

การสื่อสารในครอบครัวเพื่อป้องกันพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย ในภาคกลาง

Family Communication for Socially Deviant Behaviors Protection of Thai Youth in the Central Region

จุไรรัตน์ ทองคำชื่นวิวัฒน์*

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

Jurairat Thongkhumchuenvivat*

Faculty of Management Science, Chandrakasem Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานภาพทางสังคมและปัจจัยสถานภาพครอบครัวของนักเรียนและผู้ปกครองกับทัศนคติ และสาเหตุที่มีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย การแก้ไขป้องกันพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี ในการวิจัยเชิงปริมาณทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และผู้ปกครองของ 4 โรงเรียนในจังหวัดภาคกลาง ได้แก่ จังหวัดชัยนาท สมุทรปราการ สมุทรสงคราม และกรุงเทพมหานคร จำนวนประเภทละ 400 คน โดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวนแบบหลายทาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ด้วยแบบสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มกับผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการจัดหมวดหมู่และการวิเคราะห์เนื้อหาแบบอุปนัย ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนและผู้ปกครองมีทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ปัจจัยสถานภาพทางสังคมของนักเรียนและผู้ปกครองหลายปัจจัย มีอิทธิพลร่วมและมีความสัมพันธ์ทางบวกในขนาดน้อยกับทัศนคติ ปัจจัยสถานภาพครอบครัวทุกด้านมีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม และสาเหตุของพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม ได้แก่ ครอบครัว เยาวชน สภาพแวดล้อม และสื่อ ส่วนการป้องกันควรพัฒนาการสื่อสารที่ดีในครอบครัวทั้งการสื่อสารเชิงวัจนภาษาและเชิงอวัจนภาษา จากผลการวิจัยได้ผลิตหนังสือการ์ตูนที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้รณรงค์ป้องกันพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยอีกด้วย

คำสำคัญ: การสื่อสารในครอบครัว พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม เยาวชนไทย

* ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)
e-mail: sarhai2504@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were to study the attitudes about socially deviant Thai youth behaviors, the relation between social status and family status factors of students and parents and these attitudes and the causes, tentative solutions and protective factors for socially deviant Thai youth behaviors. This research used a mixed methods approach. The quantitative research used multistage sampling. The samples were 2nd grade students and their parents from 4 schools in the central region provinces of Chainat, Samutprakarn, Samutsongcram and Bangkok; a total of 400 persons were given questionnaires. The statistic analyses were frequency, percentage, mean, standard deviation, multivariate analysis and Pearson's product moment correlation coefficient. The qualitative research used a purposive sampling method and consisted of an in-depth interview of students and a focus group with their parents. The qualitative data was analyzed by group method and inductive content analysis. The research results found that the students' and parents' attitudes were higher level to highest level. Many social status factors of the parents and students influenced and had positive relation for low attitudes. Every family status factor influenced these behaviors. The causes were family, youth status, environment and media. Protection behaviors were good family communication development with verbal and nonverbal communication. These research results were used to produce a Thai comic book from the specialists, evaluation for the socially deviant Thai youth behaviors protection campaign.

Keywords: Family Communication, Socially Deviant Behavior, Thai Youth

บทนำ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการพัฒนาประเทศไปสู่ความทันสมัย เป็นปัจจัยสำคัญต่อพฤติกรรมทางสังคมที่เปี่ยงเบนในวัยรุ่นหลายประการ อาทิ ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ซึ่งปัจจุบันมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น เช่น การคบเพื่อนต่างเพศที่ไม่เหมาะสม การมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่ออายุยังน้อย การใช้ถุงยางอนามัยเมื่อมีเพศสัมพันธ์ มีการดื่มสุราหรือใช้ยาเสพติดก่อนมีเพศสัมพันธ์ พฤติกรรมเหล่านี้ทำให้เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ และการทำแท้ง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม อาจมาจากการแต่งกายที่เปิดเผยให้เห็นสัดส่วนของ

ร่างกาย ค่านิยมทางเพศจากสื่อสารมวลชนทางโทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต วีซีดี หนังสือลามก รูปภาพที่ยั่วเย้าทางเพศ ซึ่งส่งเสริมให้วัยรุ่นมีความสนใจพฤติกรรมทางเพศมากขึ้น (Phonchai, 2012) ทางด้านพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีวัยรุ่นมีวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประเภทต่างๆ เพื่อทำรายงาน/การบ้านมากที่สุด รองลงมา คือ ใช้ค้นหาข้อมูลต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต (Tumnanchit, 2010) พฤติกรรมการเล่นเกมออนไลน์ของเด็กและเยาวชนชอบเล่นเกมประเภทแอ็คชั่น/ต่อสู้ โดยเฉพาะเด็กชาย ซึ่งเด็กเห็นว่าเกมมีประโยชน์ในการช่วยฝึกความจำและสมาธิ ส่วนปัญหาด้านผลกระทบ คือ เด็กมักไม่พอใจเมื่อผู้ปกครองไม่ให้เล่นเกม ขอบอยู่คนเดียว ง่วงนอนเวลาเรียน ขาดความรับผิดชอบในการเรียน เสียเงิน เสียเวลา เกิดปัญหาการลักทรัพย์ (Matchema, Pantrakul & Poeakong, 2011) ซึ่งพฤติกรรมติดเกมออนไลน์ที่ทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง จนถึงขั้นทำร้ายพ่อแม่ผู้ปกครอง พยายามฆ่าตัวตายเมื่อถูกห้ามไม่ให้เล่น อารมณ์แปรปรวนง่าย ซึ่งหากมีการใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ถูกต้องจะเป็นความรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง แต่ในขณะเดียวกันก็พบว่ามีการใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ผิดเช่นกัน เช่น พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงทั้งการข่มขู่ ด่าทอกัน หรือกระทำการคุกคามทางเพศผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องและต้องเร่งแก้ไข เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีและถูกต้องให้กับเยาวชน พ่อแม่ผู้ปกครองจึงต้องเรียนรู้อย่างเท่าทันเพื่อสอดส่องบุตรหลานให้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีไปในทางที่ถูกต้องและเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ (Somchai, 2010) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง คือ อิทธิพลของเพื่อน อิทธิพลของการรับสื่อ และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ปัจจัยส่วนบุคคลของเด็กและเยาวชนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงของเด็กและเยาวชน (Matchema, Pantrakul & Poeakong, 2011)

สุริยเดว ทรีปาตี ผู้จัดการแผนงานสุขภาวะเด็กและเยาวชน สสส. กล่าวว่า “การแก้ปัญหาวัยรุ่นที่ผ่านมา ส่วนใหญ่จะอยู่บนทัศนคติแง่ลบ แต่ที่สำคัญ คือ สถาบันครอบครัว พ่อแม่ในทุกวันนี้มีเวลาให้ครอบครัวลดลง การฝึกฝนทักษะต่างๆ เช่น ทักษะในการปฏิเสธ การผิดหวังให้เป็น ความอดทน และความมีวินัย รวมถึงการให้ความสำคัญในการเลี้ยงดูลูกตั้งแต่เล็ก เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดีแก่ลูก เยาวชนอบอุ่นและมีความรู้สึกลดลง” นอกจากนี้เรื่องเพศก็เป็นอีกเรื่องที่น่าเป็นห่วง สาเหตุที่เกิดขึ้นมาจากสังคมรอบด้านที่มีสิ่งยั่วยุมากมาย รวมทั้งความสัมพันธ์ในครอบครัวที่ค่อนข้างห่างไม่แนบแน่นเหมือนอดีต จึงทำให้การอบรมค่อนข้างทำได้ยาก (Esasawin, 2013)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาของวัยรุ่นดังกล่าวข้างต้นชี้ให้เห็นถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นและมีผลกระทบต่างๆ จากพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนทางสังคมของเด็กและเยาวชน จึงเห็นได้ว่า “ครอบครัว” แม้จะเป็นหน่วยทางสังคมที่เล็กที่สุดและเป็นสถาบันทางสังคม เป็นแหล่งให้กำเนิดให้การเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน แบ่งปันความรัก ความอบอุ่น และเป็นแหล่งพักพิงทางใจของสมาชิกครอบครัว ทั้งนี้ปัญหาที่ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมมักเกิดขึ้นในกรุงเทพมหานครและพื้นที่ใกล้เคียงหรือพื้นที่ในภาคกลางมากกว่า เนื่องจากมีพื้นที่เสี่ยงของสภาพแวดล้อมและปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ค่อนข้างต้อง

ด้นรนามากกว่าอาจทำให้พ่อแม่/ผู้ปกครองละเลยการเอาใจใส่บุตรหลาน ขณะที่ภาคอีสานมีพื้นที่เสี่ยงน้อยที่สุด (Visalo, 2012)

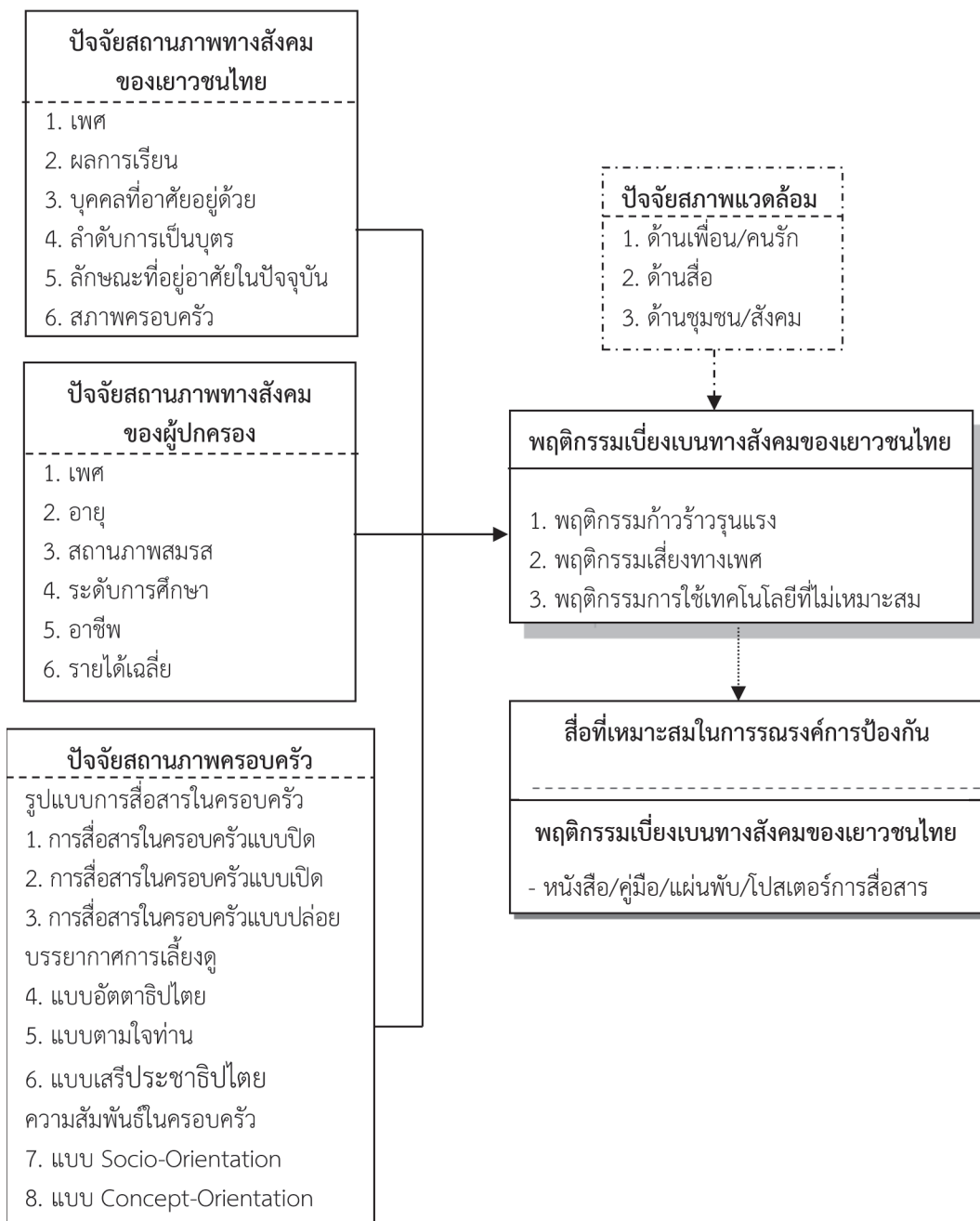
ดังนั้นจึงควรศึกษาวิจัยวิธีการสื่อสารในครอบครัวในการป้องกันพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนทางสังคมที่สำคัญในปัจจุบันของเยาวชนไทยในภาคกลาง ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ส่วนใหญ่พฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มี 3 พฤติกรรม คือ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากเป็นพฤติกรรมที่สำคัญและเป็นปัญหาใหม่ที่เห็นชัดเจนและทวีความรุนแรงมากขึ้นในปัจจุบัน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาสื่อที่เป็นคู่มือการสื่อสารให้แก่ครอบครัวในการป้องกันพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนทางสังคมของวัยรุ่น และนำผลการวิจัยไปปรับปรุงสถาบันครอบครัวและนำไปรณรงค์สัมพันธภาพที่อบอุ่นของครอบครัวอย่างมั่นคง ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคนในประเทศให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนและทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานภาพทางสังคมและปัจจัยสถานภาพครอบครัวของนักเรียนและของผู้ปกครองกับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย
3. เพื่อศึกษาสาเหตุ ปัจจัยสถานภาพทางสังคม และปัจจัยสถานภาพครอบครัวของเยาวชนไทยที่มีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย รวมทั้งการแก้ไข ป้องกันไม่ให้เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย

กรอบแนวคิด

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การสื่อสารในครอบครัวเพื่อป้องกันพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยในภาคกลาง” ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดทฤษฎีที่สำคัญทางการสื่อสาร ได้แก่ ทฤษฎีโครงสร้างการสื่อสารในครอบครัว ของแม็คคลาเวิร์ดและแชฟฟี และแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของโรเบิร์ต เค.เมอร์ตัน และทฤษฎีทางจิตวิทยาของซิกมันด์ ฟรอยด์ รวมทั้งแนวคิดด้านลักษณะประชากรและจากนิยามศัพท์เฉพาะ พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมในงานวิจัยนี้ซึ่งหมายถึง พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม โดยสรุปเป็นกรอบการวิเคราะห์ได้ตามภาพ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีอายุ 12-14 ปี และผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มจังหวัดภาคกลาง ซึ่งจำแนกเป็นจังหวัดในกลุ่มภาคกลางตอนบน จังหวัดในกลุ่มภาคกลางตอนกลาง และจังหวัดในกลุ่มภาคกลางตอนล่าง เนื่องจากวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมมักเกิดขึ้นในกรุงเทพมหานครและพื้นที่ใกล้เคียงหรือพื้นที่ในภาคกลางมากกว่าเพราะเป็นพื้นที่เสี่ยงของสภาพแวดล้อมและปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่ค่อนข้างต้องดิ้นรนมากกว่าอาจทำให้พ่อแม่/ผู้ปกครองละเลยการเอาใจใส่บุตรหลาน (Visalo, 2012)

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีอายุ 12-14 ปี และผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มจังหวัดภาคกลาง จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จังหวัดชัยนาท โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย จังหวัดสมุทรปราการ โรงเรียนถาวรานุกุล จังหวัดสมุทรสงคราม และโรงเรียนราชวินิต บางเขน กรุงเทพมหานคร ประเภทย่อย 400 คน ซึ่งเป็นขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณจากสูตรของทาโร่ ยามานะ (Yamane, 1973) ที่ค่าความเชื่อมั่น 95 % โดยได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) ด้วยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม การสุ่มแบบอย่างง่าย วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิแบบเป็นสัดส่วน และการสุ่มอย่างเป็นระบบ ส่วนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 อายุ 12-14 ปี จาก 4 โรงเรียนดังกล่าว จำนวนโรงเรียนละ 10 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 40 คน และผู้ปกครองของนักเรียน จาก 4 โรงเรียน จำนวนโรงเรียนละ 8 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 32 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง

เครื่องมือวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. การวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามชุดของนักเรียนและแบบสอบถามชุดของผู้ปกครอง ทำการหาคุณภาพเครื่องมือ ด้วยการหาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการวิจัย ระหว่าง 0.67-1.00 และวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนที่ศึกษาจริง เพื่อหาความเที่ยงรายข้อ (Item Analysis) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha) ได้ค่าความเที่ยงแต่ละแบบสอบถามในส่วนของคำถามที่เป็นมาตราส่วน (Rating scale) ของนักเรียน 0.81-0.86 และของผู้ปกครอง 0.71-0.91

2. การวิจัยเชิงคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์/แบบสนทนากลุ่ม โดยนำเครื่องมือวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจแก้ไขลักษณะคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย การตรวจสอบข้อมูลและยืนยันความถูกต้องของข้อมูลใช้การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation)

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลที่เป็นข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลในภาคสนามในแต่ละพื้นที่โรงเรียน โดยการขออนุญาตเก็บข้อมูลกับผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง คือ โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนถาวรานุกุล และโรงเรียนราชวินิต บางเขน ด้วยวิธีการให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนและผู้ปกครองกรอกแบบสอบถามด้วยตนเอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยสถานภาพทางสังคมและปัจจัยสถานภาพของครอบครัวของนักเรียนและผู้ปกครอง และทัศนคติของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม 3 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนไทย

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพได้เก็บรวบรวมข้อมูลสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) เป็นรายบุคคลกับนักเรียนของแต่ละโรงเรียนที่ทำการศึกษา 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 10 คน โดยคละกั้นทั้งนักเรียนที่มีแนวโน้มและไม่มีแนวโน้มมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมที่ทำการศึกษาจากพฤติกรรมของนักเรียนที่สังเกตจากครูผู้สอน และใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้ปกครองของแต่ละโรงเรียนที่ทำการศึกษา 4 โรงข้างต้น โรงเรียนละ 8 คน ด้วยคำถามแบบกึ่งมีโครงสร้างในรูปแบบเดียวกัน โดยสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนก่อนและบอกจุดมุ่งหมายของการวิจัยก่อนเริ่มการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่ม ตามประเด็นที่วิจัยเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย ปัจจัยสถานภาพทางสังคม และปัจจัยสถานภาพทางครอบครัวของเยาวชนไทย ที่มีผล/ไม่มีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมทั้ง 3 ด้าน การป้องกัน/การส่งเสริม ไม่ให้เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ใช้การหาค่าความถี่และร้อยละ เพื่ออธิบายคุณลักษณะของประชากรโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของวัยรุ่น ด้วยค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การวิเคราะห์เชิงอนุมาน (Inferential Statistic) เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์ปัจจัยสถานภาพทางสังคมของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีผลต่อทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหลายทาง (Multi-way ANOVA) และการทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานภาพครอบครัวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้ประเด็นหรือปัจจัยการเกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมนำมาจัดหมวดหมู่ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล โดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยการวิเคราะห์เนื้อหาแบบอุปนัย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาทัศนคติของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย พบว่า นักเรียนและผู้ปกครองมีทัศนคติในระดับมาก-มากที่สุดต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยในทุกด้าน และในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยทัศนคติของด้านพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงด้านพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในระดับมาก ส่วนด้านพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสถานภาพทางสังคมของนักเรียนมีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลร่วมต่อทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย พบว่า ปัจจัยสถานภาพทางสังคมของนักเรียน ได้แก่ ผลการเรียนรู้ บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย ลำดับการเป็นบุตร ลักษณะที่พักอาศัย และเพศ มีอิทธิพลร่วมต่อทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยในระดับน้อย ยกเว้นทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรงของเยาวชนจำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของเยาวชนจำแนกตามบุคคลที่อาศัยด้วย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยจำแนกตามปัจจัยสถานภาพทางสังคมของนักเรียน

ตัวแปร	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง					
เพศ	.009	1	.009	.034	.855
ผลการเรียน	3.408	4	.852	3.171	.015*
บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย	.874	3	.291	1.005	.391
ลำดับการเป็นบุตร	1.349	3	.450	1.551	.202
ลักษณะที่พักอาศัย	.571	4	1.143	3.942	.004*
สภาพครอบครัว	.314	2	.157	.541	.583
อิทธิพลร่วมของตัวแปร					
เกรดเฉลี่ย*ลักษณะที่พักอาศัย	7.570	11	688	2.374	.008*

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยจำแนกตามปัจจัยสถานภาพทางสังคมของนักเรียน (ต่อ)

ตัวแปร	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ					
เพศ	.000	1	.000	.002	.966
ผลการเรียน	2.751	4	.688	3.965	.004*
บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย	1.466	3	.489	2.816	.040*
ลำดับการเป็นบุตร	2.790	3	.930	3.281	.021*
ลักษณะที่พักอาศัย	2.483	4	.621	3.578	.007*
สภาพครอบครัว	.099	2	.050	.258	.773
อิทธิพลร่วมของตัวแปร					
ผลการเรียน*ลำดับการเป็นบุตร	4.796	9	.533	3.072	.002*
บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย*ลำดับการเป็นบุตร	3.203	6	.534	3.077	.006*
เพศ*ลักษณะที่พักอาศัย	1.616	3	.539	3.105	.027*
เกรดเฉลี่ย*ลักษณะที่พักอาศัย	3.015	8	.377	2.173	.030*
พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม					
เพศ	.005	1	.005	.022	.881
ผลการเรียน	.967	4	.242	1.189	.316
บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย	1.959	3	.653	3.213	.024*
ลำดับการเป็นบุตร	3.159	3	1.053	3.257	.022*
ลักษณะที่พักอาศัย	5.104	4	1.276	5.525	.000*
สภาพครอบครัว	1.061	2	.530	2.296	.103
อิทธิพลร่วมของตัวแปร					
เพศ*ผลการเรียน	2.305	4	.576	2.836	.025*
เพศ*ลำดับการเป็นบุตร	2.201	3	.734	3.610	.014*
เกรดเฉลี่ย*ลำดับการเป็นบุตร	6.584	3	.732	3.600	.000*
เกรดเฉลี่ย*สภาพครอบครัว	2.157	32	.719	3.113	.027*

*p < 0.05

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสถานภาพทางสังคมของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลร่วมต่อทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย และปัจจัยสถานภาพทางสังคมของผู้ปกครอง ได้แก่ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส และอาชีพ มีอิทธิพลร่วมต่อทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยในระดับน้อย ส่วนทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของเยาวชน จำแนกตามอายุ สถานภาพสมรส และอาชีพ พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยจำแนกตามปัจจัยสถานภาพทางสังคมของผู้ปกครอง

ตัวแปร	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง					
อายุ	.788	3	.263	.996	.395
สถานภาพสมรส	.260	4	.065	.247	.911
ระดับการศึกษา	1.218	2	.609	2.310	.022*
อาชีพ	1.760	5	.341	1.294	.268
รายได้ต่อเดือน	.203	3	.068	.257	.856
อิทธิพลร่วมของตัวแปร					
อายุ*สถานภาพสมรส	3.828	6	.638	2.419	.028*
สถานภาพสมรส*อาชีพ	5.330	9	.592	2.245	.020*
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ					
อายุ	.155	3	.052	.301	.825
สถานภาพสมรส	1.112	4	.278	1.620	.170
ระดับการศึกษา	1.572	2	.786	4.580	.011*
อาชีพ	3.013	5	.603	3.512	.004*
รายได้ต่อเดือน	1.413	4	.368	2.198	0.70
อิทธิพลร่วมของตัวแปร					
อายุ*สถานภาพสมรส	3.719	6	.620	3.613	.002*
สถานภาพสมรส*ระดับการศึกษา	1.756	3	.585	3.410	.018*
สถานภาพสมรส*อาชีพ	4.694	9	.522	3.040	.002*
อายุ*ระดับการศึกษา*อาชีพ	2.765	8	.346	2.014	.046*

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวแปร	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม					
อายุ	.467	3	.156	.619	.604
สถานภาพสมรส	.629	4	.157	.626	.645
ระดับการศึกษา	2.701	2	1.350	5.370	.005*
อาชีพ	2.03 3	5	.407	1.617	1.57
รายได้ต่อเดือน	.448	3	.149	.594	.620
อิทธิพลร่วมของตัวแปร					
สถานภาพสมรส*ระดับการศึกษา	3.044	3	1.015	4.035	.008*
สถานภาพสมรส*อาชีพ	7.572	9	.841	3.346	.001*

4. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสถานภาพครอบครัวของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย พบว่า ปัจจัยสถานภาพครอบครัวของนักเรียน ได้แก่ รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกในขนาดน้อยกับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนในทุกด้าน ได้แก่ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ($r = .135, .109, .112$ ตามลำดับ) บรรยาการการเลี้ยงดูของครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกในขนาดน้อยกับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยในทุกด้าน ได้แก่ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เพศ ($r = .278, .290, .239$ ตามลำดับ) ความสัมพันธ์ในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกในขนาดน้อยกับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยในทุกด้าน ได้แก่ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ($r = .116, .167, .079$ ตามลำดับ) และภาพรวมของปัจจัยสถานภาพครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกในขนาดน้อยกับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนในทุกด้าน ได้แก่ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ($r = .248, .260, .205$ ตามลำดับ) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานภาพครอบครัวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยตามทัศนคติของนักเรียน

ปัจจัยสถานภาพครอบครัว	ทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย		
	พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง	พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	พฤติกรรมใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม
รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว	.135*	.109*	.112*
บรรยากาศการเลี้ยงดูของครอบครัว	.278*	.290*	.239*
ความสัมพันธ์ในครอบครัว	.116*	.167*	.079*
ภาพรวม	.248*	.260*	.205*

* $p < 0.05$

5. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสถานภาพครอบครัวมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย พบว่า ปัจจัยสถานภาพครอบครัว ได้แก่ รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกในขนาดน้อยกับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนในทุกด้าน ได้แก่ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ($r = .151, .127, .101$ ตามลำดับ) บรรยากาศการเลี้ยงดูของครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกในขนาดน้อยกับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยตามทัศนคติของผู้ปกครองในทุกด้าน ได้แก่ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ($r = .212, .206, .131$ ตามลำดับ) ความสัมพันธ์ในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกในขนาดน้อยกับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยในทุกด้าน ได้แก่ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ($r = .146, .175, .068$ ตามลำดับ) และภาพรวมของปัจจัยสถานภาพครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกในขนาดน้อยกับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนในทุกด้าน ได้แก่ พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ($r = .230, .225, .138$ ตามลำดับ) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสถานภาพครอบครัวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยตามทัศนคติของผู้ปกครอง

ปัจจัยสถานภาพครอบครัว	ทัศนคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย		
	พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง	พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	พฤติกรรมใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม
รูปแบบการสื่อสารในครอบครัว	.151*	.127*	.101*
บรรยากาศการเลี้ยงดูของครอบครัว	.212*	.206*	.131*
ความสัมพันธ์ในครอบครัว	.146*	.175*	.068*
ภาพรวม	.230*	.225*	.138*

*p < 0.05

6. สาเหตุและการป้องกันพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย สาเหตุ ได้แก่ ด้านครอบครัว ด้านเยาวชน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านสื่อ ปัจจัยสถานภาพทางสังคม ได้แก่ การศึกษา ความเป็นอยู่ในครอบครัว การอยู่ร่วมกับผู้ปกครองในครอบครัว ความสัมพันธ์ของพ่อแม่ และด้านวัยรุ่น และปัจจัยสถานภาพครอบครัวทุกด้านมีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย ส่วนการป้องกัน/ส่งเสริมไม่ให้เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย คือ การพัฒนาสื่อสารที่ดีในครอบครัวทั้ง การสื่อสารเชิงวัจนภาษาและเชิงอวัจนภาษา

7. จากผลการวิจัยผู้วิจัยได้กลั่นกรอง สร้างสรรค์ และผลิตสารออกมาเป็นสื่อหนังสือการ์ตูนสั้น “ชีวิตวัยรุ่น...ผันเปลี่ยนไม่ได้” ขนาด A5 รวม 20 หน้า จำแนกออกเป็นการ์ตูน 3 เรื่อง คือ เรื่อง ผิดพลาด...แก้ไขได้, พ่อแม่(อย่า)รังแกฉัน และแก้ไข...ดีได้ด้วยแบบอย่าง โดยเน้นเนื้อหาสาระหรือแก่นของเรื่อง (theme) ตามลักษณะพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยจากผลการวิจัย และมีความเชื่อมโยงต่อเนื่องกันถึงสาเหตุ ปัจจัยสถานภาพทางสังคม และปัจจัยสถานภาพครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย รวมทั้งการแก้ไข ป้องกัน การส่งเสริม และข้อเสนอแนะไม่ให้เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย เน้นการสื่อสารภายในครอบครัวเชิงวัจนภาษาและอวัจนภาษาสู่พฤติกรรมปฏิบัติตนของผู้ใหญ่ เด็กหรือของสมาชิกในครอบครัวในทางบวกและทางลบ รวมทั้งผลของการสื่อสารในครอบครัวที่หล่อหลอมเด็กและเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีหรือไม่มีคุณภาพ ซึ่งหนังสือเล่มนี้ได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ และได้นำไปเผยแพร่แก่โรงเรียนที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนอื่น และหน่วยงานสถาบันครอบครัวเพื่อใช้รณรงค์ป้องกันพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยได้นำเอาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยและสมมติฐานของการวิจัยร่วมกันทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ปัจจัยสถานภาพทางสังคมของนักเรียน ได้แก่ ผลการเรียน บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย ลำดับการเป็นบุตร ลักษณะที่พักอาศัย และเพศ และปัจจัยสถานภาพทางสังคมของผู้ปกครองในด้านระดับการศึกษา อายุ สถานภาพสมรส และอาชีพ มีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลร่วมต่อทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wichairam (2003) ที่พบว่า พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ เมื่อจำแนกตามเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าใช้จ่ายประจำเดือน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Narmthongdee (2011) ที่พบว่า การคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของผู้ปกครอง การพักอาศัยกับครอบครัว และกิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมมากที่สุดไม่พบความแตกต่างกัน

2. ปัจจัยสถานภาพของครอบครัวของนักเรียนและของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกในขนาดน้อยกับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ Maimaethee (2007) ที่ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับพฤติกรรม การแสดงออกที่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่แตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = 0.13$) การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ($r = 0.19$) รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบที่แตกต่างกันสามารถพยากรณ์พฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์พฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมในทิศทางเดียวกัน

3. สาเหตุของพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย ได้แก่ ด้านครอบครัว ด้านเยาวชน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านสื่อ ปัจจัยสถานภาพทางสังคม ได้แก่ การศึกษา ความเป็นอยู่ในครอบครัว การอยู่ร่วมกับผู้ปกครองในครอบครัว ความสัมพันธ์ของพ่อแม่ และด้านวัยรุ่น และปัจจัยสถานภาพครอบครัวทุกด้านมีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย ส่วนการป้องกัน/ส่งเสริมไม่ให้เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย คือ การพัฒนาสื่อสารที่ดีในครอบครัวทั้งการสื่อสารเชิง วิทยาศาสตร์และเชิงอวัจนภาษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Rattanadamrongaksorn (1997) ที่พบว่า เด็กและเยาวชนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนส่วนมากมีภูมิหลังทางครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ เช่น บิดามารดา แยกทางกัน บิดามารดาหรือคนใดคนหนึ่งเสียชีวิต บิดามีภรรยาหลายคน และการที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เป็นต้น เด็กและเยาวชนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนส่วนมากมาจากครอบครัวที่มีสถานะทางเศรษฐกิจ

และสังคมตำหนิส่วนตัวของเด็ก เหมือนเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กคุยโทรศัพท์หรือเล่นคอมพิวเตอร์อย่างเสรี และมีคนในครอบครัวใช้โทรศัพท์มือถือบ่อยในการคุยทำให้เห็นเป็นตัวอย่างและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Narmthongdee (2011) ที่พบว่า การคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เมื่อจำแนกตามเพศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของผู้ปกครอง การพักอาศัยกับครอบครัว และกิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมมากที่สุดไม่พบความแตกต่าง

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านครอบครัว จากทัศนคติของนักเรียนและผู้ปกครองที่พบว่า ปัจจัยสถานภาพทางสังคมของนักเรียน และปัจจัยสถานภาพทางสังคมของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลร่วมต่อทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย และปัจจัยสถานภาพครอบครัวของนักเรียนและของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกในขนาดน้อยกับทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทยในทุกด้าน จึงจำเป็นต้องมีการสื่อสารในครอบครัว ด้วยคำพูดที่สุภาพ กิริยาการแสดงออกที่ให้ความอบอุ่นแก่เด็กและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการเสริมสร้างความอบอุ่นและความมั่นคงของสถาบันครอบครัวส่งเสริมให้บิดามารดาสนใจศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก รวมทั้งกระตุ้นให้บิดามารดาพัฒนาทักษะทางปัญญา อารมณ์ของสมาชิกในครอบครัวอย่างใกล้ชิด รมรณรงค์อย่างต่อเนื่องให้ชายและหญิงมีความสำนึกในความเป็นพ่อและแม่ และมีบทบาทความรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัว โดยเฉพาะบทบาทของบิดาในการรับผิดชอบครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดูบุตร และรณรงค์การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมของวัยรุ่นเพื่อป้องกันพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม ทั้งในการเรียน การคบเพื่อน การใช้สื่อ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และการใช้เวลาทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวอยู่เสมอ

2. ด้านสภาพแวดล้อม ทั้งสื่อมวลชน/สื่อใหม่ เพื่อน และสภาพชุมชน ค่านิยมทางสังคมเป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งในการเกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย จึงควรต้องดำเนินการร่วมกันในการส่งเสริมค่านิยมทางวัฒนธรรมที่ถูกต้อง สอดแทรกคุณค่าด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกอบรม รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมเพื่อให้เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและค่านิยมที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน รวมทั้งผู้ผลิตสื่อต้องตระหนักให้มากและควรมีจิตสำนึกที่จะไม่นำสารที่ชักจูง มอมเมา หรือปลุกฝังค่านิยมที่ไม่เหมาะสม

3. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสารและการพัฒนาการสื่อสารในครอบครัว ในหลายรูปแบบครอบครัวที่เกิดภาวะพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม เนื่องจากปัจจุบันครอบครัวมีลักษณะที่มีความแตกต่างจากครอบครัวดั้งเดิมที่เป็นครอบครัวเดี่ยว ครอบครัวขยาย ยังเกิดครอบครัวรูปแบบอื่น อาทิ ครอบครัวที่มีพ่อหรือแม่เลี้ยงเดี่ยว ครอบครัวที่เด็กอยู่กับญาติ เป็นต้น ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับนโยบายของผู้ผลิตสื่อมวลชนและสื่อใหม่ เพราะในปัจจุบันผู้ผลิตสารในสื่อสามารถผลิตข้อมูลข่าวสารที่เป็นเรื่องจริงและผ่านการประกอบสร้างสารในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับสารเกิดการรับรู้และเชื่อในสิ่งที่เร้าที่ได้นำเสนอ ได้แก่

สถานีโทรทัศน์และผู้สร้างภาพยนตร์ที่มีรายการภาพยนตร์ ละครโทรทัศน์ และข่าวสาร รวมทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออินเทอร์เน็ต จึงควรตระหนักถึงการนำเสนอสารที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของครอบครัวที่เหมาะสม เพื่อป้องกันพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคมของเยาวชนไทย และควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินการสื่อสารของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนาคุณภาพของครอบครัว ที่ส่งเสริมบรรยากาศของการเลี้ยงดู ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวชีวิตของคนในสังคมซึ่งจะก่อให้เกิดความสุขที่แท้จริงแก่ครอบครัว รวมทั้งความสุขสงบของสังคม

References

- Esasawin, S. (2013). *Game Addict-Aggressive-Fighting*. Retieved March 21, 2014, from http://www.thaihealth.or.th/healthcontent/special_report/17068_2553. (in Thai)
- Intraprasert, S. (2014). The Relationship between Media Influence and Violent Behavior of Child and Youth in Bangkok. *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*. 10(3). 17-36. (in Thai).
- Narmthongdee, R. (2011). *Rational thinking of the fourth level students in schools under the secondary educational service area office 9, mueang Nakhonpathom district, Nakhonpathom province*. (Master's thesis). Silpakorn University, Nakornpathom. (in Thai)
- Maimaethee, K. (2007). *Independent Study Title Relationship between Child Rearing Practices and Assertive Behaviors of Senior High School Students*. (Master's thesis). Chiang Mai University, Chiang Mai. (in Thai)
- Matchima, P., Pantrakul, S. & Poeakong, K. (2011). The Community Participation Model in the Protection and Solutions of the Online Game that Effectd to Thai's Youth : A Case Study of the Seeham Community, Bangkok. *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 7(2), 77-88. (in Thai)
- Phonchai, B. (2012). Sexual Behavior among Grade 11 Students in a Secondary School in Nakhon Phanom Municipality. *The Journal of Prapokklao Hospital Clinical Medical Education Center*, 28(4), 230-237. (in Thai)
- Rattanadamrongaksorn, R. (1997). *Family Background, Socialization and Exposure to Investigative Reporting TV programs of Children and Juvenile with Devient Behavior*. (Master's thesis). Chulalongkorn University, Bangkok. (in Thai)

- Somchai, A. (2010). *Ministry of Social Development and Human Security concern Youths use Fault Technology*. Retrieved December 15, 2013, from http://www.m-society.go.th/ewt_news.php?nid=5202. (in Thai)
- Tumnanchit, B. (2010). The Study of Information and Communication Technology (ICT) Usage Behaviors among Students at Saundusit Rajabhat University. *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 5(2), 21-36. (in Thai)
- Visalo, P. (2012). *Ask for Children Place*. Retrieved October 15, 2015, from <http://www.visalo.org/peaceChildDay54.htm>. (in Thai)
- Wichairam, N. (2003). *A Study of Factors Determining Risk Behaviors Lead to Premarital Sexual Relations among the High School Students, Muang District, Buriram Province*. (Master's thesis). Silpakorn University, Nakornpathom. (in Thai)
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd ed. NewYork: Harper and Row Publication.

ผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ ทองคำชื่นวิวัฒน์

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

e-mail: sarhai2504@gmail.com

