

การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา

พศกร ไชยสุข*อวยพร ตั้งธงชัย** สมคิด ปราบภัย***

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเว็บไซต์ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชา กิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มี 3 ระยะหลักคือ ระยะแรกศึกษาความต้องการข้อมูลและข้อมูลพื้นฐาน การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างใช้ในการรวบรวม ข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนร่วมในหลักสูตรวิชากิจกรรมพลศึกษา จำนวน 25 คน ซึ่งรวมถึงคณะกรรมการศูนย์ พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนและและนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา กิจกรรมพลศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 ระยะที่ 2 ออกแบบและประเมินคุณภาพของเว็บไซต์ ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ระยะที่ 3 ประเมินประสิทธิผลและความพึงพอใจต่อที่มีต่อเว็บไซต์โดยใช้แบบสอบถามกับ ประชากรซึ่งเป็นคณะกรรมการฯ และอาจารย์ผู้สอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา จำนวน 69 คน และกลุ่ม ตัวอย่าง ซึ่งเป็นนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 705 คน สถิติที่ใช้ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความถูกต้องของเนื้อหาของเว็บไซต์มีดัชนีความสอดคล้อง = 0.98 และการ ตรวจสอบคุณภาพของเว็บไซต์มีดัชนีความสอดคล้อง = 0.96 2) ผลการประเมินประสิทธิผลของเว็บไซต์ใน การปรับปรุงการรับรู้ข้อมูลหลักสูตรกิจกรรมพลศึกษา ของประชากรและกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.47$), ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของเว็บไซต์โดยรวม 6 ประเด็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.53$), ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ ผลกระทบจาก การศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการรับรู้ข้อมูลของหลักสูตรกิจกรรมพลศึกษา ในการศึกษาสามารถเป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการรวบรวมข้อมูลและผู้ให้บริการข้อมูลในหลักสูตรกิจกรรม พลศึกษา ได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ : การพัฒนาเว็บไซต์, การรับรู้สารสนเทศ, รายวิชากิจกรรมพลศึกษา

* นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, *** อาจารย์ ดร. ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ติดต่อผู้พิมพ์: พศกร ไชยสุข E-mail: kcball_50@hotmail.com มือถือ: 0897559263

วันที่รับบทความ 11 กุมภาพันธ์ 2564

วันที่แก้ไขบทความ 30 พฤษภาคม 2564

วันที่ตอบรับ 4 มิถุนายน 2564

The Website Development for Improving Information Perception of Physical Education Activity Courses.

Possagorn Chaisuk* Ouaypon Tungthongchai** Somkid Prabphai***

Abstract

The purpose of this research and development was to develop a website for improving information perception of Physical Education Activity (PEA) Courses of Department of Physical Education, Faculty of Education, Kasetsart University. There were 3 main phases: The first phase was to study the needs of information and baseline data. The semi-structured interviews were used to collect the data from 25 people who were involved in PEA Courses including the administrators of the Development and Services of Physical Education Activity Course Center, instructors and students who enrolled PEA Courses on the second semester 2017. The second phase were to design and evaluate the website for improving information perception of PEA Courses. The content validity was established by 5 experts. The third phase were to evaluate for the effectiveness and satisfaction of the website by using the questionnaires. A total population of 69 who were the PEA Courses' administrators and instructors and total sample of 705 students who enrolled PEA Courses on the second semester 2017. The collected data were analyzed by using percentage, means and standard deviation.

The results of the research found that 1) the validity of the website's contents had index of consistency = 0.98 and the quality inspection of the website had index of consistency = 0.96. 2) The evaluation of the effectiveness of the website for improving information perception of PEA Courses of the population and sample were at high level ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.47$), ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.53), respectively. 3) the overall of website satisfaction evaluation on 6 issues was at the high level ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.53$), ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = 0.60), respectively. Implications drawn from this study show that the website development for promoting information perception of PEA Courses in this study can be the resources for data collection and information Service Providers on the PEA Courses appropriately.

* Master's degree students, Dept. of Physical Education, Faculty of Education, Kasetsart University

*** Assist. Dr., ** Lecturer., Dept. of Physical Education Faculty of Education, Kasetsart University

Contract: Nuttawut kitkuan E-mail.: off_Kitkuan@hotmail.com Mobile: 081-92166660

Received: February 11, 2021 ; Revised: May 30, 2021 ; Accepted: June 4, 2021

Keywords: The Website Development / Information Perception / Physical Education Activity Courses

บทนำ

วิวัฒนาการของเทคโนโลยีได้พัฒนาอย่างก้าวไกล ส่งผลให้ปัจจุบันเป็นยุคของการติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน การเชื่อมโยงและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโลก การดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์เริ่มพึ่งพาเทคโนโลยีมากขึ้น ปัจจุบันนี้ประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมดิจิทัล (Digital Society) อย่างเต็มรูปแบบ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ สร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีเป้าหมายในการสร้างการมีส่วนร่วมการใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมเพื่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ของประชาชนทุกกลุ่ม (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2559)

ในปี พ.ศ. 2558 ได้มีการสำรวจพฤติกรรมของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย โดยสำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน) (สพธอ.) หรือ ETDA (เอ็ตด้า) (สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์, 2558) พบว่าผู้ที่เกิด พ.ศ.2523 - พ.ศ.2543 ครอบงำผู้ใช้ชั่วโมงเน็ตสูงสุดถึง 54.2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ผลการสำรวจการใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์มือถือของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ระหว่างปี พ.ศ. 2554 - 2558 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2558) พบว่าประชากรในกลุ่มอายุ 15-24 ปี มีการใช้อินเทอร์เน็ตสูงสุด คือร้อยละ 76.8 จากผลการสำรวจดังกล่าว อาจกล่าวได้ว่าในปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน นิสิต นักศึกษา มากขึ้น

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยเฉพาะในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ในปัจจุบันนั้น เปิดสอนทั้งหมด 38 รายวิชา (สำนักทะเบียนและประมวลผลมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559) และมีอาจารย์ผู้สอนทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมากกว่า 50 ท่าน ซึ่งได้มีการจัดทำเว็บไซต์ของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษาเพื่อสื่อสารข้อมูลข่าวสารจากศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษาไปสู่อาจารย์ผู้สอนและนิสิต แต่อย่างไรก็ตาม ข้อมูลสารสนเทศรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษาในส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องที่ปรากฏในเว็บไซต์ยังไม่เป็นปัจจุบัน อาทิเช่น ระเบียบเครื่องแต่งกาย รายชื่ออาจารย์ผู้สอน ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เปิดสอน การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการวัดประเมินผล ซึ่งข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบันเหล่านี้อาจก่อให้เกิดการสื่อสารหรือเผยแพร่ข้อมูลที่มีความคลาดเคลื่อนหรือไม่ครบถ้วนได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการและบุคลากรศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนรายวิชา กิจกรรมพลศึกษา และนิสิต สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ช่องทางในด้านการติดต่อสื่อสาร อีกทั้งยังเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษาแก่นิสิตเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและมีประสิทธิภาพแก่ทุกภาคฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. ศึกษาความต้องการสารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. พัฒนาเว็บไซต์ที่มีคุณภาพความตรงเนื้อหาสำหรับเป็นแหล่งสารสนเทศ รายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ศึกษาการรับรู้สารสนเทศการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา และคณะกรรมการและบุคลากรศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา
4. ศึกษาความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ต่อการรับรู้สารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยระยะที่ 1 ประชากร ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการและบุคลากรศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาจำนวน 6 คน
 2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 79 คน
 3. นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6,676 คน
- กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน เลือกโดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการและบุคลากรศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา จำนวน 5 คน
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คน
3. นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คน

การวิจัยระยะที่ 2 ศึกษาคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหาของเว็บไซต์ จากผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาและออกแบบเว็บไซต์จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิทยานิพนธ์พลศึกษาจำนวน 2 คน รวมผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น จำนวน 5 คน

การวิจัยระยะที่ 3 ประชากรในการประเมินประสิทธิภาพของเว็บไซต์ต่อการรับรู้สารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการและบุคลากรศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาจำนวน 6 คน
 2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 79 คน
 3. นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6,676 คน
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

1. คณะกรรมการและบุคลากรศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาและอาจารย์ผู้สอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 85 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 69 คน คิดเป็นอัตราการตอบกลับ ร้อยละ 80
2. นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560 จำนวน 705 คน ขนาดตัวอย่างคิดจากค่าร้อยละ 10 ของประชากรตามเกณฑ์ (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยระยะที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ คือ แบบสัมภาษณ์ความต้องการสารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 4 ประเด็นหลัก ได้แก่

1. ความคิดเห็นต่อเว็บไซต์สารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษาของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา รวมทั้งเหตุผลและความถี่ในการเข้าใช้เว็บไซต์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน
2. เว็บไซต์สารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษาของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน มีความจำเป็นในการพัฒนาปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร
3. ข้อมูลในเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งสารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษาของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ควรมีข้อมูลอะไรบ้าง
4. รูปแบบของเว็บไซต์ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ควรเป็นอย่างไร

การวิจัยระยะที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหาของเว็บไซต์ เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วย (+1) ไม่แน่ใจ (0) และไม่เห็นด้วย (-1)

การวิจัยระยะที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ คือ แบบสอบถามประเมินประสิทธิภาพของเว็บไซต์ต่อการรับรู้สารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล เป็นแบบตรวจรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิภาพของเว็บไซต์ต่อการรับรู้สารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษา

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และตอนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจเว็บไซต์ต่อการรับรู้สารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์การประเมินประสิทธิผลและเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าเฉลี่ยและให้ความหมายดังในตารางที่ 1 (Best, 1986: 195 อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

ตารางที่ 1 เกณฑ์การประเมินประสิทธิผลและเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย	ระดับประสิทธิผล
4.50 - 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยระยะที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

การวิจัยระยะที่ 2 วิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของเว็บไซต์ โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ โรวินेलลีและแฮมเบิลตัน (Rovineli and Hambleton, 1987: 34 – 37; อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540)

การวิจัยระยะที่ 3 วิเคราะห์ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยระยะที่ 1 เพื่อศึกษาความต้องการสารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษา

ผลการสัมภาษณ์คณะกรรมการและบุคลากรศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา อาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา เพื่อนำไปใช้พัฒนาเว็บไซต์ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ทราบว่าเว็บไซต์นี้ แต่ไม่ได้ค่อยเข้าไปใช้ เนื่องจากข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ผู้ให้สัมภาษณ์แสดงความเห็นว่า ควรแยกหัวข้อของสารสนเทศในเว็บไซต์ให้เป็นสัดส่วน แต่ยังคงไว้ซึ่งเนื้อหาที่ถูกต้องและทันสมัย รวมทั้งต้องมีการอัปเดตให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เนื้อหาของเว็บไซต์ที่

กลุ่มตัวอย่างเสนอแนะ มีดังนี้ 1) ข้อมูลศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา 2) กระดานสนทนา 3) รายวิชาและเนื้อหาวิชากิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอน 4) ข้อมูลอาจารย์ผู้สอน ตารางอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา เบอร์ติดต่อ 5) ระเบียบเครื่องแต่งกายและการซื้ออุปกรณ์ 6) แผนที่สถานที่เรียนแต่ละรายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอน 7) ตารางปฏิทินการเรียนการสอนและการส่งงาน 8) การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ 9) ข้อมูลวิธีการ Add-Drop รายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอน 10) ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับรายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอน ข่าวสารสุขภาพข้อมูลวิธีการเล่นกีฬาเบื้องต้น คลิปวิดีโอ เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างยังเสนอแนะการพัฒนาเว็บไซต์ส่งเสริมสารสนเทศให้สามารถใช้งานได้จากทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก และโทรศัพท์มือถืออีกด้วย

ผลการวิจัยระยะที่ 2 เพื่อออกแบบเว็บไซต์ที่มีคุณภาพความตรงเนื้อหาสำหรับเป็นแหล่งสารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นำผลการสัมภาษณ์ไปใช้พัฒนา วางแผนและออกแบบการสร้างเว็บไซต์ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยมีการตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหา จัดทำสื่อและประเมินประสิทธิภาพของเว็บไซต์ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา

2. ผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและการจัดทำสื่อในเว็บไซต์ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พบว่าผลเฉลี่ยทุกด้านเท่ากับ 0.98 เนื้อหาในเว็บไซต์มีความสอดคล้องทั้งด้านความถูกต้อง ด้านภาพประกอบ และด้านเนื้อหา ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเนื้อหา การจัดทำสื่อในเว็บไซต์ เฉลี่ยทุกด้านเท่ากับ 0.95 สื่อในเว็บไซต์มีความสอดคล้องทั้งด้านของภาพ สี ตัวอักษร และโปรแกรม

ผลการวิจัยระยะที่ 3 เพื่อศึกษาการรับรู้สารสนเทศการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากคณะกรรมการและบุคลากรศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาและอาจารย์ผู้สอนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.1 ประสิทธิภาพของเว็บไซต์ต่อการรับรู้สารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษาของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ ข่าวสารบนหน้าเพจ เว็บไซต์ ข่าวประชาสัมพันธ์โดยการนำข้อมูลมาจาก Facebook ทำให้ท่านเกิดความสนใจและสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาได้สะดวกยิ่งขึ้น ($\mu = 4.24$, $\sigma = 0.52$) ข้อมูลในเว็บไซต์ทำให้ท่านรับรู้ข้อมูลแผนที่จัดการเรียนการสอนและสถานที่ติดต่อศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชา เช่น รายละเอียดสถานที่ศูนย์ แผนที่ศูนย์ สถานที่ศูนย์ปิกมุด (Google map) รายละเอียดสถานที่ศูนย์ สถานที่ติดต่อศูนย์ แผนที่ทำการเรียนการสอน สถานที่สอนปิกมุด (Google

map) เบอร์โทรศัพท์ของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ($\mu = 4.23$, $\sigma = 0.54$) และสื่อออนไลน์บนหน้าเพจ เว็บไซต์ ของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ท่านสามารถดาวน์โหลดเอกสารได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.47$)

1.2 ความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ต่อการรับรู้สารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษาของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านวิธีการใช้ ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.55$) ด้านบริการ ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.56$) ด้านรูปแบบสารสนเทศ ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.66$) ด้านความน่าสนใจ ($\mu = 4.07$, $\sigma = 0.66$) ด้านสารสนเทศของเว็บไซต์ ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.55$) และด้านการศึกษา ($\mu = 4.01$, $\sigma = 0.65$)

2. จากนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาคปลาย ปีการศึกษา 2560

2.1 ประสิทธิภาพของเว็บไซต์ต่อการรับรู้สารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษาของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D.= 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ ข้อมูลในเว็บไซต์ทำให้ท่านรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบเครื่องแต่งกายในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาในรายวิชานั้นๆ ทั้งแผนสถานที่ขายเครื่องแต่งกาย ราคาเครื่องแต่งกาย ระเบียบการแต่งกายในแต่ละรายวิชาของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาเพิ่มขึ้น ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.72) ข้อมูลในเว็บไซต์ทำให้ท่านรู้จักอาจารย์ผู้สอนในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาวิชานั้นๆ เช่น ชื่อ-นามสกุล ประวัติ สังกัด เบอร์ติดต่อ ตารางการทำงานของอาจารย์ผู้สอนสามารถเป็นช่องทางติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ง่ายขึ้น ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.71) และ ข้อมูลในเว็บไซต์ทำให้ท่านรับรู้ข้อมูลรายละเอียดมากขึ้นเกี่ยวกับโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ เช่น รายละเอียดขั้นตอนของการทดสอบ วันเวลาในการทดสอบ รายวิชาและหมู่เรียนที่จะต้องทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.72)

2.2 ความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ต่อการรับรู้สารสนเทศรายวิชากิจกรรมพลศึกษาของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านการใช้ ($\bar{x} = 4.03$, S.D.= 0.62) ด้านรูปแบบสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.96$, S.D.= 0.59) ด้านบริการ ($\bar{x} = 3.94$, S.D.= 0.60) ด้านการศึกษา ($\bar{x} = 3.90$, S.D.= 0.60) ด้านสารสนเทศของเว็บไซต์ ($\bar{x} = 3.88$, S.D.= 0.62) และด้านความน่าสนใจ ($\bar{x} = 3.77$, S.D.= 0.64)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูลและการศึกษาวิเคราะห์เพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเว็บไซต์ ถูกต้องตามขั้นตอน ทั้งนี้เนื่องจากขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลและการศึกษาวิเคราะห์มาจากข้อมูลความต้องการจำเป็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชากิจกรรมพลศึกษา รวมทั้งการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษา ข้อมูลพื้นฐานรายวิชา ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเว็บไซต์ทางการศึกษา จากเอกสารตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ระบุวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ เป้าหมายและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาเว็บไซต์ ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงพร เกียงคำ (2549) ได้กล่าวว่า การพัฒนาเว็บไซต์ควรกำหนดเป้าหมายและวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ กลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้คือใครออกแบบให้สนองความต้องการผู้ใช้กลุ่มนั้นให้มากที่สุด เตรียมแหล่งข้อมูลเนื้อหาของเว็บไซต์ คือสาระสำคัญที่แท้จริงของเว็บไซต์

2. การพัฒนาเว็บไซต์ ได้พัฒนาอย่างถูกต้องตามขั้นตอนการสร้างเว็บไซต์ ทั้งนี้เนื่องจาก การกำหนดโครงสร้างหลักที่ใช้ในการสร้างเว็บไซต์ที่ประกอบด้วยข้อความและรูปภาพ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหาและการจัดวางองค์ประกอบต่างๆ ในเว็บไซต์ หากมีข้อบกพร่อง ก็ทำการแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงพร เกียงคำ (2551) ได้กล่าวว่า การสร้างเว็บไซต์ ต้องวิเคราะห์และจัดระบบเพื่อให้ได้โครงสร้างข้อมูลและข้อกำหนดซึ่งจะใช้เป็นกรอบสำหรับการออกแบบ และการสร้างเว็บเพจต้องเตรียมข้อมูลและลักษณะด้านกราฟิกของหน้าเว็บเพจ โดยอาศัยเค้าโครงและองค์ประกอบกราฟิกตามที่ออกแบบไว้ ผลการตรวจสอบคุณภาพเว็บไซต์โดยผู้เชี่ยวชาญในด้านคุณภาพของเนื้อหา มีความถูกต้อง ภาพประกอบและเนื้อหา มีความสอดคล้องเหมาะสม โดยเฉลี่ยทุกด้าน เท่ากับ 0.98 การตรวจสอบคุณภาพความตรงด้านสื่อในเว็บไซต์มีความสอดคล้องและเหมาะสมทั้งทางด้านของ ภาพ สี ตัวอักษร การเชื่อมโยงเข้าถึงหน้าเว็บไซต์ โดยเฉลี่ยทุกด้าน เท่ากับ 0.96 ซึ่งปรัชญนันท์ นิลสุข (2543) ได้กล่าวไว้ว่า เพื่อให้เว็บไซต์มีประสิทธิภาพในการใช้งาน การประเมินคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหาของเว็บไซต์มีความจำเป็น โดยต้องคำนึงถึงความถูกต้องของเนื้อหาเป็นสำคัญ เนื้อหาต้องครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ดังนั้น การเชื่อมโยงเนื้อหา การใช้ภาพ ข้อความ ข้อมูลการออกแบบหน้าจอ การเข้าถึงข้อมูล หรือการค้นหา ล้วนเป็นองค์ประกอบที่ต้องดำเนินการให้ครอบคลุม ถูกต้องและเหมาะสม

3. ประสิทธิผลการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาบนเว็บไซต์ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา จากกลุ่มคณะกรรมการและบุคลากรศูนย์ฯ อาจารย์ผู้สอนฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.47$) และนิสิตฯ อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{x} = 3.92$, S.D.= 0.53) ทั้งนี้ อาจจะเนื่องจากคณะกรรมการและบุคลากรศูนย์ฯ อาจารย์ผู้สอนฯ และนิสิตฯ ได้รับข้อมูลสารสนเทศ

รายวิชาการกิจกรรมพลศึกษาที่เป็นประโยชน์จากเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้น และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับ ชัชวาลย์ วงษ์ประเสริฐ (2548) ที่กล่าวว่า การรับรู้สารสนเทศจำเป็นต้องทำความเข้าใจ กลุ่มที่เป็นผู้รับสารสนเทศนั้นเป็นอย่างดี การรับรู้สารสนเทศจะมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้รับสารสนเทศ สามารถทำความเข้าใจและสามารถตีความในเนื้อหาสารสนเทศที่ส่งไป ทำให้เกิดความรู้หรือความคิดใหม่ ซึ่งเท่ากับว่าได้เกิดการสื่อสารระหว่างแหล่งข่าวหรือแหล่งสารสนเทศกับผู้รับสารสนเทศนั้นแล้ว

4. ความพึงพอใจที่มีต่อเว็บไซต์ 6 ด้าน คือ ด้านความน่าสนใจ ด้านสารสนเทศของเว็บไซต์ ด้านรูปแบบสารสนเทศ ด้านวิธีการใช้ ด้านบริการ และด้านการศึกษา จากกลุ่มคณะกรรมการและบุคลากร ศูนย์ฯ อาจารย์ผู้สอนฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.53$) และความพึงพอใจที่มีต่อเว็บไซต์ จากกลุ่มนิสิตฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$, S.D.= 0.60) เช่นกัน ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากเนื้อหา ที่นำเสนอบนเว็บไซต์เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ตรงตามวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Nichols (1996) ที่กล่าวว่า การนำเสนอข้อมูลผ่านเว็บเพจนั้นควรพิจารณาถึงข้อมูลที่น่าสนใจว่าเป็น ข้อมูลที่อยู่ในความสนใจหรือเกี่ยวข้องของผู้ชมหรือไม่ การนำเสนอข้อมูลผ่านเว็บเพจควรจะเริ่มด้วย ข้อมูลทั่วไปก่อนและนำเข้าสู่เนื้อหาที่ต้องการจะนำเสนอ ซึ่งเนื้อหาทั่วไปอาจจะอยู่ในหน้าโฮมเพจ ส่วน รายละเอียดต่างๆ ให้อยู่เว็บเพจอื่นภายในเว็บไซต์เดียวกัน โดยเนื้อหาที่น่าสนใจไปนั้นได้ตรวจสอบจาก ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเป็นเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาเว็บไซต์ มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือ

1. เว็บไซต์ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษาควรมีการอัปเดตข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ ที่ครอบคลุมและทันสมัยตลอดเวลา
2. เพิ่มคลิปวิดีโอ เพิ่มรูปภาพ หรือสื่อการสอนต่าง ๆ ของในแต่ละรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษาใน เว็บไซต์ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชาการกิจกรรมพลศึกษาเพื่อเพิ่มความน่าสนใจในเว็บไซต์
3. เว็บไซต์ได้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย ควรมีการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์โดยขอความร่วมมือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น งานประชาสัมพันธ์ สำนักบริการคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อให้ผู้สนใจได้ทราบและเข้ามาใช้บริการเว็บไซต์เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงสำรวจ ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ใช้งานเว็บไซต์ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาเพื่อให้เว็บไซต์มีความสมบูรณ์ และได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น
2. ควรมีการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษาของศูนย์พัฒนาและบริการรายวิชากิจกรรมพลศึกษาในรูปแบบแอปพลิเคชันเพื่อเป็นอีกช่องทางในการเข้าใช้เว็บไซต์
3. ควรมีเพิ่มเมนูการประเมินผลการเรียนและการประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ลงในเว็บไซต์ส่งเสริมการรับรู้สารสนเทศในรายวิชากิจกรรมพลศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2559). *แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม*.

กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.

ชัชวาลย์ วงษ์ประเสริฐ. (2548). *การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: เอ็กสเปอร์เน็ท.

ดวงพร เกียงคำ. (2549). *คู่มือสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่นจำกัด.

ดวงพร เกียงคำ. (2551). *คู่มือสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: บริษัทโปรวิชั่นจำกัด.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2543). *การประเมินเว็บช่วยสอน*. กรุงเทพมหานคร: วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: เจริญผล.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. (2558). *ข้อมูลพฤติกรรมของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี พ.ศ. 2558* [Online]. สืบค้น 9 กรกฎาคม 2559 จาก

<http://www.it24hrs.com/2015/thailand-internet-user-profile-2015-2558..>

สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2558). *สรุปผลที่สำคัญสำรวจมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.

สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2559). *คู่มือหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2559* [อัตสำเนา]. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Nichols, V. S. (1996). *Inside the world wide web* (2ed). California, CA: New Riders Publishing.