

รายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา
เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง
(Think Pair Share) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The development of learning achievement utilization of the programmed lessons
in health education on the growth and development of human
with learning think pair share for mathayomsuksa 3 students

จักรพงษ์ พร่องพรหมราช*

วันที่รับ 1 พฤษภาคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและพัฒนบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 4) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนปึกธงชัยประชานิรมิต อำเภอปึกธงชัย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 40 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสถิติ t - test

* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ผลวิจัยปรากฏว่า 1. บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.17/86.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้างสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .01 4. บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้างที่พัฒนาขึ้น มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.728 แสดงว่านักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 72.80 5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ : บทเรียนสำเร็จรูป, การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์, การจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง

Abstract

The objectives of this study were 1) to create and develop the effectiveness of programmed lessons in health education on the growth and development of human for mathayomsuksa 3 students were at 80/80, 2) to compare the students' earning outcome gained before and after the achievement of programmed lessons in health education on the growth and development of human with learning think pair share for mathayomsuksa 3 students, 3) to compare the students' earning outcome gained after the achievement of programmed lessons in health education on the growth and development of human with learning Think Pair Share for mathayomsuksa 3 criterion 80 % 4) to study the effective index of programmed lessons in health education on the growth and development of human with learning think pair share for mathayomsuksa 3 students and 5) to satisfaction with the programmed lessons in health education on the growth and development of human with learning think pair share for mathayomsuksa 3 students. The samples of this study were 40 of mathayomsuksa 3/7 students semester1 year 2561 Pakthongchaipachaniramit School Pakthongchai District Nakhon Ratchasima Province, and Purposive Sampling technique was used random unit is class. The research instruments were 1) programmed lessons, 2)

lessons plan, 3) the achievement test, and 4) the questionnaire assessing satisfaction for the student. The data were analyzed using mean, standard deviation and t-test.

The results of the study were as, 1. The effectiveness of the utilization of the programmed lessons in health education on the growth and development of human for mathayomsuksa 3 students was at 85.17/86.18 meets the criteria was at 80/80. 2. The students' achievement of programmed lessons in health education on the growth and development of human with learning think pair share for mathayomsuksa 3 students was higher than that of before using it, which is statistically significant at .01. 3. The students' achievement of programmed lessons in health education on the growth and development of human with learning think pair share for mathayomsuksa 3 students higher than criterion 80% with the statistical significance at .01. 4. The effective index of the utilization of the programmed lessons in health education on the growth and development of human with learning think pair share for mathayomsuksa 3 students was at 0.782. 5. The satisfaction with the programmed lessons in health education on the growth and development of human with learning think pair share for mathayomsuksa 3 students was at the highest level

Keywords: Programmed Lessons, Growth and Development of Human, Think Pair Share

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นกรอบ และแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับให้สถานศึกษาได้จัดทำสาระของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามกรอบหลักสูตร และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกลุ่มสาระที่มีความหมาย และมีความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เพราะครอบคลุมสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดย

มุ่งพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง การเคารพในสิทธิของผู้อื่น และกฎกติกาของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษา มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาอย่างครบถ้วนจากสาระต่างๆ คือ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้องเชื่อมโยง บูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีก 7 กลุ่ม และยังสามารถจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นการเติมเต็มให้กับผู้เรียนได้ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 8) ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และยังสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อม ๆ กัน

การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ร่วมกับสื่อ นวัตกรรม พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง (Think Pair Share) เป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะเฉพาะ เป็นรูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยเริ่มจากการจับคู่กันคิด แล้วนำความคิดของทั้งคู่มาอภิปรายในกลุ่มเพื่อให้ได้ความคิดของกลุ่มเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาพฤติกรรมทางสังคม ควบคู่กับความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรูปแบบกิจกรรมนี้ โดย Spenser Kagan (Spenser. 1994 อ้างใน สุวิทย์ คำมูล, 2547 : 138-140) นักการศึกษาชาวสหรัฐอเมริกาได้ทำการวิจัยและพัฒนาขึ้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาและมีความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

จากความสำเร็จและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นนั้น บทเรียนสำเร็จรูปเป็นบทเรียนที่เชื่อได้ว่าจะทำให้ผู้เรียนไปสู่ขีดความสามารถที่ต้องการให้เกิดขึ้นได้ และบทเรียนสำเร็จรูปที่ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบจะเป็นบทเรียนสำเร็จรูปที่มีคุณภาพสูง มีเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับผู้เรียน และเมื่อนำมาจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง ซึ่งช่วยให้เกิดประโยชน์สำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ดังนั้นผู้รายงานจึงสนใจที่จะสร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง (Think Pair Share) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา ให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งเชิงทดลอง (Quasi - Experimental Research) โดยมีกลุ่มทดลองที่วัดก่อนและวัดหลังการทดลอง ซึ่งมีลักษณะการทดลองดังนี้

O₁ X O₂

เมื่อกำหนดให้ O₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน
 X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
 O₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนปทุมคงคาประชานิรมิต อำเภอปทุมคงคา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 13 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 503 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนปทุมคงคาประชานิรมิต อำเภอปทุมคงคา จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2561 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากโรงเรียนปทุมคงคาประชานิรมิต ได้จัดชั้นเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 13 ห้อง โดยเรียงระดับผลการเรียนเฉลี่ยจากเก่งไปอ่อน โดยเริ่มจากห้อง 1 เป็นกลุ่มเก่ง และเรียงลงมาเรื่อยๆ ตามลำดับ และที่

เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 เนื่องจากเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง จึงเลือกห้องนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 40 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 นวัตกรรมที่ใช้ ได้แก่ การเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป การเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.1 บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเป็นเรื่องย่อยจำนวน 12 เล่ม ผลการพิจารณาการตรงตามเนื้อหาจากประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปมีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, $S.D. = 0.16$)

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง (Think Pair Share) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ผลการพิจารณาการตรงตามเนื้อหาจากประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $S.D. = 0.10$)

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.32 - 0.58 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54 - 0.74 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.94

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ รายวิชาสุขศึกษา ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง (Think Pair Share) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปอย่างละเอียด

2) ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง (Think Pair Share)

3) สร้างบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์และแผนการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง

4) นำบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อประเมินความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปและแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 ขั้นตอนการ

การดำเนินการศึกษาและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอนดังนี้

1) ก่อนการทดลอง

1.1) เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ซึ่งประกอบไปด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

1.2) เตรียมตัวนักเรียนเพื่อทดลองโดยทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปทดสอบก่อน (Pretest) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) การทดลอง

2.1) ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างโดยสอนในคาบจำนวน 12 คาบ

2.2) ผู้วิจัยทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) และสอบถามความพึงพอใจหลังใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.3 ขั้นสรุป ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละขั้นตอนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีทางสถิติต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละของค่าเฉลี่ย และสูตร E_1 / E_2

5.2 เปรียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test Dependent

5.3 เปรียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test one sample

5.4 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ของบทเรียนสำเร็จรูป

5.5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการทดสอบหลังเรียนจบแต่ละเรื่องด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.17 ของคะแนนเต็ม และเมื่อทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบทุกเรื่อง พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.18 ของคะแนนเต็ม สรุปได้ว่า บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.17/86.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนรวมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนได้เท่ากับ 786 คะแนน และได้คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้เท่ากับ 1,379 คะแนน เมื่อนำมาวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลได้เท่ากับ 0.728 แสดงว่าหลังจากที่นักเรียนได้เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา

เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้างที่ผู้รายงานสร้างขึ้น นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นละ 72.80

5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปรายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้างอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.21) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.22) ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.28) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.35)

อภิปราย

จากการศึกษาผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาและนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษา ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้รายงานได้พัฒนาและนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษา ดังนี้

1.1 ด้านกระบวนการ การที่นักเรียนมีคะแนนกระบวนการสูงกว่าเกณฑ์นั้น เนื่องมาจากในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้รายงานได้จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้อย่างมีระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจน มีการเตรียมการสอนทุกครั้งก่อนเข้าสอน เตรียมสื่อการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า และในการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปฏิบัติ ทำเอกสารได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมกิจกรรมให้มากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับความหมายบทเรียนสำเร็จรูปที่ บุญเสริม ฤทธาภิรมย์ (2559 : 14-15) ได้ให้ความหมายว่า “บทเรียนสำเร็จรูปคือบทเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ได้ศึกษาด้วยตนเอง จะเรียนได้ช้าหรือเร็วก็แล้วแต่ความสามารถของผู้เรียน โดยที่ครูไม่ต้องช่วยเหลือ นั่งอธิบายอยู่ใกล้ชิด นักเรียนเป็นผู้ใช้ ครูมีหน้าที่เป็นผู้ดูแล และจัดบทเรียนให้ และให้คำแนะนำเบื้องต้นเท่าที่จำเป็นเท่านั้น” และสอดคล้องกับความหมายบทเรียนสำเร็จรูปที่วีระ ตันตระกูลและปรีชา นิพนธ์พิทยา (2553 : 142) ได้ให้ความหมายบทเรียนสำเร็จรูปว่าเป็นบทเรียนที่มีการเตรียมการโดยกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ วิธีการสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้าก่อนจัดทำเป็นบทเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และประเมินผลการเรียนด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

1.2 ด้านผลลัพธ์ หรือคะแนนหลังเรียน พบว่า มีค่าเกินร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสามารถใช้เป็นต้นแบบได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กาญจนา ศรีจันทร์ (2554) ได้การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอคำพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 22 คน ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.97/88.70 และสอดคล้องกับเพียว จันทรจารุภัก (2553) ได้พัฒนาและใช้บทเรียนสำเร็จรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง เพศศึกษา โรงเรียนศาลาติงวิทยา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้หน่วยการสุ่มเป็นห้องเรียน ผลการพัฒนาพบว่า บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง เพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.86/82.99 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง มีความเหมาะสมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้เรียนรู้จากเพื่อนด้วยกัน หรืออุปกรณ์ต่างๆที่นำมาประกอบในบทเรียน ครูเป็นผู้วางแผนไว้ล่วงหน้าเป็นการกระจายบทบาทการสอนจากครูไปสู่ผู้เรียน ดังที่ Candler (1981 : 380) กล่าว จากการที่นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้หลายทางส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและก่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้นั้นควรเริ่มตั้งแต่การบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ รวมทั้งการวัดประเมินผลให้นักเรียนทราบ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีที่จะทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายประกอบด้วย สื่อ/แหล่งเรียนรู้และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอื่นๆล้วนแต่เป็นกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเกิดการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้างส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เนตรทราย สมณะธัญญ์ (2553) วิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดียแบบ ทบทวนร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 1.10 ตาม สูตรของเมกุยแกนส์ เมื่อเปรียบเทียบกับวิธีการทดสอบ t-test กลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนมัลติมีเดียแบบทบทวน โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการเรียนการสอนแบบปกติที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และชนิดาภา บุญประสม (2556) วิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบทบทวน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นี้มีประสิทธิภาพ 84.78/83.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้ร่วมกันแบบคู่คิดคู่สร้างกับกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจาก เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความเข้าใจในสาระเนื้อหา ได้ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรมมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรกร คงอาจ (2555) ได้ศึกษาและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ชุด ความปลอดภัยในชีวิต เพื่อใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) โรงเรียนบ้านหนองบุญมาก อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้อง นักเรียนจำนวน 27 คน ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการเรียนรู้ระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียน และคะแนนสอบหลังเรียนจากการใช้บทเรียนสำเร็จรูปผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ นันทินี คุ่มปรีดี (2553) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป หน่วยการเรียนรู้หลักกรรมนำสันติสุข รายวิชาสังคมศึกษา (ส32101) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 5 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 53 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนหน่วยการเรียนรู้หลักกรรมนำสันติสุข รายวิชาสังคมศึกษา (ส32101) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อิดารัตน์ ผาวันดี (2554) การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ชุด “รู้ไว้สัณนิท ชีวิตมีสุข” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 22 คน ผลการศึกษาพบว่า บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต ชุด “รู้ไว้สัณนิท ชีวิตมีสุข” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด “รู้ไว้สัณนิท ชีวิตมีสุข” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ยุทธพงษ์ คุณานันท์ (2556) การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง บรรยาการของโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนถ่อนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 21 จำนวน 32 คน ผลจากการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ในรายวิชาสุขศึกษา ในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ และระดับชั้นหรือช่วงชั้นอื่นๆ
2. ควรมีการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้นด้วย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถและความชอบของตนเอง
3. ควรมีการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในอีก 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ควรสร้างกิจกรรมบทเรียนสำเร็จรูปหรือแบบเสริมความรู้ให้หลากหลายรูปแบบเพื่อนักเรียนจะได้เรียนประกอบบทเรียนสำเร็จรูปแล้วเกิดการเรียนรู้ได้ดีและเร็วยิ่งขึ้น
5. ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแล้วเกิดการเรียนรู้อย่างไร และมีผลดีต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา ศรีจันทร์. (2554). **การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. รายงานผลงานทางวิชาการ. บึงกาฬ : โรงเรียนหอคำพิทยาสรรค์.
- ชนิตาภา บุญประสม. (2556). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบทบทวนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่เรียนรู้ร่วมกันแบบคู่คิดคู่สร้าง ในรายวิชาโครงสร้างข้อมูล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี**. กรุงเทพมหานคร: การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 9.
- ธิดารัตน์ ผาวันดี. (2554). **การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ชุด“รู้ไว้ลัคนิด ชีวิตมีสุข” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. รายงานผลงานทางวิชาการ. แม่ฮ่องสอน : โรงเรียนบ้านทุ่งยาว.
- นันท์นิ คุ่มปรีดี. (2553). **การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปหน่วยการเรียนรู้หลักธรรมนำสันติสุข รายวิชาสังคมศึกษา (ส32101) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. รายงานผลงานทางวิชาการ. ลพบุรี : โรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม.

- เนตรทราย สมณะธัญกรณ์. (2553). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดียแบบ
ทบทวน วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการจัดการ
เรียนรู้แบบคู่คิดคู่สร้าง. กรุงเทพมหานคร: ปัญหาพิเศษ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ
นครเหนือ.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. (2559). เทคโนโลยีการศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา
- เพียว จันทรจักรภูค. (2553). การการพัฒนาและใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องเพศศึกษา. รายงานผลงาน
วิชาการ. นครปฐม : โรงเรียนศาลาติกวทยา.
- วัชรกร คงอาจ. (2555) . การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ชุด ความปลอดภัยในชีวิต เพื่อใช้พัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานผลงานทางวิชาการ.
นครราชสีมา โรงเรียนบ้านหนองบุญมาก.
- วีระ ตันตระกูลและปรีชา นิพนธ์พิทยา (2553). บันไดสู่ความก้าวหน้าทางข้าราชการครู. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ยุทธพงษ์ คุณานันท์. (2556). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง บรรยากาศของโลก กลุ่มสาระการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานผลงานทางวิชาการ. หนองคาย : โรงเรียน
ถ่อนวิทยา.
- สุวิทย์ คำมูล (2547). ครบเครื่องเรื่องการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.