

ผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์กที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

ทักษ์สุธี มูลหงษ์*

ภารดี ศรีลัด ** สุธนะ ดิงศักดิ์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรมและทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์กและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติ การได้มาซึ่ง กลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) คือ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 68 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองจำนวน 34 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 34 คน ดำเนินการทดลองระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 60 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก จำนวน 8 แผน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.89 2) แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม และเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.98 และ 0.98 ตามลำดับ 3) แบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดและเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.98 และ 0.98 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุป การจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของ โคลเบอร์กที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรมและทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดดีขึ้น

*นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก สถาบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ติดต่อผู้พิมพ์ : ทักษ์สุธี มูลหงษ์ E-mail.: Taksutee_moonhong@hotmail.com มือถือ: 090-9298992

รับบทความ 8 มิถุนายน 2563 แก้ไขบทความ 29 สิงหาคม 2566 ตอรับ 29 สิงหาคม 2566

คำสำคัญ : ทฤษฎีของโคลเบอร์ก คุณธรรมจริยธรรม ทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด การจัดการเรียนรู้พลศึกษา

Effects of Physical Education Learning Management Based on Kohlberg's Theory on Moral Ethic and Basic Skills In Taekwondo of Eighth Grade Students

Taksutee Moonhong*

Paredee Srirad** Suthana Tingsabhat**

Abstract

The purpose of this research was to 1) to compare the mean scores of moral ethic and basic skills in Taekwondo before and after the experiment of the experimental group students who were assigned the physical education learning management based on Kohlberg's theory and the control group students who were learning Taekwondo as normal 2) to compare the mean scores of moral ethic and basic skills in Taekwondo after the experiment of the experimental group students who were assigned the physical education learning management based on Kohlberg's theory and the control group students who were learning Taekwondo as normal. The sample was 68 eighth grade students from school affiliated with Office of the Basic Education Commission divided into 34 experimental group students and 34 control group students were be Simple Random Sampling. The research instruments were 8 lesson plan, 1 day a week, each has 60 minutes and composed of 8 physical education lesson plans based on Kohlberg's theory with IOC of 0.89, the assessment form of moral ethic and quality level assessment criteria with IOC of 0.98 and 0.98 respectively, and the test of basic skills in Taekwondo and quality level assessment criteria with IOC 0.98 and 0.98 respectively. The data were analyzed by means, standard deviation and t-test. The results were as follows: 1) The mean scores of

*Master's degree student, Department of Health and Physical Education Chulalongkorn University

**Assistant professor Department of Health and Physical Education Chulalongkorn University

Contract: Taksutee Moonhong E-mail: Taksutee_moonhong@hotmail.com Mobile: 090-9298992

Received June 8, 2020 ; Revised August 29, 2023 ; Accepted August 29, 2023

moral ethic and basic skills in Taekwondo of the experimental group students were significantly higher than before the experiment at 0.5 level. 2) The mean scores of moral ethic and basic skills in Taekwondo after the experiment of the experimental group students were significantly higher than the control group at 0.5 level. Conclusion: physical education learning management based on Kohlberg's theory on moral ethic and basic skills in taekwondo of eighth grade students can make the students have a better moral ethic and basic skills in taekwondo

Keywords: Kohlberg's theory, Moral ethic, Basic skills in taekwondo, Physical education learning management

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข เพื่อเป็นต้นทุนปัญหาที่สำคัญในการพัฒนาและยกระดับคนไทยในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ จึงปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคมเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงออกทางด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างยั่งยืน แต่เมื่อพิจารณาสถานการณ์ปัจจุบันพบว่า ปัญหาเด็กและเยาวชนไทยมีความน่าวิตกกังวล เด็กและเยาวชนถูกหล่อหลอมให้ยึดติดกับการบริโภคนิยม มีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ขาดการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม ขาดระเบียบวินัย ยอมรับคนมีฐานะมากกว่าคนที่มีคุณธรรม

ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการสอนและอบรมให้ผู้เรียนประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย ซื่อตรง มีคุณธรรม จริยธรรม กระทำแต่สิ่งที่ดีและเหมาะสม หากเด็กและเยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพ จะเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคม ประเทศชาติ ให้เข้มแข็งและมีความมั่นคง ประกอบกับ จากคำกล่าวที่ว่า “ก๊ฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” (พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศร รามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร) แสดงให้เห็นว่า กีฬาเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะปลูกฝังพัฒนาคนรุ่นใหม่ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญในการใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือ

ในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และกำหนดชัดเจนในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ให้ผู้เรียนเข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา รักการออกกำลังกาย ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬา ซึ่งหลักการจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนเกิดพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้ง 5 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะ การเคลื่อนไหวของร่างกาย ด้านความรู้ความเข้าใจในการออกกำลังกาย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้าน เจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเล่นกีฬาตลอดจน การออกกำลังกายซึ่งนำไปสู่การมีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายต่อไป โดยการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาต่าง ๆ ด้วยตนเอง (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548)

การสอนพลศึกษาจึงเน้นกระบวนการ 5 ขั้น คือ ขั้นเตรียมหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นอธิบาย และสาธิต ขั้นฝึกทักษะ ขั้นนำไปใช้ และขั้นสรุป (วาสนา คุณาภิสิริ, 2539) เนื่องจากกีฬาเทควันโดเป็น กีฬาสากลโรงเรียนมัธยมศึกษาบางแห่งจึงกำหนดรายวิชาพลศึกษา ให้มีการเปิดสอนรายวิชากีฬาเทควันโด โดยการนำบทบัญญัติเทควันโด เช่นการแสดงจงรักภักดีต่อประเทศชาติของตน เคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณเป็นต้น รวมถึงข้อปฏิบัติของผู้เรียน ประกอบด้วย ให้ความเคารพผู้อาวุโส กระทำตนให้ดีที่สุดอย่างสม่ำเสมอ ตัดสินเหตุการณ์ด้วยความระมัดระวังและถูกต้อง จึงเป็นคุณธรรม จริยธรรมของ กีฬาประเภทนี้ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ เป็นผู้ที่มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงในทักษะกีฬาเบื้องต้นจึงต้องเรียนรู้กติกาการเล่น การมีน้ำใจ นักกีฬาส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา มีความรัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย ตามหลักการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้วยการกระทำหรือการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) (ไพศาล ช่างจงประดิษฐ์, 2549; วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี, 2562: ออนไลน์)

สำหรับทฤษฎีพัฒนาการด้านจริยธรรมที่มีนักการศึกษาและนักจิตวิทยานำมาใช้ในการพัฒนา จริยธรรมอย่างแพร่หลายคือ ทฤษฎีพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบอร์ก (1976) เป็นทฤษฎี ที่เหมาะสมในการนำมากำหนดตัวชี้วัดปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แบ่งระดับพัฒนาการทางจิตใจและ ใช้เหตุผลออกเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับมี 2 ขั้นตอนดังนี้ ระดับก่อนกฎเกณฑ์ (Preconvention Level) เป็นระดับที่บุคคลยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจกระทำ ประกอบด้วยขั้นที่ 1 หลีกเลียง การถูกลงโทษ ขั้นที่ 2 แสวงหารางวัล ระดับตามเกณฑ์ (Convention Level) เป็นระดับที่บุคคลเรียนรู้ ที่จะกระทำตามกฎเกณฑ์ของกลุ่มย่อยของตน ประกอบด้วยขั้นที่ 3 กระทำตามความเห็นชอบของผู้อื่น ขั้นที่ 4 การทำตามกฎเกณฑ์ของสังคม ระดับเหนือเกณฑ์ (Post Convention Level) เป็นระดับการตัดสินใจ

ตามความคิดและเหตุผลทางจริยธรรม ประกอบด้วยขั้นที่ 5 การทำเพื่อส่วนรวม ขั้นที่ 6 การยึดมั่นในอุดมคติสากล (ดวงเดือน พันธมนาวิน, 2543)

ดังนั้นการจัดประสบการณ์ที่ดีจึงเป็นเครื่องกำหนดพัฒนาการทางจริยธรรมที่สำคัญในการใช้เหตุผลระดับสูง ซึ่งวิชาพลศึกษากีฬาเทควันโดจะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเนื่องจากมีคุณธรรมพื้นฐานของกีฬาดังที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์กที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาคเทควันโดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรมและทักษะพื้นฐานกีฬาคเทควันโด ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาคเทควันโดแบบปกติ

2) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรมและทักษะพื้นฐานกีฬาคเทควันโด หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์กและนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาคเทควันโดแบบปกติ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ การสุ่มห้องเรียนเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยทำการสุ่มห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้อง จากจำนวน 13 ห้อง ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากและสุ่มห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้อง ได้กลุ่มควบคุมจำนวน 34 คน กลุ่มทดลอง 34 คน รวม 68 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก จำนวน 8 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 2 ด้าน ด้านละ 15 ข้อ รวม 30 ข้อ และเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ แบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาคเทควันโด จำนวน 25 ข้อ และเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรมและทักษะพื้นฐานกีฬาคเทควันโด ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรมและทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม

2. สถิติที่ใช้

2.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนคุณธรรม จริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดโดยการทดสอบค่าที (t-test)

2.2 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าที (t-test independent) ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก และของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	Sig
		Mean	S.D.	Mean	S.D.		
กลุ่มทดลอง	34	68.56	5.99	107.29	7.78	29.21	0.00*
กลุ่มควบคุม	34	67.50	11.30	70.09	10.66	9.80	0.00*

* p < .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์กสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 68.56 คะแนน และหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 107.29 คะแนน

ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 67.50 คะแนน และหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 70.09 คะแนน

ตารางที่ 2 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม หลังการทดลองของนักเรียน
กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก และของนักเรียน
กลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	หลังการทดลอง		t	sig
		Mean	S.D.		
กลุ่มทดลอง	34	107.29	7.78	16.43	0.00*
กลุ่มควบคุม	34	70.09	10.66		

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง
สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
107.29 คะแนน และนักเรียนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 70.09 คะแนน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาคีฬาเทควันโด ก่อนและหลังการทดลอง
ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก และ
ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	sig
		Mean	S.D.	Mean	S.D.		
กลุ่มทดลอง	34	50.44	10.32	83.24	7.75	17.49	0.00*
กลุ่มควบคุม	34	46.82	8.16	58.44	5.61	13.81	0.00*

*p < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาคีฬาเทควันโดของนักเรียนกลุ่มทดลอง
หลังได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์กสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 50.44 คะแนน หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 83.24 คะแนน ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาคีฬาเทควันโดของนักเรียนกลุ่มควบคุม
ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.82 คะแนน หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 58.44 คะแนน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก และของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	หลังการทดลอง		t	sig
		Mean	S.D.		
กลุ่มทดลอง	34	83.24	7.75	15.11	0.00*
กลุ่มควบคุม	34	58.44	5.61		

*p < .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.24 คะแนน และนักเรียนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 58.44 คะแนน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์กที่มีต่อคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรมและทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์กและของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติ

1.1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติ พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ข้อ 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรมเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความมีน้ำใจนักกีฬา ของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนพลศึกษา 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียม ส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถว การแต่งกาย การยืดเหยียดกล้ามเนื้อ เป็นต้น 2) ขั้นอธิบาย และสาธิต ส่งเสริมการตั้งใจเรียน ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นต้น 3) ขั้นฝึกทักษะ นักเรียนฝึกทักษะเป็นรายบุคคล รายกลุ่มในชั้นนี้สอดแทรกทฤษฎีของโคลเบอร์ก ระดับที่ 1 ระดับก่อนกฎเกณฑ์สังคม

(Pre Convention Level) ขั้นที่ 1 ปฏิบัติเพราะกลัวถูกลงโทษ ครูและนักเรียนร่วมกันตกลงกฎเกณฑ์ในการลงโทษผู้ไม่ตั้งใจปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนยอมรับกฎเกณฑ์ที่ตนเองมีส่วนร่วมกำหนดสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความมีน้ำใจนักกีฬา ขั้นที่ 2 ปฏิบัติเมื่อต้องการรางวัล จะมีการระบุรางวัลที่นักเรียนจะได้รับจากการตั้งใจฝึกปฏิบัติ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ในด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความมีน้ำใจนักกีฬา 4) ชื่นนำไปใช้ นักเรียนนำทักษะที่ฝึกมาร่วมกิจกรรมรายบุคคล รายกลุ่ม สอดแทรกทฤษฎีของโคลเบอร์ก ระดับที่ 2 ระดับจริยธรรมตามกฎเกณฑ์ของสังคม (Convention Level) ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามผู้อื่นเห็นชอบ ขั้นที่ 4 ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์สังคม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความมีน้ำใจนักกีฬา 5) ขั้นสรุป ใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้คิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงประสบการณ์ใน และนอกห้องเรียน แยกแยะสิ่งที่ควรปฏิบัติ สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ ซึ่งทฤษฎีของโคลเบอร์ก กล่าวว่ามนุษย์จะมีคุณธรรมจริยธรรม จากการยอมรับกฎเกณฑ์ที่ตนเองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559) กล่าวว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ต้องปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย รวมทั้ง อัญชิสา สุริยแสง (2558) ได้วิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมพัฒนาความมีระเบียบวินัยของตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนหลังการทดลองมีระเบียบวินัยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามทฤษฎีของโคลเบอร์กพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองสามารถพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมได้จริง

แม้ว่านักเรียนกลุ่มควบคุมจะมีผลหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรมพบว่า ต่ำกว่านักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งสอดคล้องกับ เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ (2558: ออนไลน์) กล่าวว่า ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอนโดด์ บุคคลจะตอบสนองกับสิ่งเร้าถ้ามีความพร้อมด้านร่างกาย และจิตใจ การเรียนรู้เกิดจากการทำซ้ำ ๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้พลศึกษามีการปฏิบัติทักษะจนเกิดความชำนาญ ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มควบคุมมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ดังกล่าวข้างต้น

1.2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบปกติ พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 1 ส่วนค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด ของนักเรียนกลุ่มควบคุมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

ทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะและนำไปใช้ปฏิบัติตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน จนถึงขั้นกติกากการต่อสู้และการต่อสู้ ฝึกทักษะ และนำไปใช้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความมีน้ำใจนักกีฬา สอดแทรกการใช้ทฤษฎีของโคลเบอร์กในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กัน สอดคล้องกับ ญัฐพร สุดดีและภารดี ศรีลัด (2558) กล่าวว่า การกีฬาช่วยพัฒนาสติปัญญา การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์แข็งแรงสุขภาพดี มีความอดทน มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีอารมณ์แจ่มใส เคารพกฎ กติกา กฎหมาย มีความสามัคคี เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีในสังคม เป็นต้น

การฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด ต้องฝึกทักษะและนำไปปฏิบัติเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ต้องอาศัยความตั้งใจ ความอดทน ความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ยอมรับฟังความคิดเห็นและให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น พัฒนาผลงานกลุ่มร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุโชค ฉันทะนิ (2560) ที่ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนตามแนวเสริมต่อการเรียนรู้ที่มีต่อทักษะพื้นฐานการเตะในกีฬาเทควันโดผลการวิจัยพบว่า ทักษะที่ดีที่มีต่อการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นในทางบวกและส่งผลต่อการพัฒนาการพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดสูงกว่ากลุ่มการสอนปกติ

แม้ว่านักเรียนกลุ่มควบคุมจะมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่พบว่า มีบางรายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติ

2.1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของโคลเบอร์ก และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติ พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และทฤษฎีของโคลเบอร์กในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งการฝึกทักษะรายบุคคล และรายกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนรู้จักการวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมแก้ปัญหา มีความขยันหมั่นเพียร รู้จักปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักการควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา จึงส่งผลต่อการมีคุณธรรมจริยธรรมสูงขึ้น สามารถสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

2.2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด จัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนพลศึกษา ประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นอธิบายและสาธิต 3) ขั้นฝึกทักษะ 4) ขั้นนำไปใช้ และ 5) ขั้นสรุป แต่ละขั้นสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามทฤษฎีของโคลเบิร์กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้พัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดให้มีความถูกต้อง แข็งแรง สวยงาม มีความคล่องแคล่ว ว่องไว สามารถใช้ทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดสาธิตประกอบดนตรีหรืออุปกรณ์ เรียนรู้กติกาการต่อสู้ และการต่อสู้ได้ แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย และความมีน้ำใจนักกีฬา ร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มด้วยความราบรื่นปราศจากความขัดแย้ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวัฒน์ จั่วลำหิน (2553) ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กิจกรรมกีฬาฟุตบอลตามแนวคิดของ โคลเบิร์ก เพื่อพัฒนาความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนน ความมีน้ำใจนักกีฬาหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

จากข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎีของ โคลเบิร์ก สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีน้ำใจนักกีฬา และทักษะพื้นฐาน กีฬาเทควันโดได้สัมฤทธิ์ผล ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามทฤษฎี ของโคลเบิร์ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม และเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพ และแบบประเมินทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด และเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ ซึ่งสามารถ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโดได้อย่างมีประสิทธิภาพกว่าการจัดการ การเรียนรู้พลศึกษากีฬาเทควันโดแบบปกติ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. เนื่องจากตัวแปรที่ใช้ศึกษามี 2 ตัวแปร คือ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด จึงออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนพลศึกษา 5 ขั้นตอน ค่อนข้างยาก ทำให้ต้องใช้เวลามากในการ ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้ออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีของโคลเบิร์ก และเชื่อมโยงคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด
2. การใช้เวลา 8 สัปดาห์ มีเวลาจำกัดต้องเร่งรัดการจัดกิจกรรมให้ครบตามแผนการจัดการเรียนรู้ จึงใช้เวลานอกตารางเรียนประเมินคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด แต่อย่างไรก็ดี ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน และนักเรียนกลุ่มทดลอง นักเรียนกลุ่มควบคุม
3. ควรเพิ่มเวลาจัดการกิจกรรมส่งเสริมทักษะการต่อสู้และแข่งขัน เพื่อศึกษาการนำทักษะไปใช้ ปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำทฤษฎีของโคลเบิร์กไปใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และทักษะพื้นฐานกีฬาเทควันโด ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น
2. ควรนำทฤษฎีของโคลเบิร์กไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และทักษะชนิดกีฬาประเภทอื่น ๆ ต่อไป เช่น กีฬาประเภทบุคคล กีฬาประเภททีม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐพร สุคติ และภารดี ศรีลัด. (2558). รายงานการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาของโรงเรียนสาธิตที่สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ 33. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2543). การพัฒนาจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ไพศาล ช่างจงประดิษฐ์. (2549). TAEKWONDO. กรุงเทพฯ: วี.ซี.พี. ซัคเซสกรุ๊ป หจก.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.
- เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ. ทฤษฎีการเรียนรู้. 2558 สืบค้น 22 ตุลาคม 2562 จาก <https://slideplayer.in.th/slide/16319737/>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). เอกสารประกอบการระดมความคิดเห็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564).
- สุโชค ฉันทะนิ. (2560). ประสิทธิภาพของการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนตามแนวเสริมต่อการเรียนรู้ที่มีต่อทักษะพื้นฐานการเตะในกีฬาเทควันโด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและการกีฬา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญชิสา สุริยแสง. (2553). การใช้กิจกรรมพัฒนาความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาจิตวิทยาชุมชน, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อภิวัฒน์ จั่วลำหิน. (2553). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้กิจกรรมกีฬาฟุตบอลตามแนวคิดพัฒนา
จริยธรรมของโคลเบอร์กเพื่อพัฒนาความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.