ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

The relationship between the transformational leadership of educational administrators and the implementation of internal quality assurance in educational institutions under the Office of Private Education Songkhla Province

นภสินธุ์ สวัสดี
Napasin Sawatdee
จุไรศิริ ชูรักษ์
Juraisiri Choorak
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
Songkhla Rajabhat University
coash2012@gmail.com

(**Received**: October 9, 2025/ **Revisec**: October 9, 2025/ **Accepted**: October 16,2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา 2) ศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำนวน 351 คน โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา และสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.971 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ตามลำดับ 2) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .01
คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; การประกันคุณภาพภายใน; สถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study the change leadership of school administrators in educational institutions, 2) study the implementation of internal quality assurance in educational institutions, and 3) study the relationship between the change leadership of school administrators and the implementation of internal quality assurance in educational institutions. The sample group consists of 351 teachers under the Office of Private Education in Songkhla Province, selected using stratified random sampling based on the size of the educational institutions and simple random sampling by drawing lots. The research instrument used was a 5-point Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.971. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and correlation coefficient.

The research results revealed that: 1) the transformational leadership of educational administrators was at a high level overall and in each aspect. Considering each aspect, in descending order, they were: intellectual stimulation, individual consideration, inspiration, and ideological influence, respectively. 2) The implementation of internal quality assurance within educational institutions was at a high level overall and in each aspect. Considering each aspect, in descending order, they included: self-assessment reports, continuous quality development of educational institutions, evaluation and inspection of educational quality within educational institutions, development of educational development plans, monitoring of quality implementation according to educational standards, setting educational standards, and implementing educational development plans, respectively and 3) the implementation of internal quality assurance in schools, overall and in each aspect, shows a highly positive correlation, statistically significant at the .01 level.
Keywords: Transformational Leadership; Internal Quality Assurance in Educational;
Institutions

1. บทนำ

ปัจจุบันนี้โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความก้าวหน้าด้านสังคม ศาสนา เศรษฐกิจ และการเมือง ด้วยการเกิดเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ได้เปลี่ยนแปลงโครงสร้างของสังคม ทำให้การศึกษากลายเป็นสิ่งสำคัญและเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (256) การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การปรับเปลี่ยนในองค์กรต่าง ๆ รวมทั้งสถานศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ต้องรู้จักเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพ มีการบริหารงานที่ทันสมัย เหมาะสม และยกระดับมาตรฐานองค์กรให้สูงขึ้น โดยผลในระยะยาวต่อการยกระดับมาตรฐานองค์กรให้สูงขึ้น จึงต้องมีการพัฒนากลยุทธ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงานตามมาตรฐานนั้น จำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ในการกำหนดทิศทาง และกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่องค์กรในการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้องค์กรมีความก้าวหน้าตลอดเวลา โดยผู้บริหารจะต้องเป็นผู้กระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับสามารถนำมาตรฐานการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการจัดโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดตามความคาดหวังและตามบริบทของแต่ละองค์กร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผลสำเร็จของสถานศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545) นอกจากเป็นผู้ผลักดันให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้แล้ว ผู้บริหารยังเป็นทั้งผู้นำในด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอนด้วย ดังนั้นภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติงาน แรงจูงใจและความพึงพอใจของพนักงานครู ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของพนักงาน องค์กรจึงต้องมีการปรับตัวและเตรียมความพร้อมให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ โดยต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้ตามปฏิบัติตามได้ ดึงดูดความสนใจให้มีความคาดหวังได้มากขึ้น อีกทั้งมุ่งให้คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน (สุวัฒน์ จุลสุวรรณ์ และนวรัตน์ วดีชินอัครวัฒน์, 2563)

จากการศึกษาปัญหาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่ยึดตนเองเป็นหลัก ขาดการเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองงาน ไม่ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองและความก้าวหน้าในการงาน และมอบหมายงานไม่ตรงกับความรู้ ผู้ปฏิบัติงาน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำที่แสดงออกถึงบทบาทให้บุคลากรได้เห็นอย่างชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นการมองเห็นคุณค่าของมนุษย์ การมีมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยต้องรู้หลักการบริหารและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์ ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการโน้มนาว จูงใจ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้ตาม กระตุ้นให้ผู้ตามรู้สึกและแสดงความสามารถออกมา เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ประกอบกับการประเมินทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีองค์ประกอบที่สำคัญที่ผู้บริหารควรมี ได้แก่ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ซึ่งให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพเฉพาะตัวบุคคลพร้อม

สร้างแรงบันดาลใจ ที่ทำให้ทุกคนมีแรงจูงใจโดยตั้งเป้าหมายร่วมกัน ขณะเดียวกันต้องกระตุ้นทางปัญญาเพื่อส่งเสริมให้ครูกล้าคิดริเริ่มแนวทางใหม่ ๆ พร้อมกับการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์เพื่อการเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรมทำให้บุคลากรเกิดความไว้วางใจ ศรัทธา และพร้อมปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ทั้ง 4 มิตินี้ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถผลักดันพัฒนาการและความสำเร็จของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง (จารุวรรณ นูสาและสิทธิชัย สอนสุภี, 2564)

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษามีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติ ตลอดจนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อนำไปสู่คุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด โดยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาประกอบด้วยการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน รวมถึงการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยการประกันคุณภาพการศึกษาจึงมิได้เป็นเพียงกลไกการตรวจสอบตามข้อกำหนดทางกฎหมาย แต่ยังทำหน้าที่เป็นกลไกเชิงพัฒนาที่ช่วยเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาระดับชาติกับการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานมีทิศทางและความต่อเนื่องซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดังกล่าว คือ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การเสริมสร้างศักยภาพการบริหารจัดการ และการสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมว่าผู้เรียนที่จบออกไปมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่ตรงตามมาตรฐาน ซึ่งไม่เพียงตอบสนองต่อเป้าหมายของการศึกษา แต่ยังสอดคล้องกับความต้องการของประเทศชาติและสังคมในภาพรวม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เป็นกลุ่มโรงเรียนเอกชนที่มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสอดรับกับนโยบายการศึกษาชาติ โดยมีสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เป็นหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีหน้าที่ในการสนับสนุนการดำเนินงานและส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสังกัดให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ เมื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลา คือ ขาดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันที่จะร่วมพัฒนาไปพร้อมกัน เนื่องจากการแข่งขันของเศรษฐกิจเกี่ยวกับการศึกษาในพื้นที่ที่ค่อนข้างสูง เห็นได้จากจำนวนสถานศึกษาในทุกระดับที่มีจำนวนมาก ในขณะที่อัตราเพิ่มของประชากรและอัตราการเกิดประชากรลดลงอย่างต่อเนื่องและเมื่อพิจารณาปัจจัยแวดล้อมทางสังคม นับได้ว่าปัจจัยดังกล่าวได้ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพการศึกษาของเยาวชน คือ การพัฒนาการศึกษาไปคนละทิศ (สุกรี แวมูซอ, 2566) ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวม ซึ่งสถานการณ์เช่นนี้จำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำที่สามารถผลักดันการเปลี่ยนแปลงในเชิงระบบได้ โดยเฉพาะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีบทบาทในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกำหนดทิศทางและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษาให้แข่งขันได้อย่างยั่งยืน ซึ่งโดยสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรพรรณ เพชรดี และสุนทรี วรรณไพเราะ (2561) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสงขลา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ในระดับ .01

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีบทบาทสำคัญในการกำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในประเทศไทย เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยเฉพาะการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถรักษาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ปัญหาสำคัญที่พบคือความแตกต่างของมาตรฐานการบริหารจัดการในแต่ละสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนและการเรียนรู้ในระยะยาว ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จึงมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล ให้สถานศึกษาเอกชนสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการประเมินตนเอง (SAR) และการตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการนำแนวทางการบริหารจัดการเชิงนวัตกรรมมาใช้เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงสุด ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาเอกชนสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาจึงต้องอาศัยกลไกภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นการใช้ปัญญา และคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องของ สุธิดา ทับจาก (2564) พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ในระดับสูงกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ในระดับ .01 โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการภายในองค์กรและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการประกันคุณภาพไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิผล

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้นนั้น การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน ดังนั้นความสำเร็จของการบริหารการศึกษาจึงขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอันจะทำให้เกิดการขับเคลื่อนนวัตกรรมที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนและการเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียนควบคู่ไปกับระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้ จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจ ที่จะทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยทำการศึกษาวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาการทำงานด้านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

2.2 เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2568 จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 148 แห่ง จำนวนครู 3,808 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2568 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 351 คน จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (Krejcie and Morgan, 1970) โดยใช้วิธีการสุ่มสถานศึกษาแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา หลังจากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

3.2 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจ (Survey) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยมีการดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1. การกำหนดปัญหาการวิจัย 2. การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย 3. การทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4. การกำหนดกรอบแนวคิด ตั้งสมมติฐาน และนิยามศัพท์ 5. การกำหนดระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้ 5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 5.2 การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 6. การวิเคราะห์ข้อมูล 7. การสรุป อภิปรายผลการวิจัย พร้อมเสนอแนะ 8. รายงานผลการวิจัย

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามมาตราวัดของลิเคอร์ท (Likert 's Scale) จำนวน 16 ข้อ ประกอบด้วยคำถาม 4 ด้าน ลักษณะ

คำถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert 's Scale) โดยกำหนดค่าระดับคะแนนของช่วงน้ำหนัก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าน้ำหนัก 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) จำนวน 30 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert 's Scale) โดยกำหนดค่าระดับคะแนนของช่วงน้ำหนัก

3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) การสร้างเครื่องมือ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1.1 ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดของงานวิจัยที่กำหนดไว้ให้ครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะ ตัวแปร และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2) การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1) นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาแก้ไขด้านความครอบคลุมเนื้อหา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในการใช้ภาษาและดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำก่อนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

2.2) นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบ แก้ไขเสร็จสมบูรณ์แล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล จำนวน 1 ท่าน ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม ซึ่งใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Congruence) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การพิจารณาเลือกข้อคำถาม โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป 2.3นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 2.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ซึ่งค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับอยู่ที่ 0.971 โดยมีรายละเอียดดังนี้ 2.4.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับ 0.935 2.4.2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีระดับค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับ 0.965

3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ด้วยการสแกน QR Code และตอบแบบสอบถามในแอพพลิเคชัน Google Form ซึ่งผู้วิจัยจะทำการตัวอย่างจัดส่งไปยังกลุ่มทางระบบ My Office ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยระบุรายละเอียดจำนวนครูของแต่ละสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเอกสารชี้แจงการตอบแบบสอบถาม 3. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1) การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและการคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ มีขั้นตอนดังนี้1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง 1.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ของครูในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ย ที่คำนวณได้ไปเทียบกับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ ดังนี้ 1.3 วิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปเทียบกับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ ดังนี้ 1.4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของเพียร์สัน (Pearson’s Product Correlation Coefficient)

2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1) สถิติที่ใช้ในการบรรยายข้อมูลพื้นฐาน 2.1.1 ค่าความถี่ (Frequency) 2.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage) 2.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) 2.1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม 2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) 2.2.2 ความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ อยู่ในระดับ 0.971 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach’s Coefficient) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561)

2.3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน 2.3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient)

4. ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา พบว่า

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.11	0.84	มาก
2	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.14	0.79	มาก
3	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.21	0.69	มาก
4	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.20	0.75	มาก
	รวม	**4.17**	**0.77**	**มาก**

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.17, SD = 0.77) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.21, SD = 0.69) อยู่ในระดับมาก ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.20, SD = 0.75) อยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.14, SD = 0.79) อยู่ในระดับมาก และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = 4.11, SD = 0.84) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา พบว่า

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมาก การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมาก การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมาก การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับมาก การติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมาก การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมาก และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน พบว่า

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวม

และรายด้าน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง (r = 0.712) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .01 โดยเฉพาะในด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) ที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

5. **อภิปรายผล**

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 4.17, SD = 0.77) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\overline{X}$ = 4.21, SD = 0.69) อยู่ในระดับมาก ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 4.20, SD = 0.75) อยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$ = 4.14, SD = 0.79) อยู่ในระดับมาก และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\overline{X}$ = 4.11, SD = 0.84) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑารัตน์ นิรันดร (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาจมีการดำเนินงานที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมาก การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมาก การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมาก การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.35 อยู่ในระดับมาก การติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับมาก การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับมาก และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.29 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกชพร อินธนู (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเป็นไปในทิศทางบวก (r = 0.712) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .01 โดยเฉพาะในด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_3) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) ที่มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกชพร อินธนู (2566) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพ

ภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกโดยผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากการบริหารที่เน้นการพัฒนาแนวคิดและให้ความสำคัญต่อบุคคลสามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47 ถึง 51 ซึ่งประกาศให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอีกทั้งให้สถานศึกษาทุกแห่งให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น จึงอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพ อยู่ในระดับสูง

6. องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา” สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพและการติดตามตรวจสอบมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนางานในรอบปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการในลักษณะนี้ช่วยให้การพัฒนาเป็นระบบและไม่หยุดนิ่ง อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานการศึกษาเอกชนที่เน้นให้โรงเรียนเอกชนมีกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่ยั่งยืน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ดังนี้

1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จากศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงจุดแข็งดังกล่าวและพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการแสดงบทบาทผู้นำในเชิงรุก มีวิสัยทัศน์ชัดเจน สามารถจูงใจและสร้างแรงบันดาลใจแก่บุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนและต่อเนื่องในระยะยาว

2) ผู้บริหารสามารถนำผลการวิจัยนี้เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพขึ้นได้ โดยเริ่มจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนข้อมูลจริงและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา พร้อมมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ผลประเมินอย่างโปร่งใส เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้งานวิจัยเกิดความหลากหลายต่อยอด และเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหาร นักศึกษา นักวิชาการ และผู้ที่สนใจทั่วไป จึงเสนอในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1) ควรขยายขอบเขตการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาอื่น หรือจังหวัดอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยในบริบทที่แตกต่างกัน ซึ่งจะช่วยให้ได้ผลลัพธ์ที่มีความครอบคลุมและสามารถประยุกต์ใช้ในระดับนโยบายได้อย่างเหมาะสม

2) ควรดำเนินการในลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้การเก็บข้อมูลผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สะท้อนมุมมองและประสบการณ์ตรง

3) ควรศึกษาเปรียบเทียบประเภทของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนของรัฐว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลแตกต่างกันหรือไม่ในแต่ละบริบทของสถานศึกษา

8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กชพร อินธนู. (2566). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. *การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยพะเยา.

จารุวรรณ นูสา และสิทธิชัย สอนสุภี. (2564). องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. *การประชุมวิชาการ*. เสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 902-911.

จุฑารัตน์ นิรันดร. (2562). ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 113-120.

พัชรพรรณ เพชรดี และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาในจังหวัดสงขลา.* รายงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9. หน้า 992-1002. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ.* กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุธิดา ทับจาก. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16(44), 166-179.

สุกรี แวมูซอ. (2566). *การพัฒนาโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดสงขลา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา.* สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา.

สุวัฒน์ จุลสุวรรณ์ และนวรัตน์ วดีชินอัครวัฒน์. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 7(5), 183-198.

ภาษาอังกฤษ

Chulsuwan S. and Wadichinakrawattana N. (2020). A Study of Transformational Leadership ofEducational Institution Administrators According to Teachers' Perceptions under the Secondary Educational Service Area Offices in the Northeastern Region. *Mahachulalongkornrajavidyalaya Journal*, 7(5), 183-198.

Inthanu K. (2023). A Study of the Relationship between Transformational Leadership of *School Administrators Educational Institutions and Internal Quality Assurance Operations of Schools under the Office of the Primary Education Area, Phayao District 1.* Independent Study for Master of Education in Educational Administration, University of Phayao.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.

Nusa J. and Sonsupee S. (2021). Components of Transformational Leadership ofm Administrators in Educational Institutions under the Office of the Nong Khai Primary Educational Service Area 2. Proceedings of the 22nd National Graduate Research Conference, *Khon Kaen University*, pp. 902-911.

Nirandon C. (2019). The Relationship between Transformational Leadership of School Administrators and the Educational Quality Assurance System of Schools under the Office of the Primary Educational Service Area Samut Sakhon. Journal of Educational Administration. *Silpakorn University*, 10(2), 113-120.

Office of the Secretary of the National Education Council, Ministry of Education. (2017). *National Education Plan 2017-2036.* Bangkok: Prik Wan Graphic Co., Ltd.Office of the Basic Education Commission. (2018). *Guidelines for Quality Assessment Based on Educational Standards Preschool, Basic Education, and Special Education Centers.* Bangkok: Agricultural Cooperative Federation of Thailand Printing

House Co., Ltd.Petchdee p. and Wanpairaw S. (2018). *The Relationship between TransformationalLeadership of School Administrators and School Effectiveness in Songkhla Province*.Proceedings of the 9th National and International Academic Conference. pp. 992-1002. Hatyai University.

Thapjak S. (2021). The Relationship between Transformational Leadership of EducationalAdministrators and Effectiveness of Educational Quality Assurance under the Secondary Educational Service Area Office Kamphaeng Phet. *Ratchapak Journal*, 16(44), 166-179.

Waemusao S. (2023). *Developing private schools in Songkhla Province into innovativeorganizations. Education*. Songkhla Provincial Private Education Office.