

การสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ณัฐนันท์ ใจแก้ว* วิชาญ มะวิญธร**กรรวิ บุญชัย***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 1) ทักษะการรับ 2) ทักษะการส่ง 3) ทักษะการเลี้ยง 4) ทักษะการยิง 5) การเล่นเกมรุก 6) การเล่นเกมรับ 7) การเล่นเกมทีม หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตามวิธีของ Rovinelli and Hambleton และหาค่าความเชื่อถือได้ (reliability) ด้วยวิธีการประเมิน 2 ครั้งโดยนำผลของการประเมินครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยเว้นระยะห่างกัน 1 สัปดาห์ กับกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยารวม 30 คน เป็นชาย 15 คน หญิง 15 คนจาก 5 ห้องเรียนนำผลของการประเมินครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ด้วยการบันทึกภาพวิดีโอมาหาค่าความเชื่อถือได้โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson product-moment correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า 1) เกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 2) ค่าความเชื่อถือได้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอล 7 รายการ 1) การรับ 2) การส่ง 3) การเลี้ยง 4) การยิงประตู 5) การเล่นเกมรุก 6) การเล่นเกมรับ 7) การเล่นเกมทีม ได้เท่ากับ .81 .94 .90 .95 1 1 และ 1 ตามลำดับ สรุปได้ว่าเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ สามารถนำไปใช้ประเมินทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้

คำสำคัญ : เกณฑ์การประเมิน ทักษะกีฬาฟุตบอล ประเทืองทิพย์วิทยา

*นิสิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

*** รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ติดต่อผู้พิมพ์: ณัฐนันท์ ใจแก้ว E-mail: nutthan13@gmail.com มือถือ 087-3245472

วันที่รับบทความ 24 กุมภาพันธ์ 2564

วันที่แก้ไขบทความ 22 พฤษภาคม 2564

วันที่ตอบรับ 10 มิถุนายน 2564

Rubric Construction of Futsal Skills for Student Grade 12 of

Prataungtipwittaya School

Nutthanon jaikaew*Wichan Mawinthorn**Kornrawee Boonchai***

Abstract

The purpose of this research was to rubric construction of futsal skills for students grade 12 of Prataungtipwittaya school. The research instruments were: 1) Receiving skills 2) Passing skills 3) Dribbling skills 4) Shooting skills 5) Playing attack games 6) Playing defence games, and 7) Playing the team. The index of consistency of Rovinelli and Hamberton was judged by 5 experts for the content validity. Test-retest method was used to determine reliability coefficients by 15 male and 15 female students within one week interval.

The results were as follows: 1) Scoring rubric of futsal skills for student grade 12 of Prataungtipwittaya school possessed content validity. 2) The reliability coefficient of receiving skills, passing skills, dribbling skills, shooting skills, playing games, playing the games, and playing the team were 0.81 .94 0.90 0.95 1 1 and 1 respectively. It was concluded that scoring rubric of futsal skills possessed a satisfactory application for students grade 12 of Prataungtipwittaya school.

Keywords: Scoring Rubric, Skills Futsal, Prataungtipwittaya

* Student of Physical Education Department of Physical Education Faculty of Education Kasetsart University.

** Assistant Professor Dr, Department of Physical Education Faculty of Education Kasetsart University.

*** Associate Professor Dr., Department of Physical Education Faculty of Education Kasetsart University.

Contract: Nutthanon jaikaew E-mail: nutthanon13@gmail.com Mobile: 087-3245472

Received: February 24, 2021

; Revised: May 22, 2021

; Accepted: June 10, 2021

บทนำ

โรงเรียนประถมศึกษาพิทยวิทยา เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีหลักสูตร การเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และในทุกระดับชั้นได้มีการบรรจุ วิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวง ศึกษาธิการ (2551: 1) ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ว่า

...มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายให้เกิดผลกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจุดหมายในข้อที่ 3 ที่ว่า มี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกายเพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ในการศึกษา ของผู้เรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวัดประเมินผล...

การวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษามีขอบข่ายในการนำมาตัดสินคะแนนอยู่ 4 องค์ประกอบ ด้วยกันคือ 1) พุทธิพิสัย 2) ทักษะพิสัย 3) จิตพิสัย และ 4) สมรรถภาพทางกายพิสัย ซึ่งในด้านทักษะพิสัย เป็นขอบข่ายหนึ่งที่น่ามาตัดสินในการให้คะแนนของวิชาพลศึกษา ซึ่งเกิดจากการปฏิบัติของผู้เรียนทำให้ การวัดและประเมินผลในด้านทักษะพิสัยนี้เกิดความไม่เที่ยงตรงเมื่อใช้การสังเกตในการให้คะแนน

การวัดที่ได้จากการสังเกตนั้นมักเกิดขึ้นจากการให้คะแนนของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนจะดูจากการ ปฏิบัติของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบซึ่งวัดในเชิงปริมาณในการให้คะแนนกับผู้เรียนจึงทำให้ ขาดความเที่ยงตรง ความเชื่อถือได้ สำหรับการประเมินในด้านทักษะพิสัยนั้นมีการประเมินอยู่ 2 ลักษณะ ด้วยกัน คือ การประเมินในเชิงปริมาณและประเมินในเชิงคุณภาพ (ธีธัช เทียบทอง, 2548: 22)

1. การประเมินในเชิงปริมาณ เป็นการประเมินที่นำการวัดออกมาเป็นตัวเลข เช่น การประเมิน ทักษะการยิงประตู 10 ลูก จะได้เป็นจำนวนครั้งแล้วแปลผลออกมาเป็นคะแนน ซึ่งใช้เครื่องมือ แบบทดสอบทักษะการยิงประตู ซึ่งแบบทดสอบเหล่านี้เหมาะกับกลุ่มที่เป็นนักกีฬามากกว่าจึงทำให้เกิด ปัญหาในการให้คะแนนสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาฟุตบอล

2. การประเมินในเชิงคุณภาพ เป็นการประเมินความถูกต้อง ความสามารถในการเรียนรู้ ที่จะ ปฏิบัติ เช่น การประเมินทักษะการยิงประตูนั้น เมื่อผู้เรียนปฏิบัติแล้วจะถูกตีค่าเป็นคุณภาพ ว่า ดี ปาน กลาง หรือควรปรับปรุง

กรรวิ บุญชัย (2554) กล่าวถึง การประเมินว่าเป็นกระบวนการที่รวมถึงการวัดการประเมินผล การจำแนก และการแนะนำ โดยนักพลศึกษาส่วนหนึ่งได้ทำการวัดและแปลความหมายไปแล้วซึ่งคิดว่าได้ ดำเนินการครบถ้วนแล้วหากเพียงแต่ยังไม่ได้ใช้ผลของการจำแนกแยกแยะความสามารถและปัญหาทาง พฤติกรรมและเพื่ออธิบายหรือบอกถึงวิธีการแก้ปัญหา

เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตการปฏิบัติทักษะหรือติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินค่า (Rating Scale) และเกณฑ์การประเมิน (Rubric Score)

ธีรัช เทียบทอง (2548: 23) ได้กล่าวถึง การประเมินโดยการสังเกตไว้ดังนี้

...วิธีจะช่วยในการวัดการปฏิบัติ คือ การสังเกต โดยมีเครื่องมือช่วยการสังเกตเป็นเครื่องมือมาตรฐาน เช่น กล้องภาพยนตร์ กล้องวิดีโอ กล้องถ่ายรูป เทปบันทึกเสียง นาฬิกา เป็นต้น แล้วยังมีเครื่องมือช่วยสังเกตที่สร้างขึ้นเองได้แก่ แบบสำรวจ (Checklist) แบบบัตรคะแนน (Score Card) แบบเทียบตัวอย่าง (The Specimen) และแบบประเมินค่า (Rating Scale) แต่แบบประเมินค่านั้นไม่ได้บอกถึงรายละเอียดในการให้คะแนนเพียงแต่แปลผลที่ได้จากการสังเกตเป็นเพียงแค่ผลเท่านั้น เช่น ดี พอใช้ หรือ ควรปรับปรุง...

เมื่อพิจารณาถึงความหมายเกณฑ์การให้คะแนน Morrow, *et al.*, (2011 อ้างใน กรรวิ บุญชัย, 2555: 149) กล่าวว่า รูปิกใช้ในการประเมินในลักษณะที่ซับซ้อน เช่น การเล่นเกม การเดินรำ โครงงานของนักเรียน และแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น นอกจากเครื่องมือในการวัดด้านทักษะพิสัยแล้วนั้น เกณฑ์ในการวัดทักษะพิสัยควรจะมี ความชัดเจนมากขึ้น ในการประเมินผู้ประเมินควรที่จะกำหนดเกณฑ์ในการประเมินและ ผู้เรียนควรทราบก่อนลงมือปฏิบัติ ในเกณฑ์การประเมินนี้จะระบุคุณภาพที่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนั้น การกำหนดเกณฑ์หรือการให้คะแนนนั้นจะทำให้ผู้เรียนรู้ว่าครูต้องการอะไรและผู้เรียนต้องทำอะไร เพื่อให้จะให้ผลออกมาในระดับที่ผู้เรียนต้องการ จะเห็นได้ว่า การประเมินทักษะพิสัยเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการนำมาตัดสินคะแนนวิชาพลศึกษาควรสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อ 3 ที่ว่า “มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย” ซึ่งในอดีตใช้การประเมินเชิงปริมาณเป็นส่วนใหญ่เมื่อพิจารณาความหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควรได้มีการปรับเปลี่ยนเป็นการประเมินเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลในด้านทักษะพิสัย เพื่อให้ตรงกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551 และเพื่อความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้จึงได้สร้าง เกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 162 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 85 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 77 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา ที่กำลังเรียนวิชาพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 ห้องเรียนได้แก่ ม. 6/1 ม.6/2 และ ม.6/3 ตามลำดับ โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) รวมทั้งหมด 30 คน เป็นชาย 15 คน หญิง 15 คน จาก 5 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา ประกอบด้วย 7 รายการ คือ 1) การรับลูก 2) การส่งลูก 3) การยิงประตู 4) การเลี้ยงลูก 5) การเล่นเกมรุก 6) การเล่นเกมรับ 7) การเล่นเกม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาคำอธิบายรายวิชากีฬาฟุตบอล รหัสวิชา 30206
2. ปรึกษาอาจารย์ผู้สอนวิชาฟุตบอลเกี่ยวกับองค์ประกอบทักษะในการประเมินการเรียนรู้สำหรับวิชานี้
3. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับประเมิน และการสร้างเกณฑ์การประเมินจากเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. วิเคราะห์องค์ประกอบและทักษะที่จะใช้ในการสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอล ประกอบด้วย การรับ การส่ง การเลี้ยง การยิง เกมรุก เกมรับ และการเล่นเกม
5. สร้างเกณฑ์การประเมินทักษะ 7 รายการ คือ ทักษะการรับ ทักษะการส่ง การเลี้ยง การยิง ประตูการเล่นเกมรุก การเล่นเกมรับ การเล่นเกมในแต่ละทักษะจะมีการประเมินย่อย คือ ก่อนสัมผัสลูกฟุตบอล ขณะสัมผัสลูกฟุตบอล และหลังสัมผัสลูกฟุตบอล ซึ่งในการประเมินทักษะย่อยได้กำหนดระดับคะแนนในการประเมินเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 และ 1 ตามลำดับโดยมีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินระบุไว้ในแต่ละระดับ
6. นำเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 7 รายการ ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบและพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
7. กำหนดวิธีการประเมินทักษะกีฬาฟุตบอล ดังนี้
 - 7.1 ประเมินทักษะการรับลูกฟุตบอล

อุปกรณ์ และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 3.7 จำนวน 2 ลูก
2. นกหวีด
3. สนามฟุตบอล

วิธีการประเมิน

ให้ผู้เข้ารับการประเมินพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่จากผู้ช่วยผู้วิจัย 3 เมตร เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้ผู้ช่วยผู้วิจัยส่งลูกฟุตบอลไปให้กับผู้รับการประเมิน ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติทักษะการรับลูกฟุตบอลอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งได้ยินสัญญาณ “หยุด”

7.2 ประเมินทักษะการส่งลูกฟุตบอล

อุปกรณ์ และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 3.7 จำนวน 2 ลูก
2. นกหวีด
3. สนามฟุตบอล

วิธีการประเมิน

ให้ผู้เข้ารับการประเมินพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ห่างจากจุดที่จะส่ง 3 เมตร เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้ผู้เข้ารับการประเมินส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน (ลูกแป) ไปยังเป้าหมายที่กำหนดปฏิบัติต่อเนื่องจนกระทั่งได้ยินสัญญาณ “หยุด”

7.3 ประเมินทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล

อุปกรณ์ และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 3.7 จำนวน 2 ลูก
2. นกหวีด
3. สนามฟุตบอล

วิธีการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่จุดเริ่ม เมื่อได้รับสัญญาณ “เริ่ม” ให้เลี้ยงลูกฟุตบอลไปยังจุดหมายที่กำหนดเป็นระยะ 3 เมตร ปฏิบัติต่อเนื่องจนกระทั่งได้ยินสัญญาณ “หยุด”

7.4 ประเมินทักษะการยิงประตู

อุปกรณ์ และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 3.7 จำนวน 2 ลูก
2. นกหวีด
3. สนามฟุตบอล

วิธีการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่ ณ จุดโทษจุดที่หนึ่ง ซึ่งห่างจากประตู 5 เมตร แล้ววางไว้ ณ จุดโทษ จากนั้นให้ยิงด้วยหลังเท้าเมื่อได้รับสัญญาณ “เริ่ม” ปฏิบัติต่อเนื่องจนกระทั่งได้ยินสัญญาณ “หยุด”

7.5 ประเมินทักษะการเล่นเกมรุก เกมรับ และการเล่นทีม

อุปกรณ์ และสถานที่

1. ลูกฟุตบอลเบอร์ 3.7 จำนวน 2 ลูก
2. นกหวีด
3. สนามฟุตบอล

วิธีการประเมิน

ผู้เข้ารับการประเมินปฏิบัติการเล่นทีมตามกฎกติกาของกีฬาฟุตบอลโดยแบ่งเป็นทีม ทีมละ 5 คน ซึ่งทั้งสองทีมจะทำการเล่นเมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 10 นาที และพัก 5 นาที จากนั้นปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอีก 10 นาที จนกระทั่งได้ยินสัญญาณนกหวีด

8. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของเกณฑ์การประเมิน จำนวน 7 ฉบับ โดยใช้วิธีของ Rovinelli and Hambleton (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญทาง ส ข ว ิ ช ย พลศึกษา จำนวน 5 ท่าน พิจารณาว่าเกณฑ์การประเมิน จำนวน 7 ฉบับ นั้นสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย □ ใน ✓ ลงในช่องการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้

เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้

เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินไม่สามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้

กรณีที่เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0 และ -1 ให้ผู้เชี่ยวชาญเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาลงในช่องหมายเหตุ

จากนั้นคะแนนที่ได้จากการพิจารณาหาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเกณฑ์การประเมิน จำนวน 5 ท่าน โดยใช้สูตรของ Rovinelli and Hambleton (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence)

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การคัดเลือกการประเมิน

8.1 ข้อประเมินที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 – 1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้

8.2 ข้อประเมินที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของเกณฑ์การประเมินจากการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาของ Rovinelli and Hambleton (อ้างในบุญชม ศรีสะอาด, 2545: 64) เสนอไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 หมายความว่า เป็นข้อกำหนดที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเพราะวัดได้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการจริง

9. หาค่าความเชื่อถือได้ (reliability) ของเกณฑ์การประเมินกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนวิชาพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 โดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

9.1 นำแบบประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลที่สร้างขึ้นทั้ง 7 ฉบับไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนวิชาพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา จำนวน 30 คน ในการทดสอบครั้งที่ 1

9.2 ในขณะที่ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจะมีผู้ช่วยวิจัยใช้กล้องวิดีโอบันทึกภาพการปฏิบัติของผู้เรียนทั้ง 30 คน เพื่อนำไปใช้ในการประเมินครั้งที่ 2

9.3 ผู้วิจัยทำการประเมินครั้งที่ 2 จากวิดีโอบันทึกภาพกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ระยะเวลาห่างกัน 1 สัปดาห์

9.4 นำผลการประเมินครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson – Product Moment Correlation Coefficient)

10. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยนำเกณฑ์การประเมินทักษะวิชาฟุตบอลไปใช้กับผู้เรียน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและผู้ช่วยวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมดังนี้ ศึกษารายละเอียดของเกณฑ์การประเมินทักษะวิชาฟุตบอล จำนวน 7 รายการ แต่ละรายการ อธิบายสาธิต และทำความเข้าใจระหว่างผู้วิจัยกับผู้ช่วยเกี่ยวกับขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติให้เข้าใจตรงกัน

1. จัดเตรียมอุปกรณ์ เอกสารเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตซอล และสถานที่ทำการประเมินให้มีความพร้อมมากที่สุด
 2. ผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียด อธิบายขั้นตอน สานิตขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่กลุ่มตัวอย่าง
 3. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
- การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และแปลผล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็นดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตซอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตซอล

1. การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีการของ Rovinelli and Hambleton
2. การหาค่าความเชื่อถือได้โดยวิธีการประเมินครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ซึ่งได้ใช้ระยะเวลาห่างกัน 1

สัปดาห์

ตอนที่ 2 นำเกณฑ์การประเมินไปทดลองใช้

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตซอลไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตซอลทั้ง 7 รายการ

รายการประเมิน	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
1.ทักษะการรับ	0.8
2.ทักษะการส่ง	0.8
3.ทักษะการเลี้ยง	0.8
4.ทักษะการยิง	0.8
5.การเล่นเกมรุก	0.6
6.การเล่นเกมรับ	0.6
7. การเล่นทีม	0.6

จากตารางที่ 1 พบว่า เกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยาทั้ง 7 รายการ ประกอบด้วย ทักษะการรับ ทักษะการส่ง ทักษะการเลี้ยง ทักษะการยิง การเล่นเกมรุก การเล่นเกมรับ การเล่นทีมผ่านตามเกณฑ์การพิจารณา คือ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.5 ถือว่าสามารถวัดได้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ของเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอล

รายการประเมิน	ความเชื่อถือได้	การแปลผล
1. ทักษะการรับ	.81	ดี
2. ทักษะการส่ง	.94	ดีมาก
3. ทักษะการเลี้ยง	.90	ดีมาก
4. ทักษะการยิง	.95	ดีมาก
5. การเล่นเกมรุก	1	ดีมาก
6. การเล่นเกมรับ	1	ดีมาก
7. การเล่นทีม	1	ดีมาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลทั้ง 7 รายการ คือ ทักษะการรับ ทักษะการส่ง ทักษะการเลี้ยง ทักษะการยิง การเล่นเกมรุก การเล่นเกมรับ และการเล่นทีมมีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ .81 .94 .90 .95 1 1 และ 1 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอล จำนวน 7 รายการ ได้แก่ การรับ การส่ง การเลี้ยง การยิง การเล่นเกมรุก การเล่นเกมรับ และการเล่นทีม มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
2. เกณฑ์การประเมินทักษะวิชาฟุตบอล จำนวน 7 รายการ ได้แก่
 - 2.1 ทักษะการรับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เท่ากับ 0.81 อยู่ในเกณฑ์ ดี
 - 2.2 ทักษะการส่ง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เท่ากับ 0.94 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

2.3 ทักษะการเลี้ยง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เท่ากับ 0.90 อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาก

2.4 ทักษะการยิง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เท่ากับ 0.95 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

2.5 การเล่นเกมรุก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เท่ากับ 1 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

2.6 การเล่นเกมรับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เท่ากับ 1 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

2.7 การเล่นเกม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ เท่ากับ 1 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา ตามขั้นตอนของการสร้างเครื่องมือและได้หาคุณภาพของเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และความเชื่อถือได้ (reliability) ของเกณฑ์ประเมินทักษะกีฬาฟุตซอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา โดยมีรายละเอียดการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา ผู้วิจัยใช้วิธีของ Rovinelli and Hambleton (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ทำการพิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งหมด 7 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.8 จำนวน 4 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.6 จำนวน 3 ข้อ ซึ่งทั้ง 7 ข้อ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสามารถประเมินได้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ เนื่องจากมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 ซึ่งบุญชม ศรีสะอาด (2545) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การตัดสินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมไว้ว่า หลังจากผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วให้นำมาหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 เป็นข้อทดสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพราะวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการจริง แต่ถ้าค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 0.5 เป็นข้อทดสอบที่ต้องตัดทิ้งหรือแก้ไข ดังนั้นจะเห็นได้ว่าเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตซอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งหมายถึงว่าเกณฑ์การประเมินดังกล่าวสามารถทำหน้าที่วัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนตามจุดหมายที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งบุญเรียง ขจรศิลป์ (2543) ได้กล่าวถึงความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไว้ว่า ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) เป็นคุณสมบัติของเครื่องมือที่ใช้วัดเนื้อหาได้ครบตามขอบเขตที่กำหนดไว้การพิจารณาว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาไม่น้อยเพียงไรนั้น พิจารณาจากเครื่องมือว่าครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการจะวัดครบมากน้อยเพียงใด

2. ความเชื่อถือได้ (reliability) ของเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ความเชื่อถือได้ด้วยวิธีการประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลซ้ำ (test - retest) กับกลุ่มที่เข้ารับการประเมินกลุ่มเดียวกันเว้นระยะห่าง 1 สัปดาห์ พบว่าเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลจำนวน 7 รายการ ประกอบด้วย การรับ การส่ง การเลี้ยง การยิง การเล่นเกมรุก การเล่นเกมรับ และการเล่นเกมทีม มีค่าเท่ากับ 0.81 0.94 0.90 0.95 1 1 และ 1 ตามลำดับเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Kirkendall *et al.* (อ้างใน กรรวิ บุญชัย, 2559: 93) ได้ค่าความเชื่อถือได้อยู่ในระดับดีถึงดีมาก จากความเชื่อถือได้ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า เกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา เป็นเกณฑ์การประเมินที่มีความเชื่อถือได้อยู่ในเกณฑ์ดีถึงดีมาก เนื่องจากได้ทำการประเมินทักษะกีฬาฟุตบอล 2 ครั้ง โดยนำผลของการประเมินครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ด้วยการวัดทัศน โดยเว้นระยะเวลากัน 1 สัปดาห์ คะแนนที่ได้ มีค่าใกล้เคียงกัน ดังที่ กรรวิ บุญชัย (2555) กล่าวถึงความเชื่อถือได้ไว้ว่า ความเชื่อถือได้ เป็นความคงที่ของแบบทดสอบ แบบทดสอบที่มีความเชื่อถือได้จะให้ผลคะแนนได้คงที่และแม่นยำเหมือนกัน การวัดที่มีความเชื่อถือได้สามารถทำซ้ำด้วยการได้ผลเหมือนเดิม คะแนนมีความคงที่ แม้จะทำการทดสอบกี่ครั้งก็ให้ผลเหมือนกัน และบุญเรียง ขจรศิลป์ (2543) ได้ให้ความหมายความเชื่อถือได้ว่า ความเชื่อถือได้เป็นคุณสมบัติของเครื่องมือที่วัดได้สม่ำเสมอคงเส้นคงวา วัดกี่ครั้งก็ได้ผลเหมือนเดิม หรือใกล้เคียงกับของเดิมมาก

สรุปได้ว่าเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยา จำนวน 7 รายการ ประกอบด้วย 1) ทักษะการรับ 2) ทักษะการส่ง 3) ทักษะการเลี้ยง 4) ทักษะการยิง 5) การเล่นเกมรุก 6) การเล่นเกมรับ 7) การเล่นเกมทีมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการประเมินกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประเทืองทิพย์วิทยาได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ควรมีการพัฒนาแบบประเมินทักษะสำหรับนักกีฬาชนิดอื่นๆ เช่น นักกีฬาฟุตบอล นักกีฬาแบดมินตัน นักกีฬาวอลเลย์บอล
2. ควรมีการพัฒนาแบบประเมินทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ
3. ควรมีการพัฒนาแบบประเมินทักษะสำหรับนักกีฬาฟุตบอลโดยเพิ่มเติมรูปแบบการเล่นเกมรุกหรือเกมรับที่มีความหลากหลาย
4. ควรมีการสร้างเกณฑ์การประเมินในตำแหน่งผู้รักษาประตู

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรรวิ บุญชัย. 2554. *สมุดพร้อมบันทึก รายวิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาชั้นสูง*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา.)
- กรรวิ บุญชัย. 2555. *การวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา*. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา.)
- ธีธัช เทียบทอง. 2548. *การพัฒนาเกณฑ์การประเมินสภาพจริงวิชาทักษะและวิธีสอน กิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญชุม ศรีสะอาด. 2545. *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุวีริยาสาส์น.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. 2543. *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: หจก. พี.เอ็น. การพิมพ์.
- Morrow, Jr., J. R., A. W. Jackson, J. G. Disch, and D. P. Mood. 2005. *Measurement and Evaluation in Human Performance*. Illinois: Human Kinetics. อ้างใน กรรวิ บุญชัย. (2555). *การวัดเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา.)
- Kirkendall, D. R. et al. 1980. *Measurement for Evaluation in Physical Educator*. Illinois: Human Kinetics Publisher. อ้างใน กรรวิ บุญชัย และคณะ. (2559). *เอกสารการสอน สมุดบันทึก กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษาชั้นสูง*. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Nixon, J. E., & Jewett. A. E. 1974. *An Introduction to Physical Education*. Washington Square: Saunders Company. อ้างใน สมพิศ ราวาศรี. (2542). *การสร้างแบบประเมินค่าทักษะว่ายน้ำ ระดับอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.