

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

The Relationship between Transformational Leadership and the 21st-Century Management Skills of School Administrators under the Krabi Primary Educational Service Area Office

ฐิติรัตน์ พันธรัตน์

Thitirat Panturat

รุจิราพรรณ คงช่วย

Rujirapun Kongchuay

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

Songkhla Rajabhat University

66G180006@parichat.skru.ac.th

(Received: August 16, 2025/ Revisec: September 30, 2025/ Accepted: December 27, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ การวิจัยครั้งนี้เป็นเชิงสำรวจ (Survey Research) กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 320 คน โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าเท่ากับ .769 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21; ผู้บริหารสถานศึกษา



Abstracts

This research focuses on navigating teachers' opinions on transformational leadership and the 21st-century management skills of school administrators under the Krabi Primary Educational Service Area Office. The main objectives were threefold; 1) to determine the transformational leadership of school administrators, 2) to investigate the 21st-century management skills of school administrators, and 3) to examine the relationship between transformational leadership and the 21st-century management skills of school administrators. This study utilized a survey research design using a five-point Likert scale questionnaire as the main research instrument. The sample including 320 teacher civil servants selected through stratified random sampling based on school size participated in this study. The statistical methods used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and the Pearson's correlation coefficient.

The prominent findings, derived from teachers' insights, reveal that: 1) School administrators under the Krabi Primary Educational Service Area Office demonstrated both general and particular dimensions at a high level. 2) The 21st-century management skills of school administrators under the Krabi Primary Educational Service Area Office were high in both general and specific aspects. 3) A positive correlation existed between transformational leadership and the 21st-century management skills of school administrators within the Krabi Primary Educational Service Area Office, evidenced by a correlation coefficient of .769, which was statistically significant at the .001 level, indicating a strong correlation.

Keywords: Transformational Leadership; 21stCenturyManagementSkills; School Administrators

1. บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างความเจริญก้าวหน้าของสังคมให้เป็นที่ไปในทิศทางที่ปรารถนา เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อการดำรงชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง (จันทร์ศรัณย์ ภูติอรียวัฒน์, 2560) การศึกษาได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคม และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับอาเซียน หรือนานาชาติตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงภายในและภายนอกประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อให้สามารถพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่กำลังเกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยต้องการให้ประชากรของประเทศสามารถร่วมมือและแข่งขันกับประชาคมโลกได้อย่างเหมาะสม จึงได้มีการบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่



3) พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นกรอบหลักในการทำการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทางด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

ปัจจุบันก้าวเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็วส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ประชากรมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานเพื่อทำงานการสื่อสารด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเชื่อมโยงจากทั่วทุกมุมโลก ข้อมูลและข่าวสารต่าง ๆ มีความสลับซับซ้อนจึงทำให้วิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากศตวรรษที่ผ่านมา ซึ่งโลกในศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก เป็นปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิต กลายเป็นโจทย์สำคัญ เนื่องจากทุกฝ่ายมองเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนมากขึ้นจากอดีตและการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาที่ดีเพราะการก้าวอย่างที่ว่าทำให้สามารถตกขอบและเสียโอกาสอีกมากมาย การจัด การศึกษาเป็นอีกประเด็นสำคัญ นอกจากจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงแล้ว ยังต้องเป็นกลไกสำคัญ เพื่อขับเคลื่อนภาคส่วนอื่น ๆ ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ความเปลี่ยนแปลงด้วย (มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561) การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้ทันต่อสถานการณ์และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาไทยไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับมือบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัด การเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่เตรียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สมหมาย อ่าดอนกอย, 2556)

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญและตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสพการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสามารถสนองต่อการแข่งขันและทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (จันทร์ศรี ภูติอริยวัฒน์,



2560) ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถจะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ ผู้บริหารจะต้องมีความมุ่งมั่นและจริงจังในการพัฒนางานในสถานศึกษาอย่างแท้จริง การที่สถานศึกษาจะมีภารกิจให้มีประสิทธิภาพได้น้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้บังคับบัญชาและริเริ่มงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย ผู้บริหารต้องเป็นบุคลากรหลักในการประสานสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ภารกิจต่าง ๆ สามารถดำเนินไปได้ด้วยความราบรื่นและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษามากที่สุด (นุสรา พูลสุด, 2564) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ตามแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ทักษะด้านการสื่อสาร 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม 4) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ และ 5) ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ทักษะยุคใหม่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 คือ มีหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ จำเป็นต้องมีผู้บริหารที่สามารถนำพาองค์กรให้พัฒนาไปสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น จึงได้กำหนดกลยุทธ์ (Strategy) ในการดำเนินงานพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ในด้านสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และสอดคล้องกับพันธกิจ ในด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพผลเหมาะสมกับบริบท โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2565)

จากประเด็นข้างต้น ผู้วิจัยสนใจศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทั้งนี้ เพื่อศึกษาและหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยคาดว่าผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเป็นประโยชน์ต่อการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น และเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป



2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.2 เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จากจำนวนสถานศึกษา 202 แห่ง จำนวนข้าราชการครู 2,040 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2567)

2) **กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 320 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan, 1970 จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษาและครู สุ่มในแต่ละสถานศึกษาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อสอบถามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 24 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์ตามแบบของ Likert (Likert's Rating Scale ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 25 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์ตามแบบของ Likert



3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1) **การสร้างเครื่องมือ** การสร้างแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 1.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม 1.4 สร้างแบบสอบถาม โดยตอนที่ 1 ใช้แบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert's Scales)

2) **การหาคุณภาพเครื่องมือ** การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ดังนี้ 2.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง 2.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 ท่าน และด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถาม ซึ่งใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยวิธีการหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งข้อคำถามที่ได้มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 2.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนนหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) โดยค่าความเชื่อมั่นมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ซึ่งแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90 แบบสอบถามทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90 และแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือเรียบร้อยแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่ม ตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้ 1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ถึงผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2. ผู้วิจัยนำหนังสือถึงผู้บริหารเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครู จำนวน 320 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ผ่านระบบออนไลน์ (Google Form) โดยส่งคิวอาร์โค้ดผ่านระบบ My-Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ไปยังสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง 3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล



3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้ 1.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 1.2 วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2553) 1.3 วิเคราะห์ข้อมูลทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2553) 1.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Correlation Coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ (r)

2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1) สถิติพื้นที่ใช้บรรยายข้อมูลพื้นฐาน 2.1.1 ความถี่ (Frequency) 2.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage) 2.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) 2.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 2.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถาม ใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) 2.2.2 ความเชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของบรอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficient)

2.3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน 2.3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

4. สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอสรุปผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้



ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.42	0.42	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.38	0.63	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.40	0.59	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.38	0.48	มาก
รวม	4.40	0.41	มาก

จากตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.42$, $SD = 0.42$) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.59$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.38$, $SD = 0.48$) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.38$, $SD = 0.63$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับ ความคิดเห็น
1. ทักษะด้านการสื่อสาร	4.27	0.61	มาก
2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.22	0.69	มาก
3. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.32	0.44	มาก
4. ทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิด สร้างสรรค์	4.31	0.47	มาก
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร	4.36	0.47	มาก
รวม	4.30	0.31	มาก

จากตารางที่ 2 ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



เพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.36, SD = 0.47$) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.32, SD = 0.44$) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.31, SD = 0.47$) ทักษะด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.27, SD = 0.61$) และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.22, SD = 0.69$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วัตถุประสงค์ข้อ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม

ตัวแปร	r	Sig.	ระดับ	ทิศทาง
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	.769***	.000	สูง	บวก
ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา (Y)				

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีค่า $r = .769$ ซึ่งมีค่าเป็นบวก มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นไปตามสมมติฐานการค้นคว้าอิสระที่ตั้งไว้

5. อภิปรายผล

การอภิปรายผลครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40, SD = 0.41$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไปในทิศทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.42, SD = 0.42$) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 4.40, SD = 0.59$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.38, SD = 0.48$) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.38, SD = 0.63$) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิสิทธิ์ ศรีพนมพงษ์ (2563)



พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน เครือข่ายบ้านฉางมีลำดับผลคล้ายกัน โดยด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ เป็นอันดับหนึ่ง และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลเป็นอันดับสุดท้าย แสดงให้เห็นแนวโน้มเดียวกันในหลายพื้นที่ว่าผู้บริหารยังเน้นการสร้างภาพลักษณ์และวิสัยทัศน์ร่วมมากกว่าการพัฒนาเชิงลึกเฉพาะบุคคล และผลการวิจัยของ วิวรรธน์ จิตต์ปราณี (2559) พบผลลัพธ์ที่มีลำดับขององค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงคล้ายกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กล่าวคือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์สูงสุด ส่วนการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลอยู่ลำดับท้ายสุดเช่นกัน แสดงให้เห็นว่าแม้ภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ความสามารถในการปรับตัวกิจกรรมและให้ความสนใจเฉพาะรายบุคคลยังอาจเป็นจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม

ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, $SD = 0.31$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษามีทิศทางบวก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.47$) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.44$) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.47$) ทักษะด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.27$, $SD = 0.61$) และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.69$) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562) ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) ศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีค่า $r = .769$ ซึ่งมีค่าเป็นบวก มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นไปตามสมมติฐานการค้นคว้าอิสระที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Helvac and Yoruk (2021) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 และความสามารถการจัดการการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศตุรกี พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 และความสามารถการจัดการการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ระดับ สูงมาก และผลการวิจัยจากการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ รายงานว่าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 และความสามารถการจัดการการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวก กล่าวคือ ยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 มากเท่าไร ผู้บริหารสถานศึกษา ยิ่งแสดงความสามารถการจัดการการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาได้ดีขึ้นเท่านั้น ดังนั้น ความสัมพันธ์ในระดับสูงและมีค่าบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงสะท้อนให้เห็นว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาและ



การแสดงออกของทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ อย่างมีนัยสำคัญ

6. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 2) มีวิสัยทัศน์กว้างไกล กล้าคิด กล้าทำ กล้าปรับเปลี่ยน
- 3) สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ทักษะการบริหาร
- 5) เปิดรับการเปลี่ยนแปลง สามารถบริหารจัดการความหลากหลายทางความคิด
- 6) สนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยสร้างบรรยากาศองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 7) นำนวัตกรรม และความร่วมมือ ส่งผลให้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ถูกพัฒนาและ

นำไปใช้

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลให้มากขึ้น เช่น การที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจและใส่ใจต่อความต้องการ ความสามารถ ความแตกต่างเฉพาะบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพและสร้างแรงจูงใจอย่างเหมาะสมกับแต่ละบุคคล

2) ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะหลักในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถสนับสนุนเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

3) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรจัดฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารทุกคนในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานบริหารภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้นักวิจัยเกิดความหลากหลาย มีการต่อยอดองค์ความรู้ให้ลึกซึ้ง และเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู นักศึกษา นักวิชาการ และผู้ที่สนใจทั่วไปจึงเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้



1) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อได้ข้อมูลนำไปสู่การปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ ซึ่งอาจพบปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่นั้น

2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ส่งผลต่อจิตวิญญาณความเป็นครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 10(3), 1738-1757.
- ชัยยันต์ เพาพาน. (2559). แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์*. 12(1), 1.
- นุสรรา พูลสุด. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7(2), 72-85.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2562). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีปทุมธานี.
- วิวรรธณ จิตต์ปราณี. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 7(1), 6-7.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2680*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์.



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

อภิสิทธิ์ ศรีพนมพงษ์. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเครือข่ายบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. 6(3), 101-109.

ภาษาอังกฤษ

- Amdonkloy S. (2013). "The role of educational administrators in the 21st century". *Journal of Graduate Studies, Pibulsongkram Rajabhat University*. 7(1), 6-7.
- Chitpranee W. (2016). Transformational Leadership and 21st Century Skills of School Administrators Under the Secondary Educational Service Area Office 2. Master of Education Thesis in Educational Administration, Silpakorn University.
- Helvac, M.A. and Yoruk, S. (2021). "The relationship between the school principals' level of 21st century skills and their capability to manage change at schools". *European Journal of Education Studies*. 8(8), 279-298.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Krabi Primary Educational Service Area Office. (2024). *Annual Action Plan*. Bangkok: Krabi Primary Educational Service Area Office.
- Namnu M. (2018). Skills of Educational Administrators in the 21st Century under the Office of the Basic Education Commission, Pathum Thani Primary Education Area 2. *Master of Education Thesis, Educational Administration Program*. Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Pathum Thani.
- Office of the National Education Commission. (2010). *National Education Act B.E. 2010*. Bangkok: Office of the National Education Commission.
- Office of the Secretary of the National Strategy Committee. (2018). *National Strategy 2018-2037*. Bangkok: Office of the Secretary of the National Strategy Committee.
- Paophan C. (2016). Basic concepts and theories of leadership of educational administrators in the 21st century. *Journal of the Faculty of Education, Kalasin University*. 12(1), 1.
- Phothirut S. (2021). Management skills of school administrators in the 21st century that affect the effectiveness of schools under the Secondary Educational Service Area Office 21. *Master of Education Thesis in Educational Administration*. Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Phutiariyawat C. (2017). Transformational Leadership of School Administrators and Teachers' Work Motivation Affecting Teacher Spirit in Secondary Educational Service Area Office 2, Bangkok. *Journal of Humanities, Social Sciences, and Arts*. 10(3), 1738-1757.



- Poolsut N. (2021). The Relationship between 21st Century School Administrators' Skills and Teacher Performance in Bangkok Metropolitan Administration Schools. Western University Research *Journal of Humanities and Social Sciences*, 7(2), 72-85.
- Pratumsuwan P. (2019). 21st Century Management Skills of Basic Education School Administrators Affecting School Effectiveness under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 2. *Master of Education Thesis in Educational Administration*. Surat Thani Rajabhat University.
- Srisat B. (2010). *Preliminary research*. 8th ed. Bangkok: Suwiryasan.
- Sriphanompong S. (2020). The relationship between transformational leadership of school administrators and job satisfaction of teachers in Ban Chang network schools under the Rayong Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Legal Entity Management and Local Innovation*. 6(3), 101-109.