

บทวิจารณ์หนังสือ

การคัดแยกและการประเมินภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ :

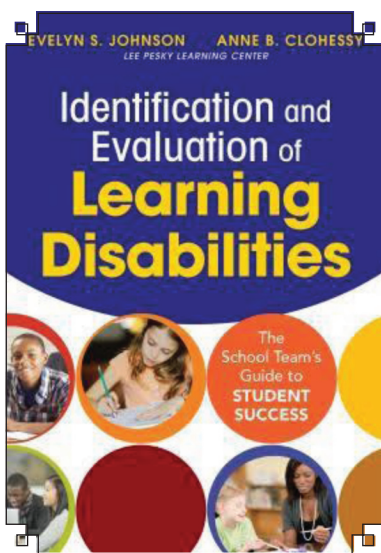
แนวทางสำหรับทีมในโรงเรียนเพื่อความสำเร็จของนักเรียน

Identification and Evaluation of Learning Disabilities :

The School Team's Guide to Student Success

ผู้แต่ง Evelyn S. Johnson and Anne B. Clohessy (2014)

ชนิดา มิตรนันท์



หนังสือเล่มนี้จัดพิมพ์โดย Corwin A Sage Company เมื่อปี ค.ศ. 2014 จำนวน 134 หน้า โดยผู้แต่ง คือ Dr. Evelyn S. Johnson and Anne B. Clohessy และ Dr. Anne B. Clohessy เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างมาก โดย Dr. Johnson เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาพิเศษที่มลรัฐ Boise และผู้อำนวยการบริหารศูนย์การเรียนรู้ Lee Pesky ส่วน Dr. Anne B. Clohessy เป็นผู้อำนวยการคลินิกศูนย์การเรียนรู้ Lee Pesky และมีประสบการณ์ด้านประเมินทางจิตวิทยาการศึกษาเป็นเวลานาน นอกจากนั้นผู้แต่งยังได้ตีพิมพ์เผยแพร่ความรู้จากการทำงานเกี่ยวกับการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (RTI) และการตัดสินภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวนมากอีกด้วย จึงทำให้เชื่อได้ว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์

ต่อการคัดแยกและประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

จุดมุ่งหมายสำคัญของหนังสือเล่มนี้เพื่อช่วยเหลือทีมสหสาขาวิชาชีพในโรงเรียนปรับปรุงการคัดแยกนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น และสามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยหนังสือเล่มนี้แบ่งออกเป็น 7 หัวข้อ ซึ่งเน้นการใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้

บทที่ 1 การทบทวนโครงสร้างและความหมายของภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้โดยสรุป และการใช้กระบวนการ RTI และวิธีการประเมินที่ครอบคลุมร่วมกันในการคัดแยกภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

บทที่ 2 การทบทวนความท้าทายของการคัดแยกภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้และอภิปรายถึงความสำคัญของการวินิจฉัยที่ถูกต้องแม่นยำ โดยมุ่งเน้นลักษณะสำคัญของการคัดแยกภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ และข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายจากกระบวนการ RTI และการประเมินอย่างครอบคลุมสามารถนำมาใช้คัดแยกนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างไร

บทที่ 3 กรอบแนวคิดของ RTI การเก็บรวบรวมข้อมูล และการอธิบายข้อมูลที่ได้จาก RTI เพื่อตัดสินภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

บทที่ 4 การอธิบายถึงกรณีศึกษาของโรงเรียนที่ใช้ RTI การอธิบายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลในระดับที่ 1 (Tier 1) และนักเรียนจะได้รับบริการในระดับต่าง ๆ ภายในกรอบของ RTI ได้อย่างไร

บทที่ 5 การนำเสนอรูปแบบข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียนที่มีความซับซ้อนในศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย การทำงานของสมอจัดการ (Executive Functions) การประมวลผลข้อมูล และทักษะวิชาการ การจัดเตรียมรายการอ้างอิงของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และบทสรุปของความสัมพันธ์ของการประมวลผลข้อมูลที่มีต่อทักษะวิชาการ

บทที่ 6 การทบทวนนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแสดงให้เห็นว่านักเรียนแต่ละคนที่ผ่านมากระบวนการ RTI ได้รับการประเมินในภาพรวมอย่างไร แบบฟอร์มข้อมูลนักเรียน และคะแนนทดสอบและข้อมูลอื่น ๆ จะถูกนำมาใช้ในการประเมินอย่างไร

บทที่ 7 รายละเอียดของบทบาทและความรับผิดชอบของสมาชิกในทีมแต่ละคนในโรงเรียนควรเป็นอย่างไร เพื่อให้แน่ใจว่ากระบวนการที่อธิบายในหนังสือเล่มนี้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปสาระสำคัญจากหนังสือเล่มนี้ เป็นหนังสือที่อ่านง่าย ภาษาที่ใช้ไม่ยากเกินไป มีสาระครบถ้วนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยใช้การอธิบายผ่านกรณีศึกษาทำให้เห็นภาพชัดเจน ทั้งแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล กลยุทธ์การผสมผสาน RTI กับการประเมินที่ครอบคลุมเพื่อคัดแยกภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลด้วยกราฟ รูปภาพ และคะแนนทดสอบทั้งในระดับโรงเรียน ชั้นเรียน และนักเรียนเป็นรายบุคคล หนังสือเล่มนี้เหมาะสมกับครูทั่วไป ครูการศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน นักจิตวิทยาโรงเรียน นักการศึกษา ที่มบุคลากรในโรงเรียน นิสิต นักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษที่ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปคัดแยกและประเมินภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ และสามารถนำไปช่วยเหลือและจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ผู้เขียน

ดร.ชนิดา มิตรานันท์

สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ถนนสุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

e-mail: chanidam@g.swu.ac.th