

## การศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา

### ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย

นิศรา นิตยักระโทก\* วิชาญ มะวิญธร\*\* กรรวิ บุญชัย\*\*\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หากคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambieton ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8–1.0 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach พิจารณา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และฐานนิยม

ผลการวิจัย พบว่า มีครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 1-3 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชายช่วงอายุของครูผู้สอน 25-29 ปี มีประสบการณ์สอน 1-5 ปี คุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี มีภาระงานสอน 21-25 ชั่วโมง/สัปดาห์ รับผิดชอบในการสอนวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษา ส่งเสริมครูผู้สอนโดยการนิเทศการสอน และได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนา ก่อนการจัดทำหลักสูตร สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ถูกสุขลักษณะปลอดภัยและเพียงพอ ใช้แนวทางจัดการเรียนรู้ มาตรา 6 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ครูผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้สื่อ/เครื่องมือและอุปกรณ์ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการคิด การแก้ไขปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จัดการเรียนรู้อาสาสมัครสอน ส่วนใหญ่ ให้มีความรู้และเข้าใจในเรื่องที่สอน ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ส่วนใหญ่ มีการจัดเตรียมพื้นที่และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนกับการเตรียมพื้นที่การเรียนที่เหมาะสม ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ส่วนใหญ่ มีการเปิดโอกาส ถาม – ตอบ ระหว่างการเรียนกับเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ ใช้การประเมินที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

\* นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

\*\*\*รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ติดต่อผู้พิมพ์:นิศรา นิตยักระโทก E-mail.: kikkok\_kik9@hotmail.com มือถือ: 089-9495813

วันที่รับบทความ 24 กุมภาพันธ์ 2564

วันที่แก้ไขบทความ 28 พฤษภาคม 2564

วันที่ตอบรับ 5 มิถุนายน 2564

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนการสอนพลศึกษา โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย

## Study on Physical Education Learning and Teaching Management in Private Elementary Schools of the Lower Northeastern Region in Thailand

Nisara Nitkrathok\* Wichan Mawinthorn\*\* Kornrawee Boonchai\*\*\*

### Abstract

The purpose of this research was to study the teaching and learning of physical education in schools. Private Primary Lower Northeastern Thailand The questionnaire was used by the researcher. The quality of the tool was evaluated by 5 experts. According to Rovinelli and Hambleton method with IOC of 0.8-1.0, and 0.93 for reliability coefficient using Cronbach's alpha. The questionnaire was mailed to the 205 physical education teachers. The questionnaire was returned and the total number of questionnaires was 205 (100%). The analysis was done by means of percentage means and mode.

The research found that In most schools, there are 1-3 teachers in physical education. Age range of 25-29 year old teachers. Experienced 1-5 years. Bachelor's Degree. 21-25 hours/week. Mostly responsible for teaching physical education and health education. By teaching supervision Participated in the seminar before the course of physical education. The court is hygienic and safe. Teachers in Physical Education use the learning management approach, Section 6 of the National Education Act, BE 2542 (1999) and the Amendments (No. 2), 2002 and No. 3, 2010, Moral Skills. Ethics, knowledge, teachers, physical education teachers. To study core curriculum in basic education in 2008 as a guideline to manage learning in physical education. The emphasis is on learners. Use the process to do the actual learning integrated. Use the media / tools and equipment. Improve the learner's ability to think. Troubleshooting Use life

---

\* Master's degree students, Dept. of Physical Education, Faculty of Education, Kasetsart University

\*\*Assistant Professor Dr., Dept. of Physical Education, Faculty of Education, Kasetsart University

\*\*\*Associate Professor Dr. Dept. of Physical Education, Faculty of Education, Kasetsart University

Contract: Nattinee Boonchuay

E-mail: poppopalm@gmail.com Mobile: 089-0196059

Received: February 24, 2021

; Revised: May 28, 2021

; Accepted: June 5, 2021

skills. Most of the environments and atmospheres are equipped with teaching space and equipment, with appropriate study areas. Most of the interaction between teachers and learners is the opportunity to ask and answer during the lesson and to allow the students to participate in the selection of activities and to create good relations with the students and listen to the opinions of the students. Most of the measures and assessments use formal and informal assessments.

**Keywords:** Physical Education Learning, Private Elementary Schools, Lower Northeastern Region in Thailand

## บทนำ

ปัจจุบันสังคมได้มีการเปลี่ยนแปลง พัฒนา และมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นผลมาจากการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยผลของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ สิ่งที่มีความสำคัญที่สุด คือ การศึกษา เพราะการศึกษานั้นนับได้ว่าเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งที่จะสามารถช่วยในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาประเทศชาติได้ ดังที่ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2542: 1) กล่าวว่า การศึกษานับเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศ เพราะการพัฒนาในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ย่อมต้องอาศัยพื้นฐานทางการศึกษาของคนในประเทศเป็นสำคัญ จากความก้าวหน้าดังกล่าว สอดคล้องกับ ศรีณรงค์ (2553: 1) ที่กล่าวว่า จากกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้รัฐให้ความสำคัญกับการพัฒนาประชากรของชาติในทุกๆ ด้าน ด้วยการวางรากฐานการศึกษาที่มั่นคง บนพื้นฐานความคิดว่า ถ้าบุคคลในชาติได้รับการศึกษาที่ดี จะทำให้มีการพัฒนาในทุกด้านที่ดีด้วย ดังนั้นจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษา และตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พลศึกษาเป็นศาสตร์หนึ่งที่มีบทบาทและความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางกาย ทักษะ ความรู้ คุณธรรม และเจตคติไปพร้อมๆ กัน โดยการใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายเป็นสื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพราะพลศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และบรรลุจุดมุ่งหมายปลายทางโดยหวังว่าเมื่อเติบโตขึ้นจะได้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่มีคุณภาพ เพราะการเล่นกีฬาหรือการเรียนสอนพลศึกษาจะช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม สอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 23) ที่กล่าวไว้ว่า...กระบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวไว้ว่าพลศึกษา คือวิชาที่มุ่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่างๆ เป็นสื่อ

ของการเรียน...และสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 1) ได้กล่าวถึงพลศึกษาไว้ว่า ...พลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทั้งในด้านร่างกาย ด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม และด้านเจตคติที่ดีไปพร้อมๆ กัน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาและกีฬาเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้และมีการพัฒนาการด้วยการมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง...

จากการศึกษาเอกสารหลักสูตร การวิเคราะห์สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในข้อ 3 คือ “มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) และเป้าหมายของพลศึกษาที่ว่า พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

การสนับสนุนให้เอกชนเข้ามาช่วยจัดการศึกษาทุกระดับ เป็นเจตนารมณ์ของรัฐที่มีมาทุกยุคทุกสมัย โดยเฉพาะในปัจจุบัน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นย้ำถึงการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของเอกชน

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนได้ดำเนินการใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 81 ที่ได้กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมและรัฐบาลยังได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา โดยสนับสนุนให้เอกชน องค์กรวิชาชีพ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาเอกชนมีอิสระในการบริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพ เน้นบทบาทของรัฐในการส่งเสริมและสนับสนุน นอกจากนั้นการดำเนินการของโรงเรียนเอกชนจะต้องมุ่งเน้นคุณภาพเป็นหลัก คือ จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการ คือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสอดคล้องกับแนวนโยบายและแผน รวมทั้งหลักสูตรที่กำหนด

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย เพื่อให้ทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในปัจจุบัน และนำข้อมูลมาเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย

**ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย รวมจำนวน ประชากรทั้งสิ้น 205 คน จาก โรงเรียนทั้งหมด 205 โรงเรียน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อ ศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่างของประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน เป็นคำถามปลายปิด แบบสำรวจรายการ

**ตอนที่ 2** การศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นคำถามปลายปิด แบบคำถามที่ให้เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว จากคำตอบที่ให้เลือกมากกว่า 2 คำตอบขึ้นไป และแบบคำถามที่ให้เลือกคำตอบได้หลายข้อ

2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษา เป็นคำถามปลายปิด แบบสำรวจรายการ

3. ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เป็นคำถามปลายปิด แบบสำรวจรายการ แบบคำถามที่ให้ เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว จากคำตอบที่ให้เลือกมากกว่า 2 คำตอบขึ้นไป และแบบคำถามที่ให้เลือก คำตอบได้หลายข้อ

**การหาคุณภาพของเครื่องมือ** ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบ สอบถามโดยใช้วิธีของ Rovinelli and Hambleton (n.d. อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 70) ความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา ตามวิธีของครอ นบาค Cronbach's alpha ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) เท่ากับ 0.93

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ ความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอความร่วมมือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายในการตอบแบบสอบถาม หลังจากนั้นการนำส่งแบบสอบถามและเก็บคืนทาง ไปรษณีย์ ดำเนินการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งทางไปรษณีย์ และเก็บคืนด้วยตนเอง และนำ ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีทางสถิติ

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยหาค่าร้อยละ ค่าฐานนิยม ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ แบบสหศึกษา สัดส่วนของนักเรียน 30 คน/ครูผู้สอน 1 คน ในด้านการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา โดยครอบคลุมครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

### 1. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

- 1.1 บรรจุเป็นครูเอกชน เพศชาย และมีอายุระหว่าง 25 – 29 ปี
- 1.2 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ทำงาน 1 – 5 ปี
- 1.3 มีครูผู้สอนจำนวน 540 คน จวบวุฒิการศึกษาด้านสาขาวิชาพลศึกษา และมีจำนวน 160 คน ที่จบวุฒิการศึกษาด้านสาขาวิชาอื่น
- 1.4 ภาระงานสอน 21 – 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รับผิดชอบสอนวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษา
- 1.5 การส่งเสริมครูผู้สอน ด้านการสอน ส่วนใหญ่จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน (โดยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ) และได้จัดให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ก่อนการจัดทำสาระหลักสูตรวิชาพลศึกษากับการประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษา และในช่วงปี พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

### 2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

- 2.1 สถานที่ ส่วนใหญ่ ถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมาก และอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก มีการตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ให้ได้มาตรฐาน อย่างสม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัย

### 3. ด้านการจัดการเรียนรู้

- 3.1 ครูผู้สอน ได้ศึกษา พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และได้นำมาตรา 6 มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด
- 3.2 ครูผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้านสาระการเรียนรู้และหลักการสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.3 กระบวนการเรียนรู้ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ ใช้กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง และใช้สื่อวัสดุ/เครื่องมือและอุปกรณ์ พัฒนาสมรรถนะแก่ผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด
- 3.4 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนของการสอนวิชาพลศึกษา 5 ขั้นตอน
- 3.5 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ด้านการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีความรู้และเข้าใจในเรื่องที่สอนกับมีการควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
- 3.6 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยในชั้นเรียน

3.7 ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการเปิดโอกาส ถาม - ตอบ ระหว่างการเรียนกับเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรม

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่างของประเทศไทย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ลักษณะ ส่วนใหญ่ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา มีสัดส่วนของนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อห้องเรียน ในความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 คน ส่วนใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 31-40 คน แต่ยังมีโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 41-50 คนต่อ 1 ห้องเรียนอยู่ด้วย จะเห็นว่าโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีสัดส่วนของนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อห้องเรียนในความรับผิดชอบของครูผู้สอน 1 คนส่วนใหญ่เท่ากับ 31-40 คน ซึ่งเป็นไปตามข้อเสนอแนะของ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541) ที่กล่าวไว้ดังนี้...สัดส่วนของจำนวนครูผู้สอนกับจำนวนนักเรียนแต่ละชั้นควรมีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 25-40 คน ถ้ามีนักเรียนมากเกินไปจะทำให้ครูดำเนินการสอนได้ไม่เต็มที่เนื่องจากดูแลควบคุมได้ไม่ทั่วถึง เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เน้นการปฏิบัติ และส่วนมากจะสอนในสถานที่ค่อนข้างกว้าง ครูต้องเดินตรวจตราดูแลนักเรียนทุกคน...

**ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา** จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย ส่วนใหญ่ บรรจุเป็นครูเอกชน เพศชาย และมีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาพลศึกษา แต่ยังมี 160 คน ที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่จบวุฒิการศึกษาทางด้านพลศึกษา ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ 4 ปี สร้างกีฬาชาติ พ.ศ. 2548 - 2551 (ระยะครึ่งแผน) ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2550) ที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่า ให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา 1 คน ต่อ 1 โรงเรียน เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่มีครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่ไม่จบวุฒิการศึกษาทางด้านพลศึกษา และสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541) ที่กล่าวว่า...การเลือกและจัดสรรบุคลากร ผู้บริหารควรจัดครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยเริ่มพิจารณาครูพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือมีความรู้ในด้านนี้โดยตรงเป็นอันดับแรก เพราะเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาพลศึกษา และควรจัดให้มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนถ้ามีไม่พอหรือไม่มีจึงค่อยพิจารณาจากครูที่ได้รับการฝึกอบรม ครูที่ชอบและสนใจกีฬาเป็นอันดับต่อไป และถ้าไม่มีจริงๆ ก็อาจขอนิสิต นักศึกษาฝึกสอนจากสถาบันการศึกษาวิชาซีพพลศึกษาต่างๆ มาช่วยหรืออาจจ้างครูพิเศษมาจากที่อื่นก็ได้...

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีภาระงานสอน 21 - 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนทั้งวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา มีโรงเรียนจำนวน 75 โรงเรียนที่มีภาระการสอนน้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และมีจำนวน 130 โรงเรียน ที่มีภาระการสอนมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งไม่เป็นไปตามที่ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541) กล่าวไว้ คือ...อัตรากาการสอนของครูก็ควรจะเป็น 3 คาบต่อวันหรือ 15 คาบต่อสัปดาห์ เพราะเวลา

นอกจากนั้นครูจะได้นำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ตรวจสอบ ทำบันทึกการสอน ฝึกอบรมนักกีฬา ทำหน้าที่ครูเวร ครูประจำชั้นและสุดท้ายที่สำคัญคือครูพลศึกษาควรใช้เวลาส่วนหนึ่งไปในการฝึกสมรรถภาพของตนเองให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอตามคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดี...

การส่งเสริมครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้านการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้านการเรียนการสอน โดยการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพรทิพา ตาลเหล็ก (2556) พบว่า มีการส่งเสริมครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในด้านการเรียนการสอนโดยโรงเรียนส่วนใหญ่ มีการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา องค์ความรู้ที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้ารับการอบรมก่อนการจัดทำหลักสูตรวิชาพลศึกษา ได้แก่ การจัดทำสาระหลักสูตรพลศึกษา สอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์และคณะ (2547) ที่กล่าวว่า “...กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คือ กระบวนการที่ครู อาจารย์ ควรได้ทำความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา...”

นอกจากนั้น ยังมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาได้เข้ารับการอบรมสัมมนาในช่วงปี พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การจัดทำหลักสูตรวิชาพลศึกษา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษา การสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นไปตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ตามมาตรา 30 กำหนดไว้ว่า “...ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา...”

**สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก** จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีความปลอดภัย ระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ถูกสุขลักษณะ ระดับมาก อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีการตรวจสอบวัสดุ อุปกรณ์ ให้ได้มาตรฐาน อย่างสม่ำเสมอเพื่อความปลอดภัย ระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วินัย พูลศรี (2551) พบว่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในทัศนะของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวม พบว่า สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อยและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Bamigboye (1985) พบว่า “...อุปกรณ์ทางพลศึกษาควรมีให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้และสถานที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพดี...”

**การจัดการเรียนรู้** จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย ได้ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้นำมาตรา 6, 24, 26, 4 และมาตรา 23 เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ด้านสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อ 5 ที่ว่า “...เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ใช้มาตรา 6 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 พัฒนาด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านสมรรถภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ กรรวิ บุญชัย (2555) ที่ได้กล่าวถึงมาตรา 6 ว่า เปรียบได้กับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา คือ เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ ได้ศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ศึกษาหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยไม่ยึดวิธีใดวิธีหนึ่งเพียงวิธีเดียวในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ข้อ 5 ที่ว่า “...เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการคิดและแก้ปัญหาและเป็นไปตามการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ข้อที่ 2 ที่ว่า “...มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต...” ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนของการสอนพลศึกษา ที่นิยมใช้โดยทั่วไปที่ได้ดัดแปลงมาจากการสอนแบบ 5 ขั้น ของแฮร์บาต เพื่อให้เหมาะสมกับการสอนพลศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน 1. ขั้นเตรียม ส่วนใหญ่ใช้เวลา 5 นาที 2. ขั้นอธิบายและสาธิต ส่วนใหญ่ใช้เวลา 15 นาที 3. ขั้นฝึกหัด ส่วนใหญ่ใช้เวลา 20 นาที 4. ขั้นนำไปใช้ ส่วนใหญ่ใช้เวลา 15 นาที 5. ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ ส่วนใหญ่ใช้เวลา 5 นาที ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) การที่ลำดับและขั้นตอนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้วางไว้ในแต่ละด้านได้อย่างดีนั้นครูผู้สอนจะต้องรู้และสามารถเลือกวิธีการสอนที่จะช่วยบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้านมาใช้ได้อย่างดี ถูกต้องและเหมาะสมด้วย ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้านการสอน โดยครูผู้สอนพลศึกษานั้นมีความรู้และเข้าใจในเรื่องที่สอน และมีการควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมซึ่งครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการทั่วไป วิชาการศึกษา และพลศึกษา รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และปรัชญาพลศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น (จักรพันธ์ ศรีมกุฏ, 2552) สอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) กล่าวว่า ผู้ที่สอนพลศึกษานั้นจะต้องมีความสามารถในด้านที่ตนเองสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเป็นผู้นำในด้านสุขภาพ มีความสามารถแยกแยะทักษะของผู้เรียนว่ามี

ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายมาน้อยเพียงใด สามารถปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติของการมีน้ำใจนักกีฬา และลักษณะของการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีในสังคม อีกทั้งการควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม จะเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องดำเนินการและควบคุมให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย เพื่อที่จะทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียน โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้...สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารชั้นเรียน อย่างหนึ่ง สถานที่มีทั้งในร่ม เช่นโรงยิมเนเซียม ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ฯลฯ และสนาม กลางแจ้ง เช่น สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล สนามฮอกกี้ ซึ่งมักประกอบด้วย ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ตู้ล็อกเกอร์ อ่างน้ำ ห้องน้ำ...

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ มีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน โดยมีการเปิดโอกาสให้ถาม-ตอบระหว่างการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรม มีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) “...ครูควรจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ ตามที่ครูพิจารณาเห็นสมควรด้วย ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รู้จักคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และ รู้จักนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย...”

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ทุกโรงเรียนควรจัดให้มีครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาด้านสาขาวิชาพลศึกษา อย่างน้อย 1 คนต่อ 1 โรงเรียน
2. โรงเรียนควรจัดให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีภาระการสอน 3 ชั่วโมงต่อวัน หรือ 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อครูจะได้นำเวลาออกเหนือจากเวลาสอน ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ตรวจสอบ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีก และฝึกซ้อมนักกีฬา
3. โรงเรียนควรเปิดโอกาสหรือส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมการอบรม เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา นอกสถานที่ที่มีการจัดอบรมต่างๆ
4. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้และการกำหนดสัดส่วนคะแนน การพิจารณาสัดส่วนคะแนนควรมีความเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบ ให้มีความสอดคล้องเกี่ยวกับมาตรา 23 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และจุดมุ่งหมาย ข้อ 3 ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 255
5. ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปแจ้งให้หน่วยงาน สถาบันการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องถึงผู้บริหารโรงเรียนที่ได้เก็บข้อมูล เพื่อทราบถึงปัญหาและข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น และแนวทางในการแก้ไข

## พัฒนาและปรับปรุงต่อไป

6. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ควรเก็บข้อมูลจากครูพลศึกษาทุกคน เพื่อจะได้ข้อมูลที่แสดงถึงการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ครอบคลุมครบถ้วน

## ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนของประเทศไทย

2. ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนของประเทศไทย

## เอกสารอ้างอิง

กรรวิ บุญชัย. 2555. “แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา”

เอกสารประกอบการบรรยายโครงการพัฒนาบุคลากรอบรมเชิงปฏิบัติการ [เอกสารอัดสำเนา].

กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กรรวิ บุญชัย และคณะ. 2555. รายงานการวิจัยสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในประเทศไทย

[เอกสารอัดสำเนา]. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:

ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จักรพันธ์ ศรีมกุฏ. 2552. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้น

ที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ณัฐวุฒิ สุขศรีงาม. 2557. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ภาคกลางของประเทศไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 41(1), 30-47.

บุญจันทร์ มุลกัน. 2542. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด

ขอนแก่น (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

บุญชม ศรีสะอาด. 2554. การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.

พรทิพา ตาลเหล็ก. 2556. สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.

วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ, 40(1), 30-47.

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2550. โครงการประเมินผลยุทธศาสตร์ 4 ปี สร้างกีฬาชาติ พ.ศ. 2548-

2551 (ระยะครึ่งแผน). กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2548. รวบรวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการสอน วิธีสอน และการวัดเพื่อ

ประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539. *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2541. *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, ภาวนา อนนตะชัย และ อุทัย สุขเสริม. (2547). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- วินัย พูลศรี. 2551. *การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน เขตภาคกลางตะวันตก*. นครปฐม: ภาควิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- ศรัณย์ รื่นณรงค์. 2553. *ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย. 2548. *ปฏิญญาราชบุรี. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 31, 102.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟฟิค.
- Bamigboye, S.O. 1985. *An Appraisal of the Physical Education Program in the Teacher Colleges in the Kwara State of Nigeria* [Online].  
<http://www.thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>, May 25, 2013. อ้างใน กรรวิ บุญชัย และคณะ. 2555. *รายงานการวิจัยสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในประเทศไทย [อัดสำเนา]*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- National Association for Sport and Physical Education & American Heart Association. 2006. "Status of physical education in the USA." *2006 Shape of the Nation Report*. Virginia: National Association for Sport and Physical Education. อ้างใน กรรวิ บุญชัย และคณะ. 2555. *รายงานการวิจัยสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในประเทศไทย [อัดสำเนา]*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- National Association for Sport and Physical Education & American Heart Association. 2010. "Status of physical education in the USA." *2010 Shape of the Nation Report*. Reston, Virginia: National Association for Sport and Physical Education. อ้างใน กรรวิ บุญชัย และคณะ. 2555. *รายงานการวิจัยสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในประเทศไทย [อัดสำเนา]*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.