนะ และแก้ไข

1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 ได้ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.7 ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่น โดยนำเครื่องมือไปใช้กับกลุ่มทดลองที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับประชากร จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือวิจัย

1.8 ผู้วิจัยนำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured Interview) ที่บันทึกนำข้อมูลมาจัดระเบียบ สรุป วิเคราะห์ เพื่อให้สามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นระบบและนำไปใช้งานได้

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบเหมาะสมและความเป็นไปได้ คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ตามความต้องการของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กรณีศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี แบบสอบถามมี 3 ตอน วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) นำมาแจกแจงความถี่และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2.2 แบบสอบถามคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง กำหนดอัตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

2.3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open ended) สรุป วิเคราะห์ข้อความที่มีความหมายเหมือนกันเพื่อนำเสนอในรูปของความเรียง
ข้อความที่มีความหมายเหมือนกันเพื่อนำเสนอในรูปของความเรียง

3. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การแจกแจงความถี่ (frequency)

3.2 ค่าร้อยละ (percentage)

3.3 ค่าเฉลี่ย (mean)

3.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 (การสัมภาษณ์)

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ถึงผู้บังคับบัญชาของกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ประสานงานเพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ ในการสัมภาษณ์แต่ละบุคคล
3. ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองด้วยวิธีการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล (individual interview) ผู้วิจัยจดบันทึกและบันทึกเสียงเพื่อจะได้เก็บรวบรวมรายละเอียดของข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์แต่ละบุคคลมาจำแนกถ้อยคำหรือข้อความ ตีความ สรุป เนื้อหา วิเคราะห์ และจัดกลุ่มข้อมูลเพื่อให้สามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
5. ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 (แบบสอบถาม) และ ขั้นตอนที่ 3 (แบบสอบถาม)

1. ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ถึงผู้บังคับบัญชาของกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ประสานงานเพื่อนัดหมายวัน เวลา ในการตอบแบบสอบถาม
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ศึกษาความคิดเห็นคุณของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ตามความต้องการของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กรณีศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) ผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 5 คน บันทึกคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์ นำข้อมูลความคิดเห็น จำแนกถ้อยคำ ตีความ วิเคราะห์ และจัดกลุ่มข้อมูลเพื่อให้สามารถนำเสนอข้อมูลได้ และสรุปเรียงลำดับ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความคิดเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี, มีความเสียสละช่วยเหลือผู้อื่น, รักและภูมิใจในวิชาชีพครู, ให้เกียรติยอมรับฟังผู้อื่น, ต่อต้านการทุจริต ไม่บิดเบือนข้อมูล และไม่ลอกเลียนผลงานวิชาการของผู้อื่น
2. ด้านความรู้ ความคิดเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา มีความรู้ด้านหลักการพลศึกษา, เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น, สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสอนได้, สามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการสอน
3. ด้านทักษะทางปัญญา ความคิดเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลอย่างรู้เท่าทัน, มีความรู้ ทฤษฎี นโยบายต่าง ๆ และยุทธศาสตร์ชาติ, มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์, มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและสามารถถ่ายทอดไปยังคนในชุมชนได้

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ความคิดเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา มีความเอาใจใส่ความรู้สึกร่วมผู้อื่น, ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้, สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้, มีอัธยาศัยดีกับผู้เรียนและผู้ปกครองได้, สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาได้

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ความคิดเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ และเอาใจใส่, มีทักษะการวิเคราะห์สถิติข้อมูลเชิงปริมาณได้, สามารถเลือกวิธีการสื่อสารกับนักเรียนและได้อย่างมีประสิทธิภาพ, รู้เท่าทันการใช้เทคโนโลยี โดยไม่ละเมิดลิขสิทธิ์หรือลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่น

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ความคิดเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา สามารถเลือกทฤษฎีในการออกแบบหลักสูตร รายวิชาในการสอนได้, สามารถสร้างบรรยากาศในและเลือกสื่อการสอนได้, ดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนได้, นำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ แก้ไข ส่งเสริมผู้เรียนได้, สามารถจัดการเรียนสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

7. ด้านความสามารถทางการกีฬา ความคิดเห็นคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา มีความรู้ในด้านวิชาพลศึกษา, มีความรู้และเข้าใจหลักการพลศึกษา และปรัชญาพลศึกษา, มีความรักและศรัทธาวิชาพลศึกษา, มีความสามารถในการสอนและถ่ายทอดทักษะกีฬาได้, สามารถให้คะแนนและประเมินผลการปฏิบัติทักษะกีฬาได้, มีจิตใจโอบอ้อมอารี สนุกสนาน และมีความรักเอาใจใส่เด็ก, สามารถทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้, มีความเอาใจใส่เรียนรู้เรื่องกฎและกติกาการแข่งขันใหม่ ๆ, มีความสามารถในการตัดสินใจพื้นฐานได้, สามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา, บุคลิกภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งสุขภาพกายและใจ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถาม คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา จำนวน 7 ด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกรายด้าน

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.69	0.51	มากที่สุด	1
2	ด้านความรู้	4.53	0.61	มากที่สุด	4
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.42	0.63	มาก	7
4	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.62	0.62	มากที่สุด	3
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	4.52	0.57	มากที่สุด	5
6	ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	4.51	0.55	มากที่สุด	6
7	ด้านความสามารถทางการกีฬา	4.63	0.55	มากที่สุด	2

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ค่าเฉลี่ยรายด้านระดับมากที่สุด 6 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ข้อ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม เท่ากับ

($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.51) ข้อ 7 ด้านความสามารถทางการกีฬา เท่ากับ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.55) ข้อ 4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เท่ากับ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.62) ข้อ 2 ด้านความรู้ เท่ากับ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.61) ข้อ 5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เท่ากับ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.57) ข้อ 6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.55) ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 3 ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.63)

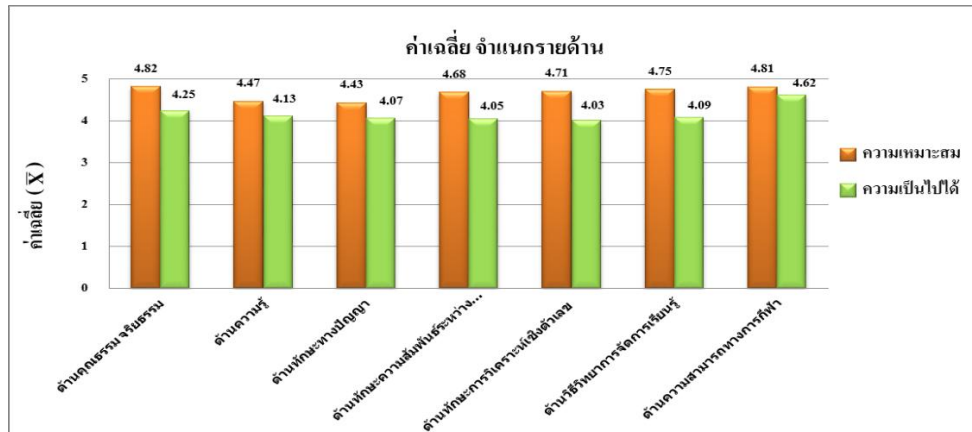
ตอนที่ 2 สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษานำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากส่วนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ และส่วนที่ 2 แบบสอบถาม มาสรุปและวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อพัฒนาเป็นองค์ความรู้ จากนั้นนำมาสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา จำนวน 7 ด้าน นำมาสร้างแบบสอบถามนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ตอบแบบสอบถาม เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ข้อ	ด้าน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.82	0.41	มากที่สุด	4.25	0.59	มาก
2	ด้านความรู้	4.47	1.03	มาก	4.13	0.90	มาก
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.43	0.74	มาก	4.07	0.83	มาก
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.68	0.48	มากที่สุด	4.05	0.73	มาก
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	4.71	0.47	มากที่สุด	4.03	0.69	มาก
6	ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	4.75	0.47	มากที่สุด	4.09	0.72	มาก
7	ด้านความสามารถทางการกีฬา	4.81	0.42	มากที่สุด	4.62	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ค่าเฉลี่ยรายด้านความเหมาะสมระดับมากที่สุด 5 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม เท่ากับ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.41) ด้านความสามารถทางการกีฬา เท่ากับ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.42) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.47) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เท่ากับ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เท่ากับ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48) ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ เท่ากับ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 1.03) และด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.74) ค่าเฉลี่ยรายด้านของความเป็นไปได้ระดับ มากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านความสามารถทางการกีฬา เท่ากับ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.54) ค่าเฉลี่ย ระดับมากที่สุด 6 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม เท่ากับ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.59) ด้านความรู้ เท่ากับ ($\bar{X} = 4.13$,

S.D. = 0.90) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ (\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.72) ด้านทักษะทางปัญญา เท่ากับ (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.83) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เท่ากับ (\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.73) และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เท่ากับ (\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.69)



ภาพที่ 1 ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้จำแนกรายด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาทำให้ทราบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ตามความต้องการของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กรณีศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธิ เทพไทอำนวยการ และทฤษฎี มีกุดเวียน (2558) เรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ระดับมากที่สุด

2. ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัสรี สะอิตี และคณะ (2559) เรื่อง สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูพลศึกษาต้องมีด้านความรู้วิชาการ การจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในด้านวิชาการต่าง ๆ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการสอน

3. ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย สุตรสุนต์ (2563) เรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยกับสมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญยธรรมณ์ หมั่นละม้าย และคณะ (2563) เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีบุคลิกภาพ มีความเหมาะสม มีความรับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและบริบทของพื้นที่ได้เป็นอย่างดี

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพรณ ปิ่นทอง (2565) เรื่อง การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 4 พบว่า คุณลักษณะด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ระดับมาก

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wu, M. J.; Chen, J. D.; & Huang, C. S. (2016) เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะของครูในได้หวัน พบว่า องค์ประกอบของสมรรถนะครูที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

7. ด้านความสามารถทางการกีฬา ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์ (2557) เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. การนำแบบสอบถามไปใช้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา ควรมีการสร้างความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้องถึงความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา เพื่อผู้เกี่ยวข้องจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษาต่อไป 2. ควรมีการสอบถามปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา เพื่อนำข้อมูลทั้งสองด้านมาประกอบกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิชาพลศึกษา เพื่อการผลิตบุคลากรทางพลศึกษาที่ดีในอนาคตสืบต่อไป

เอกสารอ้างอิง

จริญญา สมานญาติ. (2564, ตุลาคม-ธันวาคม). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* 15(4): 50-55.

ฉัตรชัย สุตรสุคนธ์. (2563). *สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา*

- ในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี. นภาพรณ ปิ่นทอง. (2565). การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 13(1), 1-17.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญยทธรงค์ หมั่นละม้าย, ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม และณัชชา มหุบุญญานนท์. (2563). การพัฒนา ตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 20(1), 775-781.
- กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. (2552, 31 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 125 ง. หน้า 17-19.
- ปิยะพงศ์ กุฬพงศ์พันธ์ และณัฐพงษ์ จรทะผา. (2562). รายงานการวิจัยเรื่อง สมรรถนะมาตรฐานสำหรับ นักศึกษาคู กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พิพัฒน์ ต้นวิบูลวงศ์. (2557). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษาและ พลศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ฤทธิ์ เทพไทอานวย และทศวรรษ มีกุดเวียน. (2558). คุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความคิดเห็นของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารราชพฤกษ์*, 13(3), 27-32.
- อัสรี สะอิตี สิทธิศักดิ์ บุญหาญ และจิตรัตตา ธรรมเทศ. (2559). สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 1(4), 14-20.
- Wu, M. J.; Chen, J. D.; & Huang, C. Y. (2016). A Study on Developing a Professional Performance Checking System for Pre-service Teachers of Vocational High Schools in Taiwan. *International Conference on Applied System Innovation (ICASI)*, 10(10), 1-4.