

## แนวทางการพัฒนากีฬาแชร์บอลสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

ภณิดา หย่งถึง\*

ธีรนนท์ ตันพานิชย์\*\*

อำนาจ ตันพานิชย์\*\*\*

### บทคัดย่อ

แชร์บอลเป็นเกมการเล่นที่พัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่นำไปสู่การปฏิบัติทางทักษะกีฬา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมของเด็กและเยาวชน ขณะเดียวกันแชร์บอลได้รับการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมจนกลายเป็นกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในสถานศึกษา อย่างไรก็ตามแชร์บอลก็ยังคงเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ยังไม่ได้กำหนดให้เป็นกีฬาอย่างชัดเจน ทั้งที่แชร์บอลถือเป็นกิจกรรมหรือการเล่นที่มีกฎกติกาที่กำหนด เพื่อความสนุกเพลิดเพลินผ่อนคลายความเครียด หรือเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง และอาจใช้เป็นการแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศตามความหมายของคำว่ากีฬา วัตถุประสงค์ของบทความนี้ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนากีฬาแชร์บอลสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำมาเรียบเรียงสู่กระบวนการจัดการอย่างเป็นระบบ ต่อยอดสู่การเผยแพร่ในการพัฒนาแชร์บอลให้เป็นกีฬาระดับชาติ และนานาชาติ ทั้งนี้การพัฒนาแชร์บอลซึ่งเป็นกีฬาระดับพื้นฐานสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการแข่งขันเพื่อให้โอกาสในการแสดงความสามารถกับทุกคนอย่างเท่าเทียม กระบวนการจัดการแข่งขันและกระบวนการของการพัฒนาเป็นสิ่งที่สถานศึกษา องค์กรทางการกีฬา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้ามามีบทบาทต่อการกำหนดนโยบาย วางแผนอย่างเป็นระบบ และสร้างเงื่อนไขในการประเมินผล เพื่อให้มีรูปแบบและแนวทางที่ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและส่งเสริมแชร์บอลให้เป็นกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างเป็นรูปธรรม

### คำสำคัญ : การพัฒนา แชร์บอล กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

\*คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

\*\*คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\*\*คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ติดต่อผู้พิมพ์: ภณิดา หย่งถึง E-mail: phanida.h@rmutsb.ac.th มือถือ 0929312645

รับบทความ 18 กุมภาพันธ์ 2566 แก้ไขบทความ 8 พฤษภาคม 2566 ตอรับ 31 สิงหาคม 2566

## Guidelines for the development of Chairball to a sport for excellence

Phanida Yangthung<sup>\*</sup>  
Theeranan Tanphanich<sup>\*\*</sup>  
Amnuay Tanphanich<sup>\*\*\*</sup>

### Abstract

Chairball is a game that has evolved into a basic sport taught in schools to promote and support the fundamental movements that lead to the practice of sports skills which is an important part of physical, mental, emotional and social development in children and youth. Chairball has also been promoted to be taught at the higher education level and supported as a sport competition in educational institutions ultimately. However, Chairball has not been clearly defined as a sport. Although chairball is considered an activity or a game with rules. For fun, enjoyment, relax or healthy and may be used as a competition for excellence in the meaning of the word sport. The purpose of this article is to present some guidelines on how to make Chairball a sport for excellence. The information is obtained from the studies of documents, textbooks, concepts, theories including related researches. The data were analyzed and synthesized to create such a sport into a systematic management process to further be nationally and internationally. The development of Chairball, which is fundamental to a sport for excellence, requires a focus on providing opportunities for organizing sport events in order to equally showcase the individuals' athletic abilities. The process of organizing competitions and developing this sport are what educational institutions, sport authorities and related organizations must take part in imposing clear policies, planning systematically and creating evaluation conditions to set clear patterns and guidelines to concretely lead to a sport for excellence.

**Keywords:** Development, Chairball, Sport for excellence

---

<sup>\*</sup> Faculty of Science and Technology, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi

<sup>\*\*</sup> Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University

<sup>\*\*\*</sup> Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University

Contract: Phanida Yangthung    E-mail: phanida.h@rmutsb.ac.th    Mobile: 0929312645

Received February 18, 2023    ; Revised May 8, 2023    ; Accepted August 31, 2023

## บทนำ

การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้แต่ละบุคคลพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพของตนเองตามความสมัครใจ ประเทศไทยจึงมีการกำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ด้านการสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี โดยมุ่งเน้นการป้องกันและควบคุมปัจจัยที่คุกคามสุขภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ การส่งเสริมรูปแบบการดำรงชีวิตที่สนับสนุนการมีสุขภาพกายและจิตที่ดี สร้างและเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ พัฒนารูปแบบการกีฬาเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีตลอดชีวิต ให้มีกิจกรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย ทั้งรูปแบบการออกกำลังกาย โภชนาการที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมการพัฒนากีฬา โดยสร้างกรอบแนวทางพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564) ที่ช่วยผลักดันและพัฒนากีฬาให้เป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับคนไทย ที่ครอบคลุมตั้งแต่กีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬามวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และกีฬาอาชีพ รวมถึงการบริหารจัดการด้านการกีฬา ปัจจุบันแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2565-2570) อยู่ในกระบวนการทบทวนแผนฉบับร่าง มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในระดับเด็ก เยาวชน และประชาชน มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ นักกีฬาทีมชาติประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ บุคลากรด้านการกีฬาทั่วประเทศได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น และอุตสาหกรรมกีฬามีการเติบโตอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของประเทศ

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาซึ่งเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาด้านกีฬานันทนาการ โดยให้กรมพลศึกษาขับเคลื่อนนโยบายด้านพลศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง แบ่งประเด็นเป็น 5 ยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2559-2563 ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างสุขภาวะที่ดีของกลุ่มเป้าหมาย คือ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่ม มีสมรรถภาพทางกายที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ คือ ขยายเครือข่ายของกรมพลศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติของสังคม เช่น เครือข่ายในโรงเรียน สถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีเป้าหมายด้านการกีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและพัฒนากีฬาบุคลากรทางการกีฬา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับการพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาสู่มาตรฐาน คือ พัฒนากีฬากการพลศึกษาให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมของกรมพลศึกษาไปพัฒนา ฝึกสอนให้ประสบความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาองค์ความรู้และการ คือ มีการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยด้านการพลศึกษาที่สามารถนำไปใช้ให้เกิด

ประโยชน์ต่อการบริการประชาชนและการบริหารจัดการของกรมพลศึกษาและยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ คือ นำระบบพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐานมาใช้เพื่อยกระดับและพัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2560) เชื่อมโยงตามแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมประชาชนให้เห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจนเป็นวิถีชีวิต กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มได้แก่ เด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ รวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดและความสนใจเป็นวิถีชีวิต แผนงานที่ 3 นันทนาการในสถาบันการศึกษาโดยบูรณาการการเรียนรู้และจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา (กรมพลศึกษา, 2560)

สำหรับการกีฬาแห่งประเทศไทยซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2570 มีพันธกิจ 1) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากีฬาเป็นเลิศ กีฬาอาชีพ และกีฬามวย เพื่อสรรหาและพัฒนานักกีฬาและบุคลากรกีฬาให้ประสบความสำเร็จในระดับชาติและนานาชาติ 2) ให้บริการโครงสร้างพื้นฐานของกีฬาอย่างมีมาตรฐานและพัฒนาองค์ความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเพื่อให้นักกีฬา บุคลากรกีฬา บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมและการแข่งขันกีฬาให้มีมาตรฐาน เพื่อสร้างโอกาส และประสบการณ์ให้กับนักกีฬาและบุคลากรกีฬา รวมทั้งสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ 4) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างกระแสความตื่นตัวของประชาชนในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา 5) พัฒนาการด้วยระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตามหลักการกำกับดูแลกิจการที่ดี (การกีฬาแห่งประเทศไทย, ม.ป.ป.)

จากความสำคัญด้านนโยบาย สู่การสนับสนุนของหน่วยงานด้านกีฬาและการออกกำลังกายที่ให้ความสำคัญต่อการใช้กิจกรรมกีฬาหรือการออกกำลังกายเป็นสื่อในการพัฒนาประชาชนนั้น จุดเริ่มต้นที่สำคัญจึงควรให้ประชาชนทุกกลุ่มมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมนั้น ๆ กีฬาเพื่อมวลชนจึงสามารถเข้าถึงประชาชนได้ง่าย สร้างความตระหนักรู้ต่อสุขภาพตนเอง ต่อสังคม ในการใช้เวลาออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาร่วมกัน และสามารถต่อยอดไปสู่การแข่งขันเพื่อพัฒนากีฬานั้น ๆ ต่อไป

### ความเป็นมาและการพัฒนาการของแฮร์บอล

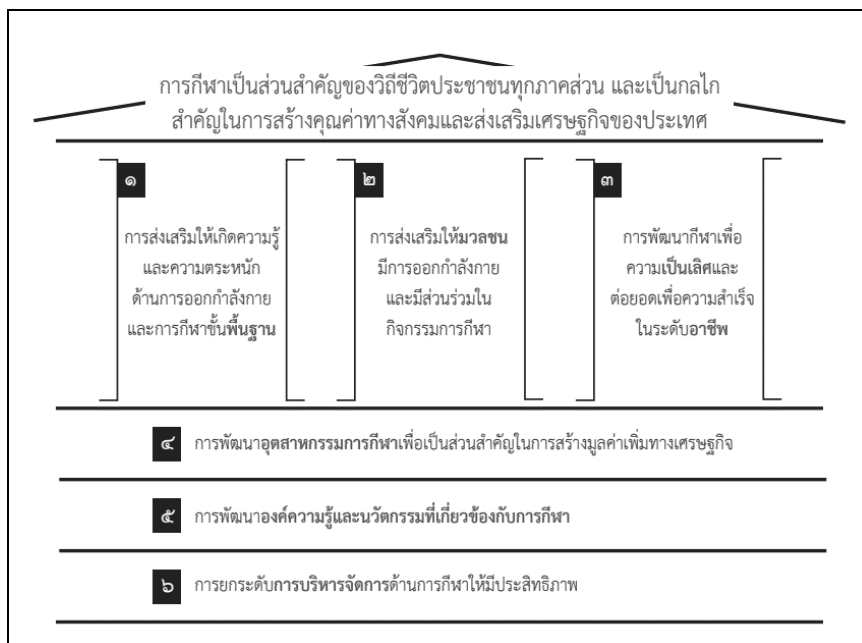
การส่งเสริมพัฒนาการออกกำลังกาย และกีฬาในคนทุกกลุ่ม ตั้งแต่วัยเด็ก เยาวชน ประชาชน ล้วนเป็นแนวทางการปฏิบัติที่สามารถสนับสนุน เสริมสร้างสุขภาวะได้อย่างทั่วถึง การขับเคลื่อนการออกกำลังกาย และกีฬาให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง จึงเกี่ยวข้องกับการวางรากฐานตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ต้องมีความรู้ และสามารถใช้ทักษะกีฬาในระดับเริ่มต้น โดยมุ่งเน้นพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ

อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา จึงกล่าวได้ว่า กีฬาขั้นพื้นฐาน สามารถปลูกฝังและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงพลศึกษาได้

Bookwalter (1969 อ้างถึงใน ชัชชัย โกมารทัต, 2549) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นการพัฒนาการที่ได้ผลดีที่สุดทางด้านบุรณาการ และการปรับตัวทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม โดยจัดให้มีการสอน และการเข้าร่วมในกิจกรรมประเภทกีฬา การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบัน จึงใช้กิจกรรมกีฬาเป็นหลักในการเรียนการสอน

Seaton (1965 อ้างถึงใน ชัชชัย โกมารทัต, 2549) กล่าวว่า การสอนพลศึกษาในปัจจุบันมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางกีฬาต่าง ๆ และสามารถเข้าร่วมเล่นกีฬากับผู้อื่น ๆ ได้ ด้วยเหตุที่วิชาพลศึกษา มีลักษณะเกี่ยวข้องกับการกีฬาเป็นสำคัญนี้เอง ปัจจุบันนี้หลักสูตรวิชาพลศึกษาในประเทศไทยทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา จึงได้นำการกีฬามาเป็นส่วนใหญ่ของการเรียนการสอน ซึ่งการกีฬาที่นำมาใช้เป็นการเรียนการสอนส่วนมากแล้ว เป็นกีฬาสากลของต่างประเทศแทบทั้งสิ้น ถึงแม้จะมีกีฬาพื้นเมืองไทยก็เป็นส่วนน้อยมาก ทั้ง ๆ ที่กีฬาพื้นเมืองไทยนั้นเป็นกีฬาของชาติ และมีอยู่มากมายหลายชนิดที่สามารถที่จะเลือกสรรมาใส่ในหลักสูตรการเรียนการสอนได้มากมาย

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551) ได้นิยามพลศึกษาไว้ว่า เป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพจากอ้างอิง ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ระบุกรอบเนื้อหาของการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ไว้ว่าต้องให้ผู้เรียนเข้าใจในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา



ภาพที่ 1 วิสัยทัศน์การพัฒนากีฬาไทย พ.ศ.2579 และประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาไทยในระยะ 5 ปี  
ที่มา: <https://anyflip.com/iujzr/bvol/basic/101-150>

ดังนั้นประเด็นรากฐานทางการศึกษาที่สัมพันธ์กับการพัฒนากีฬาของไทย จึงกล่าวได้ว่าแซร์บอลที่จัดอยู่ในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เกิดความรู้ ตระหนักรู้ต่อการออกกำลังกาย เกิดความเข้าใจ และปฏิบัติกิจกรรมขั้นพื้นฐานนำไปสู่การแข่งขันได้นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้ส่งเสริมให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยใช้เป็นกิจกรรมการแข่งขันในโครงการด้านกีฬา และการออกกำลังกายเป็นจำนวนมาก

### แนวทางการพัฒนากีฬาแซร์บอลเพื่อความเป็นเลิศ

เมื่อทำการศึกษาข้อมูลการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ จะพบว่า มีนักวิชาการทางการกีฬาหลายคน ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกีฬาหลายชนิด เช่น กีฬาจักรยาน กีฬาฟันดาบ แต่ยังไม่พบว่า มีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากีฬาแซร์บอลสู่ความเป็นเลิศ ทั้งต่างประเทศและประเทศไทย โดยผู้เขียนได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารจัดการกีฬาสู่ความเป็นเลิศในกีฬาจักรยาน มาเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป พญกษศาสตร์ ลำพุกธธา (2557) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกีฬาจักรยานเพื่อความเป็นเลิศของสมาคมกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย ด้านการบริหาร

จัดการ ให้มีการวางแผนงานของชมรมให้สอดคล้องกับแผนงานของสมาคมกีฬา กำหนดขอบเขตการทำงานของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจนและสัมพันธ์กัน จัดสรรงบประมาณให้ชมรมกีฬาจักรยานอย่างเหมาะสม จัดหาประสานงานด้านสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการฝึกซ้อมและควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ด้านการสรรหาและการคัดเลือกนักกีฬากำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกใช้ผลงานและทาบตามนักกีฬาที่มีผลงานดี ด้านการพัฒนาบุคลากรและนักกีฬา ให้มีการส่งเสริมบุคลากรไปอบรมการพัฒนาฝึกทักษะและความสามารถที่จำเป็นสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬาจักรยาน นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ในการพัฒนาการกีฬาจักรยาน และด้านการจัดสวัสดิการ การสนับสนุนด้านการศึกษา การจัดหางานที่มั่นคง การเงิน และการรักษาพยาบาล นอกจากนี้ ศิริินภา เพียรทอง (2565) ยังได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากีฬาฟันดาบเพื่อความเป็นเลิศของชมรมกีฬาฟันดาบ ในสังกัดสมาคมกีฬา ฟันดาบแห่งประเทศไทย มีแนวทางในการดำเนินงานเพื่อความเป็นเลิศไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านองค์กร ชมรมต้องดำเนินการจัดทำโครงสร้าง กำหนดวิสัยทัศน์ และนโยบายในการพัฒนาชมรม 2) ด้านบุคลากรกีฬา ชมรมต้องดำเนินการจัดหาบุคลากรในการบริหารจัดการเพื่อเป็นหน่วยสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของชมรมให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้และการจัดหาบุคลากรในการฝึกซ้อมกีฬา เพื่อพัฒนาทักษะ เทคนิคต่าง ๆ ให้กับนักกีฬา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น 3) ด้านสนามและเครื่องอำนวยความสะดวก อุปกรณ์กีฬา ชมรมต้องดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ประจำชมรม ประกอบด้วย เครื่องตัดสินไฟฟ้า สนามฝึกซ้อมฟันดาบและการจัดหาอุปกรณ์ประจำตัวนักกีฬา ประกอบด้วย ดาบประจำตัวนักกีฬา ชุดฟันดาบ เสื้อเกราะ เสื้อไฟฟ้า ถุงมือ ถุงเท้า 4) ด้านการดำเนินการชมรมต้องดำเนินการฝึกซ้อมโดยมีแผนการฝึกซ้อมระยะสั้นและแผนการฝึกซ้อมระยะยาว ตลอดจนแผนการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันที่มีความเหมาะสมระหว่างรายการแข่งขันกับนักกีฬาแต่ละคน และ 5) ด้านผลสัมฤทธิ์ของความเป็นเลิศด้านกีฬา ชมรมต้องมีระบบการประเมินตนเอง (Self-Assessment) จากการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย แผนงานต่าง ๆ ที่กำหนดเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของชมรม เพื่อสะท้อนคุณภาพและความสำเร็จของความเป็นเลิศในกีฬาฟันดาบของชมรม

จากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมองค์ประกอบการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 องค์ประกอบการพัฒนา กีฬาสู่ความเป็นเลิศเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

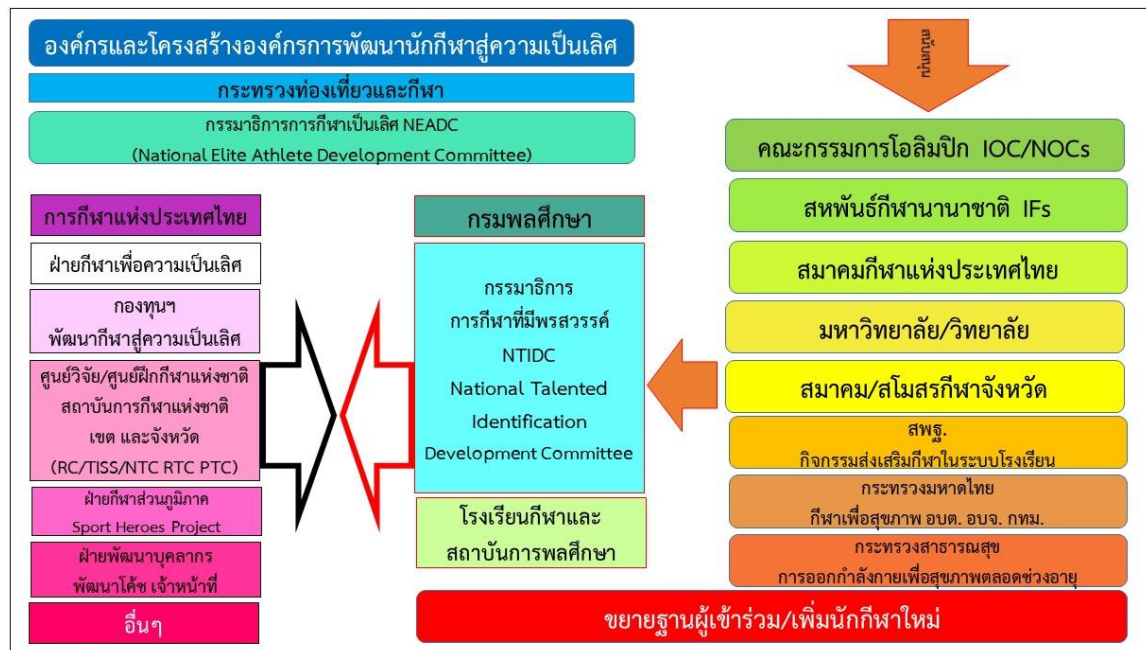
| องค์ประกอบการพัฒนา กีฬาสู่ความเป็นเลิศ                           | นักวิชาการ | ลัดดา เรืองมโนธรรม และ<br>สปีสาย บุญวิรัตน์<br>(๒๕๕๑) | กาญจน์จิตต์ เอื้อยถาวร<br>(2560) | นิตยา เรืองมาก<br>(2563) | นภาพร ทัศนัยนา<br>และอรอนภา ทัศนัยนา<br>(2565) | รวม |
|------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-----|
| ด้านงบประมาณ                                                     | ✓          | ✓                                                     | ✓                                | ✓                        | ✓                                              | 4   |
| ด้านนโยบายและการจัดการกีฬา                                       | ✓          | ✓                                                     | ✓                                | ✓                        | ✓                                              | 4   |
| ด้านการพัฒนานักกีฬา                                              | ✓          | ✓                                                     | ✓                                | ✓                        | ✓                                              | 4   |
| ด้านผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และบุคลากรทางการกีฬา                     | ✓          | ✓                                                     | ✓                                | ✓                        | ✓                                              | 4   |
| ด้านสวัสดิการนักกีฬา และอาชีพหลังพ้นสภาพความเป็น<br>นักกีฬา      | ✓          |                                                       |                                  | ✓                        | ✓                                              | 3   |
| ด้านสนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก                           | ✓          | ✓                                                     | ✓                                | ✓                        | ✓                                              | 4   |
| ด้านสื่อและการประชาสัมพันธ์                                      | ✓          | ✓                                                     |                                  |                          | ✓                                              | 3   |
| ด้านการจัดการแข่งขัน                                             | ✓          | ✓                                                     |                                  |                          | ✓                                              | 3   |
| ด้านการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมประยุกต์ใช้<br>กับกีฬา |            |                                                       | ✓                                |                          | ✓                                              | 2   |
| ด้านผู้ปกครองและผู้สนับสนุน                                      |            |                                                       |                                  |                          | ✓                                              | 1   |
| ด้านการจัดระบบฐานข้อมูลนักกีฬา                                   |            |                                                       |                                  |                          | ✓                                              | 1   |
| ด้านการสร้างอัตลักษณ์ความเป็นเลิศ                                | ✓          |                                                       |                                  |                          |                                                | 1   |
| ด้านระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายทางการกีฬา                         |            |                                                       | ✓                                |                          |                                                | 1   |
| ด้านองค์กรที่รับผิดชอบด้านการกีฬา                                |            |                                                       | ✓                                |                          |                                                | 1   |

จากตารางที่ 1 สามารถสรุปได้ว่าองค์ประกอบการพัฒนา กีฬาสู่ความเป็นเลิศเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนา กีฬานั้น องค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ ด้านงบประมาณ ด้านนโยบายและการจัดการด้านกีฬา ด้านนักกีฬาและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ด้านผู้บริหาร ผู้ฝึกสอน และบุคลากรด้านกีฬา ด้านสนาม อุปกรณ์ ศูนย์ฝึกกีฬา เป็นส่วนที่ให้ความสำคัญมากต่อการพัฒนา กีฬา รองลงมา เป็นด้านการจัดการแข่งขัน ด้านสื่อและการประชาสัมพันธ์ ด้านสวัสดิการนักกีฬาและอาชีพหลังพ้นสภาพ เมื่อรวบรวมประเด็นของแต่ละด้านพบว่าการพัฒนา กีฬาสู่ความเป็นเลิศมีองค์ประกอบจากหลักการบริหาร



ที่เชื่อมโยงกระบวนการจัดการและมีวิวัฒนาการมาจากพื้นฐานตามแนวคิดของเฮนรี ฟาโยล์ (Henri Fayol) (Fayol, 1949 อ้างถึงใน วีรสิทธิ์ ชินวัตร, 2555) มี 5 หน้าที่ คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์กร (Organizing) 3) การสั่งการ (Commanding) 4) การประสานงาน (Coordinating) และ 5) การควบคุม (Controlling) ซึ่งเป็นที่มาของทฤษฎี POCCC สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของเชลลาดูไร (Chelladurai, 1985, อ้างถึงใน ภูพิงค์ สุวรรณ และเทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย) กล่าวว่า การจัดการเป็นความพยายามของบุคคลที่แตกต่าง ร่วมกันประสานงาน เพื่อให้องค์กรดำเนินกิจการบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยอาศัยองค์ประกอบ 4 ประการ คือ POLE ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การชี้นำ (Leading) การประเมินผล (Evaluating) ขณะที่ สมคิด บางโม (2562) กล่าวว่า การจัดการ คือ ศิลปะในการใช้คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ขององค์การและนอกองค์การ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อร่วมกับปัจจัยพื้นฐานในการบริหาร 4 ประการ ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) คือ 1) คน (Man) ทรัพยากรบุคคลที่ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่จะก่อผลสำเร็จให้กับกิจการได้อย่างมาก ทั้งนี้ในแง่ของปริมาณและคุณภาพ 2) เครื่องจักร (Machine) คือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่จัดหาและซื้ออย่างพิถีพิถัน เพื่อใช้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า 3) เงินทุน (Money) นับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ให้การสนับสนุนในการจัดหาทรัพยากรเพื่อหล่อเลี้ยงและเอื้ออำนวยให้กิจกรรมขององค์การดำเนินไปโดยไม่ติดขัด และ 4) วัสดุสิ่งของ (Material) ถือเป็นปัจจัยที่มีปริมาณและมูลค่าสูงไม่ต่างไปจากปัจจัยตัวอื่น ๆ เพราะวัตถุดิบและสิ่งของเหล่านี้จะต้องมีการจัดหามาใช้ดำเนินการผลิต

ดังนั้นการพัฒนากีฬาแชร์บอลไปสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ต้องมีการประสานงานขององค์กรและโครงสร้างองค์การพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยสามารถพิจารณาตามโครงสร้างการบริหารการกีฬาสู่ความเป็นเลิศแบบจำลองประเทศไทยของลัดดา เรืองมโนธรรม และสืบสาย บุญวีรบุตร (2559) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารการกีฬาสู่ความเป็นเลิศแบบจำลองประเทศไทย

ที่มา: ลัดดา เรืองมนิธรรม และสืบสาย บุญวีรบุตร. (2559)

จากภาพโครงสร้างการบริหารการกีฬาสู่ความเป็นเลิศแบบจำลองประเทศไทย พบว่า องค์กรในการบริหารงานหลักมี 2 หน่วยงาน คือ การกีฬาแห่งประเทศไทยและกรมพลศึกษา โดยกรมพลศึกษานับส่งเสริมการจัดการกีฬาเพื่อขยายฐานผู้เข้าร่วมและเพิ่มนักกีฬาหน้าใหม่ และมีองค์กรที่ให้การสนับสนุนการพัฒนากีฬาตามโครงสร้าง ตั้งแต่กีฬาพื้นฐาน กีฬามวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เปิดโอกาสให้นักกีฬาได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการแข่งขัน ทั้งในระดับสถาบันการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัย วิทยาลัย ระดับท้องถิ่นของกระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข ระดับภาคของสมาคมกีฬาจังหวัด สโมสรกีฬาจังหวัด ระดับชาติและระดับนานาชาติของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการโอลิมปิกระหว่างประเทศ (The International Olympic Committee: IOC) คณะกรรมการโอลิมปิกแห่งชาติ (National Olympic Committee: NOCs) สหพันธ์กีฬานานาชาติ (The International Federations: IFs) ประสานการทำงานร่วมกับการกีฬาแห่งประเทศไทยที่มีฝ่ายต่าง ๆ ทำหน้าที่สนับสนุนและพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศโดยเฉพาะ เมื่อศึกษาตามโครงสร้างขององค์กรแล้ว การนำกีฬาแชร์บอลเข้าสู่โครงสร้างดังกล่าว จึงควรเริ่มต้นการบริหารอย่างเป็นกระบวนการ มีการวางแผน การจัดองค์กร จัดคณะทำงาน (Staffing) เพื่อ

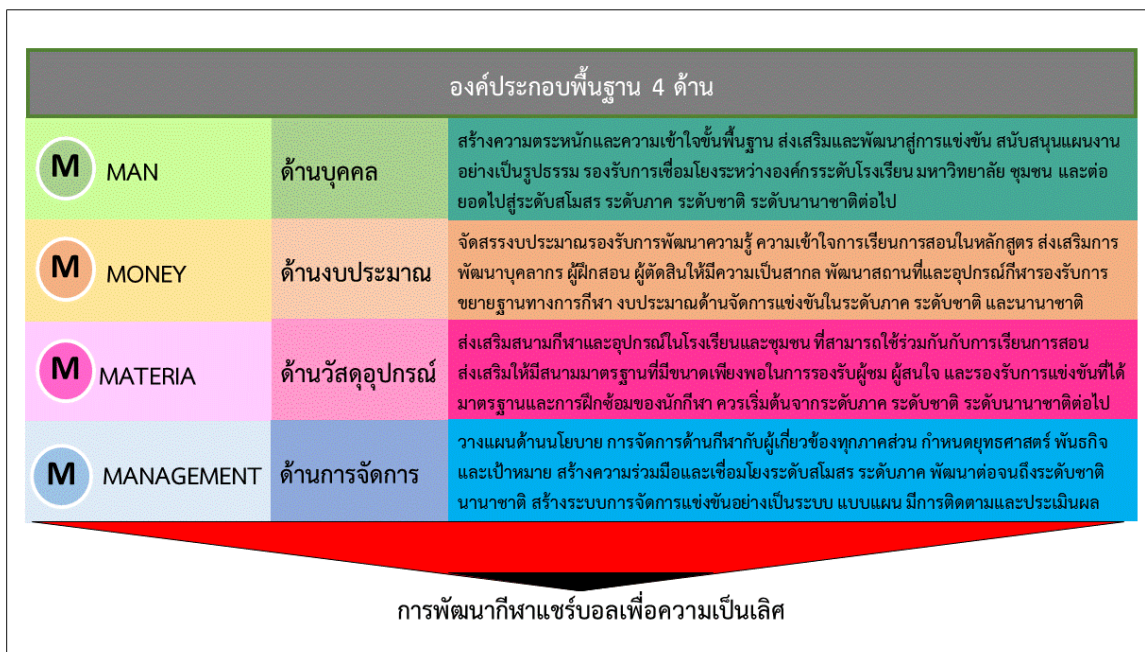
การประสานงาน หรือการสั่งการ (Leading/Directing) และการควบคุมนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สัมพันธ์โดยตรงกับองค์ประกอบพื้นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ ดังนี้

1. ด้านบุคคล (Man) ประกอบด้วยนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางกีฬาแชร์บอล เริ่มจากการพัฒนานักกีฬาซึ่งจำเป็นต้องพิจารณาตั้งแต่ในระดับโรงเรียน มีความต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าและพัฒนาสู่การแข่งขันได้ ขณะเดียวกันผู้ฝึกสอนหรือบุคลากรทางกีฬาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อมต้องมีความรู้ความสามารถที่ถูกต้อง มีเทคนิค สามารถให้ความรู้ คำแนะนำ ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักกีฬามีการพัฒนาจากทักษะพื้นฐานจนถึงทักษะการแข่งขันได้ และในส่วนของผู้บริหารภายในองค์กร ควรมีการสนับสนุนวางนโยบาย กำหนดแผนงานในการสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถรองรับการเชื่อมโยงในระดับนโยบายส่งต่อไปยังผู้บริหารระหว่างองค์กรทั้งในระดับโรงเรียน มหาวิทยาลัย ชุมชน และต่อยอดไปสู่ระดับสโมสร ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติต่อไป

2. ด้านงบประมาณ (Money) ควรมีการใช้งบประมาณโดยคำนึงถึงสัดส่วนที่ครอบคลุมทั้งในด้านบุคคล วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ การจัดการทุกระดับ คือ กีฬาขั้นพื้นฐานกับกีฬาเพื่อมวลชน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน จัดอบรมเผยแพร่ความรู้ให้มีความเข้าใจภายใต้กฎ กติกาของกีฬาให้ได้มาตรฐาน พัฒนาสถานที่ และอุปกรณ์กีฬา ทั้งในระดับนักเรียน ระดับชุมชน ระดับท้องถิ่น เป็นการขยายฐานการพัฒนากีฬาแชร์บอล และเป็นสื่อการประชาสัมพันธ์ภายในประเทศ ส่วนในระดับของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมประยุกต์ใช้กับนักกีฬา ตลอดจนงบประมาณด้านจัดการแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อเป็นสื่อการประชาสัมพันธ์ภายในประเทศ ตลอดจนเตรียมจัดสวัสดิการให้กับนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคลากรทางกีฬาเพื่อความเป็นเลิศต่อไปด้วย

3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) สนามกีฬา อุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนในการฝึกกีฬาถือเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ควรส่งเสริมสนามกีฬาและอุปกรณ์ในโรงเรียนและชุมชน ที่สามารถใช้ร่วมกันกับการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีสนามมาตรฐานที่มีขนาดเพียงพอในการรองรับผู้ชม ผู้สนใจ และรองรับการแข่งขันที่ได้มาตรฐานและการฝึกซ้อมของนักกีฬา ควรเริ่มต้นจากระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติต่อไป

4. ด้านการจัดการ (Management) ควรมีการวางแผนด้านนโยบาย และการจัดการด้านกีฬาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ พันธกิจ และเป้าหมาย สร้างความร่วมมือตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น เชื่อมโยงระดับสโมสร ระดับภาค และพัฒนาต่อจนถึงระดับชาติ นานาชาติ สร้างระบบการจัดการแข่งขันมีกำหนดการวางแผนอย่างเป็นระบบ แบบแผน สร้างกระบวนการติดตามและประเมินผลความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทั้งการจัดการด้านบุคคล ด้านงบประมาณ สวัสดิการต่าง ๆ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ ด้านการจัดการแข่งขันในทุกระดับ



ภาพที่ 3 แนวทางการพัฒนากีฬาแชร์บอลเพื่อความเป็นเลิศที่สัมพันธ์โดยตรงกับองค์ประกอบพื้นฐาน 4 ด้าน

### บทสรุป

แชร์บอลเป็นกิจกรรมทางกีฬาที่เป็นที่รู้จักของกลุ่มคนในประเทศไทยจำนวนมาก และมักถูกใช้เป็นกิจกรรมที่สร้างคุณค่าทางการกีฬาในทุกเพศทุกวัย ดังนั้นด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์จึงสามารถเข้าถึงกลุ่มคนได้ง่าย และเพื่อสร้างผลลัพธ์ให้เกิดความชัดเจนในการพัฒนากีฬาแชร์บอลสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศมากขึ้น ควรกำหนดแผนงานให้สัมพันธ์โดยตรงกับองค์ประกอบพื้นฐาน 4 ด้าน สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กฎ กติกาการแข่งขันที่เป็นมาตรฐานเดียวกันจะสร้างความชัดเจนของแชร์บอลได้มากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามการสร้างการเล่นที่ถูกต้องสามารถนำไปสู่การแข่งขันและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้นั้น ต้องมีการกำหนดแนวทางการพัฒนากีฬาแชร์บอลสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศในประเทศไทย โดยกำหนดโครงสร้างขององค์กรให้ชัดเจน วางแผนการทำงานให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาของประเทศ ที่ให้ความสำคัญกับการยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนของสังคม มีการวางแผนพัฒนากีฬาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงการทำงานประสานกัน ร่วมกันผลักดันให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับด้านบุคคลทั้งผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และฝ่ายจัดการแข่งขันกีฬา กำหนดปฏิทินการแข่งขันอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มนักกีฬาใหม่และขยายฐานนักกีฬาด้วย

การจัดการแข่งขันในทุกระดับ สร้างภาคีเครือข่ายในกลุ่มองค์กร ส่งเสริมการจัดการแข่งขันในสถานศึกษา ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้มีรายการแข่งขันรุ่นเด็ก รุ่นผู้ใหญ่ และรุ่นสูงอายุ ได้เข้าร่วมการแข่งขันจากกีฬา โรงเรียน กีฬาส่วนท้องถิ่น กีฬาแห่งชาติ และกีฬาระหว่างประเทศ เตรียมความพร้อมรองรับด้านสถานที่ อุปกรณ์การอำนวยความสะดวกต่อการเผยแพร่ขยายฐานการให้ความรู้ การคัดเลือกนักกีฬา ตลอดจน กระบวนการพัฒนากีฬาในการฝึกซ้อม ให้การประชาสัมพันธ์และผลิตสื่ออย่างทั่วถึง ถูกต้อง ชัดเจน ขับเคลื่อน องค์กรและพัฒนากีฬาตามแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ โดยมีงบประมาณการจัดสรรในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนากีฬา แห่รอบจากขั้นพื้นฐานสามารถพัฒนาไปเป็นกีฬาเพื่อความเป็นเลิศได้อย่างสมบูรณ์

### เอกสารอ้างอิง

กรมพลศึกษา. (2560). *ร่างแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560-2564)*. สืบค้นเมื่อ 13

พฤศจิกายน 2565, สืบค้นจาก

<https://www.mots.go.th/download/PolicyStrategy/DraftNationalRecreationalDevelopmentPlan2560-2564.pdf>.

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2552). *กติกาแฮนด์บอล*. สืบค้นเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2565, สืบค้นจาก

<https://www.dpe.go.th/manual-files-392891791834>.

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (ม.ป.ป.). (ร่าง)แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2565 – พ.ศ. 2570).

สืบค้นเมื่อ 13 พฤศจิกายน 2565, สืบค้นจาก <https://anyflip.com/iujzr/bvol/basic/101-150>

กาจบัณฑิต เอี้ยวถาวร. (2560). ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของจังหวัดศรีสะเกษ. *วารสาร*

*มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 8(2), 190-205.

การกีฬาแห่งประเทศไทย. (ม.ป.ป.). *แผนยุทธศาสตร์การกีฬาแห่งประเทศไทย พ.ศ.2565-2570*. สืบค้นเมื่อ 13

พฤศจิกายน 2565, สืบค้นจาก <https://www.sat.or.th/wp-content/uploads/2021/11/แผนยุทธศาสตร์-กกท.-พ.ศ.-2565-2570-ฉบับสมบูรณ์.pdf>.

ซัชชัย โกมารทัต. (2549). *กีฬาพื้นเมือง ไทยภาคกลาง*. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.

นภาพร ทศนัยนา และอรอนภา ทศนัยนา. (2565). แนวทางการส่งเสริมกีฬาจากกีฬาพื้นฐานสู่กีฬาสีสำหรับ

ประเทศไทย. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 48(1), 154-165.



นิตยา เรืองมาก. (2563). กระบวนการนโยบายการพัฒนา กีฬาสู่ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พฤกษศาสตร์ ลาพุทธา. (2557). แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกีฬากีฬาเพื่อความเป็นเลิศของ

สมาคมกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภูพิงค์ สุวรรณ และเทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2558). การศึกษาการเตรียมทีมกีฬากีฬาของสมาคม กีฬาแห่งประเทศไทยในการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 27. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ. 16(2), 49-62.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (2560). รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่องการประเมินศักยภาพและ ความพร้อมของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาใน สังกัดกรมพลศึกษา. สืบค้นเมื่อ 13 พฤศจิกายน 2565, สืบค้นจาก <https://www.dpe.go.th/research-files-392891791842>.

ลัดดา เรืองมนิธรรม และสืบสาย บุญวีรบุตร. (2559). ปัจจัยและแนวทางการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ : แบบจำลองประเทศไทย. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ. 17(1), 35-48.

วีรสิทธิ์ ชินวัตร. (2555). ทฤษฎีของ Henri Fayol. สืบค้นเมื่อ 13 พฤศจิกายน 2565, สืบค้นจาก <http://veerasit-dba04.blogspot.com/2012/10/6-henri-fayol.html>.

ศิริภา เพียรทอง. (2565). แนวทางการพัฒนา กีฬาฟันดาบเพื่อความเป็นเลิศของชมรมกีฬาฟันดาบ ในสังกัด สมาคมกีฬาฟันดาบแห่งประเทศไทย. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 16(1), 36-40.

สมคิด บางโม. (2562). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.