

## การพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์

จากรุวรรณ กลิ่นบุปผา\*

ธารินทร์ ก้านเหลือง\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนิสิตที่ลงทะเบียนในรายวิชาทักษะและเทคนิคการสอนกีฬาบาสเกตบอล ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 66 คน เครื่องมือคือ แอปพลิเคชันในรูปแบบ Google Form ระบบออนไลน์ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ประกอบด้วยทักษะ 3 รายการ คือ 1) แบบประเมินค่าทักษะการเลี้ยงบอล แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านหน้า 2) แบบประเมินค่าทักษะการส่งบอลสองมือระดับอก แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านข้าง 3) แบบประเมินค่าก้าวกระโดดขึ้นยิง (Lay up) การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาความเชื่อถือได้ แล้วนำผลมาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน หาค่าความเป็นปรนัย โดยการนำคะแนนของผู้ประเมิน 3 คน มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าผลที่ได้ ทั้ง 3 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 สรุปได้ว่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้ 2) ค่าความเชื่อถือได้ของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทั้ง 3 รายการ มีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.93, 0.94 , 0.94 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก 3. ค่าความเป็นปรนัยของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ทั้ง 3 รายการ มีความเป็นปรนัยอยู่ระหว่าง 0.84 – 0.98 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ถึงดีมาก

**คำสำคัญ :** ประเมินค่า, ทักษะกีฬาบาสเกตบอล, แอปพลิเคชันออนไลน์

\* นิสิตปริญญาโท สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ติดต่อผู้พิมพ์ : จารุวรรณ กลิ่นบุปผา E-mail.: jaruwan.klin@ku.th มือถือ : 087-3657005

รับบทความ 18 พฤศจิกายน 2565 แก้ไขบทความ 6 ธันวาคม 2565 ตอรับ 8 ธันวาคม 2567

## The Effect of Learning Management in Physical Education Based on The Development of Basketball Skill Online Rating Scale Test

Jaruwan klinbooppha\*

Tharin Kanlueng\*\*

### Abstract

The study aims to develop application for evaluating basketball skills among Kasetsart University Kamphaeng Saen campus students. Participators are students in the class of basketball skills and techniques, year of 2564, Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus, in total of 66 students. Materials and tools are applications in Google Form, online. There are three sections including basketball dribbling skills, passing skills, and shooting skill, then calculate Pearson correlation coefficient data, then calculate Pearson correlation coefficient data, and discover objectivity by using data from 3 participators to calculate correlation coefficient. The content validity is confirmed and can be used further, reliability of the evaluation forms is 0.93, 0.94, and 0.94, which are in good range and in order. Objectivity is between 0.84 – 0.98, acceptable to good range.

**Keywords:** Appraisal, Basketball skills, Online applications

---

\* Master's degree student, Department of Physical Education, Kasetsart University

\*\* Assistant Professor, Ph.D., Department of Physical Education, Kasetsart University

Contract: Jaruwan klinbooppha E-mail.: jaruwan.klin@ku.th Mobile: 087-3657005

Received November, 18 2022 ; Revised December, 6 2022 ; Accepted December, 8 2024

## บทนำ

ปัจจุบันการเล่นกีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาอีกชนิดที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเล่นกีฬาบาสเกตบอลมีทั้งการเล่นเพื่อสุขภาพและเพื่อการแข่งขันดังจะเห็นได้จากการจัดรายการการแข่งขันที่มีการจัดขึ้นอย่างมากมายทั้งในภาครัฐและเอกชน รวมถึงยังเป็นกีฬาที่สามารถเล่นได้ทั้งเด็กและผู้ใหญ่จึงทำให้กีฬาบาสเกตบอล ได้รับความนิยม เล่นเป็นอย่างมากเนื่องจากกีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่ผู้เล่นจะได้พัฒนา สุขภาพร่างกายได้รอบด้านเนื่องจากกีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาที่มีการทำงานของระบบต่างในร่างกายค่อนข้างมากฝึกการทำงานเป็นทีมให้มีประสิทธิภาพและความสามัคคีได้เป็นอย่างดี ฝึกการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ดังที่กอบบุญ แดงสุวรรณ (2564: 1) ได้กล่าวว่า กีฬาบาสเกตบอลเป็นกีฬาชนิดหนึ่งที่มีผู้นิยมเล่นกันมาก เพราะกีฬาชนิดนี้เล่นได้ในสถานที่ที่มีพื้นเรียบ เนื่องจากใช้พื้นที่ไม่ค่อยมากนัก และไม่สิ้นเปลืองอุปกรณ์ ประชาชนได้ให้ความสนใจและนิยมชมชอบกีฬาบาสเกตบอลอย่างแพร่หลายทั่วโลก นอกจากนี้ยังมีการจัดแข่งขันในระดับสากล อาทิเช่นกีฬาโอลิมปิก กีฬาเอเชียนเกมส์กีฬาซีเกมส์ ผลของการแข่งขันทีมใดจะชนะหรือแพ้ โดยการนับจากคะแนนที่แต่ละทีมทำได้ ทีมที่ได้คะแนนมากกว่าก็เป็นทีมชนะ ซึ่งผลการแพ้ชนะนั้นจะต้องอาศัยทักษะพื้นฐานในการเล่นบาสเกตบอล นำมาเป็นส่วนประกอบในการเล่น ผู้เล่นยังต้องแข่งขันโดยมีกฎกติกา นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมแสดงความสามารถ การแข่งขันการเชียร์ การทำงานร่วมกันเป็นทีมเป็น และนอกจากการเล่นบาสเกตบอลจะทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงแล้วยังสอนให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมีจิตใจที่หนักแน่น และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ฉัตรส บัญชาชาญชัย (2540: 2) กล่าวว่า การเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอลนั้นจะเน้นทักษะเบื้องต้นเป็นพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งได้แก่ การรับ – ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการยิงประตูบาสเกตบอล ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในทักษะพื้นฐาน ที่ดีพอสมควร และนำทักษะพื้นฐานไปใช้ผสมผสานในการเล่นเป็นทีมต่อไป ผู้สอนต้องพยายาม ค้นคว้าหาวิธีการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเล่นบาสเกตบอลได้และมีบรรยากาศที่ สนุกสนานด้วยตลอดจนการวัดผลเพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางหรือไม่ซึ่งในรายวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน นิสิตสาขาวิชาพลศึกษาและกีฬาจะต้องเรียนในรายวิชาทักษะและเทคนิคการสอนบาสเกตบอล โดยในรายวิชามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้พื้นฐานทักษะและเทคนิคบาสเกตบอล กติกาการแข่งขัน หลักและเทคนิคการสอน การสร้างทัศนคติที่ดี และมีคุณธรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และในรายวิชาทักษะและเทคนิคการสอนบาสเกตบอล มีการเปิดรายวิชาโดยมีการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลหลายด้านส่วนใหญ่จะทำการทดสอบปฏิบัติด้านทักษะที่สำคัญหลัก ๆ คือ ทักษะการเลี้ยง ทักษะการส่งบอล ทักษะการรับบอล ทักษะการยิงประตู และทักษะการป้องกัน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลนิสิตสามารถ นำทักษะพื้นฐานไปปรับใช้ในการเล่นเพื่อออกกำลังกายรวมถึงการปรับใช้ในการเล่นกีฬาอื่น ๆ ได้อีกด้วย ซึ่งในการเรียนการสอนกิจกรรม

พลศึกษาสิ่งที่มีความสำคัญและขาดไม่ได้คือ การวัดและประเมินผลทักษะที่มีประสิทธิภาพ มีความเป็นปรนัย มีความเชื่อถือได้ และมีความเที่ยงตรง จึงเสนอแนะการพัฒนาเครื่องมือแบบประเมินค่าเพื่อช่วยครูผู้สอนในการสังเกตทักษะกีฬาของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับวิธีที่ได้กล่าวว่า “ปัญหาของการประเมินค่าทักษะโดยครูผู้สอนขาดข้อมูลที่ได้นั้นคือขาดความเที่ยงตรง ความเชื่อถือได้ และความเป็นปรนัย แต่สามารถปรับปรุงได้ถ้าหากการประเมินมีการวางแผนการดำเนินการที่ดีต้องมีการพิจารณาของทักษะและการกำหนดคะแนนในแต่ละส่วนให้ชัดเจนโดยมีการกำหนดมาตรฐานการให้คะแนน ในส่วนของแต่ละทักษะตลอดจนถึงวิธีดำเนินการบันทึกคะแนน การมีแบบประเมินค่าทักษะที่มีความเชื่อถือได้เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยในเรื่องการวัดทักษะกีฬาสเกตบอลได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งการวัดทักษะกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลทักษะกีฬาของผู้เรียนวิธี บัญชี (2529)

เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19 (COVID-19) ที่มีการระบาดอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดผลกระทบเสียหายด้วยกันหลายด้านรวมถึงการใช้ดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วหรือเรียกอีกอย่างว่าการใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ที่มีการเปลี่ยนแปลงการทำงานไปในรูปแบบของ Work From Home หมายถึง การทำงานอยู่กับบ้านพักอาศัย การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในพื้นที่พักอาศัยของตนเอง รวมถึงในส่วนภาคการศึกษา สิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปคือการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องทำการหยุดการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เปลี่ยนเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ การประเมินผลเป็นแบบออนไลน์ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการของรัฐบาลที่ประกาศใช้จึงทำให้เทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในส่วนของภาคการศึกษาที่มากขึ้นเพื่อการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนมีความสะดวกและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายไม่เกิดความเบื่อหน่ายและความเหมาะสมกับในสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 (COVID-19) ทั้งนี้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผู้ปกครองต้องมีความพร้อมในการช่วยเหลือสนับสนุนในด้านอุปกรณ์การเรียน เช่น โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการวัดประเมินให้มีความทันสมัย น่าสนใจ สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึงของผู้เรียน

ดังนั้นปัญหาที่พบผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะกีฬาสเกตบอลที่เคยมีการสร้างแบบประเมินค่ากีฬาสเกตบอลมาแล้วให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งกฎกติกาของกีฬาสเกตบอลและการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในรูปแบบการสร้างแบบประเมินทักษะกีฬาสเกตบอลสำหรับนิสิตในรายวิชาทักษะและเทคนิคสเกตบอล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อถือได้ และมีความเป็นปรนัยเพื่อไปใช้วัดและประเมินผลให้เกิดความถูกต้องมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการประเมินทักษะกีฬาสเกตบอลในการเรียนการสอนโดยมีทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้ฝึกเล่นกีฬาสเกตบอลเบื้องต้นร่วมกับการเคลื่อนที่พื้นฐานที่อยากต่อการสังเกตและการให้คะแนนซึ่งผู้วิจัยเลือกพัฒนาแบบประเมินค่าสำหรับกีฬาสเกตบอลมีด้วยกัน 3 ทักษะที่ผู้วิจัยเลือกได้แก่ ทักษะ

การส่งบอลระดับอก แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านข้าง ทักษะการเลี้ยงบอลเคลื่อนที่ในทิศทางด้านหน้า และทักษะการก้าวกระโดดขึ้นยิง ( Lay-up) เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในด้านการเรียนการสอนด้านทักษะได้ตรงจุด เนื่องจากแบบประเมินค่าแบบเก่าที่เคยมีมาอาจไม่ตรงกับประสิทธิภาพของผู้เรียนในกีฬาบาสเกตบอลและหลักสูตรในการเรียนการสอนมีการปรับปรุงจึงทำให้ส่งผลกับทักษะพื้นฐานที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมรวมถึงสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีการเรียนการสอนการวัดประเมินผลแบบออนไลน์ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะพื้นฐานร่วมกับเคลื่อนไหวกีฬาบาสเกตบอลขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับครูผู้สอนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

เพื่อพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอลในรูปแบบออนไลน์ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### กลุ่มประชากร

นิสิตที่ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ลงทะเบียนรายวิชาทักษะและเทคนิคบาสเกตบอล จำนวน 66 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แอปพลิเคชันในรูปแบบ Google Form ของแบบประเมินค่าทักษะการเคลื่อนที่ในกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์ สำหรับนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย ทักษะ 3 รายการคือ

1. แบบประเมินค่าทักษะการเลี้ยงบอล แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านหน้า
2. แบบประเมินค่าทักษะการส่งบอลระดับอก แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านข้าง
3. แบบประเมินค่าก้าวกระโดดขึ้นยิงประตู

#### การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์และแปลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็นดังนี้

1. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอลทั้ง 3 รายการ ประกอบด้วย ทักษะการส่งบอลระดับอก แบบเคลื่อนที่ ทักษะการเลี้ยงบอล แบบเคลื่อนที่ ทักษะการก้าวกระโดดขึ้นยิง โดยวิธีการของ Rovinelli and Hambleton โดยนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน นำมาวิเคราะห์

2. หาความเชื่อถือได้ (reliability) ของเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้กันนิตินิต แล้วนำผลจากการประเมินครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 โดยเว้นระยะห่างกัน 1 สัปดาห์กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลมาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson - product moment correlation coefficient)

3. หาค่าความเป็นปรนัย (objectivity) ของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการนำคะแนนของผู้ประเมิน 3 คน มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ขั้นตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) จากการแสดงความคิดเห็นตามดุลพินิจของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้วยวิธีหาค่าของ Rovinelli และ Hambleton

**ตอนที่ 2** หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) จากการแสดงความคิดเห็นตามดุลพินิจของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้วยวิธีหาค่าของ Rovinelli และ Hambleton ของแบบสอบถามสมรรถนะในการใช้ระบบออนไลน์ในรูปแบบ Google Form

**ตอนที่ 3** หาความเชื่อถือได้ (reliability) โดยการทดสอบซ้ำกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ระยะเวลาในการทดสอบห่างกัน 1 สัปดาห์ นำคะแนนการทดสอบสองครั้งมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (pearson product moment correlation)

**ตอนที่ 4** หาค่าความเป็นปรนัย (objectivity) โดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผู้ประเมินทักษะทั้ง 3 คน

**ตอนที่ 5** หาค่าความพึงพอใจในการใช้แบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์ ใน นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาทักษะและเทคนิคบาสเกตบอล จำนวน 66 คน

**ตารางที่ 1** แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

รายการทดสอบ	ค่าความเชื่อถือได้
ทักษะการเลี้ยงบอล แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านหน้า	0.93
ทักษะการส่งบอล แบบเคลื่อนที่ด้านข้าง	0.94
ทักษะการก้าวกระโดดขึ้นยิงประตู	0.94

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยมีการทำแบบประเมิน ทักษะการเลี้ยงบอล แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านหน้า ทักษะการส่งบอล แบบเคลื่อนที่ด้านข้าง ทักษะการก้าวกระโดดขึ้นยิง ครึ่งที่ 1 กับครึ่งที่ 2 เท่ากับ 0.93 , 0.94 , 0.94 ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** แสดงค่าความเป็นปรนัยของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แต่ละรายการ จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

รายการทดสอบ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์					
	1 และ 2	1 และ 3	2 และ 1	2 และ 3	3 และ 1	3 และ 2
ทักษะการเลี้ยงบอล	0.96	0.96	0.96	0.96	0.96	0.96
ทักษะการส่งบอล	0.95	0.97	0.95	0.96	0.97	0.96
ทักษะการก้าวกระโดดขึ้นยิงประตู	0.98	0.86	0.98	0.84	0.86	0.84

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเป็นปรนัยของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยมีให้คะแนนโดยการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ทั้ง 3 ทักษะ ทักษะการเลี้ยงบอล แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านหน้า ทักษะการส่งบอล แบบเคลื่อนที่ด้านข้าง ทักษะการก้าวกระโดดขึ้นยิง เท่ากับ 0.96 , 0.95 , 0.98 , 0.96 , 0.97 , 0.86 , 0.96 , 0.95 , 0.98 , 0.96 , 0.96 , 0.84 , 0.96 , 0.97 , 0.86 , 0.96 , 0.96 , 0.84 ตามลำดับ

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอลด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

1.1 แบบประเมินค่าทักษะการเลี้ยงบอล แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านหน้า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 1.00

1.2 แบบประเมินค่าทักษะการส่งบอลระดับอก แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านข้าง มีค่าดัชนีความ สอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

1.3 แบบประเมินค่าก้าวกระโดดขึ้นยิงประตู มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00

2. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมของแบบสอบถามสมรรถนะในการใช้ระบบออนไลน์ในรูปแบบ Google Form การใช้คำสั่งต่าง ๆ สะดวก มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 แอปพลิเคชันมีความน่าสนใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 แอปพลิเคชันมีภาพนิ่งภาพ เคลื่อนไหว มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 แอปพลิเคชัน มีความรวดเร็ว ในการตอบสนอง มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 แอปพลิเคชันใช้งานง่าย ไม่ซับซ้อน มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 มีความทันสมัยในกิจกรรม มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 การออกแบบหน้าจอโดยภาพรวม มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 การควบคุมการนำเสนอ มีค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่าง 0.80 - 1.00 แอปพลิเคชันมีความยากง่ายเหมาะกับผู้ใช้ประเมิน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 1.00 และแอปพลิเคชันมีความเหมาะสมกับแบบประเมิน มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00

3. ค่าความเชื่อถือได้ของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอลด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

3.1 แบบประเมินค่าทักษะการเลี้ยงบอล แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านหน้า มีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.93 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

3.2 แบบประเมินค่าทักษะการส่งบอลระดับอก แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านข้าง มีค่าความเชื่อถือได้ เท่ากับ 0.94 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

3.3 แบบประเมินค่าก้าวกระโดดขึ้นยิง มีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ 0.94 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

4. ค่าความเป็นปรนัยของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอลด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

4.1 แบบประเมินค่าทักษะการเลี้ยงบอล แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านหน้า มีความเป็นปรนัยอยู่ ระหว่าง 0.96 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

4.2 แบบประเมินค่าทักษะการส่งบอลระดับอก แบบเคลื่อนที่ในทิศทางด้านข้าง มีความเป็นปรนัย อยู่ระหว่าง 0.95 - 0.97 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

4.3 แบบประเมินค่าก้าวกระโดดขึ้นยิง ของผู้ประเมินทั้ง 3 ท่าน มีความเป็นปรนัยอยู่ระหว่าง 0.84 - 0.98 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ยอมรับได้ ถึง ดีมาก



5. ผลความพึงพอใจของแบบสอบถามสมรรถนะในการใช้ระบบออนไลน์ในรูปแบบ Google Form สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยรวมอยู่ในระดับดีมากเท่ากับ 4.77

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนโดยวิธีของ Rovinelli and Hambleton โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาและตัดสินใจแล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมการพิจารณาและตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญพบว่า แบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่ต้องการวัดซึ่งสอดคล้องกับ สุรพงษ์ คงสัตย์ (2551) กล่าวว่า การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบแล้วนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า โดยข้อคำถามที่มีค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.50-1.00 มีค่าความเที่ยงตรง นำไปใช้ได้ หากข้อคำถามมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง แก้ไขใช้ไม่ได้ ผลการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยวิธีของ Rovinelli and Hambleton โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาและตัดสินใจแล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมการพิจารณาและตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญพบว่า แบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่ต้องการวัดซึ่งสอดคล้องกับ ราชาคิต เต็งกุศลยามาน (2561) ยังได้อธิบายเพิ่มเติมว่า ไม่ว่าจะเป็นการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยวิธีการใด ๆ มีหลักคิดที่สำคัญอยู่ประการหนึ่งว่า ผู้เชี่ยวชาญที่จะพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ นั้น จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่จะวัดนั้นจริง ๆ จึงจะทำได้ เครื่องมือที่มีคุณภาพตามต้องการ จึงสรุปได้ว่าแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและสามารถนำไปใช้วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้จริง

ผลการหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนโดยได้มาจากการคำนวณการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยใช้วิธีทดสอบซ้ำ (test-retest) ซึ่งมีระยะเวลาห่างกัน 1 สัปดาห์ จึงนำผลที่ได้ในการทดสอบครั้งที่ 1 และในครั้งที่ 2 มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ พบว่า ค่าความเชื่อถือได้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ทั้ง 3 รายการ บุญสูง โกสะ (2543) ที่กล่าวว่า เมื่อผลที่ได้จากการวัดมีความเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันซึ่งไม่มีความแตกต่างกันนั้นแสดงให้เห็นว่ามีความเชื่อถือได้ ซึ่งกัลยา วานิชย์บัญชา (2548) ได้กล่าวว่า ความน่าเชื่อถือ

ของแบบประเมิน คือ การนำเครื่องมือ มาวัดหลาย ๆ ครั้ง ผลการวัดต้องเหมือนกันหรือใกล้เคียงกัน จึงสรุปได้ว่าแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อถือได้อยู่ในเกณฑ์ดีมากจึงสามารถนำไปใช้ประเมินผู้เรียนได้ด้วยการคำนวณจากหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ด้วยวิธีนี้เรียกว่าค่าสัมประสิทธิ์คงที่ กิตติคุณ แสงนิล (2561)

ผลการวิจัยค่าความเป็นปรนัยของแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการส่งบอลระดับออก แบบเคลื่อนที่ ทักษะการเลี้ยงบอล แบบเคลื่อนที่ ทักษะค่าก้าวกระโดดขึ้นยิง มีความเป็นปรนัยอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน Kirkendall, Gruber, and Johnson (1987) การประเมินผลสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเป็นปรนัยอยู่ระหว่าง 0.95-1.00 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ความเป็นปรนัยในมีค่าระหว่าง 0.85-0.94 อยู่ในเกณฑ์ดี ว่าเป็นปรนัยอะไรมีค่าระหว่าง 0.70-0.84 อยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ ความเป็นปรนัยอยู่ระหว่าง 0.00-0.69 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ซึ่งแบบทดสอบทั้งสามรายการมีค่าความเป็นปรนัย 0.96 , 0.95 , 0.98 , 0.96 , 0.97 , 0.86 , 0.96 , 0.95 , 0.98 , 0.96 , 0.96 , 0.84 , 0.96 , 0.97 , 0.86 , 0.96 , 0.96 , 0.84 ตามลำดับ ซึ่งได้สอดคล้องกับลักษณะ วิรัชชัย (2543) ที่ว่า เครื่องมือวิจัยที่มีความเป็นปรนัย จะมีลักษณะ 3 ประการ คือ 1) ความเป็นปรนัยของเครื่องมือที่ใช้วัดลักษณะชัดเจนที่จะไปใช้ได้ถูกต้องมีความเข้าใจที่สอดคล้องกัน เช่น แบบสอบถามที่มีความเป็นปรนัยของเครื่องมือต้องมีข้อความชัดเจน อ่านได้ง่าย 2) ความเป็นปรนัยของกฎเกณฑ์ ในการให้คะแนนที่มีความชัดเจนในเรื่องลักษณะการวัดโดยกำหนดผู้ตรวจให้คะแนนในแนวทางลักษณะเดียวกัน 3) ความเป็นปรนัยของการแปลความหมายคะแนนที่มีความชัดเจนในการนำคะแนนไปใช้ได้สอดคล้องกัน จากเหตุผลข้างต้นจึงสรุปได้ว่าแบบประเมินค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องความเชื่อถือได้ความเป็นปรนัยในเกณฑ์ดีมากและดี เนื่องจากผู้วิจัยมีความชัดเจนในการเตรียมอุปกรณ์ กฎกติกาในการบันทึกภาพ รวมถึงวิธีการให้คะแนน จึงสามารถนำแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอล ด้วยระบบออนไลน์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสนได้เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับพลรบ บุญคงมา (2562) ที่ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการสร้างแบบทดสอบ ทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยทักษะการยิงประตูระยะใกล้ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในช่วง .908 - .941 แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในช่วง .898 - .909 แบบทดสอบทักษะการส่งลูกสองมือระดับออกกระทุบผนัง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในช่วง .932 - .949แบบทดสอบทักษะการยิงประตู ณ จุดโทษ มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์อยู่ในช่วง .935 - .975 และแบบทดสอบทักษะการยิงประตูแบบเลย์อัพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในช่วง .892 - .912 ซึ่งแบบวัดทุกทักษะมีความสัมพันธ์ระหว่างคะแนน 68 จากการประเมินของครูพลศึกษา 3 ท่าน ในทางบวก และมีความเป็นปรนัยอยู่ในระดับดี อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าแบบประเมินค่า

ทักษะกีฬาบาสเกตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสร้างสามารถนำไปใช้วัดทักษะกีฬาบาสเกตบอลพื้นฐานได้และมีความสะดวกสบายต่อนักเรียนและครูผู้สอนในการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด 19

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ในการหาค่าความเป็นปรนัยทักษะก้าวกระโดดขึ้นยิ่ง มีค่าเท่ากับ 0.84 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ ยอมรับได้เท่านั้น จึงควรมีการปรับปรุงในรายละเอียดให้มีความชัดเจนในข้อคำถามและการให้คะแนนที่ถูกต้อง

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในทักษะอื่น ๆ เพิ่มเติม
2. การบันทึกภาพทดสอบแบบประเมินค่าในเรื่องมุมกล้องในการบันทึกภาพควรมีหลายตัวเพื่อบันทึกภาพภาพได้หลายมุมมองหลายมิติ
3. ควรมีการพัฒนาแบบประเมินค่าทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับ ระดับชั้นอื่น ๆ รวมถึงสถาบันอื่น ๆ ที่โดยใช้แบบประเมินค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทาง
4. ควรพัฒนาแบบประเมินค่าในกีฬาชนิดอื่น ๆ

### เอกสารอ้างอิง

- กอบบุญญ แดงสุวรรณ. (2564). ผลของการฝึกความแข็งแรงและพลังของกล้ามเนื้อขาด้วยน้ำหนักตัวที่มีต่อความสามารถในการรื้อวอร์ดกีฬาบาสเกตบอลของนักกีฬาโรงเรียนสุคนธ์วิทย์จังหวัดนครปฐม. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการ*, 47(1)
- ฉัตรรส บัญชาชาญชัย. (2540). *การสร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะนักกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น* (ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.). กรุงเทพฯ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2543). *พรมแดนความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ*. ชลบุรี: วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญส่ง โกสะ. (2543). *การวัดและประเมินผล*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พลรบ บุญคงมา. (2562). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รายาศิต เต็งกุสุลย์มาน. (2561). *การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาการบัดดี้สำหรับ นักกีฬาชั้นนำของไทย*. กระบี่: คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่.
- วิริยา บุญชัย. (2529). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

สุรพงษ์ คงสัตย์. (2551). *การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC)*. (ออนไลน์) สืบค้นเมื่อ 12 กันยายน 2565 สืบค้นจาก <https://www.mcu.ac.th/article/detail/14329>.

Kirkendall D. R., Gruber, J. J., & Johnson, R. E. (1982). *Measurement and Evaluation for Physical Dubuque*. Iowa: Wm. C. Brown Publishers.