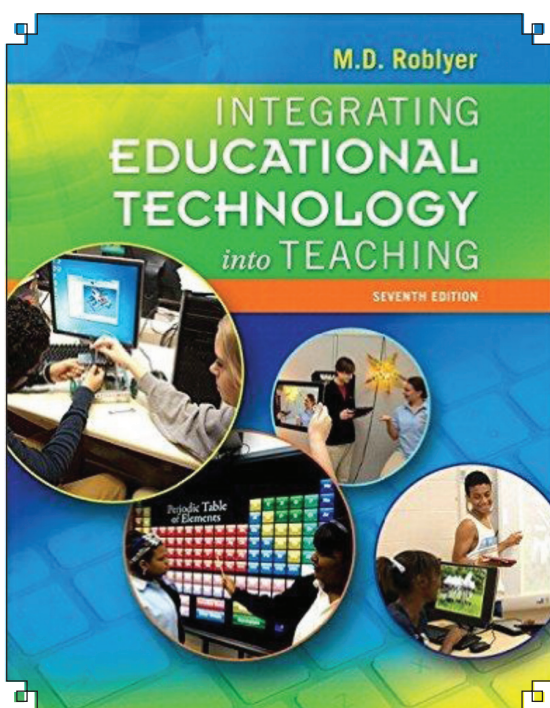


บทวิจารณ์หนังสือ
การบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาสู่การสอน:
Integrating Educational Technology into Teaching
ผู้แต่ง M.D. Roblyer (2015)
ณัฐพล ร้าไพ



หนังสือเล่มนี้จัดพิมพ์ขึ้นโดยสำนักพิมพ์เพียร์สัน (Pearson) ประเทศสหรัฐอเมริกาในปี ค.ศ. 2015 มีจำนวน 452 หน้า ผู้แต่งคือ Margaret D. Roblyer ซึ่งได้รับการพิมพ์เป็นครั้งที่ 7 แล้ว นับตั้งแต่เปิดตัวพิมพ์เป็นครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. 1999 โดย M. D. Roblyer เป็นศาสตราจารย์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา จาก Nova Southeastern University เป็นผู้ที่มีการประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็นผู้คร่ำหวอดในการเขียนหนังสือและตำรามากกว่า 40 ปีแล้ว โดยหนังสือเล่มนี้ได้ถูกถ่ายทอดเนื้อหาสาระซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักในการนำเสนอหลักการทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งเนื้อหาสาระหลักๆ ออก

เป็น 4 ตอนหลัก (Part) และประกอบด้วย 15 บท (Chapter) ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นสาระเกี่ยวกับปฐมบทของการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาสู่การสอน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยนำเสนอผ่านเนื้อหาในบทที่ 1 ว่าด้วยเรื่องของภาพรวมจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และบทที่ 2 กล่าวถึงหลักการ ทฤษฎี ที่สำคัญเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 เป็นสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยีสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยบทที่ 3 นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ โปรแกรมฝึกทักษะและฝึกปฏิบัติ (Drill-and-Practice) โปรแกรมจำลองสถานการณ์ (Simulation) เกมการสอน (Instructional Games) และโปรแกรมการแก้สถานการณ์ปัญหา (Problem-Solving) อาทิ เช่น Math by Design,

Flash card activities, chart fill-in activities, branching drills และ extensive feed-back activities เป็นต้น ส่วนบทที่ 4 ได้นำเสนอเนื้อหาซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมพื้นฐานในการเรียนการสอน ได้แก่ โปรแกรมประมวลผลคำ (Word Processing Software) โปรแกรมการคำนวณ (Spreadsheet Software) และโปรแกรมนำเสนอ (Presentation Software) และบทที่ 5 กล่าวถึงเนื้อหาซอฟต์แวร์หรือโปรแกรมประยุกต์ทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์ ได้แก่ โปรแกรมสำหรับสร้างงานสิ่งพิมพ์ (Desktop Publishing Software) โปรแกรมออกแบบเว็บไซต์ (Web Design Software) โปรแกรมตกแต่งเอกสารงานกราฟิก (Graphic Document Makers) โปรแกรมสร้างภาพแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping Software) และสารานุกรมออนไลน์ (Online Encyclopedias) เป็นต้น

ตอนที่ 3 เป็นสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยีการเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ โดยบทที่ 6 นำเสนอสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยีหรือเครื่องมือแบบออนไลน์ และการพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ ส่วนบทที่ 7 ได้นำเสนอเนื้อหาความเป็นมาเกี่ยวกับหลักการเรียนการสอนทางไกล และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ออนไลน์และแบบผสมผสาน (Blended Learning) และบทที่ 8 กล่าวถึงการประยุกต์ใช้แบบจำลอง (Model) หลักสูตร และโปรแกรมการเรียนการสอนที่เน้นเทคโนโลยีการศึกษา

ตอนที่ 4 เป็นสาระเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในหลักสูตรการเรียนการสอน โดยบทที่ 9 ได้นำเสนอกรณีศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาศิลป์ ส่วนบทที่ 10 เป็นการนำเสนอกรณีศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศและประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง บทที่ 11 เป็นการนำเสนอกรณีศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ บทที่ 12 เป็นการนำเสนอกรณีศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา บทที่ 13 เป็นการนำเสนอกรณีศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนวิชาดนตรีและศิลปะ บทที่ 14 เป็นการนำเสนอกรณีศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และบทที่ 15 เป็นการนำเสนอกรณีศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

โดยสรุปภาพรวมของหนังสือเล่มนี้ซึ่งนับเป็นเอกสารทางวิชาการที่ทรงคุณค่าเล่มหนึ่ง โดยผู้เขียนได้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระ หลักการ ทฤษฎี พร้อมทั้งตัวอย่าง และกรณีศึกษาผ่านประสบการณ์ในวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างครบถ้วน ซึ่งจะเหมาะกับผู้อ่านที่เป็นครูอาจารย์ผู้สอน และนักวิชาการศึกษาที่สนใจในการประยุกต์และบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาสู่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล ร้าไพ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

50 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

e-mail: nattaphon.r@ku.ac.th; drnattaphon@gmail.com