

การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา

สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์¹ ธีรนนท์ ต้นพานิชย์^{**} รุติกมลสิริ ลาโพธิ์^{***} วิชนนท์ พูลศรี^{****} และธนวัฒน์ ชลานนท์^{****}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยใช้ Google Classroom ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 240 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลากห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ 1) ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom รายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน T score และค่าที (Dependent t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom มีค่าคะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละของคะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 58.93

2. ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนที่มีต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.39)

*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

*** อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

**** อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ติดต่อผู้พิมพ์: ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ E-mail:suppawan.v@ku.th มือถือ:098954593

วันที่รับบทความ 13 เมษายน 2564

วันที่แก้ไขบทความ 7 มิถุนายน 2564

วันที่ตอบรับ 8 มิถุนายน 2564

คำสำคัญ: วิชากิจกรรมพลศึกษา; การเรียนการสอน; Google Classroom

The development of teaching and learning by using Google Classroom in Physical Education course for students of Kasetsart University, Kamphaengsaen Campus

Suppawan Vongsrangsap* Theeranan Tanphanich** Thitikamolsiri Lapho***
Wichanon Poonsri*** and Tanawat Chalanon****

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop the learning achievement of physical education activities courses for Kasetsart University students in Kamphaeng Saen Campus, using Google Classroom for teaching and learning activities 2) to study the satisfaction of Kasetsart University students in Kamphaeng Saen Campus continues to organize teaching and learning activities by using Google Classroom in the physical education activities course. The sample groups were Kasetsart University students Kamphaeng Saen Campus, Semester 2, Academic Year 2019, 6 classrooms, a total of 240 people obtained by simple random sampling. Research tools included 1) Google Classroom online learning management system in Physical Education Activities Course 2) Learning Achievement Evaluation Form in Physical Education Activities Course 3) Student Satisfaction Assessment Form for Kasetsart University students in Kamphaeng Saen Campus by using Google Classroom in the physical education activities course. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, T score and dependent t-test. The results of the research were as follows:

* Assistant Professor Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University

** Assistant Professor Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University

*** Lecturer Faculty of Education and Development Science, Kasetsart University

**** Lecturer Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

Contract: Suppawan Vongsrangsap E-mail.: suppawan.v@ku.th Mobile:098-954593

Received: April 13, 2021 ;Revised: July 7, 2021

; Accepted: July 8, 2021

1. Learning achievement in physical education activities courses of Kasetsart University students in Kamphaeng Saen Campus after organizing learning activities using the online learning management system, Google Classroom has passed the assessment criteria for everyone. Accounted for 100 percent of the mean score that increased 58.93.

2. The satisfaction of Kasetsart University students in Kamphaeng Saen Campus continued to organize teaching and learning activities using Google Classroom in the physical education activities course. It was found that the satisfaction was at the highest level ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.39).

Keywords: Physical Activities Subjects; Teaching and learning; Google Classroom

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามสภาพแวดล้อม ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและวิทยาการต่างๆ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ โดยผ่านสื่อที่มีอยู่ มากมาย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนอกจากให้ความรู้ว่าเข้าใจในเนื้อหาแล้ว จำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 กำหนดให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดความมุ่งหมายและ หลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้วางแนวทางการจัดการศึกษาว่าให้ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2553) เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่รุดหน้าไปอย่างรวดเร็วได้ แสดงให้เห็นถึงข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ทำให้โอกาสในการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในสภาพการณ์ที่ต่างกัน ลดน้อยลงและเป็นอุปสรรค ต่อการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อลด

ข้อจำกัดดังกล่าวจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งโดยนำเทคโนโลยี Google Apps for Education มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน รวมถึงระบบการส่งและจัดเก็บผลงานต่างๆ

การเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นวิธีการถ่ายทอดเนื้อหา รูปภาพ วิดีโอ การใช้สื่อหลายๆประเภท (Multimedia) ร่วมกับการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ (Alibak M, Talebi H, Neshatdoost H., 2019) เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีความจำเป็นมากในปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะทางด้านการสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Care E., 2018) รวมทั้งในสถานการณ์ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019-COVID-19) โดยองค์การอนามัยโลกได้ประกาศ เป็นภาวะฉุกเฉินทางด้านสาธารณสุข (WHO, 2019) ทำให้สถาบันการศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ

หนึ่งในมาตรการเพื่อการควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ COVID-19 ภายใต้อาณัติภาวะฉุกเฉิน ด้านสาธารณสุขนั้น ได้แก่ วิธีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เป็นการเว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมต่างๆ ระหว่างบุคคล ทำให้เกิดกระแสของการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตการทำงานและการศึกษา จำนวนมาก โดยในส่วนของการศึกษาได้มีการปรับเป็นรูปแบบการสอนออนไลน์ 100% เพื่อให้นักเรียน นิสิต นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านโปรแกรมช่วยสอนต่างๆที่ครูผู้สอนกำหนด เช่น Zoom WebX Meet Facebook Line Youtube เป็นต้น

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำโปรแกรม Google Classroom มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางนำเทคโนโลยี Google Apps for Education มาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา สำหรับนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยใช้ Google Classroom ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยใช้ Google Classroom ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 ห้องเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,200 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane) ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 240 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีจับสลากห้องเรียน ได้นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 240 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom รายวิชากิจกรรมพลศึกษา มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ตามวิธีการของ Rovinelli and Hambleton จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีค่าเท่ากับ 0.98

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา และแบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เท่ากับ 0.78 และ 1.00 ตามลำดับ และค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) โดยการนำทดลองใช้กับนิสิตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน ด้วยวิธีการทดสอบซ้ำ (Test - Retest) มีค่า 0.83 และ 1.00 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและสอบ

หลัง (One Group Pretest – Posttest Design) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนใช้ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom รายวิชา กิจกรรมพลศึกษา โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา กิจกรรมพลศึกษาแบบทดสอบแบบปรนัย 20 ข้อ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google classroom รายวิชา กิจกรรมพลศึกษา จำนวน 10 ชั่วโมง
3. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกำหนด ทำการทดสอบด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา กิจกรรมพลศึกษาแบบทดสอบแบบปรนัย 20 ข้อชุดเดิม
4. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชา กิจกรรมพลศึกษา ให้กลุ่มตัวอย่าง ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom
5. นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน T score ค่าเฉลี่ยร้อยละ และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่าที (Dependent t-test)

ผลการวิจัย

1. นิสิตที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom รายวิชา กิจกรรมพลศึกษา โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา กิจกรรมพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา กิจกรรมพลศึกษา มีค่าคะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละของคะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 58.93
2. นิสิตที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom รายวิชา กิจกรรมพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา กิจกรรมพลศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังแสดงในตารางที่ 1
3. นิสิตที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom มีความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่มีต่อจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.39) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยใช้ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom ก่อนและหลังการใช้

ตัวแปร	n	$\bar{X}$	S.D.	t	P
ก่อนการใช้	240	9.63	1.88	-43.991*	0.000
หลังการใช้	240	16.30	1.35		

*p < .05

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
1. การชี้แจงรายละเอียดเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.78	0.53	มากที่สุด	2
2. การสร้างบรรยากาศส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.67	0.53	มากที่สุด	6
3. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการวิเคราะห์การใช้ความคิดเพื่อหาเหตุผล ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.73	0.32	มากที่สุด	4
4. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหารายวิชา	4.74	0.31	มากที่สุด	3
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมวิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	0.43	มากที่สุด	8
6. กิจกรรมเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.82	0.48	มากที่สุด	1
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระยะเวลาที่เหมาะสม	4.53	0.51	มากที่สุด	9
8. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.53	0.27	มากที่สุด	9
9. เครื่องมือ/สื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้มีความเหมาะสมทันสมัย	4.65	0.12	มากที่สุด	7
10. ภาพรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.70	0.35	มากที่สุด	5

เฉลี่ย	4.67	0.39	มากที่สุด	-
--------	------	------	-----------	---

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาพบว่านิสิตที่ได้รับการสอนโดยใช้ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา มีค่าคะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละของคะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 58.93 จะเห็นได้ว่าระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom สามารถพัฒนาการเรียนการสอนและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพงษ์ พร่องพรมราช (2559) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษาเรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง (Think Pair Share) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้างสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนยุคสมัยใหม่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก เพราะการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ วิธีการเรียนการสอนจะเป็นรูปแบบที่เน้นการพัฒนาทักษะมากกว่าความรู้ เป็นรูปแบบการเรียนหนึ่งที่เหมาะสมสำหรับการเรียนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมทักษะและการปฏิบัติ โดยมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อโซเชียลมีเดียที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียนในยุคใหม่ นอกจากนั้นยังช่วยสนับสนุนการกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างกว้างขวาง มีความเข้าใจในตนเอง ผู้อื่นและสังคม สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีและผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวัง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Shaharane, I.N., Jamil, M.J., & Rodzi, S. S. (2015, 11-17) ศึกษา การใช้ Google Classroom เป็นเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning พบว่าการใช้ Google Classroom เป็นเครื่องมือช่วยสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ เพิ่มศักยภาพของกระบวนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมไปสู่แหล่ง ความรู้รูปแบบใหม่ที่เน้นการปลูกฝัง และส่งเสริมนิสัย การเรียนรู้นอกห้องเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่ สร้าง ประสบการณ์ที่แปลกใหม่เกิดความคิดสร้างสรรค์และ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถ และความต้องการของตนเองได้เพิ่มมากขึ้น จึงเป็น มิติใหม่ทางด้านสื่อการศึกษา สนับสนุนสภาพแวดล้อม การเรียนรู้แบบดิจิทัลได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักศึกษา ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากในการใช้ Google Classroom เป็น

เครื่องมือในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ Iftakhar, S. (2016, 12-18) ศึกษาประสิทธิภาพการใช้งานของ Google Classroom พบว่าการนำเทคโนโลยี Google Classroom เป็นส่วนหนึ่งของ Google Apps for Education จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญเข้ามามีส่วนร่วมกับผู้สอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้สูงขึ้น และส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละ บุคคล และเตรียมพร้อมสู่การทำงานในอนาคตแห่ง การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลมีศักยภาพต่อไป

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่มีต่อระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom ในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.39) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉันททิพย์ ลีลิตธรรม และ พรเพ็ญ เอกเอี่ยมวัฒนกุล ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยผ่านกูเกิลคลาสรูมของนักศึกษาวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี ผลการทดสอบทางสถิติพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านกูเกิลคลาสรูมช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.15 ด้านความปลอดภัยในการใช้งานระบบที่สามารถกำหนดสิทธิ์ การใช้งานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.23 ข้อดีของการใช้กูเกิลคลาสรูมหัวข้อติดตามทบทวนเนื้อหา บางส่วนที่ขาดหายไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.38 ข้อเสียของการใช้กูเกิลคลาสรูมหัวข้อนักศึกษาแยกตัวออกจากกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.29 และค่าเฉลี่ยรวม 3 ด้านมีค่าเฉลี่ย 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.33 และงานวิจัยของ Jakkaew, P., & Hemrungrote, S. (2017, 11-17) ศึกษาการรับรู้ผลของการใช้ Google Classroom : กรณีศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น พบว่าการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยการใช้ Google Classroom เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพสูง นักศึกษาที่ได้รับการเรียนและการสอน มีการใช้ความสามารถของตัวเองอย่างเต็มที่และได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยการใช้ Google Classroom อยู่ในระดับมากที่สุด และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ มากที่สุด และงานวิจัยของ Shaharanee, I.N., Jamil, M.J., & Rodzi, S. S. (2015, 5-8) ศึกษาการใช้ เทคโนโลยี Google Classroom เป็นเครื่องมือสำหรับ การเรียนการสอน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยี Google Classroom เป็นเครื่องมือ สำหรับการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก เป็นลักษณะการนำเทคโนโลยีร่วมสมัยมาเป็นเครื่องมือที่ ช่วยในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใน สภาพแวดล้อมที่เสมือนจริง ตอบสนองความต้องการในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้การแลกเปลี่ยน เรียนรู้แบบสังคมออนไลน์

การวิจัยครั้งนี้พบว่า ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom ในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ทำให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาสูงขึ้น และจากการศึกษาความพึงพอใจพบว่า ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom ทำให้นักเรียนสะดวก รวดเร็วในการส่งงาน แทนการส่งทาง e-mail ลดความยุ่งยาก ในการส่งงานสามารถดูคะแนนเก็บ ดูระยะเวลาในการส่งงาน เพื่อใช้ในการวางแผนการทำงานติดตามเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง กระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการเรียนรู้ รู้สึกสนุกและไม่เบื่อหน่ายในการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำให้เกิดความคล่องแคล่วและช่วยให้เกิดทักษะเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ นิสิตได้รับการพัฒนาทักษะการมีกิจกรรมทางพลศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ ข้อมูลที่ทันสมัยมีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่โดยใช้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบสังคมออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบทำงานร่วมกันได้ทุกที่ทุกเวลาส่งผลให้ การจัดการเรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการจัดการเรียนการสอนของนิสิตในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

2. ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้มาประกอบการวางแผน ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผสมผสานเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

จักรพงษ์ พร่องพรมราช. 2559. รายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชา สุขศึกษาเรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง (Think Pair Share) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 45(2), 2562.

ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม และพรเพ็ญ เอกเอี่ยมวัฒนกุล. 2558. *Journal of Mass Communication Technology, RMUTP*, 1(1), January – June 2016: 20-25.

ดวงพร อิมแสงจันทร์. 2554. การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและความสามารถในการแก้ปัญหา ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา, ภาควิชาหลักสูตร

และวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- นิชาภา บุรีกาญจน์. 2556. ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. 2553. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- Alibak M, Talebi H, Neshatdoost H. 2019. Development and Validation of a Test Anxiety Inventory for Online Learning Students. *Journal of Educators Online* 2019, 16(2).
- Care E. 2018. *Twenty-first century skills: From theory to action*. In Assessment and Teaching of 21st Century Skills. Springer Cham 2018: 3-17. 5.
- Google Inc. 201). *Google Classroom*. [Online]: Available from: URL <https://classroom.google.com/>. (2017, Dec 15)
- Iftakhar, S. 2016. GOOGLE CLASSROOM: WHAT WORKS AND HOW?. *Education and Social Sciences*, 3, (2), pp. 12-18.
- Jakkaew, P. and Hemrungrote, S. 2017. *The use of UTAUT2 model for understanding student perceptions using Google Classroom: A case study of introduction to information technology course. The international Conference on Digital Arts Media and Technology ICDAMT 2017*. (1-4 march, pp. 11-17). Chiang Mai: IEEE.
- World Health Organization. 2019. *Rolling updates on coronavirus disease (COVID-19)*, Updated 26 March 2020. [Internet] 2020 [Cited 27 April 2020]. Available from: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/events-astheyhappen>.