

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1
ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
**Factors Influencing Learning Achievement of Nursing Science Students in
Maternal-Child Nursing and Midwifery 1 Course of Suan Dusit Rajabhat University**

สินีนาง หงษ์ระนัย* และ นิรามัย อูสาหะ
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2552 จำนวน 64 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้เรียน เจตคติต่อวิชาที่เรียน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ เจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้เรียน นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรม ไม่ขาดเรียนวิชานี้ ถ้าไม่เจ็บป่วยหรือมีกิจธุระที่จำเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.71)
2. ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่เรียน นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เจตคติเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาต่อการพยาบาล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.50)
3. ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในด้านการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.48)

* ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)
email: sihne2009@hotmail.com

4. ปัจจัยด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.84) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนในการเรียนภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกทดลองปฏิบัติทำให้เกิดการพัฒนาทักษะในส่วนของทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่ทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.83)

5. ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอนพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.86) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อบรรยากาศด้านกายภาพโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.71)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมของผู้เรียน เจตคติต่อวิชาที่เรียน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์

Abstract

This classroom action research aimed to study factors influencing learning achievement of nursing science students in the Maternal-Child Nursing and Midwifery 1 Course. The population was second year nursing science students who studied in the Faculty of Nursing Science of Suan Dusit Rajabhat University in the academic year 2010. The samples consisted of 64 students. Data were collected by a self-administered questionnaire. The questionnaire was designed to study five factors: learners' behaviors, attitudes towards learning, instructor's behaviors, attitudes towards classroom management, and other learning supports. Data were analyzed by descriptive statistics (mean and standard deviation).

Research findings were as follows:

1. Regarding the learner factor in general, it was rated at a high level ($M = 4.37$, S.D. = 0.09). When considering sub-factors, student attendance was rated the highest ($M = 4.66$, S.D. = 0.71).

2. Attitudes towards learning in general was rated at a high level ($M = 3.60$, S.D. = 0.12). The significance of this course towards nursing study was rated the highest among the sub-factors ($M = 4.69$, S.D. = 0.50).

3. Instructor's behavior was rated at a high level ($M = 4.44$, S.D. = 0.11). When considering sub-factors, teacher's lesson preparation was rated the highest ($M = 4.72$, S.D. = 0.48).

4. Attitudes towards classroom management was rated at a high level ($M = 3.79$, S.D. = 0.14). Well-balanced proportion of theory and practice was rated the highest among the sub-factors ($M = 4.25$, S.D. = 0.83).

5. Other learning supports was rated at a high level ($M = 3.87$, S.D. = 0.08). When considering sub-factors, environment in the university which supported learning was rated the highest ($M = 4.33$, S.D. = 0.71).

Keywords: learning achievement, learners' behaviors, attitudes towards studying, instructor's behaviors

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่มีความสำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพมีความสมบูรณ์ในวิชาชีพ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นสถาบันที่มุ่งผลิตวิชาชีพการพยาบาลโดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญคือ ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทักษะในการตัดสินใจแก้ปัญหาและนำความรู้ไปปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาลได้และในการประเมินความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนจะใช้การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 พบว่า มีนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 (เกรด D) มีจำนวน 28 คนต่อจำนวนนักศึกษา 65 คน คิดเป็นร้อยละ 43 ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีดังนี้

รุ่งเรือง ปันณราช (2548) ศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนางาธารณสุขเขต 6 โดยศึกษาระดับคะแนนและความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล ความภาคภูมิใจในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และรูปแบบการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล ความภาคภูมิใจในตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ความภาคภูมิใจในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาชีพการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาชีพการพยาบาลคือการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบหลักเลียงและความภาคภูมิใจในตนเอง

อาคม โพธิ์สุวรรณ และสุภาภรณ์ วรอรุณ (2549) ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานเดิม พฤติกรรมการเรียน เจตคติต่อวิชา พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ทักษะการจัดการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา พบว่า ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชา ด้านพฤติกรรมการเรียน ด้านทักษะการจัดการจัดการเรียนการสอน มีผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหาและปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครูและปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้อิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา และพบว่าปัจจัยด้านพื้นฐานความรู้เดิมไม่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา

เยาวลักษณ์ วงศ์พรหม (2549) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านจิตวิทยากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์และสร้างสมการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ด้วยตัวแปรทางด้านจิตวิทยาพบว่า เจตคติต่อวิชาชีพ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยในการเรียน ความวิตกกังวลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและมีเขาวนอารมณ์อยู่ในระดับสูง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และนิสัยในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อวิชาชีพ เขาวนอารมณ์และความวิตกกังวลมีความสัมพันธ์ทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นิสัย

ในการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพสามารถใช้เป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์

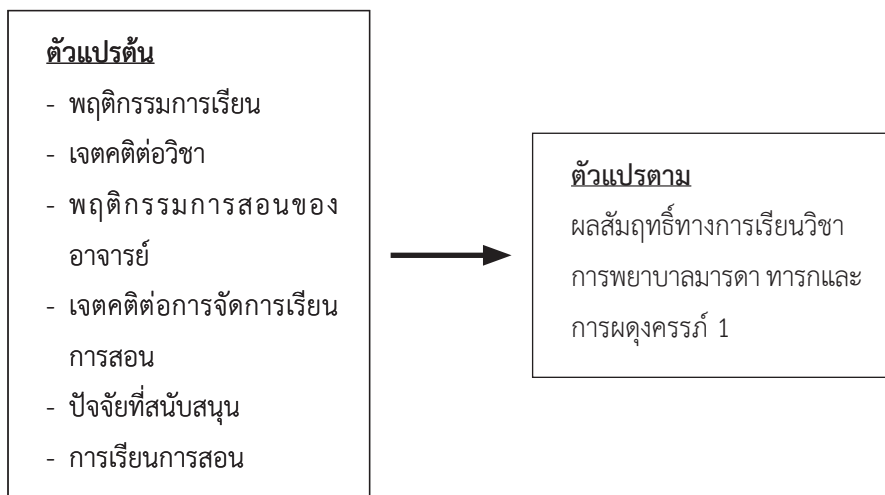
พงษ์เดช สารการ (2550) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนชีวสถิติของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลจำนวน 6 ปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนชีวสถิติของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ เกรดตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปของวิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคการศึกษาที่ 2 เกรดเฉลี่ยสะสมของการเรียนพยาบาล 3 ช่วงคือ 2.50-3.00, 3.01-3.25 และตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป การเข้าเรียนแบบขาดเป็นบางครั้งและการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกครั้ง

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในด้าน พฤติกรรมของผู้เรียน เจตคติต่อวิชา พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ เจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนและปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้วิจัยคาดว่าผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยน่าจะเป็นประโยชน์และนำไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้เรียน เจตคติต่อวิชา พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ เจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research: CAR) โดยใช้แบบแผนการสำรวจ

ประชากร

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่เข้าเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 จำนวน 64 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยสำรวจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบสำรวจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1

การสร้างเครื่องมือวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาล
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างแบบสำรวจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1
4. นำแบบสำรวจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 มาทดลองเก็บข้อมูลและนำมาค่าความเที่ยง

เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสำรวจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ประกอบด้วย พฤติกรรมการเรียน เจตคติต่อวิชา พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ เจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนและปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอนเป็นข้อคำถามปลายปิดคำตอบเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยชี้แจงข้อมูลการทำวิจัยกับนักศึกษาเพื่อความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและนำแบบสำรวจไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 64 คน
2. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เมษายน 2553
3. ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบสำรวจมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ตรวจสอบเรียบร้อยแล้วมาดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้แบบสำรวจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 นำมาวิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) รายข้อ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รายข้อ

ผลการวิจัย

1. นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีพฤติกรรม ถ้าไม่เจ็บป่วยหรือมีกิจวัตรที่จำเป็นจะไม่ขาดเรียนวิชานี้ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.71) รองลงมาคือเข้าเรียนและออกจากห้องเรียนตรงเวลา ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.66) และระดับน้อยซึ่งเป็นลำดับสุดท้ายคือ พยายามหลีกเลี่ยงการตอบหรือนั่งก้มหน้าเมื่อถูกอาจารย์ถามคำถามในห้องเรียน ($\bar{x} = 2.73$, S.D. = 0.90)

2. นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเจตคติต่อวิชาในด้าน วิชาที่มีความสำคัญทางการพยาบาลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือวิชานี้เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานของการปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.73) และระดับน้อยที่สุดคือถ้าจำเป็นต้องหนีเรียนวิชาแรกที่ต้องคิดคือวิชานี้ ($\bar{x} = 1.45$, S.D. = 0.83)

3. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ใน วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.11) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในด้าน มีการเตรียมการสอนอย่างดี ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือมีการชี้แจงแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบ ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.53) และระดับมาก ลำดับสุดท้ายคือ อธิบายเนื้อหาวิชาเร็วเกินไป จนทำให้ฟังเนื้อหาไม่ทัน ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.89)

4. นักศึกษามีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.84) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนในเรื่อง การเรียนภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกทดลองปฏิบัติทำให้เกิดการพัฒนาทักษะในส่วนของทฤษฎี และปฏิบัติควบคู่ทั้ง 2 ด้านมีระดับคะแนนมากเป็นลำดับแรก ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.83) รองลงมาคือนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.64) และระดับมากเป็นลำดับสุดท้ายคือขนาดของกลุ่มผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้อาจารย์ดูแลนักศึกษาได้ไม่ทั่วถึง ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.99)

5. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.86) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อบรรยากาศด้านกายภาพโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการเรียนการสอน ในระดับมากเป็นลำดับแรก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.71) รองลงมาคือสื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.84) และระดับมาก เป็นลำดับสุดท้ายคือช่วงเวลาการให้บริการของห้องสมุดมีจำนวนมากพอเพียงพอการใช้สืบค้น ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.78)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนในวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 จำแนกตามรายชื่อและโดยภาพรวม

ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคะแนน
1. เข้าเรียนและออกจากห้องเรียนตรงเวลา	4.39	.66	มาก
2. มีการศึกษาบทเรียนก่อนเข้าเรียน	3.09	.79	ปานกลาง
3. ตั้งใจเรียนวิชานี้	4.16	.76	มาก
4. ใช้เวลาว่างทบทวนวิชานี้หลังเรียน	3.11	.79	ปานกลาง
5. ทำกิจกรรมที่อาจารย์มอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.00	.81	มาก
6. เมื่อลงมือทำงานเกี่ยวกับวิชานี้ จะพยายามจนสุดความสามารถ	4.14	.75	มาก
7. ปฏิภาณวิชันกับอาจารย์	3.33	.97	ปานกลาง
8. พุดคุยหรือถกเถียงเกี่ยวกับวิชานี้นอกห้องเรียนกับเพื่อน	3.50	.77	ปานกลาง
9. เมื่อทราบกำหนดการสอบวิชานี้จะวางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบทันที	3.34	.84	ปานกลาง
10. พยายามหลีกเลี่ยงการตอบหรือนั่งก้มหน้า เมื่อถูกอาจารย์ถามคำถามในห้องเรียน	2.73	.90	น้อย
11. ถ้าไม่เจ็บป่วยหรือมีกิจธุระที่จำเป็น จะไม่ขาดเรียนวิชานี้	4.66	.71	มากที่สุด
12. มีความขยันเรียนวิชานี้เมื่อรู้ว่าได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน	4.19	.73	มาก
13. เมื่ออาจารย์ตำหนิหรือวิจารณ์งานที่ส่งบ่อยๆ ทำให้มีความพยายามในการเรียนวิชานี้	3.91	.95	มาก
โดยภาพรวม	3.73	0.80	มาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 จำแนกตามรายชื่อและโดยภาพรวม

ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคะแนน
1. วิชานี้ทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนที่ยึดมั่นว่าหาข้อมูลอยู่เสมอ	3.80	.62	มาก
2. ชั่วโมงเรียนวิชานี้เป็นเวลาที่ยึดมั่นมีความสุขที่สุด	3.70	.68	มาก
3. ถ้าจำเป็นต้องหนีเรียนวิชาแรกที่ต้องคิดคือวิชานี้	1.45	.83	น้อยที่สุด
4. วิชานี้เป็นวิชาที่น่าสนใจ	4.41	.66	มาก
5. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นต่อการเรียนวิชานี้	4.09	.70	มาก
6. วิชานี้เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานของการปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์	4.56	.73	มากที่สุด
7. ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นทันทีเมื่อครูเปิดโอกาสในชั่วโมงเรียนวิชานี้	3.30	.79	ปานกลาง
8. บรรยากาศการเรียนการสอน ทำให้ข้าพเจ้าเรียนอย่างสนุกสนาน	3.66	.71	มาก
9. ข้าพเจ้าประสงค์ที่จะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชานี้	3.88	.65	มาก
10. วิชาี้มีความสำคัญทางการพยาบาล	4.69	.50	มากที่สุด
11. ข้าพเจ้าเกิดความกลัวเมื่อคิดว่าวิชานี้เป็นวิชาที่ทำให้ผลการเรียนต่ำ	3.70	.86	มาก
12. เมื่อพบข้อสอบวิชานี้ทำให้ข้าพเจ้าไม่ยอมทำข้อสอบต่อไป	2.50	.89	น้อย
13. ผลการเรียนของข้าพเจ้าจะดีขึ้นถ้าไม่มีเรียนวิชานี้	2.30	.87	น้อย
14. การเรียนวิชานี้ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกมีมุมมองที่กว้างขึ้น	4.28	.65	มาก
15. วิชานี้มีงานเยอะจนทำให้น่าเบื่อ	2.59	.90	น้อย
16. วิชานี้น่ามาใช้ประโยชน์ได้ในการทำงานภายนอก	4.69	.53	มาก
โดยภาพรวม	3.60	0.72	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 จำแนกตามรายข้อและโดยรวม

ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคะแนน
1. ชี้แจงแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบ	4.69	.53	มาก
2. มีการเตรียมการสอนอย่างดี	4.72	.48	มาก
3. เข้าสอนและออกจากห้องสอนตรงเวลา	4.63	.51	มาก
4. เข้าสอนสม่ำเสมอไม่ขาดสอน	4.63	.54	มาก
5. ถ้าขาดสอนจะแจ้งให้ทราบและนัดสอนชดเชยตามเวลาที่ขาด	4.64	.51	มาก
6. อยู่ประจำที่และพร้อมให้คำปรึกษา	4.37	.70	มาก
7. แนะนำวิธีการที่ง่าย สร้างความเข้าใจในขั้นตอนการเรียนรู้	4.45	.61	มาก
8. มีการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย	4.48	.66	มาก
9. เสียงดังชัดเจน	4.34	.69	มาก
10. สอนเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน	4.50	.53	มาก
11. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น	4.59	.52	มาก
12. มอบหมายการบ้านให้ทำตรงตามเนื้อหาที่สอน	4.58	.58	มาก
13. มีอารมณ์มั่นคง ไม่หวั่นไหว เมื่อถูกขัดจังหวะหรือถูกทำให้สอนนอกกลุ่มนอกทาง	4.31	.77	มาก
14. แจ้งให้นักศึกษาทราบถึงวิธีการวัดและประเมินผล	4.55	.61	มาก
15. ข้อสอบวัดผลการเรียนถามเนื้อหาส่วนที่เป็นสำคัญของรายวิชา	4.44	.75	มาก
16. มีเอกสารประกอบการสอน	4.64	.51	มาก
17. ซักถามผู้เรียนเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียนและตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น	4.39	.68	มาก
18. สร้างบรรยากาศในการเรียนไม่ให้ตึงเครียด	4.06	.75	มาก
19. มีความรู้กว้างขวางนอกเหนือจากบทเรียน	4.34	.73	มาก
20. มีความสามารถ ทักษะและวิธีการสอนรวมทั้งการใช้อุปกรณ์เหมาะสมกับเนื้อหา	4.41	.70	มาก
21. ใช้ระบบวินัยของชั้นเรียนได้เหมาะสมไม่เข้มงวดหรือหย่อนเกินไป	4.38	.65	มาก
22. อธิบายเนื้อหาวิชาเร็วเกินไป จนทำให้ฟังเนื้อหาไม่ทัน	3.58	.89	มาก
โดยภาพรวม	4.44	0.63	มาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนของปัจจัยด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน
ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 จำแนกตามรายข้อและโดยภาพรวม

เจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคะแนน
1. เนื้อหาในภาคทฤษฎีในวิชานี้มีจำนวนมากเกินไป	3.64	.94	มาก
2. การเรียนในภาคทฤษฎีให้เสร็จสิ้นก่อนภาคทดลองปฏิบัติทำให้ไม่สับสน	3.95	.95	มาก
3. การเรียนภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกทดลองปฏิบัติทำให้เกิดการพัฒนาทักษะในส่วนของทฤษฎี และปฏิบัติควบคู่ทั้ง 2 ด้าน	4.25	.83	มาก
4. จัดชั่วโมงว่างให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเหมาะสม	3.61	.90	มาก
5. ขนาดของกลุ่มผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป ทำให้อาจารย์ดูแลนักศึกษาได้ไม่ทั่วถึง	3.5	.99	มาก
6. การจัดสอบซ่อมเสริมมีความเหมาะสม	4.17	.82	มาก
7. นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	4.2	.64	มาก
8. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากวิชานี้ มีความเหมาะสม	4.09	.66	มาก
โดยภาพรวม	3.93	0.84	มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคะแนนปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในวิชาการ
พยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 จำแนกตามรายข้อและโดยภาพรวม

ปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคะแนน
1. บรรยากาศด้านกายภาพโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.33	.71	มาก
2. เอกสาร ตำรา สื่อการเรียนการสอน ในห้องสมุดมีปริมาณเพียงพอต่อการสืบค้น	3.84	.87	มาก
3. เอกสาร ตำรา ในห้องสมุดมีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	3.92	.89	มาก
4. สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	4.09	.84	มาก
5. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการใช้บริการ	3.59	.97	มาก
6. ช่วงเวลาการให้บริการของห้องสมุดมีจำนวนมากพอเพียงพอต่อการสืบค้น	3.58	.78	มาก
7. ปริมาณเครื่องคอมพิวเตอร์ มีจำนวนเพียงพอต่อผู้ใช้	4.06	.83	มาก
8. การสืบค้นจากเครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่มีปัญหาขัดข้องสะดวกต่อการใช้	3.73	.77	มาก
9. วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มีประสิทธิภาพ	3.98	.90	มาก
10. อินเทอร์เน็ตที่ใช้บริการมีความเร็วสูง	3.64	.98	มาก
11. เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการใช้บริการ	3.77	.88	มาก
โดยภาพรวม	3.87	0.86	มาก

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญในการอภิปราย ดังนี้

ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการเรียน ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในระดับมากที่สุดคือ ถ้าไม่เจ็บป่วยหรือมีกิจธุระที่จำเป็นจะไม่ขาดเรียนวิชานี้ รองลงมาคือเข้าเรียนและออกจากห้องเรียนตรงเวลา แสดงถึงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ที่นักศึกษาดำเนินอยู่ และความมุ่งมั่นตั้งใจ อย่างมีเป้าหมาย ซึ่งตรงกับแนวคิดทางทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้เป็นพื้นฐานในเรื่องข้อตกลงการเรียนผสมผสานกับทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และทฤษฎีการรู้คิดเป้าหมายที่ต้องการเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนโดยปฏิบัติตามข้อตกลงการเรียนด้วยการแสดงออกทางพฤติกรรม ข้อตกลงการเรียนมีประโยชน์หลายอย่าง แต่เป้าหมายที่เน้น คือ การสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนด้วยตนเองและมีวินัยในตนเอง Pintrich (2003) อธิบายว่า การมีวินัยในตนเองในการเรียน เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนอย่างตื่นตัว ซึ่งมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ อาคม โพธิ์สุวรรณ และสุภาภรณ์ วรอรุณ (2549) ที่พบว่าปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการเรียน ส่งผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสารสนเทศทางการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรณบุรี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทราญทอง พวงสันเทียะ (2542) ที่พบว่า นิสัยในการเรียนเป็น แบบแผนพฤติกรรมในการเรียนที่แต่ละบุคคลปฏิบัติเป็นประจำ ซึ่งมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของบุคคล

ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ในระดับมากที่สุด คือ มีความเห็นว่าวิชานี้มีความสำคัญทางการพยาบาล รองลงมาคือวิชานี้เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานของการปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ซึ่งเจตคติที่มีต่อเนื้อหาวิชา เป็นคุณลักษณะด้านจิตพิสัย (Affective Entry Characteristics) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (Bloom, 1982) สอดคล้องกับ งานวิจัยของ อาคม โพธิ์สุวรรณ และสุภาภรณ์ วรอรุณ (2549) ที่พบว่าปัจจัยด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลมีผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาและสาลี่ มั่นหมาย (2546) ที่พบว่าเจตคติต่อวิชา เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และ อภิญา อิงอาจ (2548) ได้ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นพบว่า ทักษะคติทางการเรียน มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้น

ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ระดับมากที่สุด คือ อาจารย์ มีการเตรียมการสอนอย่างดี รองลงมาคือมีการชี้แจงแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พัทธณี สุกใส (2548) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธาตุ พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในเรื่องการจัดและการเตรียมการสอนให้เหมาะสมกับจะมุ่งหมายของหลักสูตร รองลงมาเรื่องศึกษาแผนการสอนและจัดทำแผนการสอนเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสอน

ปัจจัยด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ระดับมากที่สุด คือการเรียนภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกทดลองปฏิบัติทำให้เกิดการพัฒนาทักษะในส่วนของทฤษฎี และปฏิบัติควบคู่ทั้ง 2 ด้านมี รองลงมาคือนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อปรับปรุง

การเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับ งานวิจัยของอาคม โพธิ์สุวรรณ และสุภาภรณ์ วรอรุณ (2549) ที่พบว่าทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอน มีผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ากลุ่มตัวอย่าง มีทัศนคติมากที่สุดในทุกข้อ นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ระดับมากที่สุด คือ ความคิดเห็นต่อบรรยากาศด้านกายภาพโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัยเอื้อต่อการเรียนการสอน รองลงมาคือสื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ซึ่ง Brooks (1993) ได้กล่าวถึง การจัดบรรยากาศการเรียนให้ดีกว่าการจัดสิ่งแวดล้อมในห้อง เรียนแบบเก่าจะสามารถส่งเสริม การเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของอาคม โพธิ์สุวรรณ และสุภาภรณ์ วรอรุณ (2549) ที่ศึกษา ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน วิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหาและพบว่า การได้รับสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการใช้บริการมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารก ในภาคการศึกษาและปีการศึกษาถัดไป ทั้งในวิชาทฤษฎีและวิชาปฏิบัติโดยคำนึงถึงปัจจัยของผู้เรียน พฤติกรรมการสอน ของอาจารย์ และปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้แก่ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษากับอาจารย์ ผู้สอนมากขึ้น การให้เวลากับนักศึกษาได้ทบทวนบทเรียนกับเพื่อนมากขึ้น พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในการอธิบาย เนื้อหาให้ช้าลงเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ทัน

2. ควรมีการทำการวิจัยในลักษณะการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้เรียน พฤติกรรม ผู้สอน เจตคติต่อการเรียนการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์

เอกสารอ้างอิง

- ทรายทอง พวงสนั่นเพียะ. (2542). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรบางตัวกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พจน์ สุใส. (2548). พฤติกรรมการสอนของครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาล บ้านศรีมหาธาตุ. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงษ์เดช สารการ. (2550). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนชีวสถิติของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 12(2), 183-188.
- เยาวลักษณ์ วงศ์พรหม. (2549). ปัจจัยด้านจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย คริสเตียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่งเรือง ปณณราช. (2548). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยบรมราชชนนี ของสาทรณสุขเขต 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ลำลี มั่นหมาย. (2546). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์. ภาควิชาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อภิญา อิงอาจ. (2548). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นของ นักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ. *BU Academic Review*, 4(2), 45-57.
- อาคม โพธิ์สุวรรณ และสุภาภรณ์ วรอรุณ. (2549). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการค้นหาของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี.
- Bloom, B. S. (1982). *Human Characteristics and Social Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Brooks, J. G. & Brooks, M. G. (1993). *In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms*. Alexandria, VA: Association of Supervision and Curriculum Development.
- Pintrich, P. R. (2003). A Motivational Science Perspective on the Role of Student Motivation in Learning and Teaching Context. *Journal of Educational Psychology*, 95, 667-686.

คณะผู้เขียน

อาจารย์ลีนินา หงษ์ระนัย

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

email: sihne2009@hotmail.com

อาจารย์นिरามัย อูสาหะ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

email: niramaiu@yahoo.com

