

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

The Relationship between Behaviors of the Administrators and
School Administration In Songkhla Primary Educational
Service Area Office 2

สฤกษ์ ศรีเรือง

Sakrit Sriruang

ชณัฐ พรหมศรี

Chanat Promsr

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Hatyai University

E-mail: sakrit.school@gmail.com

(Received: July 28, 2025/ Revisec: September 30, 2025/ Accepted: November 21, 2025)

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยใช้ระเบียบวิจัยเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 115 คน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามพฤติกรรมของผู้บริหาร เท่ากับ .901 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามการบริหารงานของสถานศึกษา เท่ากับ .951 โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .67-1.00 ทุกข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทำการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) พฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม; ผู้บริหารกับการบริหารงาน; สถานศึกษา



Abstract

This study aimed to study 1) behaviors of the administrators of educational institutions under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 2, 2) the administration level of educational institutions under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 2, and 3) the relationship between behaviors of the administrators and school administration of educational institutions under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 2, using quantitative research methods. Data were collected from a sample group of 115 people using simple random sampling. The instrument used was a questionnaire with a reliability value of .901 for the behaviors of the administrator's questionnaire and a reliability value of .951 for the school administration questionnaire with an IOC of .67-1.00 for all items. Data were analyzed by finding the mean and standard deviation. Hypothesis testing was performed using Pearson's simple product moment correlation coefficient.

The results of the research found that 1) behaviors of the administrators of educational institutions under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level overall. 2) Administration of educational institutions 3) the relationship between behaviors of the administrators and school administration of educational institutions under the Songkhla Primary Educational Service Area Office 2 have a positive relationship overall at a fairly high level, with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Relationship between Behavior; Executives and Management; Educational Institutions

1. บทนำ

ในโลกปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา ทำให้องค์กรต่างๆ มีความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้มีความพร้อมที่จะแข่งขันกับองค์กรอื่น ๆ จึงต้องพัฒนาด้านบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่การบริการที่ดี และตอบสนองต่อความต้องการของสังคม องค์กรสถานศึกษาจึงได้นำเอาแนวความคิดเชิงธุรกิจมาใช้ในการบริหารจัดการที่คำนึงถึงความคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารในองค์กรจะต้องแสดงความสามารถในการจัดการกับทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในองค์กร โดยเฉพาะทรัพยากรบุคคล ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ประกอบกับโลกยุคโลกาภิวัตน์กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ทั่วโลก ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อสังคม และวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่นับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วกล่าวคือ ช่วงเวลา ที่ผ่านมาทำให้โลกได้มีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจกันมากขึ้น ซึ่งจากการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจดังกล่าว ส่งผลให้หลายองค์กรมีการดำเนินธุรกิจในประเทศเพิ่มมากขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมองค์กรใหม่ ๆ ที่หลากหลายและมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานมากขึ้นด้วย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามความในมาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานงานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความ



เข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และให้มีการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากครูเป็นทรัพยากรที่นับได้ว่าจะมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ครูมีบทบาทโดยตรงต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ปัจจัยที่มีผลต่อการทำงานของครูได้แก่ บรรยากาศขององค์การเพราะการปฏิบัติงานนั้นบุคลากรต้องปฏิบัติงานอยู่ภายใต้ของโครงสร้างองค์การ กฎระเบียบ ข้อบังคับ และต้องมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงานอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้การปฏิบัติงานในบางครั้ง ผู้ปฏิบัติงานอาจจะต้องพบกับความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในองค์การบ้าง ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญต่อบรรยากาศองค์การด้วย เพราะหากหน่วยงานใดมีบรรยากาศองค์การที่ดี ก็จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์การนั้นมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดีขึ้นด้วย ครูจึงเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญต่อองค์การการศึกษา เพราะการพัฒนาประชาชนในชาติจะดำเนินไปอย่างถูกต้องก็เพราะมีระบบการศึกษาที่ดี และระบบการศึกษาจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก็เพราะมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้นหากสถานศึกษามีบรรยากาศที่ดี จะส่งผลให้การทำงานของครูและบุคลากรมีคุณภาพไปด้วย (คทาวัธ ม่วงแก้ว, 2558)

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่กล้าหาญและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทปณิธานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือมีเอกภาพกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

พฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลไปยังบรรยากาศองค์การซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการดำเนินงานขององค์การให้เกิดประสิทธิภาพ (Miles, 1969) กล่าวว่า บรรยากาศโรงเรียนมีความหมายเดียวกันกับ สุขภาพของโรงเรียน คือ สิ่งหนึ่งที่บรรลุถึงจุดหมายของโรงเรียน ผู้บริหารสื่อความหมายกับบุคลากรแบบเปิด สมาชิกองค์การสื่อความหมายแบบเปิดต่อกันและต่อชุมชน การกระจายอำนาจเหมาะสม มีทรัพยากรทั่วป้อนที่มีคุณภาพทั้งคนและวัสดุ โรงเรียนที่มีสุขภาพดีจะทำให้สมาชิกมีความรู้สึกที่มีความผูกพันกัน มีขวัญกำลังใจดี มีความรู้ใหม่ๆอยู่ตลอดเวลา ได้รับความต้องการของสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ และโรงเรียนที่มีสุขภาพดีจะมีศักยภาพในการแก้ปัญหาได้อย่างดี อีกทั้งบรรยากาศขององค์การของสถาบันการศึกษา ยังหมายถึง บรรยากาศของการปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างๆ ที่วัดได้จากแบบสอบถาม ทรรศนะ หรือความรู้สึกนึกคิดของคณะอาจารย์ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้บริหารที่ปฏิบัติงานร่วมกัน และ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549) ได้กล่าวว่าความสำคัญของบรรยากาศองค์การ ไว้ว่าเป็นบรรยากาศที่สามารถช่วยให้ผู้ใช้บริการได้รับความรู้ ความจริงใจ ความเป็นกันเอง เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 มีบทบาทในการส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษา การนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ ดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การทำงานของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ เป็นโรงเรียนที่มีสุขภาพดีจะมีศักยภาพในการแก้ปัญหาได้อย่างดี จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ควรตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างพฤติกรรมของผู้บริหารที่ดี เนื่องจากพฤติกรรมของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อความรู้สึกของครูในสถานศึกษา พฤติกรรมของผู้บริหารที่ดีจะทำให้สถานศึกษาน่าอยู่ ทำให้ครูในสถานศึกษาพึงพอใจในการ



ทำงาน มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความไว้วางใจต่อกัน ตลอดจนมีความผูกพันต่อองค์กร การมีพฤติกรรมของผู้บริหารที่ดีจะทำให้ปัญหาการปฏิบัติงานในองค์กรลดน้อยลง การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดี ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ซึ่งคาดว่าผลที่ได้จากการวิจัยทำให้ทราบว่าพฤติกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อยู่ในระดับใด การบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อยู่ในระดับใด พฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร อีกทั้งเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและบุคลากรในพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ น่าเรียน และเหมาะสมในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้องค์กรสามารถบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

3.1 พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 125 โรงเรียน

3.2 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 148 คน



3.3 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G*Power Analysis (Faul, Erdfelder, Lang, & Buchner, 2007) ใช้ Test family เลือก Exact, Statistical test เลือก Correlation: Bivariate normal model เลือก Type of power analysis เป็น A priori: Compute required sample size-given α , power, and effect size เลือก One tail, Correlation $\rho_{H1} = 0.3$ ค่าความคลาดเคลื่อน (Alpha) = .05 และค่า Power = 0.95 ได้กลุ่มตัวอย่าง 115 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling Without Replacement)

3.4 วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling Without Replacement)

3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองจากการกำหนดกรอบแนวคิด ในการสร้างแบบสอบถามจากเนื้อหา ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อนำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยวัดจากพฤติกรรมของผู้บริหาร 4 ด้าน คือ ด้านความห่างเหิน ด้านการมุ่งผลงาน ด้านแบบอย่าง และด้านความกรุณาปราณี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการวัดแบบของไลเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2553) โดยคิดคะแนนของแบบสอบถาม คิดจากค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม โดยแยกคิดคะแนนเป็น 4 ด้านคือ ด้านห่างเหิน ด้านมุ่งผลงาน ด้านแบบอย่างและด้านกรุณาปราณี แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยวัดจากการบริหารงานของสถานศึกษา 4 งาน คือ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการวัดแบบของไลเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale) (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2553) โดยคิดคะแนนของแบบสอบถาม คิดจากค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม โดยแยกคิดคะแนนเป็น 4 ด้านคือ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน



3.6 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เพื่อให้เกิดความตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วพัฒนาเครื่องมือภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ

2) นำผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าว มาสร้างแบบสอบถาม แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) และหาคุณภาพรายข้อ โดยใช้เทคนิค IOC (Index of item objective congruence) ในการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นนำผลการให้คะแนนมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2553) นำตารางวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ต้องมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553) โดยผลการตรวจสอบ พบว่าแบบสอบถามค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์การพิจารณาทุกข้อ

3) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยการประเมินสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้มีการพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ .70 ขึ้นไป พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .936

4) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ ทำการแก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

5) จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ส่งถึงผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือขอความร่วมมือ ไปยังผู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามเป็นฉบับผ่านการใช้ Google Form ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประสานงานกับเจ้าหน้าที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เพื่อให้ทราบแหล่งข้อมูลที่อยู่ ส่งแบบสอบถามผ่านทางระบบการสื่อสารข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบกลับภายใน 30 วัน



3.8 การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ หลังจากได้รับแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว ใช้แบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ประมวลผล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป คำนวณตาราง โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยถือเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยถือเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายในการศึกษาวิจัยและการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย คือ

1.1) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การศึกษาระดับของพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยใช้สถิติค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และความแปรปรวน

1.2) สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่าความตรงตามโครงสร้างเป็นรายชื่อของแบบสอบถามโดยการหาค่าIOC และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับใช้วิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

1.3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ด้วยสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อใช้หาค่าความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัวที่เป็นอิสระกัน โดย ที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จะมีค่าระหว่าง $-1 \leq r \leq 1$ ซึ่งการอ่านค่า r ทำได้โดย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

1.4) ค่าเป็นบวก คือ ความสัมพันธ์เชิงบวก (Positive Correlation) เป็นความสัมพันธ์ที่เรียกว่า แปรผันตามกัน กล่าวคือ ถ้า X มีค่ามากขึ้น ค่าของ Y ก็จะมีแนวโน้มมากขึ้นด้วย แต่ถ้า X มีค่าน้อยลง ค่าของ Y ก็จะมีแนวโน้มน้อยลงด้วย

1.5) ค่าเป็นลบ คือ ความสัมพันธ์เชิงลบ (Negative Correlation) เป็นความสัมพันธ์ที่เรียกว่า แปรผันกลับกัน หรือ แปรผกผัน กล่าวคือ ถ้า X มีค่ามากขึ้น ค่าของ Y ก็จะมีแนวโน้มลดลง แต่ถ้า X มีค่าน้อยลง ค่าของ Y ก็จะมี แนวโน้มเพิ่มขึ้นด้วย



4. สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมของผู้บริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับพฤติกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

พฤติกรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{x}	SD	
1. ด้านห่างเหิน	4.25	0.27	มาก
2. ด้านมุ่งผลงาน	4.31	0.32	มาก
3. ด้านแบบอย่าง	4.26	0.29	มาก
4. ด้านกรุณาปรานี	4.33	0.32	มาก
รวม	4.29	0.21	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$, $SD = 0.21$) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านกรุณาปรานี ($\bar{x} = 4.33$, $SD = 0.32$) มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านมุ่งผลงาน ($\bar{x} = 4.31$, $SD = 0.32$) และน้อยที่สุด คือ ด้านห่างเหิน ($\bar{x} = 4.25$, $SD = 0.27$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

การบริหารงานของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{x}	SD	
1. งานบริหารงานวิชาการ	4.31	0.27	มาก
2. งานบริหารงานงบประมาณ	4.30	0.34	มาก
3. งานบริหารงานบุคคล	4.43	0.35	มาก
4. งานบริหารงานทั่วไป	4.35	0.31	มาก
รวม	4.35	0.27	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, $SD = 0.27$) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า งานบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 4.43$, $SD = 0.35$) มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมา คือ งานบริหารงานทั่วไป ($\bar{x} = 4.35$, $SD = 0.31$)



= 4.35, SD = 0.31) และน้อยที่สุด คือ งานบริหารงานงบประมาณ(\bar{x} = 4.30, SD = 0.34) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ปัจจัย	r	Sig.	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทาง
1. พฤติกรรมของผู้บริหาร	.658**	.01	ค่อนข้างสูง	บวก
2. การบริหารงานของสถานศึกษา				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง (r=.658) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์รายด้านระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

การบริหารงานของสถานศึกษา							ลำดับความสัมพันธ์รายด้าน
พฤติกรรมของผู้บริหาร	งานบริหารงานวิชาการ	งานบริหารงานงบประมาณ	งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารงานทั่วไป	รวม (Y)	ลำดับ	
	(Y ₁)	(Y ₂)	(Y ₃)	(Y ₄)			
	(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	(X ₄)			
ด้านท่างเห็น	.632**	.347**	.375**	.399**	.512**	2	
ด้านมุ่งผลงาน	.521**	.179	.067	.280**	.294**	4	
ด้านแบบอย่าง	.514**	.363**	.311**	.381**	.461**	3	
ด้านกรรณุปรานี	.462**	.428**	.638**	.559**	.627**	1	
รวม (X)	.737**	.456**	.483**	.565**	.658**		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับ ค่อนข้างสูง ($r_{X,Y} = .658$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าเมื่อพฤติกรรมของผู้บริหารในรูปแบบที่เหมาะสม การบริหารงานของสถานศึกษาก็มีแนวโน้มเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมของผู้บริหารในแต่ละด้าน พบว่า ด้านกรรณุปราณี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานของสถานศึกษาโดยรวม ($r_{X4,Y} = .627$) ในระดับ ค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกรรณุปราณี มีความสัมพันธ์ในระดับ ค่อนข้างสูง กับการบริหารงานของสถานศึกษา งานบริหารงานบุคคล ($r_{X3,Y3} = .638$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่ดีสามารถส่งเสริมการบริหารงานของสถานศึกษาได้ดี

5. อภิปรายผล

การอภิปรายผลครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.1 จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 พบว่า พฤติกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร ซึ่งส่งผลให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร พร้อมปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ความร่วมมือดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่น มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปฐมมาภรณ์ วิฬาสุวรรณ (2565) ได้ทำการศึกษา พฤติกรรมของผู้บริหาร ในงานวิจัยเรื่อง บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1 พบว่า ในส่วนของพฤติกรรมของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ซึ่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประยง บุญพา (2564) ได้ทำการศึกษา พฤติกรรมของผู้บริหาร ในงานวิจัยเรื่อง บรรยากาศองค์การของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย พบว่า ในส่วนของพฤติกรรมของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

5.2 จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 พบว่า การบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายและภารกิจการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานงบประมาณ อีกทั้งยังได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระ รุญเจริญ (2554) ที่พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา คือ



ความรู้ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน และการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำนวย จำรัสกลาง (2565) ได้ทำการศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5.3 จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 พฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับองค์กร การใช้อำนาจของผู้บริหารส่งผลโดยตรงต่อการทำงานของครู บุคลากร และนักเรียน หากผู้บริหารสามารถใช้อำนาจในรูปแบบที่เหมาะสมและสมดุล จะทำให้บรรยากาศในสถานศึกษามีแนวโน้มดีขึ้น ซึ่งนำไปสู่การบริหารงาน การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ความร่วมมือระหว่างบุคลากร และการพัฒนาของโรงเรียนในภาพรวม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จตุพร สุทธิสอาด (2562) ได้ทำการศึกษา พฤติกรรมของผู้บริหาร ในงานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มศรีราชา 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนศรีราชา 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มศรีราชา 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมบรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูงกับประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มศรีราชา 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทินกร คลังจินดา (2560) ได้ศึกษา พฤติกรรมของผู้บริหาร ในงานวิจัยเรื่อง บรรยากาศองค์การที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ในวัตถุประสงค์ข้อที่ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับ “มาก” อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงสร้างองค์การที่เหมาะสม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน แต่ไม่ได้สร้างความห่างเหินในเชิงลบ มีการแบ่งสายงานบังคับบัญชาที่เอื้อต่อการทำงาน ช่วยลดความขัดแย้งและความไม่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรมีขอบเขตการทำงานที่ชัดเจนแต่ยังคงมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน ส่งผลให้บุคลากรมีแรงจูงใจในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ทำให้บุคลากรรู้สึกอบอุ่นและมีความผูกพันต่อองค์กร เกิดความสุขในการทำงาน



7. ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

7.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1) จากการวิจัย พบว่า พฤติกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านกรุณาปราณี มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านมุ่งผลงาน และน้อยที่สุด คือ ด้านห่างเหิน ตามลำดับ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมบรรยากาศองค์การด้านกรุณาปราณีและด้านมุ่งผลงานให้คงอยู่ต่อไป พร้อมทั้งหาแนวทางลดบรรยากาศด้านห่างเหินด้วยการเพิ่มกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อให้เกิดความผูกพันต่อองค์การมากยิ่งขึ้น

2) จากการวิจัย พบว่า การบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า งานบริหารงานบุคคล มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมา คือ งานบริหารงานทั่วไป และน้อยที่สุด คือ งานบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรรักษามาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไปไว้ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ โดยจัดอบรมให้ความรู้ด้านการเงินและงบประมาณแก่บุคลากร สร้างระบบติดตามการใช้งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ และวางแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

3) พฤติกรรมของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาพฤติกรรมของผู้บริหารในแต่ละด้าน พบว่า ด้านกรุณาปราณี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานของสถานศึกษาโดยรวม ในระดับ ค่อนข้างสูง และพบว่า ด้านกรุณาปราณี มีความสัมพันธ์ในระดับ ค่อนข้างสูง กับการบริหารงานของสถานศึกษา งานบริหารงานบุคคล ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่ดีสามารถส่งเสริมการบริหารงานของสถานศึกษาที่ดีด้วยเช่นกัน

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารในบริบทที่แตกต่างกัน เช่น ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา โรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนรัฐบาล เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้บริหารในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และศึกษาว่าผู้บริหารในแต่ละระดับใช้แนวทางการบริหารที่แตกต่างกันอย่างไร การศึกษาที่มีขอบเขตที่กว้างขึ้นจะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ครอบคลุมเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารในแต่ละบริบท และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

2) ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา ในมิติที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจพิจารณาแยกตามปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร วัฒนธรรมสถานศึกษา และความร่วมมือของบุคลากร เพื่อให้เข้าใจถึงอิทธิพลของพฤติกรรมของผู้บริหารในแต่ละรูปแบบต่อบรรยากาศ



องค์การอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่ดีขึ้น

8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คทาวิฑูรย์ ม่วงแก้ว. (2558). *บรรยากาศองค์การในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.*
- จตุพร สุทธิสะอาด. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มศรีราชา 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ทินกร คลังจินดา. (2557). *บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูป การศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.*
- ปฐมาภรณ์ วิฬาสวรรณ. (2564). *การเปรียบเทียบบรรยากาศองค์การในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1. สารนิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.*
- ประยง บุญพา. (2563). *บรรยากาศองค์การของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสวนกุหลาบวิทยาลัย. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุรชัย ศิริโกคาภิรมย์. (2553). *วิทยาการวิจัย. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *แนวปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษานิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.*
- อำภัย จำรัสกลาง. (2022). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารโพธิศาสตร์ปริทัศน์, 2(2), 19–34.*



ภาษาอังกฤษ

- Boonpa P. (2020). *Organizational atmosphere of schools in the Suankularb Wittayalai Network*. Thesis Master of Education, Educational Administration Program, Faculty of Education, Burapha University.
- Chamrasklang A. (2022). Administration of Basic Education Institutions under the Office of the Primary Education Area, Khon Kaen Area 2. *Journal of Bodhisat Review*, 2(2), 19–34.
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A.G. and Buchner, A. (2007) *G*Power 3: A Flexible Statistical Power Analysis Program for the Social, Behavioral, and Biomedical Sciences*. *Behavior Research Methods*, 39, 175-191.
- Miles, Matthew B. (1969). *Change Process in Public School*. Eugon, Oregon: Center for the Advanced Study of Educational Administration.
- Khlangchinda T. (2014). *Organizational atmosphere affecting the effectiveness of schools under the Office of the Primary Education Area 5, Khon Kaen*. Master of Education Thesis. Khon Kaen: Khon Kaen University.
- Ministry of Education. (2017). *Indicators and core learning content of the mathematics learning group (revised edition 2017) according to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Agricultural Cooperative Printing House of Thailand.
- Muangkaew K. (2015). *Organizational atmosphere in basic education institutions according to the opinions of administrators and teachers under the Office of the Primary Education Area, Lopburi*. Master of Education Thesis, Educational Administration, Thepsatri Rajabhat University, Lopburi.
- Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. (2006). *Guidelines for the management of education of Legal entities under the jurisdiction of the Office of the Basic Education Commission's educational area*. Bangkok: Printing House of the National Office of Buddhism.
- Runcharoen T. (2011). *Professionalism in organizing and managing education in the educational reform era*. Bangkok: Khao Fang.
- Srisat B. (2010). *Preliminary research*. 8th ed. Bangkok: Suwiriyan.
- Srisat B. (2013). *Preliminary research*. 9th ed. Bangkok: Suwareeyasan.
- Suthisat C. (2019). *The relationship between organizational atmosphere and school effectiveness in Sriracha Group 4, under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area 3*. Master of Education Thesis, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Burapha University.



Siripokaphirom S. (2010). *Research Science*. Lopburi: Thepsatri Rajabhat University.

Wilasuwan P. (2021). A comparison of organizational atmosphere in educational institutions according to the opinions of teachers under the Office of the Songkhla Primary Educational Service Area 1. Master's thesis, Educational Administration, Faculty of Education and Liberal Arts, Hat Yai University.