

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะ และการสอนกีฬาเทนนิส ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

อานนท์ ปิยะรัตน์*

นัยนา บุพพวงษ์**

เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่เลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส ปีการศึกษา 2562 จำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หาคุณภาพด้วยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีค่าเท่ากับ 0.6-1.00 ตรวจสอบความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาคความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบความกลมกลืนของรูปแบบจำลองกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน คำนวณขนาดอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส โดยใช้การวิเคราะห์อิทธิพลเชิงสาเหตุ (Path-Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประกอบด้วย 7 ปัจจัย คือ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพของสถานศึกษา เจตคติ แรงจูงใจ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การตัดสินใจเลือกเรียน 2) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบทุกองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบในระดับที่ยอมรับได้ (มากกว่า 0.30) และได้ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานโดยมีค่า $\chi^2 = 195.95$, ค่า df = 166, ค่า p-Value = 0.05, ค่า GFI = 0.93, ค่า RMSEA = 0.02 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์มีค่าเท่ากับ 0.68 แสดงว่าโมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ตัวแปรแฝงทั้งหมดร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสได้ ร้อยละ 68 ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงเพียงอย่างเดียวคือแรงจูงใจ ตัวแปรที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เจตคติ คุณภาพของสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

คำสำคัญ : ปัจจัยเชิงสาเหตุ, ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ, การตัดสินใจเลือกเรียน, กีฬาเทนนิส

*นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

**รองศาสตราจารย์ ดร. นัยนา บุพพวงษ์ สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

***รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์ สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ติดต่อผู้พิมพ์: นายอานนท์ ปิยะรัตน์ Email.: filmsai.piyarat@gmail.com มือถือ: 084-6024261

รับบทความ 19 มีนาคม 2564 แก้ไขบทความ 29 มีนาคม 2564 ตอรับ 30 สิงหาคม 2567

Causal Factors Influencing Thailand National Sports University Students' Decision on Choosing to Take Tennis Skills and Instruction Course

Anon Piyarat^{*}

Naiyana Buppawong^{**}

Pensri Srisawat^{***}

Abstract

The objective of this research was to investigate causal factors influencing Thailand National Sports University students' decision on choosing to take Tennis Skills and Instruction Course. The samples used in this research comprised 240 Thailand National Sports University students who chose to take Tennis Skills and Instruction Course in the academic year 2019. A five-rating-scale questionnaire, the content validity of which was found between 0.60-1.00, and the reliability of which was found at 0.84, was used as a tool of this research. The data were analyzed by mean, standard deviation, model consistent equations with empirical data, and confirmatory factor analysis covering relationship between observable and latent variables, and path analysis of both direct and indirect influences.

The results of research were as follows:

1. The causal factors influencing Thailand National Sports University students' decision on choosing to take Tennis Skills and Instruction Course consisted of seven factors; quality of teaching and learning management, quality of educational institution, attitude, motivation, interpersonal relationship, learning support and environment, and decision on choosing to take the course.

2. The causal relationship of causal factors influencing Thailand National Sports University students' decision on choosing to take Tennis Skills and Instruction Course revealed that weighted average of all factors was found as follows: = 195.95, df = 166, p-Value = 0.05, the combined index (GFI) = 0.93, RMSEA = 0.02, and regression coefficient = 0.68. The findings showed that all variables explained the variation of decisions on choosing to take Tennis Skills and Instruction Course at 68 percent. The direct influence was found in motivation only while the direct and indirect influences towards decision on choosing to take Tennis Skills and Instruction Course were found in quality of teaching and learning management, learning support and environment, attitude, quality of educational institution, and interpersonal relationships respectively

Keywords: Causal factors, Factors influencing decision, Decision on choosing to take the Course, Tennis

^{*}Faculty of Education, Thailand Sports University, Suphan Buri Campus

Contract: Anon Piyarat, Email.: filmsai.piyarat@gmail.com Tel: 084-6024261

Received March, 19 2021 ; Revised March, 29 2021 ; Accepted August, 30 2024

บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับการกีฬาเป็นอย่างมาก มีแผนในการพัฒนาด้านกีฬาสำหรับประชาชน โดยกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 พ.ศ. 2560-2564 มุ่งหวังให้กีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิต และส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีน้ำใจนักกีฬา และคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ประกอบกับการมีองค์ความรู้ด้านกีฬา อันจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนากีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล นำมาซึ่งความภูมิใจและความสามัคคีแก่คนในชาติ สามารถสร้างอาชีพและรายได้ อุตสาหกรรมกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจของประเทศ (สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถาบันชั้นนำในระดับภูมิภาคอาเซียนที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ โดยมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ภายใต้ปรัชญาที่ว่า “พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ” โดยมีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนางานองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติได้เปิดสอน จำนวน 3 คณะ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดให้วิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสเป็นวิชาเลือก รายวิชานี้จะศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ประโยชน์ การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกการดูแลรักษาอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท ความปลอดภัยในการเล่น การฝึกทักษะ เทคนิค กฎ กติกาการแข่งขัน การเป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬา เทนนิส ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส คือมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทั้งหมด 17 วิทยาเขต จะมีบางวิทยาเขตที่ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาได้เรียนอย่างจริงจัง และแต่ละวิทยาเขตนักศึกษาจำนวนน้อยที่เลือกเรียนในรายวิชานี้ และนักศึกษบางคณะในมหาวิทยาลัยไม่เลือกเรียนวิชาเทนนิส ผู้วิจัยจึงศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส ได้แก่ ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของสถานศึกษา ด้านเจตคติ ด้านแรงจูงใจ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ได้แก่ นิสัยทางการเรียนวิชาพลศึกษา แรงจูงใจในการเรียน วิชาพลศึกษา บุคลิกภาพ การสนับสนุนทางการเรียนวิชาพลศึกษาของผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพในการเรียน วิชาพลศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (ศรีณัย รื่นณรงค์, 2553) และงานวิจัยเรื่องผลกระทบของแรงจูงใจต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา และด้านความมีชื่อเสียงของสถาบันมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก (อรพรรณ คำสวัสดิ์, 2562) นอกจากนี้จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ยังไม่มีงานวิจัยใดที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกเรียนกีฬา หรือเล่นกีฬาประเภทต่างๆ ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และยังไม่มียานวิจัยใดนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเล่นกีฬาในยุคปัจจุบัน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อนำผลวิจัยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินความต้องการของนักศึกษา และเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ตัวแปรอิสระประกอบด้วยตัวแปรแฝงภายใน 6 ตัวแปร คือ

2.1.1 ปัจจัยด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (QLM) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ภายใน 3 ตัวแปร คือ เป็นรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ (Y1) เป็นรายวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ (Y2) เป็นรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่ทันสมัย (Y3)

2.1.2 ปัจจัยด้านคุณภาพของสถานศึกษา (QOU) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ภายใน 3 ตัวแปร คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติเป็นที่ยอมรับ (Y4) มีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ (Y5) อาจารย์มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับจำนวนมาก (Y6)

2.1.3 ปัจจัยด้านเจตคติ (ATT) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ภายใน 3 ตัวแปร คือ นักศึกษามีความชื่นชอบและมีความตั้งใจเรียน (Y7) สามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ง่าย (Y8) ความรู้สึกสนุกสนานได้ร่วมกิจกรรมเวลาเรียน (Y9)

2.1.4 ปัจจัยด้านแรงจูงใจ (MOT) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ภายใน 3 ตัวแปร คือ ช่วยส่งเสริมให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง (Y10) กีฬาเทนนิสสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองในอนาคต (Y11) สามารถสร้างชื่อเสียงและมีเกียรติเป็นที่ยอมรับในสังคม (Y12)

2.1.5 ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (REL) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ภายใน 3 ตัวแปร คือ เพื่อนชักชวนให้มาเรียน (Y13) อาจารย์ผู้สอนและโค้ชแนะนำสนับสนุนให้เรียน (Y14) ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวสนับสนุนให้เรียน (Y15)

2.1.6 ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ELS) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ภายนอก 3 ตัวแปร คือ สิ่งแวดล้อมในการมหาวิทยาลัยเหมาะกับการเรียนการสอน (X1) มีสนามและอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน (X2) มีทุนและงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอน (X3)

2.2 ตัวแปรตาม คือ ปัจจัยด้านการตัดสินใจเลือกเรียน (DEC) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ภายใน 3 ตัวแปร คือ มีความถนัดและสนใจกีฬาเทนนิส (Y16) การส่งเสริมสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย (Y17) การประชาสัมพันธ์ (Y18)

3. ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม - 13 ธันวาคม พ.ศ. 2562

4. ขอบพื้นที่ พื้นที่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทั้ง 13 วิทยาเขตทั่วประเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามและดำเนินการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของสถานศึกษา ด้านเจตคติ ด้านแรงจูงใจ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านการตัดสินใจเลือกเรียน

2. หาคุณภาพแบบสอบถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงโดยการประเมินเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค มีค่าความเที่ยง 0.84 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นดังกล่าวอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ โดยอยู่ในระดับสูง (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทั้ง 13 วิทยาเขต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัย โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรปรวน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ระหว่างตัวแปรทั้งหมด โดยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในรูปแบบทริกซ์สัมประสิทธิ์สหพันธ์อีกทั้งทดสอบนัยสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรดังกล่าว 3) การวิเคราะห์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เพื่อตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงแต่ละตัว สุกมาศ อังศุโชติ และคณะ (2557: 93-173) 4) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส และการวิเคราะห์อิทธิพลเชิงสาเหตุ (Path Analysis) สุกมาศ อังศุโชติ และคณะ (2557: 178-259)

สรุปผลการวิจัย

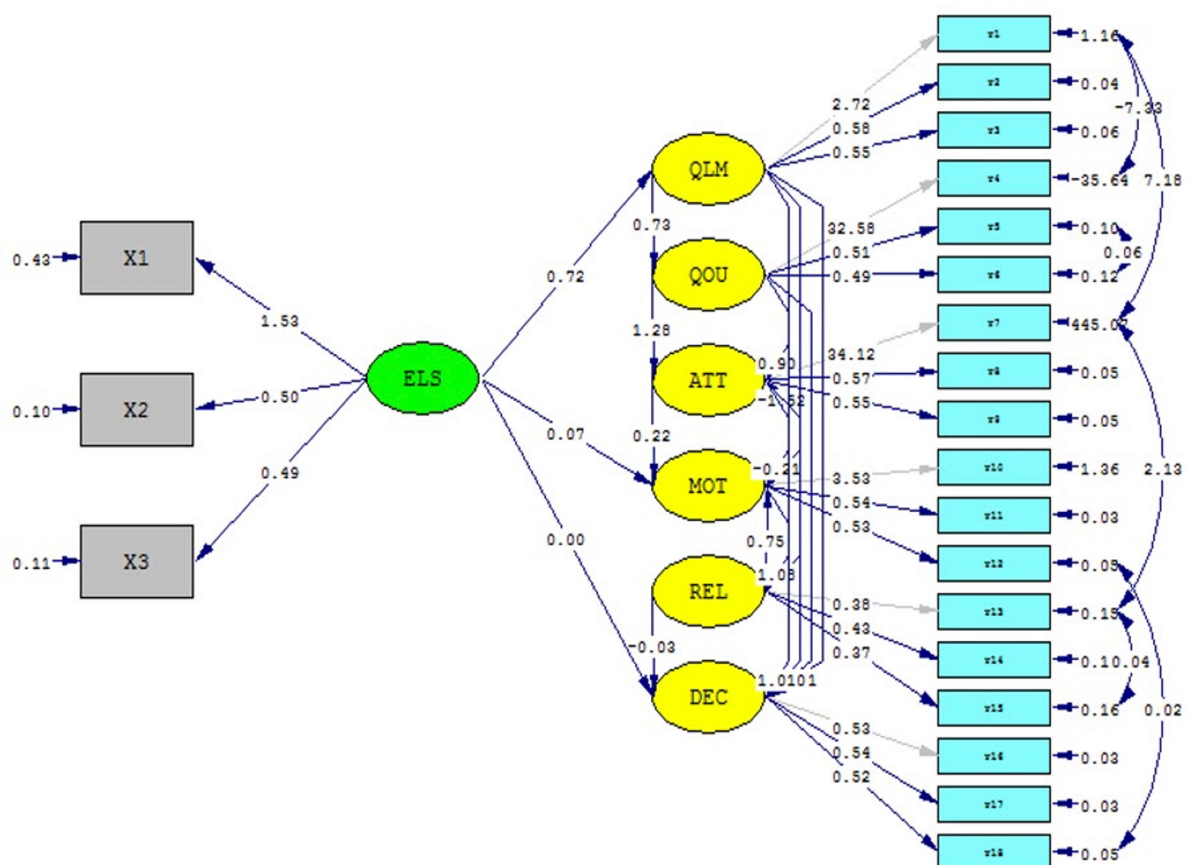
การวิเคราะห์ข้อมูลความตรงเชิงโครงสร้างของตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการวิจัย คุณภาพการจัดการเรียนการสอน (QLM) ในภาพรวมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, $S.D. = 0.57$) คุณภาพของสถานศึกษา (QOU) ในภาพรวมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, $S.D. = 0.57$) เจตคติ (ATT) ในภาพรวมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, $S.D. = 0.53$) แรงจูงใจ (MOT) ในภาพรวมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, $S.D. = 0.51$) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (REL) ในภาพรวมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $S.D. = 0.53$) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ELS) ในภาพรวมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, $S.D. = 0.57$) การตัดสินใจเลือกเรียน (DEC) ในภาพรวมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, $S.D. = 0.53$)

2. ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงโครงสร้าง จากการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีดังนี้ 2.1) ตัวแปรแฝงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ELS) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยเหมาะสมกับการเรียนการสอน (X_1) มีสนามและอุปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน (X_2) มีทุนงบประมาณสนับสนุนการเรียนให้นักศึกษา (X_3) เท่ากับ 2.66, 1.00 และ 1.00 2.2) ตัวแปรแฝงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (QLM) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร เป็นรายวิชาที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา (Y_1) เป็นรายวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ (Y_2) เป็นรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่ทันสมัย (Y_3) เท่ากับ 62.15, 1.00 และ 1.00 ตามลำดับ 2.3) คุณภาพของสถานศึกษา (QOU) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติเป็นที่ยอมรับ (Y_4) มีอาจารย์มีความรู้ความสามารถ (Y_5) อาจารย์มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับจำนวนมาก (Y_6) เท่ากับ 51.03, 1.00 และ 1.00 2.4) ตัวแปรแฝงเจตคติ (ATT) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรความชื่นชอบและมีความตั้งใจ (Y_7) สามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ง่าย (Y_8)

ความรู้สึกรักสนุกสนานได้ร่วมกิจกรรมเวลาเรียน (Y9) เท่ากับ 1.15, 1.00 และ 1.00 ตามลำดับ 2.5) ตัวแปรแฝงแรงจูงใจ (MOT) มีค่าองค์ประกอบของตัวแปร ช่วยส่งเสริมให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง (Y10) กีฬาเทนนิสสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองในอนาคต (Y11) สามารถสร้างชื่อเสียงและมีเกียรติเป็นที่ยอมรับในสังคม (Y12) เท่ากับ 6.59, 1.00 และ 1.00 ตามลำดับ 2.6) ตัวแปรแฝงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (REL) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร เพื่อนชักชวนให้นักศึกษามาเรียน (Y13) อาจารย์ผู้สอนและโค้ชแนะนำสนับสนุนให้เรียน (Y14) ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวสนับสนุนให้เรียน (Y15) เท่ากับ 4.66, 1.00 และ 1.00 ตามลำดับ 2.7) ตัวแปรแฝงการตัดสินใจเลือกเรียน (DEC) น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร ความถนัดและความสนใจกีฬาเทนนิส (Y16) การส่งเสริมสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย (Y17) การประชาสัมพันธ์ (Y18) เท่ากับ 6.63, 1.00 และ 1.00 ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส ปรากฏว่าค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเป็นอย่างดีโดยมีค่า $\chi^2 = 195.95$, ค่า df = 166, ค่า p-Value = 0.05, ค่า RMSEA = 0.02 ซึ่งถือเป็นค่ามาตรฐานสูง แสดงว่าโมเดลการวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนั้น ข้อมูลที่ได้จากข้อคำถามทั้ง 21 ข้อ ในแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นตัวแปรสังเกตได้สามารถใช้วัดค่าตัวแปรแฝงการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสได้จริง มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์อยู่ในระดับสูงเท่ากับ 0.68 ดังภาพ 2



$\chi^2 = 195.95$ df = 166, p = 0.056, GFI = 0.93, AGFI = 0.90, RMSEA = 0.027, SRMR = 0.03

ภาพที่ 2 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

4.1 เมื่อพิจารณาค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.47-1.00 ตัวแปรที่มีค่าความเที่ยงสูงสุดคือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ (Y1) มีค่า 1.00 รองลงมาคือ ตัวแปรรายวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้ (Y2) และตัวแปรช่วยส่งเสริมสุขภาพร่างกายแข็งแรง (Y10) มีค่า 0.90 รองลงมาคือ ตัวแปรความถนัดและความสนใจ (Y16) และตัวแปรการส่งเสริมสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย (Y17) มีค่า 0.89 ส่วนตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าความเที่ยงต่ำสุดคือ ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวสนับสนุน (Y15) มีค่า 0.47 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส

ตัวแปรผล(ตัวแปรตาม)	คุณภาพสถานศึกษา (QOU)			คุณภาพการจัดการเรียนการสอน (QLM)			สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ELS)			เจตคติ (ATT)			แรงจูงใจ (MOT)			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (REL)			การตัดสินใจ (DEC)		
ตัวแปรเหตุ(ตัวแปรต้น)	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE
คุณภาพสถานศึกษา (QOU)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	0.48	0.79	0.28	0.29	0.50	0.21	0.52	0.52	--	0.31	0.27	0.04
คุณภาพการจัดการเรียนการสอน (QLM)	0.73	--	0.73	--	--	--	--	--	--	0.06	0.25	0.27	0.07	0.10	0.10	0.07	0.07	--	0.07	0.08	0.04
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ELS)	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.69	0.21	0.90	0.61	0.56	0.05	0.75	0.75	--	0.60	0.62	0.01
เจตคติ (ATT)	0.53	0.53	--	0.72	--	0.72	--	--	--	0.50	0.50	--	0.51	0.44	0.07	0.54	0.54	--	0.51	0.51	0.00
แรงจูงใจ (MOT)	0.06	0.05	--	0.06	--	0.06	--	--	--	0.06	0.06	--	0.06	0.06	0.07	0.07	0.07	--	0.06	0.07	0.03
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (REL)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	0.39	0.17	0.22	0.41	0.67	0.14	0.38	0.38	0.00
การตัดสินใจ (DEC)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	0.07	0.08	0.08	0.07	0.12	0.11	0.07	0.00	0.03
ตัวแปร	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1.00	--	1.00
ความเที่ยง	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	0.05	--	0.05
ตัวแปร	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18
ความเที่ยง	0.84	0.70	0.67	0.86	0.90	0.83	1.00	0.72	0.66	0.72	0.88	0.85	0.90	0.89	0.85	0.49	0.63	0.47	0.89	0.89	0.85
ผลการวิเคราะห์ของตัวแปร	QLM			QOU			ATT			MOT			REL			DEL					
	0.53			0.53			0.48			0.68			0.3			0.64					

* $p < .05$, TE = อิทธิพลรวม, IE = อิทธิพลทางอ้อม, DE = อิทธิพลทางตรง

$\chi^2 = 195.95$ df = 166, $p = 0.056$, GFI = 0.93, AGFI = 0.90, RMSEA = 0.027, SRMR = 0.03

4.2 เมื่อพิจารณาค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.47-1.00 ตัวแปรที่มีความเที่ยงสูงสุดคือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ (Y1) มีค่า 1.00 รองลงมาคือ ตัวแปรรายวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้ (Y2) และตัวแปรช่วยส่งเสริมสุขภาพร่างกายแข็งแรง (Y10) มีค่า 0.90 รองลงมาคือ ตัวแปรความถนัดและความสนใจ (Y16) และตัวแปรการส่งเสริมสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย (Y17) มีค่า 0.89 ส่วนตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าความเที่ยงต่ำสุดคือ ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวสนับสนุน (Y15) มีค่า 0.47

4.3 เมื่อพิจารณาตัวแปรแฝงที่มีอิทธิพลทางตรงเพียงอย่างเดียวที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส (DEC) มีเพียง 1 ตัวแปรคือ แรงจูงใจ (MOT) มีค่า 1.00

4.4 เมื่อพิจารณาตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส (DEC) เรียงลำดับมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ 1) อิทธิพลรวมตัวแปรแฝงแรงจูงใจ (MOT) ไปยังตัวแปรแฝงการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 1.00 2) อิทธิพลรวมตัวแปรแฝงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน (QLM) ไปยังตัวแปรแฝงการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส ขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.60 3) อิทธิพลรวมตัวแปรแฝงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ELS) ไปยังตัวแปรแฝงการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.51 4) อิทธิพลรวมตัวแปรแฝงเจตคติ (ATT) ไปยังตัวแปรแฝงการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.38 5) อิทธิพลรวมตัวแปรแฝงคุณภาพของสถานศึกษา (QOU) ไปยังตัวแปรแฝงการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.31 6) อิทธิพลรวมตัวแปรแฝงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (REL) ไปยังตัวแปรแฝงการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส มีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.15

อภิปรายผลการวิจัย

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสสามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

ปัจจัยด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน เนื่องจากเป็นวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เป็นวิชาที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ และเป็นวิชาที่อยู่ในหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยาภรณ์ ศิริวรประสาธ (2555) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 5 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐานเดิม ด้านเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด้านความตั้งใจเรียน ด้านคุณภาพการสอน และด้านสภาพแวดล้อมภายในครอบครัว

ปัจจัยด้านคุณภาพของสถานศึกษา มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกเรียน เนื่องจากชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติเป็นที่ยอมรับ มีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ และชื่อเสียงของอาจารย์เป็นที่ยอมรับของสังคม จำนวนมากสอดคล้องกับ อรพรรณ คำสวัสดิ์ (2562) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ผลกระทบของแรงจูงใจต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี พบว่า ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคม ด้านทุนทรัพย์ที่ได้ในการศึกษา ด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา และด้านความมีชื่อเสียงของสถาบันมีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก

ปัจจัยด้านเจตคติ มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนเนื่องจากนักศึกษามีความชื่นชอบและตั้งใจเรียน เป็นวิชาที่เข้าใจง่ายสามารถพัฒนาทักษะได้ด้วยตนเอง และสนุกสนานได้ร่วมกิจกรรมเวลาเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ เตชะนาราเกียรติ (2554: 62) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

ปัจจัยด้านแรงจูงใจ มีอิทธิพลสูงสุดในตัดสินใจเลือกเรียนเนื่องจาก กีฬาเทนนิสช่วยส่งเสริมให้สุขภาพแข็งแรง กีฬาเทนนิสสามารถสร้างรายได้ และกีฬาเทนนิสสามารถสร้างชื่อเสียงและมีเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคมในอนาคตได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ ขาดีไทย (2555: 75) ได้ศึกษาแรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า แรงจูงใจและความต้องการส่วนตัวของนักศึกษา การได้รับวุฒิเพิ่มขึ้น การมีประสบการณ์และความรู้เพิ่มขึ้น และความต้องการด้านอาชีพของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ความมั่นคงความก้าวหน้าในด้านอาชีพเป็นแรงจูงใจมากที่สุด รองลงมาคือความเป็นอาชีพที่มีเกียรติและการได้รับการยกย่องในสังคม

ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนเนื่องจากการชักชวนของเพื่อนนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนและโค้ชแนะนำสนับสนุนให้เรียน รวมถึงผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวสนับสนุนให้เรียน สอดคล้องกับ ศรีณย์ รื่นณรงค์ (2553: 49) พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียน วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ได้แก่ แรงจูงใจในการเรียนวิชาพลศึกษา บุคลิกภาพ การสนับสนุนทางการเรียนวิชาพลศึกษาของผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ปัจจัยด้านการตัดสินใจเลือกเรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนเนื่องจาก มีความถนัดและสนใจกีฬาเทนนิส การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขฤกษ์ ดีโนนโพธิ์ (2554: 77) พบว่า ความรู้พื้นฐานเดิมและความถนัดทางการเรียนอยู่ในระดับเรียนดี ส่วนตัวแปรภายนอก พบว่า คุณภาพการสอนสภาพแวดล้อมทางบ้าน และบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน เนื่องจากสิ่งแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนการสอน มีสนามและอุปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และเตชิตา ไชยอ่อน (2558: 107) กล่าวว่า มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศร่มรื่น มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียน การเดินทางที่สะดวก และมีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัย และเป็นสิ่งที่ผู้เรียนตัดสินใจเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า แรงจูงใจมีอิทธิพลโดยตรงต่อการเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส ดังนั้น ผู้สอนควรส่งเสริมและสนับสนุนการเล่นกีฬาเทนนิสเพื่อเน้นให้มีสุขภาพแข็งแรง และให้นักศึกษามีความรู้และทักษะที่ดี เพื่อนำไปประกอบอาชีพและเพิ่มรายได้ให้กับตนเองในอนาคต

1.2 จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนมีอิทธิพลสูงเป็นอันดับสอง ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิส ดังนั้นการจัดหลักสูตรที่มีวิชาทักษะและการสอนกีฬาเทนนิสควรจัดให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา

1.3 ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีอิทธิพลเป็นลำดับที่สาม ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรดูแลสถานที่ สนามที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมอยู่ในสภาพดี และจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดหาทุนและงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักศึกษาอย่างทั่วถึง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนกีฬาประเภทต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเปรียบเทียบกับมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2560). แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กัลยาภรณ์ ศิริวรประสาธ. (2555). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และเตชิตา ไชยอ่อน. (2558). องค์ประกอบของการตัดสินใจเลือกเรียนคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำแพงแสน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 39(1), 107-116.
- ทัศนีย์ ชชาติไทย. (2555). แรงจูงใจและความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประเสริฐ เตชะนาราเกียรติ. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 31(1), 73-89.
- ศรัณย์ รื่นรงค์. (2553). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุขฤกษ์ ดีโนนโพธิ์. (2554). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สุภมาส อังศุโชติ, สมถวิล วิจิตรวรรณ และรัชนิกุล ภิญโญภาณุวัฒน์. (2557). สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์: เทคนิคการใช้. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- อรพรรณ คำสวัสดิ์. (2562). ผลกระทบของแรงจูงใจต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rd ed.). New York: Harper and Row Publications