

ปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2
Administrative Factors Affecting Academic Administration Schools
under the Office of the Songkhla Educational Service Area 2

ปวรภัทร ช่วยแก้ว

Pawaraphat Chuykaew

เชาวนี แก้วมโน

Chaowanee Kaewmano

ตรัยภูมิทร์ ตริตริศวร

Tripumin Tritrishual

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Hatyai University

pawaraphat.chu074@hu.ac.th

(Received: May 26, 2025/ Revisec: November 16, 2025/ Accepted: December 27, 2025)

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยทางบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางบริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 4) เพื่อศึกษาปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามจำนวน 129 คน โดยใช้โปรแกรม G* Power Analysis เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทำการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยทางบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าด้านครูผู้สอน มีระดับความคิดเห็นสูงสุด 2. การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นสูงสุด 3. ปัจจัยทางบริหารและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 4. ปัจจัยทางบริหารส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก ($R^2 = .747$) อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่าปัจจัยทาง



บริหาร ด้านครูผู้สอนมีค่าสูงสุดคือ ($\beta = .62$) รองลงมา ด้านงบประมาณ ($\beta = .51$) ด้านผู้บริหาร ($\beta = .27$) และด้านชุมชนและผู้ปกครอง ($\beta = .09$) ตามลำดับ

คำสำคัญ : ปัจจัยทางบริหาร; การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

Abstract

This study aimed to study the objectives of 1) to study the administrative factors of schools under the Office of Songkhla Primary Educational Service Area 2, 2) to study the academic administration of schools under the Office of Songkhla Primary Educational Service Area 2, 3) to study the relationship between administrative factors and academic administration of schools under the Office of Songkhla Primary Educational Service Area 2, and 4) to study the administrative factors affecting the academic administration of schools under the Office of Songkhla Primary Educational Service Area 2. Quantitative research was used to collect data from 129 respondents using the G * Power Analysis program. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed by finding the mean and standard deviation. Hypothesis testing was performed using Pearson's simple correlation coefficient and multiple regression analysis.

The research results found that 1. The administrative factors of schools under the Office of the Primary Education Area 2, Songkhla, were at a high level overall. It was found that the teachers had the highest level of opinions. 2. The academic administration of schools under the Office of the Primary Education Area 2, Songkhla, was at a high level overall. It was found that the teaching and learning management in the educational institution had the highest level of opinions. 3. The administrative factors and academic administration of schools under the Office of the Primary Education Area 2, Songkhla, had a high level of positive relationship, with a statistical significance level of .01. 4. The administrative factors affecting the academic administration of schools under the Office of the Primary Education Area 2, Songkhla, had a high level of positive relationship ($R^2 = .747$) with a statistical significance level of .01. It was found that the administrative factor of teachers had the highest value ($\beta = .62$), followed by budget ($\beta = .51$), administrators ($\beta = .27$), and communities and parents ($\beta = .09$), respectively.

Keywords: Administrative factors; Academic Administration; Schools under the Office of the Educational Service Area Songkhla Area 2



1. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ส่วนราชการภายในแบ่งส่วนราชการเป็นกลุ่มงานหรือหน่วยงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานงบประมาณ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) ดังนั้น การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เพราะไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ งานวิชาการจัดว่าเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการที่ต้องจัดการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการ บริหาร จัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด งานวิชาการจึงเป็นตัวที่บ่งบอกถึงคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอน และที่สำคัญคือ คุณภาพของนักเรียนที่ผ่านการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้น ขอบข่ายในการบริหารงาน วิชาการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงเป็นส่วนที่ทำให้สถานศึกษานั้น ๆ มีประสิทธิภาพ และมี ประสิทธิภาพมากที่สุด การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับกรอบงานบริหารงานวิชาการ กฎกระทรวง ศึกษาธิการ 2550 ประกอบด้วย 17 งาน คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการ

การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา การ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบ ครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่ อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการต้องอาศัยปัจจัยทางบริหารที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนงาน วิชาการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงภาวะผู้นำของผู้บริหาร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดการทรัพยากร การ สร้างวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาบุคลากร และการสื่อสารในองค์กร ซึ่งล้วนมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการเพื่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีผู้วิจัยหลายท่านได้ศึกษา



งานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยทางบริหารที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา จากการทบทวน ขอบข่ายการปัจจัยทางบริหารเพื่อคัดกรองตัวแปรจากแนวคิดของ แกร่งกล้า สุวรรณโพล (2560) ผู้วิจัย สามารถนำมาแจกแจงและสรุป เป็น กรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้ 4 ด้าน ดังนี้ ประกอบด้วย 1. ด้านผู้บริหาร 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านงบประมาณ 4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อเป็นกำหนดทิศทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในระยะ 5 ปี ของหน่วยงานให้ สอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปให้มีความทันสมัย เหมาะสม มีทิศทางที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็ นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาต่าง ๆ สู่การปฏิบัติโดยได้ดำเนินการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาเป็นองครักษ์ชั้นนำในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีพันธกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมที่สอดคล้องในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0 โดยโรงเรียนใน ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ในปีพุทธศักราช 2567 มีทั้งหมด 125 โรงเรียน ครูในสถานศึกษา 1,269 คน

อาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายและจะต้องมีปัจจัยต่าง ๆ เป็นองค์ในการบริหาร จัดการ เพื่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีผู้วิจัยหลายท่านได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับ ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา จากการทบทวนขอบข่ายการบริหารงานวิชาการเพื่อคัดกรองตัวแปรผล การบริหารงานวิชาการจากแนวคิดของ พิมลพรรณ สว่างสิงขร และวรรณรี ปานสิริ (2566) ผู้วิจัยจึงสรุปซึ่ง ผู้วิจัยสามารถนำมาแจกแจงและสรุป เป็น กรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ได้ 5 ด้าน ดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5. การนิเทศการศึกษา

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เพื่อผลที่ได้จาก การศึกษาจะเป็นประโยชน์สามารถใช้เป็นแนวทางหรือ เป็นตัวอย่างการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานแก่ผู้วิจัย และสถานศึกษาอื่น ๆ หรือนำไปใช้ในการจัด อบรมพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ บริหารองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยทางบริหารงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลาเขต 2

2.2 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลาเขต 2



2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางบริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

2.4 เพื่อศึกษาปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีขั้นตอนในการวิจัยดังนี้

3.1 พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,269 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 125 โรงเรียน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G* Power Analysis (Faul, Erdfelder, Lang, & Buchner, 2007) ได้กลุ่มตัวอย่าง 129 คน และวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา จากนั้นนำมาเทียบสัดส่วนและใช้การสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากแบบไม่คืนกลับ (Sampling Without Replacement)

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

ลำดับ ที่	ขนาด สถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
1	ขนาดเล็ก	56	282	29
2	ขนาดกลาง	64	809	82
3	ขนาดใหญ่	5	178	18
รวม		125	1,269	129

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเรื่องปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

แบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้สร้างขึ้นโดยอาศัย แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกรอบแนวคิดการศึกษาวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง แบบสอบถามรายละเอียดเนื้อหาของแบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ



ระดับการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน ตามกรอบแนวคิดที่เขียนในบทที่ 2 ดังนี้ 1. ด้านผู้บริหาร 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านงบประมาณ 4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง โดยเป็นคำถามลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับแบบลิเคิร์ท (Likert scale) โดยผู้วิจัยกำหนดระดับค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ตามกรอบแนวคิดที่เขียนในบทที่ 2 ดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5. การนิเทศการศึกษา โดยเป็นคำถามลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับแบบลิเคิร์ท (Likert scale) โดยผู้วิจัยกำหนดระดับค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ

3.4 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาตามลำดับ ดังนี้ การสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยมี ขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ 1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการจากหนังสือ ตำรา เอกสาร วรรณกรรมและ งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม 2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการออกแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ ขอบเขตของประเด็นที่จะศึกษาตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย แล้วจัดทำร่างแบบสอบถามโดย ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับวัตถุประสงค์การวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อให้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นสามารถวัดได้เที่ยงตรง เชิงเนื้อหาตามที่ต้องการ โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ความถี่ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) 4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้วเฉพาะข้อที่อยู่ในเกณฑ์และข้อที่ปรับปรุงแล้วสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษาที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่ตัวอย่างจำนวน 30 คน 5. นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการ วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1974) พิจารณาความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยทางบริหารเท่ากับ .90 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .94 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรวมทั้งฉบับเท่ากับ .92

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1 ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างการวิจัยของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 129 ชุด พร้อมกับตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน และความสมบูรณ์ของเอกสาร 2 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ออกหนังสือไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 129 ชุด ในลักษณะแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form)



ผ่านระบบ My office ถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พร้อมขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 15 วัน นับตั้งแต่ได้รับแบบสอบถาม 4 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และจำนวนของแบบสอบถามทุกชุดภายหลังจากการเก็บข้อมูล 5 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้จะนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผล โดยใช้วิธีในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับ กลับคืน
2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ โดยวิเคราะห์เนื้อหาดังต่อไปนี้ แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยมาแปลความหมายตามเกณฑ์ของเบสต์และคาห์น (Best and Kahn, 1998) โดยกำหนดไว้เป็นเกณฑ์ประมาณค่า แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยมาแปลความหมายตามเกณฑ์ของเบสต์และคาห์น (Best and Kahn, 1998) โดยกำหนดไว้เป็นเกณฑ์ประมาณค่า
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ด้วยค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) ซึ่งพิจารณาความสัมพันธ์จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันที่คำนวณได้แล้วมาแปลผล ซึ่งอ้างอิงแนวคิด Polit & Hungler (Polit & Hungler, 1999)
4. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ในการพยากรณ์ปัจจัย ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่
 - 1.1 ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC
 - 1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient)
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การหาค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) สำหรับทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เป็นปัจจัยทางบริหารส่งผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2
4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) ปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สงขลา เขต 2 ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Agression Analysis)

4. สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยทางบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับปัจจัยทางบริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ปัจจัยทางบริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านผู้บริหาร	4.30	.33	มาก
2. ด้านครูผู้สอน	4.34	.31	มาก
3. ด้านงบประมาณ	4.22	.37	มาก
4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง	4.20	.34	มาก
รวม	4.28	.24	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, $SD = .24$) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.34$, $SD = .31$) มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.30$, $SD = .33$) และน้อยที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.22$, $SD = .37$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.36	.32	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.45	.30	มาก
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.35	.36	มาก



4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.40	.33	มาก
5. การนิเทศการศึกษา	4.43	.37	มาก
รวม	4.40	.29	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, $SD = .29$) เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{x} = 4.45$, $SD = .30$) รองลงมา คือการนิเทศการศึกษามีระดับความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.43$, $SD = .37$) และน้อยที่สุด คือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.35$, $SD = .36$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางบริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางบริหาร กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ปัจจัย	r	Sig.	ระดับความสัมพันธ์	ทิศทาง
1. ปัจจัยทางบริหาร	.747**	.00	สูง	บวก
2. การบริหารงานวิชาการ				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยทางบริหาร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = .747$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ระหว่างปัจจัยทางบริหาร กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับ สูง ($r_{X,Y} = .747$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าเมื่อปัจจัยทางบริหารในรูปแบบที่เหมาะสม การบริหารงานวิชาการโรงเรียนก็มีแนวโน้มเป็นไปในทางที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาปัจจัยทางบริหารในแต่ละด้าน พบว่า ด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ ($r_{X3,Y} = .730$) ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์ในระดับสูง กับด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($r_{X3,Y2} = .743$) และ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($Y1$) ($r_{X3,Y1} = .729$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานวิชาการทั้งสองด้าน



ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ของตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้ในการพยากรณ์ปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

ปัจจัยทางบริหาร	B	S.E.	Beta	t	Sig
ค่าคงที่ (Constant)	.873	.297		2.945	.004
ด้านผู้บริหาร	.236	.069	.268	3.437	.001
ด้านครูผู้สอน	.512	.076	.621	1.990	.049
ด้านงบประมาณ	.401	.058	.506	6.864	.000
ด้านชุมชนและผู้ปกครอง	.078	.051	.091	1.513	.113
$R^2 = .790$ SE=.1832 F = 51.355 Sig = .004					

**มีนัยสำคัญที่ระดับ.01

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยทางบริหาร รวม 4 ด้านมีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ได้ร้อยละ 79 ($R^2 = .790$) โดยค่า F = 51.355 ซึ่งมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการทดสอบเงื่อนไขของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณพบว่า ปัจจัยทางบริหาร ด้านครูผู้สอน มีค่า Beta สูงสุด คือ (.62) รองลงมา ด้านงบประมาณ (Beta = .51) ด้านผู้บริหาร (Beta = .27) และด้านชุมชนและผู้ปกครอง (Beta = .09) ตามลำดับ เมื่อนำมาสร้างพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 คือ

$$y' = .873 + .236(x_1) + .512(x_2) + .401(x_3) + .078(x_4)$$

สมการความสัมพันธ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2

$$z = .268(x_1) + .612(x_2) + .506(x_3) + .091(x_4)$$

5. อภิปรายผลการวิจัย

ปัจจัยทางบริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, $SD = .24$) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน ($\bar{x} = 4.34$, $SD = .31$) มีระดับความคิดเห็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.30$, $SD = .33$) และน้อยที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 4.22$, $SD = .37$) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลชญา ทองหัตถา (2565) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถพล เหมาะทอง (2566) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรณีศึกษา : โรงเรียนรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ระดับการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ได้รับรางวัลพระราชทาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, $SD = .29$) เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ($\bar{x} = 4.45$, $SD = .30$) รองลงมา คือการนิเทศการศึกษามีระดับความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.43$, $SD = .37$) และน้อยที่สุด คือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.35$, $SD = .36$) ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลชญา ทองหัตถา (2565) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า มีการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรมพร ทิพย์พรม (2563) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

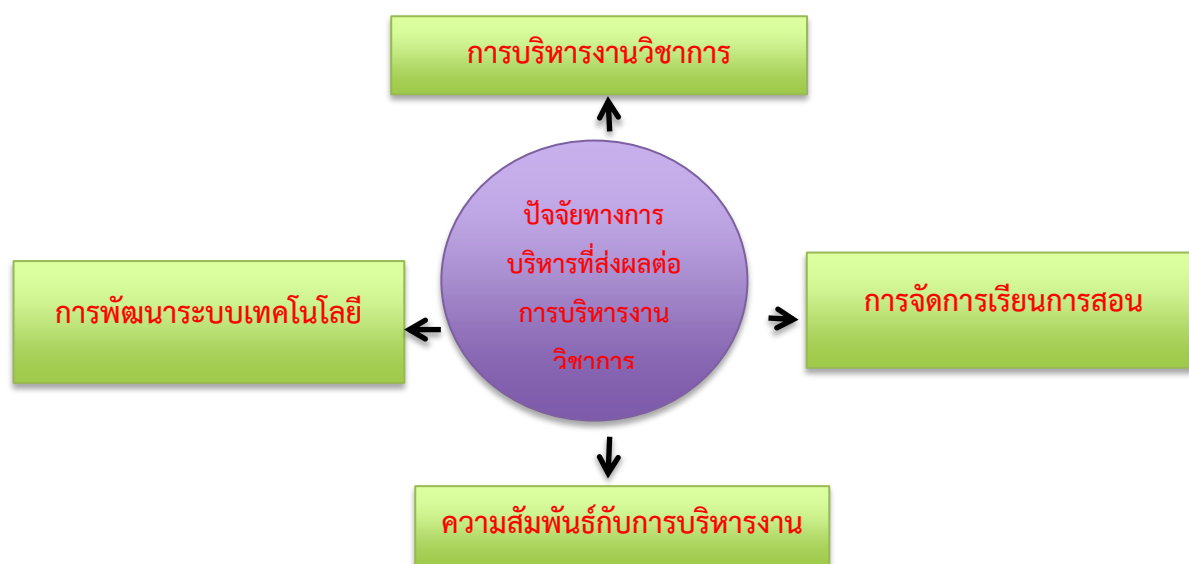
ปัจจัยทางบริหารโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ($r = .747$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ระหว่างปัจจัยทางบริหาร กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับ สูง ($r_{X,Y} = .747$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าเมื่อปัจจัยทางบริหารในรูปแบบที่เหมาะสม การบริหารงานวิชาการโรงเรียนก็มีแนวโน้มเป็นไปในทางที่ดีขึ้น เมื่อพิจารณาปัจจัยทางบริหารในแต่ละด้าน พบว่า ด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ ($r_{X3,Y} = .730$) ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงบประมาณมีความสัมพันธ์ในระดับสูง กับด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($r_{X3,Y2} = .743$) และ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($Y1$) ($r_{X3,Y1} = .729$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานวิชาการทั้งสองด้าน ปัจจัยทางบริหาร รวม 4 ด้านมีผล



ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ได้ร้อยละ 79 ($R^2 = .790$) โดยค่า $F = 51.355$ ซึ่งมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการทดสอบเงื่อนไขของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณพบว่า ปัจจัยทางบริหาร ด้านครูผู้สอน มีค่า Beta สูงสุด คือ (.62) รองลงมา ด้านงบประมาณ (Beta = .51) ด้านผู้บริหาร (Beta = .27) และด้านชุมชนและผู้ปกครอง (Beta = .09) ตามลำดับ เมื่อนำมาสร้างพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 คือ $y' = .873 + .236(x_1) + .512(x_2) + .401(x_3) + .078(x_4)$ สมการความสัมพันธ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 $z = .268(x_1) + .612(x_2) + .506(x_3) + .091(x_4)$ สอดคล้องกับการวิจัยของกัญชญา ทองหัตถา (2565) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 พบว่า มี 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเช่นเดียวกับ อรรถพล เหมะทอง (2566) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กรณีศึกษา : โรงเรียนรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ได้รับรางวัลพระราชทาน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ได้รับรางวัลพระราชทาน โดยมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน (x_2) และปัจจัยด้านชุมชนและผู้ปกครอง (x_5) และ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (x_3)

6. องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาเรื่องปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

จากภาพที่ 1 พบว่า ปัจจัยทางบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลาเขต 2 มีระดับความคิดเห็นสูงสุด การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นสูงสุด ปัจจัยทางบริหารและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

7. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่องปัจจัยทางบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 สามารถนำเสนอข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

7.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1) จากผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยทางบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารทุกด้านอย่างสมดุล เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยสูง ซึ่งมีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการมากที่สุด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนำปัจจัยทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานวิชาการระหว่างโรงเรียนในสังกัด พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการนำปัจจัยทางการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ โดยศึกษากรณีตัวอย่างจากโรงเรียนที่มีผลการบริหารงานวิชาการในระดับดีเยี่ยม

2) ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระหว่าง โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปกำหนดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละขนาด

3) ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 2 และทดลองใช้รูปแบบดังกล่าวเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อนนำไปขยายผลในวงกว้างต่อไป



8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2). พิมพ์ครั้งที่ 3. กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกร่งกล้า สุวรรณโพล. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 4(3), 85 - 100.
- กัลชญา ทองหัตถา. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรมพร ทิพย์พรม. (2563). ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- พิมลพรรณ สว่างสิงขรและวรรณรี ปานศิริ. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโสตศึกษา กลุ่มที่ 1-8 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 7(1), 217 - 229.
- อรรถพล เหมะทอง. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกรณีศึกษา โรงเรียนรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ภาษาอังกฤษ

- Atthaphon Moetthong. (2024). Factors Affecting the Effectiveness of Academic Administration in Private Islamic Schools: A Case Study of Royal Award-Winning Schools under the Office of Private Education, Songkhla Province. *Master of Education Thesis in Educational Administration*. Hatyai University.
- Best, J.W. and Kahn, J.V. (1998) *Research in Education*. 8th Edition, Butler University, Emeritus, University of Illinois, Chicago.
- Ministry of Education. (2002). *National Education Act B.E. 2542 and Amendments Additional (2nd Edition)*. 3rd printing. B.E. 2545.



- Polit, D. F., & Hungler, B. P. (1999). *Nursing Research: Principles and Methods*. (6th ed.). Philadelphia: Lippincott.
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A.-G., & Buchner, A. (2007). *G*Power 3: A flexible Statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences*. *Behavior Research Methods*, 39, 175 - 191.
- Kangkla Suwanlaplong. (2017). Factors Affecting Academic Administration in Private Secondary Schools in Chiang Rai Province. *Journal of Humanities and Social Sciences, University of Phayao*. 4(3), 85 - 100.
- Sawangsingkhon P. and Pansir iW. (2023). Factors Affecting Academic Administration of Schools for the Deaf, Groups 1-8, Office of Special Education Administration. *Journal of Innovation Education and Research*, 7(1), 217 - 229.
- Srisat B. (2011). Basic research principles. 9th ed. Bangkok: Suwiriyan. Thonghattha K. (2022). Factors Affecting Academic Administration in Quality Subdistrict Schools under the Trang Primary Educational Service Area Office 1. *Master of Education Thesis. Master of Education in Educational Administration*. Hat Yai University.
- Thipprom P. (2020). Success Factors in the Administration of Quality Schools in Subdistricts under the Office of the Uttaradit Primary Educational Service Area 1. Graduate School: Uttaradit Rajabhat University.
- Wong-Anuttharot P. (2010). *Academic Administration*. Bangkok: Bangkok Supplementary Media Center.