

รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอน
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

Model of Parental Participation in Developing the Learning and Teaching
Processes of Students for Pratom La-or Utit Demonstration School
Suan Dusit Rajabhat University

เอกอนงค์ ศรีสำอางค์*¹ กุลธิดา ภูซัง¹ และเมธินี นัยสุต²

¹คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

²สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Eakanong Srisumaung^{1*} Kullatida Phookung¹ and Maytimee Nuysud²

¹Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University

²Research and Development Institute, Suan Dusit University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตจำแนกตาม ภูมิหลังของผู้ปกครอง และเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ การหาค่าความถี่ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สถิติทดสอบที และการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีเซฟเฟ ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มี อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน

* ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)
e-mail: eakanong17@gmail.com

Model of Parental Participation in Developing the Learning and Teaching Processes
of Students for Pratom La-or Utit Demonstration School Suan Dusit Rajabhat University

ที่บ้าน ในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียนไม่แตกต่างกัน แต่การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนแตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม การพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

Abstract

learning and teaching process for students at the La-or Utit Demonstration School primary school of Suan Dusit Rajabhat University and to compare parental involvement in developing the learning and teaching process as a function of parental demographics. The research instrument used in this study was a questionnaire, which obtained a reliability rating of 0.924 using Cronbach's Alpha. Statistical analyses used for the study included frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, one way ANOVA, t-test, and Scheffe's post-hoc comparison. The results were as follows: guardians with different age, profession, educational background, and family income varied in their involvement in activities related to providing information and creating experiences for students at home. However, differences in parental involvement were no statistically significant at the 0.05 level.

Keywords : Participation, Developing Instruction, La-or Utit Demonstration School

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และเกื้อหนุนสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาคน โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน จากแผนยุทธศาสตร์ ที่ 5.2 การพัฒนาคุณภาพ คนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 5.2.1 ได้มีการกำหนดแผนการพัฒนาไว้คือ การพัฒนาเด็ก

ปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม และจริยธรรม โดยให้มีการเตรียมความพร้อมของพ่อแม่และผู้ดูแลในการเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง สติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ ผลักดันให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยการกระตุ้นให้ได้คิดและลงมือทำด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตจริงและปฏิบัติเป็นต้นแบบที่ดีด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งยังมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ สติปัญญาที่เข้มแข็ง สามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามแผนยุทธศาสตร์ที่ 5.2.2 โดยการพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ที่เชื่อมโยง กับภูมิสังคม โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และนันทนาการ ที่ครอบคลุมทั้งศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม ศาสนา ประชาธิปไตย ความเป็นไทย และเรื่องอาเซียนศึกษา ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน สร้างนิสัยใฝ่รู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้ารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการต่อยอดสู่ความคิดสร้างสรรค์ (Office of the National Economic and Social Development Board, 2011)

ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ระบุไว้ว่าการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมและสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ สร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อมทางสังคม การเรียนรู้ และเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต (Ministry of Education, 2006) ดังนั้นกระบวนการแรกของการสร้างการเรียนรู้สำหรับเด็กจึงเริ่มขึ้นจากสถาบันครอบครัวซึ่งเป็นหน่วยทางสังคมที่เล็กที่สุด ในอดีตครอบครัว เป็นสถาบันที่มีบทบาท และมีความสำคัญอย่างยิ่งในทุกๆ ด้าน บทบาทที่สำคัญประการหนึ่ง ของครอบครัวในอดีต คือ การให้การศึกษาแก่ลูกหลาน ครุคนแรกของเด็กคือ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา และยาย ร่วมเป็นครูด้วย ครอบครัวเป็นองค์กรที่จัดการศึกษา ทั้งด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้อ่านเขียนได้ และกล่อมเกลாத่างด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นการเรียนจากแบบอย่างมาตรฐาน การประพฤติปฏิบัติของบุคคล ภายในครอบครัวและการศึกษาอาชีพโดยถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งตั้งแต่เกิดจนตาย จึงกล่าวได้ว่า ครอบครัวรับผิดชอบการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของครอบครัวที่ดำเนินการกันมาเป็นการศึกษาตามอัธยาศัย (Kawdang, 1998) ซึ่งพ่อแม่และปู่ย่าตายายที่มีการศึกษาและประสบการณ์ที่เคยเรียนมาก็สามารถสอนลูกหลานของตนเองในครอบครัวได้ ซึ่งยังสอดคล้องกับนโยบายที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 ที่มีเจตนารมณ์เพื่อมุ่งพัฒนาชีวิตให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (Office of the National Economic and Social Development Board, 2011)

ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้คนในสังคม โรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษา มีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ จัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก โรงเรียนจึงเป็นสถาบันทางวิชาการที่จะต้องจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนตามความต้องการของสังคม และในเวลา

เดียวกันผู้ปกครองในฐานะเป็นผู้ดูแลเด็กในปกครอง ก็มีบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องให้การอบรมเลี้ยงดูทั้งด้านอุปนิสัย และด้านความรู้ โดยการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาความรู้ความสามารถ และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กควรได้รับความร่วมมือจาก พ่อแม่ ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก โดยเฉพาะพ่อแม่ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความหมายและ มีบทบาทกับเด็กเป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ในการอบรมเลี้ยงดู ในระยะที่เด็กเริ่มเข้าสู่โรงเรียน พ่อแม่ตลอดจนผู้ปกครองเป็นผู้มีความสำคัญยิ่งในการให้ความรู้แก่เด็ก สภาพของการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษานั้นส่วนใหญ่เด็กๆ จะได้ทำกิจกรรมร่วมกับครูและกลุ่มเพื่อน แต่บุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็ก คือ ผู้ปกครองไม่ได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งๆ ที่เป็นบุคคล ที่เด็กให้ความไว้วางใจและอบอุ่นเมื่อได้อยู่ใกล้ชิด (Yaimanee, 2004) ดังนั้นการศึกษาในปัจจุบันจึงไม่ได้เป็นเรื่องของครูและโรงเรียนเท่านั้น แต่สรรพกำลังทั้งมวลในสังคม เช่น ครอบครัว ชุมชน ต้องมีหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบต่อการศึกษาด้วย (Wasri, 2001)

แนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบันจึงควรเป็นไปในลักษณะที่คืนการศึกษาให้ครอบครัว โดยให้ทุกคนในครอบครัวมีส่วนร่วมในการศึกษาของสมาชิกทุกคนในครอบครัว ทั้งในรูปแบบการให้การสนับสนุนและส่งเสริมในกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเด็กจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับครอบครัว มากกว่าอยู่ที่โรงเรียน ครอบครัวจึงเป็นสถาบันที่มีอิทธิพลต่อ การเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะพ่อแม่มีบทบาทในการให้การศึกษา อบรมด้านต่างๆ แก่บุตรหลานของตนเอง เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย อุปนิสัยใจคอ กิริยามารยาท และด้านบุคลิกต่างๆ (Tantaroad, 1999) การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลเอาใจใส่ อบรมเลี้ยงดูลูกส่งผลถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ และจากผลการวิจัยของ Tantaroad (1999) พบว่า โดยทั่วไปผู้ปกครองมีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูลูก 3 แบบ คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบการให้ความรักความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดูแบบการฝึกฝนระเบียบวินัยในตนเอง และการอบรมเลี้ยงดูแบบให้เหตุผลระดับต่างๆ ซึ่งการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 3 แบบนี้มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษาและจริยธรรมของนักเรียน ดังนั้นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมเรียนรู้ และร่วมแสดงความสามารถที่หลากหลายทำให้เด็กนักเรียนได้สัมผัสประสบการณ์และเรียนรู้เรื่องจริงเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับเด็กนักเรียนและหากมีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองแล้ว ผู้ปกครองจะเป็นเครือข่ายที่สำคัญในการช่วยเหลือ และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนต่อไป

Pratom La-Or Utis Demonstration School (2012) โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศเป็นโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของประเทศไทยที่เป็นของรัฐ ซึ่งมีชื่อเสียงในด้านการจัดการศึกษาให้กับเด็ก โดยหลักสูตรเน้นการเตรียมความพร้อมที่ไม่มีการเร่งเด็กให้เรียน เขียน อ่าน แต่เน้นในด้านการช่วยเหลือตนเอง การมีความสุขกับการได้มาโรงเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการสานต่อการจัดการเรียนการสอนของอนุบาลโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และเพื่อเป็นการเสริมสร้างเด็กนักเรียนทุกคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่าง มีความสุข มีการเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และสังคม ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนทุกคนกล้าแสดงออกทางด้านความคิด หรือการกระทำที่ถูกต้อง ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับสังคมและผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับปรุงแก้ไขจุด

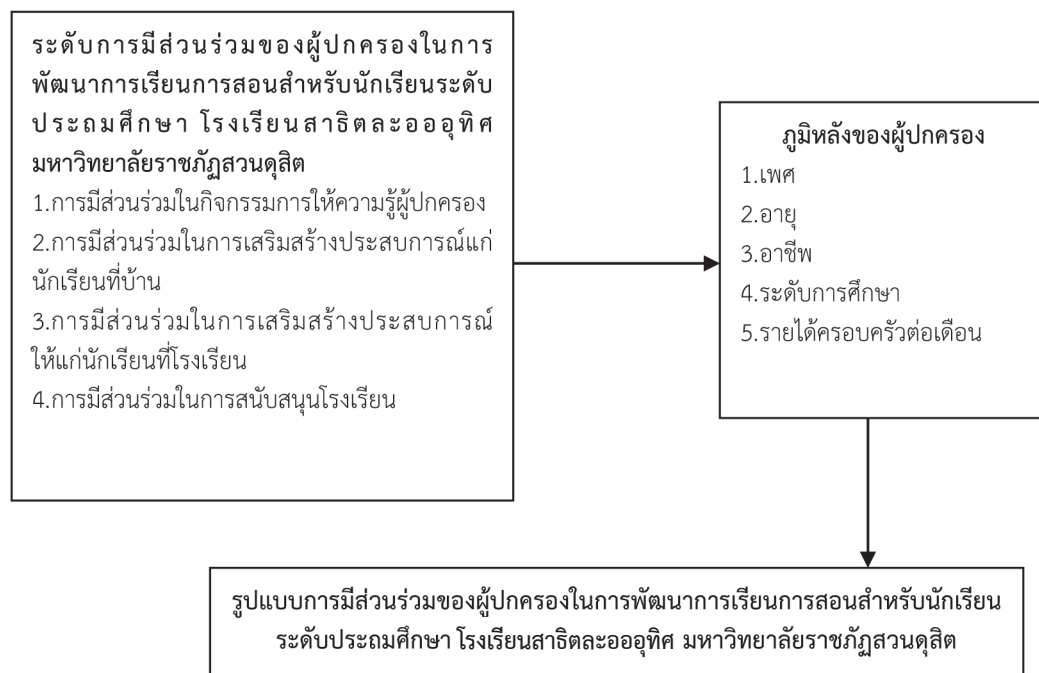
บกพร่องของตนเองได้ และที่สำคัญนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ซึ่งพบว่าโรงเรียนสาธิตละอออุทิศแห่งนี้เป็นที่นิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โดยจะเห็นได้ว่าจากในแต่ละปีการศึกษาที่มีการเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าเรียน จะมีผู้ปกครองสนใจพาบุตรมาสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กนักเรียนดังกล่าว จึงควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับใช้เป็นแนวทางให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษา ได้พิจารณาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นการกระตุ้นให้ผู้ปกครองตระหนักถึงบทบาทของตนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 479 คน โดยกำหนดให้นักเรียนจำนวน 1 คน มีผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 1 คน (อ้างอิงฐานข้อมูลจากสถิติจำนวนนักเรียนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2555) และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 346 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนจากนั้นดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามวิธีการของ ทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973)

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม (แบบสอบถาม) จากผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 346 คน ในช่วงเดือน สิงหาคมถึงกันยายน พ.ศ. 2555

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS For Window) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้ (1) ข้อมูลที่เป็นแบบตรวจสอบรายการในตอน ที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ (2) ข้อมูลที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ในตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (3) นำข้อมูลที่ได้จากข้อที่ 1 และ 2 มาทดสอบสมมติฐาน เพื่อหาความสัมพันธ์ (4) กรณีการทดสอบสมมติฐานและวิเคราะห์ความแปรปรวนแล้วพบว่า การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 จะใช้วิธีเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe' Method) (5) สังเคราะห์รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จากข้อมูลที่ได้จากการวิจัยและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน

ผลการวิจัย

ภูมิหลังของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 254 คน (ร้อยละ 73.40) มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 212 คน (ร้อยละ 61.30) มีอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ / รับราชการ จำนวน 100 คน (ร้อยละ 28.90) อาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว / ค้าขาย จำนวน 89 คน (ร้อยละ 25.70) และอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 80 คน (ร้อยละ 23.10) มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 185 คน (ร้อยละ 53.50) และปริญญาโท จำนวน 119 คน (ร้อยละ 34.40) มีรายได้ครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 60,000 บาท จำนวน 191 คน (ร้อยละ 55.20)

ตารางที่ 1 แสดงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โรงเรียน
ประถมสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง			
- ปฐมนิเทศผู้ปกครองของนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	3.98	0.86	1
- ขอคำปรึกษาและคำแนะนำกับครูเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียน	3.68	0.96	2
- อบรมเกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นให้กับผู้ปกครอง	3.43	0.92	3
การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน			
- ให้ความสนใจและเสริมแรง เช่น แสดงความชื่นชม ยินดีเมื่อนักเรียนประพฤติสิ่งที่ดีงาม	4.45	0.61	1
- ให้ออกาสนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนใจ	4.38	0.61	2
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสามัคคีกับกลุ่มเพื่อน	4.33	0.60	3
การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน			
- ให้ข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับนักเรียนในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	4.36	0.76	1
- ประเมินนักเรียนตามสภาพจริงเกี่ยวกับแฟ้มประจำตัวนักเรียน	4.31	0.69	2
- มีส่วนช่วยในการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนตามที่ครูกำหนด เช่น อุปกรณ์ศิลปะ หรือ สิ่งประดิษฐ์	4.18	0.90	3
การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน			
- ให้นักเรียนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.47	0.65	1
- เข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนเมื่อได้รับเชิญ	3.74	1.02	2
- บริจาคหรือจัดหาสิ่งของวัสดุให้โรงเรียน	3.62	0.88	3

เมื่อทำการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มี อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด และ รายได้ครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ในการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพแก่นักเรียนที่บ้าน ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพแก่นักเรียน ที่โรงเรียนไม่แตกต่างกัน แต่การมี ส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนแตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วม ทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียน การสอน สำหรับนักเรียนควรมี ดังนี้ (1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองควรมีการส่งเสริมและ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมและควรจัดกิจกรรมในวันเสาร์- อาทิตย์ (2) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสิทธิภาพแก่นักเรียนที่บ้านควรมีการแนะนำเพิ่มเติมใน ส่วนที่เสริมในบทเรียน ควรแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ของเด็กๆ ให้ผู้ปกครองทราบเพื่อที่ทางบ้านจะได้ นำไปต่อยอดเสริมความรู้ให้กับเด็ก (3) ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสิทธิภาพแก่นักเรียนที่ โรงเรียน ควรพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูงานพร้อมทั้งให้ผู้เชี่ยวชาญในงานนั้นๆ เป็นวิทยากรรับเชิญเล่า ประสบการณ์การทำงานให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของเขาต่อไป หรือจัดกิจกรรม เชิญผู้ปกครองในสาขาที่น่าสนใจมาบรรยายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจแนะแนวเด็กๆ และควรเพิ่มช่องทาง การสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองเพิ่มมาก (4) ด้านการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนควรแจ้ง ผู้ปกครองล่วงหน้าว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง ผู้ปกครองที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนั้นจะได้ทราบและให้ความเห็น หรือร่วมในกิจกรรมได้ และควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมพิจารณาแก้ไขปรับปรุง แผนงาน โครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้มีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมทั้ง ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของความจำเป็นที่ต้องมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเมื่อ ผู้ปกครองเห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนจะทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่ม มากขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองภาพ รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเข้าร่วมการ ปฐมนิเทศผู้ปกครองของนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน อันดับที่ 2 การขอคำปรึกษาและคำแนะนำกับครูเกี่ยว กับปัญหาการเรียนของนักเรียน และอันดับที่ 3 การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นให้ กับผู้ปกครอง แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนของลูกหลานเป็น อย่างยิ่ง เห็นได้จากการเรียนรู้แบบบูรณาการของสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียน การสอนให้กับนักเรียน เพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและสนิทสนมกับเด็กมากโดยเฉพาะเวลาอยู่ที่บ้าน โดยนักเรียนมีเวลาแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองสามารถแนะนำหรือเสนอแนะลูกหลานได้ จึงเห็นได้ว่า ผู้ปกครองมิได้จำกัดแต่เพียงการเลี้ยงดูและดูแลความปลอดภัยเท่านั้น ยังรวมถึงให้การศึกษากับบุตรหลานหลายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hongsa (1986) ที่กล่าวถึง ความสำคัญของผู้ปกครองว่า บทบาทของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษา การจัดหลักสูตร วิชาเรียน และการวางระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนด้วย ทั้งนี้การพัฒนาผู้เรียนทั้งโรงเรียนและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ว่า “การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา สถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” (Ministry of Education, 2006) จากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงความสนใจของผู้ปกครองในการพัฒนาลูกหลาน ทั้งยังให้เห็นถึงการจัดการศึกษาโดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องนี้อยู่มาก โดยมีการบูรณาการเรียนการสอนโดยการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตามจากการทดสอบสมมติฐานยังพบรายละเอียดที่สำคัญอีกว่า ผู้ปกครองที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน เช่น อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่างกันจะมีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองภาพรวมแตกต่างกัน น่าจะเนื่องมาจากวัยที่ต่างกันจะมีประสบการณ์ วิธีการและความสามารถในการเข้ามามีส่วนร่วมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Pechbud (2002) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในกรณีที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองต่างกันั้นน่าจะเนื่องมาจากประสบการณ์ด้านการศึกษาที่ต่างกัน เช่น ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาเอกจะมีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นต้น ทำให้ลักษณะของการมีส่วนร่วมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Udompornwivat (2001)

ผู้ปกครองนักเรียนมีการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 ให้กำลังใจและเสริมแรง เช่น แสดงความชื่นชม ยินดี เมื่อนักเรียนประพฤติสิ่งที่ดีงาม อันดับที่ 2 ให้โอกาสนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนใจ อันดับที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสามัคคีกับกลุ่มเพื่อน และอันดับ ที่ 4 มีเวลาว่างให้กับนักเรียนเสมอเมื่อนักเรียนต้องการได้รับคำปรึกษา และจากการทดสอบสมมติฐานยังพบอีกว่า ผู้ปกครองที่มีภูมิหลังต่างกัน เช่น อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ครอบครัวต่อเดือน ยังมีระดับการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้านมากทุกด้านอีกด้วย เนื่องจากการกระทำที่ผู้ปกครองสามารถทำได้ง่ายและเป็นการสร้างกำลังใจเสริมแรงแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ Tantiparchiwa (2001) อ้างถึงบทบาทของผู้ส่งเสริมพัฒนาการผู้ปกครองเป็นผู้เลี้ยงดูให้เด็กเจริญเติบโตขึ้นในสังคมอย่างสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การให้ความรัก ความอบอุ่นแก่เด็ก ผู้ปกครองเป็นผู้เอื้ออาหารแก่เด็ก ให้การยอมรับเด็กด้วยการให้กำลังใจ เป็นการสร้างสรรค์อารมณ์ได้ดี ผู้ปกครองจะทำให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรมีการจัดโครงการประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และ

ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นแรงจูงใจให้เด็กมีความสุขต่อการเรียน และทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

ในส่วนระดับการมีส่วนร่วมระดับมาก ได้แก่ อันดับที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนประหยัด และอดออม อันดับที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน อันดับที่ 3 ดูแลเอาใจใส่นักเรียนขณะทำการบ้าน อันดับที่ 4 แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณี และวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย อันดับที่ 5 แนะนำให้นักเรียนฟังข่าวและเหตุการณ์ที่สำคัญจากสื่อต่าง ๆ อันดับที่ 6 พานักเรียนไปทัศนศึกษาในสถานที่ที่ให้ความรู้ อันดับที่ 7 ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วให้แก่ นักเรียน อันดับที่ 8 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมให้นักเรียน เช่น การฝึกการทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกัน มอบหมายภารกิจที่บ้านให้ไปปฏิบัติ อันดับที่ 9 เล่านิทานให้นักเรียนฟัง และอันดับที่ 10 จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมความรู้และความคิดที่นักเรียนได้จากโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ Yaimanee (2004) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนมณีวัฒนา เขตบางแค กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมในระดับมากแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทที่จะสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็ก โดยเฉพาะที่บ้าน เมื่อกลับบ้านแล้วนักเรียนยังต้องศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะ และทบทวนบทเรียน การศึกษาที่บ้านจึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองสามารถช่วยบุตรหลานในเรื่องการสอนได้ด้วย และยังสอดคล้องกับการวิจัยของ Supachid (2008) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนวัดชินวราราม อำเภอมือง จังหวัดปทุมธานี พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก อาจมีสาเหตุมาจากความประพฤติเป็นการแสดงออกของนักเรียนตามความรู้สึกนึกคิด เพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้า ดังนั้น การฝึกฝนให้เด็กรู้จักแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดี และถูกต้องตามกาลเทศะจะทำให้เด็กอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เป็นที่รังเกียจกับผู้ที่พบเห็น

การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 ให้ข้อมูลที่เป็จริงเกี่ยวกับนักเรียนในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และอันดับที่ 2 ประเมินนักเรียนตามสภาพจริงเกี่ยวกับแฟ้มประจำตัวนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Charanwonsa (2006) ที่ทำวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนวัดศรีสุธาราม สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในด้านการวัดและประเมินผลพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือในการกรอกสมุด พฤติกรรมของนักเรียนเป็นอันดับแรก ตรวจสมุดรายงานผลของนักเรียน แนะนำนักเรียนให้รู้จักมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น ดังที่ Wasri (2001) กล่าวถึง กระบวนการต่างๆ เมื่อได้เริ่มเคลื่อนไหว สิ่งที่จะทุกคนจะได้รับตามมา คือ การรับการศึกษาที่ส่งเสริมให้คนไทยทุกคนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมให้การสนับสนุนมีส่วนร่วมในเรื่องการศึกษาของเด็กโดยตรง ดังนั้นโรงเรียนจึงควรมีการจัดแนะแนว หรือจัด

กิจกรรมผู้ปกครองพบครู เพื่อให้ทราบผลการเรียน หรือความประพฤติของเด็กโดยกระชับความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู กับผู้ปกครอง ซึ่งนำมาเพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน และในประเด็นนี้ยังตรงกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ต้องการให้เกิดกิจกรรมนี้ดังปรากฏในข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามอีกด้วย

การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีระดับการมีส่วนร่วมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ให้นักเรียนมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเองที่ว่า “ผู้ปกครองนักเรียนสามารถให้ความร่วมมือทุกครั้งที่มีการร้องขอตามกำลังที่จะพอช่วยได้ จัดเตรียมอุปกรณ์ที่โรงเรียนและคุณครูร้องขอ” ในส่วนระดับการมีส่วนร่วมระดับมาก คือ เข้าร่วมประชุมกับโรงเรียนเมื่อได้รับเชิญ ในส่วนระดับการมีส่วนร่วมระดับปานกลาง ได้แก่ อันดับที่ 1 มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ให้กับผู้ปกครองท่านอื่นทราบ อันดับที่ 2 บริจาคทรัพย์สินหรือทุนการศึกษาให้กับโรงเรียน และอันดับที่ 3 มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนหรือชมรมผู้ปกครองจัดขึ้น ในส่วนระดับการมีส่วนร่วมระดับน้อย ได้แก่ อันดับที่ 1 ให้ข้อเสนอแนะกับครู หรือผู้บริหาร หรือกรรมการโรงเรียน อันดับที่ 2 ตกแต่งอาคารสถานที่ในการทำกิจกรรมของโรงเรียน อันดับที่ 3 มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน และอันดับที่ 4 เป็นกรรมการตรวจสอบหลักสูตรการเรียนรู้ จากระดับการมีส่วนร่วมระดับน้อยนั้น เช่น ให้ข้อเสนอแนะกับครู หรือผู้บริหาร หรือกรรมการโรงเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน และเป็นกรรมการตรวจสอบหลักสูตรการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Yaimanee (2004) ที่พบว่า กิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมยังไม่มากเท่าที่ควร คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้จะเนื่องมาจากการจัดทำหลักสูตรนั้นผู้ปกครองอาจมองว่าเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะเป็นผู้ดำเนินการ อีกทั้งการจัดหลักสูตรเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยความรู้ในเชิงวิชาการทั้งด้านเนื้อหาสาระ และกระบวนการจัดการหลักสูตร ซึ่งผู้ปกครองบางคนอาจจะไม่กล้าที่จะเข้ามามีส่วนร่วม ดังนั้นโรงเรียนควรสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองให้เขารู้สึกว่ามีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของโรงเรียนของบุตรหลาน ให้ผู้ปกครองสามารถสร้างมโนภาพได้ว่าโรงเรียนจะมีรูปร่างหน้าตาอย่างไร การเรียนการสอนจะใช้วิธีใด ตลอดจนอาจมีความต้องการสมัครเข้ามาช่วยสอนและเสริมสร้างหลักสูตรเองได้ด้วย

จากการสังเคราะห์รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โรงเรียนประถมสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทำการศึกษาโดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนของไลออนและสมิท (Lyon & Smit, 1983) ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่บ้าน การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ตามแนวความคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนั้นยังได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนของ Tambanwon (1998); Tongpand (2001); Lanrsod (2545) ; Pratako (2006) พบว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โรงเรียน

ประถมสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในด้านการร่วมลงมือทำ (Taking Action Participation) ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังให้ปรับปรุงแบบการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และระหว่างครูกับผู้ปกครอง เป็นการสื่อสารแบบสองทาง (Two way Communication) เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันมากขึ้น ในด้านรูปแบบการมีส่วนร่วมในการคิดและมีส่วนร่วมในการวางแผน (Brainstorming and Planning Participation) ผู้ปกครองมีความต้องการที่จะเข้าร่วมในการวางแผน แก้ไขปรับปรุงโครงการต่างๆ ของโรงเรียนด้วยและยังอยากให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภาพรวมจะอยู่ในระดับมาก และบางประเด็นอยู่ในระดับปานกลางก็ตาม โรงเรียนควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียนที่โรงเรียนรายประเด็นที่มีระดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย และปานกลางให้มากขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในด้านนี้ไม่มากเท่าที่ควร และโรงเรียนควรมีกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงการดำเนินงาน นโยบายของโรงเรียน และเพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติของนักเรียน เป็นต้น

2. ควรทำการศึกษาความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองอย่างแท้จริง ควรทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของผู้ปกครอง ซึ่งจะทำให้โรงเรียนสามารถวางแผนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้มากยิ่งขึ้น และควรทำการศึกษาความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อจะได้ทราบถึงความแตกต่างและลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในอีกมุมมองหนึ่ง และเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้มีการศึกษาจึงควรศึกษารูปแบบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาครู การให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู และการให้การศึกษาด้านการเลี้ยงดูบุตรแก่ผู้ปกครองด้วยกัน จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มรูปแบบต่อไป

References

- Charanwonsa, T. (2006). *Parent's Participations in Developing Learning and Teaching Student Wat Srisudaram Bangkoknoin Bangkok*. (Master's thesis). Suan Dusit Rajbhat University, Bangkok. (in Thai)
- Hongsa, O. (1986). *The Relation between Knowledge and Attitude of Parent about Program and Learning's Support for Pratom 6's Student in School Pratom Suk-Sa Nakhonsawan*. (Master's thesis). Chulalongkorn University, Bangkok. (in Thai)
- Kawdang, R. (1998). *Thai's Education revolution*. 2nd ed . Bangkok : Pi ka nad Printing Center. (In Thai)
- Lanrsod, O. (2002). *The involvement of parents and student quality standards. The Old School House School Education Quality Assurance. Kanchanaburi*. (Master's thesis). Srinakharintaraviroad Prasanmit University, Bangkok. (in Thai)
- Lyon & Smit. (1983). Effective School : A Review. *Elementary School Journal*, 83. 427-452.
- Ministry of Education. (2006). *National Education Act of B.E. 2542*. Bangkok : Ministry of Education. (in Thai)
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2011). *The Eleventh National Economic and Social Development Plan (2012-2016)*. (in Thai)
- Pechbud, S. (2002). *Parent's Participation in Activity of Learning and Teaching Pratom Student in School of Bangkok Bangkokhen*. (Master's thesis). Pranakorn Rajbhat University, Bangkok. (in Thai)
- Pratako, J. (2006). *Model of Community's Participations of Kantarrom School in Pre-school Education Srisakade*. (Doctoral's dissertation). Burapha University, Chonburi. (in Thai)
- Pratom La-Or Utis Demonstration School. (2012). *Teaching and Learning Program of Pratom La-Or Utis Demonstration School*. Bangkok : Suan Dusit Rajbhat University. (in Thai)

- Supachid, P. (2008). *Parent's Participation's of Education Supporting for Student in Wat Chinnawararam Aumpor Mang Patumtanee. (Independent Study)*. (Master's thesis). Pranakorn Rajbhat University, Bangkok. (in Thai)
- Tambanwon, N. (1998). *Research Report of National Education Act (Draft) about Family's Act with Education*. Bangkok : Ministry of Education. (in Thai)
- Tantaroad, O. (1999). *Family's Action about Learning Behavior of Pratom 6's Student Mong Foad Wid Ta Ya Rai Pratom Section*. (Master's thesis). Changmai University, Changmai. (in Thai)
- Tantiparchiwa, K. (2001). Parent and School's Participations. *Pre-school Education*. 5(4), 31-36. (in Thai)
- Tongpand, S. (2001). *Model and Action of Parent's Participation : A Case Study of Parent's school committee in Bangkok area*. (Master's thesis). Kasetsart University, Bangkok. (in Thai)
- Udompornwiwat, S. (2001). *Educational Psychology*. Bangkok : Pad Ta Na Sak Sa. (In Thai)
- Udompornwiwat, S. (2001). *Educational Psychology*. Bangkok : Pad Ta Na ak Sa. (in Thai)
- Wasri, P. (2001). *Education Reform for People*. Bangkok : Sodsri Saridwong's Foundation. (in Thai)
- Yaimanee, S. (2004). *Parent's Participation in Developing Learning and Teaching of Student's Maneewatana School Bangkhare Bangkok*. (Master's thesis). Suan Dusit Rajbhat University, Bangkok. (in Thai)
- Yamane, T. (1973). *Static : An Introductory Analysis*. 3rd ed. New York : Hyper and Row.

คณะผู้เขียน

นางสาวเอกอนงค์ ศรีสำอังก์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

295 ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

e-mail : eakanong17@gmail.com

นางสาวกุลธิดา ภูขันธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

295 ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

e-mail : kullatidap@hotmail.com

นางสาวเมธิณี นัยสุต

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

295 ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

e-mail : may_dpu@hotmail.com