

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
Leadership in the 21st Century of School Administrators
in Simahaphot District under the Office of
Prachinburi Primary Educational
Service Area 1

เบญจวรรณ ชำนิ

Benjawan Chamni

ชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา

Chookwan Ratanapitakdhada

มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

Saint John's University

E-mail : benjawan2318@gmail.com

(Received: September 30, 2025/ Revisec: October 11, 2025/ Accepted: December 29, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำนวน 201 คน กำหนดขนาดตามตารางเครซีและมอร์แกน โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือคือ แบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการสื่อสาร ด้านการรู้เท่าทัน ความรู้ และ ความสามารถด้านเทคโนโลยี ด้านวิสัยทัศน์ และด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม 2) ผลการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ที่มีต่อภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอ ศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการสื่อสารพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21; ผู้บริหารสถานศึกษา; ครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ



Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the 21st-century leadership of school administrators in Simahaphot District under the Office of Prachinburi Primary Educational Service Area 1, and 2) to compare their leadership according to the perceptions of teachers and educational personnel classified by gender, educational level, and work experience. The sample consisted of 201 teachers and educational personnel in Simahaphot District, determined using Krejcie and Morgan's table and selected through simple random sampling. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, independent samples t-test, and one-way ANOVA.

The findings revealed that 1) the level of leadership in the 21st century of school administrators in Simahaphot District under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1, overall and in each aspect, was at the highest level. When considering the order of average values from highest to lowest, they were as follows: communication, technological literacy, knowledge and ability, vision, and cooperation and teamwork. 2) The comparison of teachers' and educational personnel's perceptions showed no significant differences overall, except for communication, which differed significantly at the .05 level.

Keywords: The 21st century Leadership; School Administrators; Teachers and Educational Personnel in Simahaphot District

1. บทนำ

ศตวรรษที่ 21 เป็นศตวรรษที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้านไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงในสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการศึกษา “ผู้นำ” เป็นบุคคลที่สำคัญในองค์กรโดยเฉพาะศตวรรษที่ 21 (ศิระลักษณ์ มหาชัยและ เอกราช ไชยจิตพิมานเวช, 2566) การขับเคลื่อนองค์กรต้องอาศัยการมีผู้นำที่ดีและเก่ง มีความรู้ มีความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางขององค์กร หากผู้นำมีภาวะผู้นำที่ดี สอดคล้องกับยุคสมัย ย่อมทำให้ทีมงานผู้ตามยอมรับ เกิดศรัทธา และมีความเชื่อมั่นในตัวผู้นำ จนสามารถนำทีมงานทั้งหมดไปสู่เส้นทางแห่งความสำเร็จตามเป้าหมายได้ (วิโรจน์ สารรัตน์ และคณะ, 2561)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีพันธกิจในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา และมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1, 2568) ประกอบกับจากข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบจุดอ่อนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ประกอบกับอุปสรรค อาทิ ขาดการควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยีส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน



(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1, 2568) ซึ่งการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อพันธกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ได้ผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวัง และบรรเทาปัญหา ผลกระทบจากอุปสรรคตามที่กล่าวมา และนำไปสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้บรรลุเป้าประสงค์ ปัจจัยสำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำ ที่พร้อมจะรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีความสามารถในการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ เน้นทำงานเป็นทีม กระตุ้นหรือชี้แนะให้ครูและบุคลากรให้ยึดถือกระทำตามที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการ เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา รู้เท่าทันเทคโนโลยีและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

โดยในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เนื่องจากเป็นอำเภอที่มีจำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนมากที่สุดใน 5 อำเภอ โดยมีโรงเรียนจำนวน 31 แห่ง นักเรียนจำนวน 361 คน ซึ่งประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยไปกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 สามารถนำ ผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของตนเพื่อเพิ่มความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำนวน 408 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1, 2568)

2) กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % (TSIS, 2020) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู



และบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 201 คน หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้สุ่มอย่างง่าย เพื่อกำหนดผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม
- 2) สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และตัวแปรการวิจัยตามกรอบแนวคิด
- 3) เสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุม และความเหมาะสมของภาษา พร้อมปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
- 4) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence/ IOC) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดว่า ค่า IOC ของข้อคำถามทุกข้อจะต้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 จึงจะนำไปใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 0.99 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด
- 5) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง
- 6) ตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และวิเคราะห์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยผลการวิเคราะห์พบว่าความเชื่อมั่นโดยรวมเท่ากับ 0.98
- 7) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลจริง

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าสถิติ ดังนี้

- 1) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม
 - 1.1) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ (IOC)
 - 1.2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีครอนบาค
- 2) สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 2.1) ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 2.2) ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
 - 2.3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



2.4) ค่าที (t-test: Independent Samples)

2.5) ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA/ F-test) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะนำไปทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe)

4. ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยสามารถแสดงผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล
	\bar{X}	SD	
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.65	0.44	มากที่สุด
2. ด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม	4.65	0.52	มากที่สุด
3. ด้านการสื่อสาร	4.67	0.50	มากที่สุด
4. ด้านการรู้เท่าทัน ความรู้และความสามารถด้านเทคโนโลยี	4.67	0.48	มากที่สุด
ภาพรวม	4.66	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้านโดยเรียง ลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสาร และด้านการรู้เท่าทัน ความรู้และความสามารถ ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.50) ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.48) รองลงมา ด้านวิสัยทัศน์และด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.44) ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.52) ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม



ภาวะผู้นำ ในศตวรรษ ที่ 21 ของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่ง ความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้าน วิสัยทัศน์	ระหว่าง กลุ่ม	0.62	3	0.20	1.04	0.37
	ภายใน กลุ่ม	38.94	197	0.19		
	รวม	39.5 6	20 0			

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม (ต่อ)

ภาวะผู้นำใน ศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
2. ด้านความ ร่วมมือและ การทำงาน เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	1.21	3	0.40	1.52	0.21
	ภายในกลุ่ม	52.31	197	0.26		
	รวม	53.52	200			
3. ด้านการ สื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	2.34	3	0.78	3.16*	0.02
	ภายในกลุ่ม	48.53	197	0.24		
	รวม	50.87	200			
4. ด้านการ รู้เท่าทัน ความรู้และ ความสามารถ ด้าน เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.94	3	0.31	1.37	0.25
	ภายในกลุ่ม	45.16	197	0.22		
	รวม	46.11	200			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.05	3	0.35	1.77	0.21
	ภายในกลุ่ม	40.88	197	0.20		
	รวม	41.94	200			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



จากตารางที่ 2 จากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมพบว่า มีค่า p-value เท่ากับ 0.21 ซึ่งมากกว่า 0.05 หมายความว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ทำงาน ที่แตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการสื่อสาร เท่านั้นที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 3.16, p = .02$) ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านการสื่อสาร

ประสบการณ์ทำงาน(ปี)	\bar{X}	ไม่เกิน 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
		4.74	4.68	4.56	4.48
ไม่เกิน 5 ปี	4.74	-	0.02	0.21	0.35*
6-10 ปี	4.68	-	-	0.18	0.33*
11-15 ปี	4.56	-	-	-	0.14
16 ปีขึ้นไป	4.48	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 ผลจากการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านการสื่อสาร พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่ ดังนี้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 5 ปี ($\bar{X}=4.74$) มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ในด้านการสื่อสาร แตกต่างจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X}=4.48$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

และครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี ($\bar{X}=4.68$) มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ในด้านการสื่อสาร แตกต่างจาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X}=4.48$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



5. อภิปรายผล

การศึกษารั้วนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาระดับปริญญาโทในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 และผลการทดสอบสมมติฐานงานวิจัย ปรากฏผลการศึกษาดังต่อไปนี้

5.1 ระดับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ การศึกษาของอ้อยทิพย์ ไทยน้อย (2566) และ มุกรินทร์ กันเขตวิทย์ และวัฒนา จินดาวัฒน์ (2566) ที่ศึกษาพบว่าภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังต่อไปนี้ ด้านการสื่อสาร ด้านการรู้เท่าทัน ความรู้และความสามารถด้านเทคโนโลยี ด้านวิสัยทัศน์ และด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ สอดคล้องกับ สุพัตรา รังคะวงษ์ (2565) ได้ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำด้านการสื่อสารและความสามารถด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสูง รองลงมาได้แก่ ภาวะผู้นำด้านการมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์ และภาวะผู้นำด้านความร่วมมือ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันเป็นยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และมีความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การตัดสินใจ และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย (กมลพัชร พงศ์เชียงใหม่, 2565)

5.2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

เพศ จากผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศนั้น พบว่า ในภาพรวม ครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งทำให้สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างกัน ถูกปฏิเสธ ทว่าผลการวิจัยนี้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับงานวิจัยในประเทศหลายฉบับที่ศึกษาในบริบทที่ใกล้เคียงกัน สุพัตรา รังคะวงษ์ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 พบว่าผู้บริหารที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน และอ้อยทิพย์ ไทยน้อย (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลาง เขต 2 ได้ข้อสรุปเช่นเดียวกันว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน อาจกล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ จนทำให้บุคลากรทั้งเพศชายและหญิง สามารถรับรู้ และยอมรับไปในทิศทางเดียวกันได้

ระดับการศึกษา จากผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับ การศึกษาพบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความ คิดเห็นต่อภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งทำให้สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความ คิดเห็นต่อภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างกัน ถูกปฏิเสธ สอดคล้องกับการศึกษาของคามิน คีรีอยู่ลือ (2565) ที่กล่าวโดยสรุปได้ว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อทักษะการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเขตไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำแนกวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจ เป็นเพราะภาวะผู้นำหรือทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกมาให้ครูและบุคลากรเห็นอย่างชัดเจน และเป็นที่ยอมรับในระดับที่ทุกคนสามารถรับรู้และเข้าใจได้ตรงกัน ได้ ถึงแม้ว่าพวกเขาจะมีพื้นฐานทาง การศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีก็ตาม คุณลักษณะผู้นำทั้ง 4 ด้านที่ทำการประเมินนั้น เป็นพฤติกรรมที่สามารถสังเกตและประเมินได้โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการในระดับที่ แตกต่างกัน ทักษะและความสามารถในการทำงานหน้างานสำคัญกว่าวุฒิการศึกษา ในอีกหนึ่งมุมมองคือใน บริบทของการปฏิบัติงานในสถานศึกษาประสบการณ์จริงในการได้ทำงานร่วมกับผู้บริหารอาจมีอิทธิพลต่อการ รับรู้ภาวะผู้นำมากกว่าระดับการศึกษาที่เป็นทางการ การได้มีโอกาสสื่อสารและได้รับรู้ถึงความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารโดยตรงในทุก ๆ วัน สัมผัสได้ถึงวิสัยทัศน์การมองการณ์ไกล และร่วมมือทำงานเป็น ทีมคุณภาพกับผู้บริหารทำให้มุมมองของบุคลากรทุกคนถูกหล่อหลอมไปในทิศทางเดียวกัน

ประสบการณ์ทำงาน ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงานพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ซึ่งทำให้สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 แตกต่างกัน ถูกปฏิเสธจากผลการวิจัยที่ไม่พบความ แตกต่างนี้ อาจมีสาเหตุจากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่วิจัยมีความสม่ำเสมอ และเป็นที่ยอมรับ ในวงกว้างจนสามารถก้าวข้ามความแตกต่างทางความคิดของบุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่าง หลากหลายได้ ผลลัพธ์นี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลภากร ฮวดรักษา (2567) ที่พบว่าประสบการณ์ทำงานไม่ มีผลต่อความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำเช่นกัน อย่างไรก็ตาม แม้ในภาพรวมจะไม่พบความแตกต่าง แต่เมื่อ วิเคราะห์ลงในรายด้าน กลับพบว่า ด้านการสื่อสารเป็นเพียงด้านเดียวที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ ของกลุ่มที่มีประสบการณ์ทำงาน ไม่เกิน 5 ปี และ 6-10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านการสื่อสาร แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับสุพัตรา รังคะวงษ์ (2565) และอ้อยทิพย์ ไทยน้อย (2566) กล่าวโดยสรุปว่าประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันส่งผลให้มีความคิดเห็น ต่อภาวะผู้นำแตกต่างกัน ประเด็นนี้สามารถอภิปรายได้ว่าอาจเกิดจากช่องว่างระหว่างวัยในการรับรู้ และคาดหวังต่อรูปแบบการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันอาจใช้ช่องทางการสื่อสารที่รวดเร็ว และทันสมัยผ่านเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นที่ชื่นชอบและมองว่ามีประสิทธิภาพสำหรับบุคลากรรุ่นใหม่ แต่ในทาง



กลับกันบุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไปเป็นบุคลากรรุ่นที่มีประสบการณ์สูงอาจคาดหวังการสื่อสารที่เป็นทางการหรือการพบปะพูดคุยที่ลึกซึ้งมากกว่า จึงอาจให้คะแนนในส่วนนี้น้อย

6. องค์กรความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ได้องค์ความรู้ใหม่ ดังนี้คือ ในการพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอศรีมหาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคต ควรเน้นการเสริมสร้างทักษะด้านวิสัยทัศน์ การร่วมมือและการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการรู้เท่าทัน ความรู้และความสามารถด้านเทคโนโลยี

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1) ด้านวิสัยทัศน์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการทบทวน ปรับปรุง รวมทั้งสื่อสารทำความเข้าใจวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอเป็นวาระประจำปี เพื่อให้แน่ใจว่าวิสัยทัศน์จะยังคงทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และสามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในทีมงานได้อย่างเหมาะสมชัดเจน และและผู้บริหารเข้าใจความต้องการ รับฟังและยอมรับการแสดงความคิดเห็นของครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดทำเอกสารบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจนสำหรับแต่ละตำแหน่ง และสื่อสารซ้ำหลายช่องทาง เช่น ประชุมทีมไลน์กลุ่ม หรือป้ายประกาศ อีกทั้งกำหนดระบบให้ครูและบุคลากรสามารถให้ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารได้ เช่น แบบสอบถามออนไลน์ (ไม่ระบุตัวตน) เพื่อความสบายใจ

3) ด้านการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายให้ผู้บริหารแต่ละฝ่ายงานสื่อสารใน group chat ทุกวัน แม้ไม่มีเรื่องสำคัญก็ควรอัปเดตสรุปรงาน หรือ ขอบคุณทีมที่ช่วยงานหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บุคลากรรู้สึกถึงความต่อเนื่องของการสื่อสาร

4) ด้านการรู้เท่าทัน ความรู้และความสามารถด้านเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการจัดการข้อมูลให้เป็นระบบและเรียกใช้ได้สะดวก เช่น Google Workspace (Drive, Sheets, Forms) โดยพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับทีมด้วยการจัดอบรมให้ครูและเจ้าหน้าที่ใช้เครื่องมือ ICT ได้จริง เช่น การกรอกแบบฟอร์มออนไลน์ แทนการใช้กระดาษ



7.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่อื่นเปรียบเทียบกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในหลากหลายพื้นที่
- 2) ควรศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
- 3) ควรศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ข้อมูลเชิงลึกในการนำไปพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลธพัชร พงศ์เชียงใหม่. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*
- กุลภากร ฮวดรักษา. (2567). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. *วารสารศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.* 4(1), 1-11
- คามิน ศิริอยู่ลือ. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น (ครั้งที่ 9).* กรุงเทพฯ.
- สุวีริยาสาสน์.มุกรินทร์ กันเขตวิทย์ และวัฒนา จินดาวัฒน์. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ.* 9(1), 186-198
- วิโรจน์ สารรัตนะ และคณะ. (2561). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.* 20 (1), 261-271
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. (2568) *ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)* สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2568 จาก <https://hrms.obec.go.th/>
- สุพัตรา รังคะวงษ์. (2565). ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1. (2567). *แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2568*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

ศิระลักษณ์ มหาชัย และเอกราช โฆษิตพมานเวช. (2566). ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 . *วารสารมณีเชษฐาราม วิทยาลัย*. 6 (5), 629-641

อ้อยทิพย์ ไทยน้อย. (2566). ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

Krejcie & Morgan (2020). *การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางสำเร็จรูป*. TSIS. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2568 จาก <https://www.thetsis.com/post/research-tips-sampling>

ภาษาอังกฤษ

Aoythip Thainoi. (2023). 21st Century leadership of school administrators under Kalasin primary educational service area office 2. *A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education*. Mahamakut buddhist University.

Boonchom Srisa-ard. (2013). *Basic Research* (9th revised ed.). Bangkok.

Suweerivasarn Kamonthaphat Pongchiangmai. (2022). The 21st Century leadership of school administrators affecting to motivation and performance of teachers in schools under Nakhon Si Thammarat primary educational service area office 2. *A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education*. Mahachulalongkornrajavidyalaya University.

Khamin Khiriyulue. (2022). The skills of school administrators in the 21st Century. Third Thai education development network group Mae Fah Luang district under the Chiang Rai primary education service area office 3. *An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Education Degree in Educational Administration*. Phayao University.

Krejcie & Morgan (2020). *Determining sample size using a ready-made table*. TSIS. Retrieved on May, 2025, from <https://www.thetsis.com/post/research-tips-sampling>

Kulphakorn Huadraksa. (2024). The leadership of school administrators in the twenty first century under Samut Songkhram Primary educational service area office. *BTU-DEEP journal BANGKOKTHONBURI UNIVERSITY*. 4 (1), 1-11.

Mukkarin Kunketwit and Watana Chindavat. (2023). 21st Century leadership of school administrators affecting the motivation and performance of teachers in schools under Samut Prakan primary educational service area office 1. *Journal of Suvarnabhumi Institute of Technology*. 9 (1), 186-198



- Prachinburi Primary Educational Service Area 1.(2024) .*Annual Basic Education Administration Plan, Year 2025*. Prachinburi Primary Educational Service Area 1.
- Prachinburi Primary Educational Service Area 1. (2024) . Human Resource Management System (HRMS). Retrieved May 18, 2025, from <https://hrms.obec.go.th/>
- Siwalak Mahachai and Ekkarach Kositpimanvach. (2023). Leadership skills in the 21st Century. *Journal of Mani Chettha Ram Wat Chommani*. 6 (5), 629-641
- Supattra Rangkawong. (2022). The 21st Century leadership of school administrators under Udonthani primary educational service area office 2. *A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education*. Mahamakut buddhist University.
- Wirot Sanrattana et al. (2018). Leadership for the 21st Century. *Journal of Education Naresuan University*. 20 (1), 261-271.