

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี
The Academic Administration towards Excellence of Administrators
In Private Schools under the Office of the Private
Education Commission in Nonthaburi Province

อธิลักษณ์ ดิษฐกรรัตน์

Athiluck Dittthakornrat

ชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์

Chalabhorn Suwansumrit

มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

Rajapruck university

Email: ammm.dtkr18@gmail.com

(Received: May 21, 2025/ Revisec: May 21, 2025/ Accepted: August 20, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน และ 3) แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 363 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา รายข้อระหว่าง .67-1.00 และค่าความเที่ยงเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่แบบ LSD และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียนไม่มีความแตกต่าง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 และ 3) แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน พบว่า การใช้แนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดย



ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนางค์กรและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ความเป็นเลิศ; โรงเรียนเอกชน

Abstract

The objectives of this research were to 1) study academic administration toward excellence in private schools, 2) compare opinion of academic administration toward excellence in private schools classified by gender, educational level, work experience, and school size, and 3) study guidelines for academic administration toward excellence in private schools under the Office of the Private Education Commission in Nonthaburi Province. The sample consisted of 5 experts and 363 teachers from private schools, selected through stratified random sampling based on school size. The research instrument was a interview form and questionnaire with content validity, IOC values between 0.67-1.00, a reliability value of .97. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD and content analysis.

The research results were as follow 1) the academic administration toward excellence in private schools was at a high level in overall and particular aspect, ranking from the highest to the lowest mean: Educational supervision, Promotion of learning resources, Learning process development, Academic planning, Curriculum development, Assessment and Transfer of learning outcomes and Research for educational quality development, 2) the compare of academic administration toward excellence in private schools classified by gender, education level, and school size were not difference in overall and particular aspect, while the differential work experience was statistically significant at the level of .01 and .05, and 3) the guidelines of school administrators should the 21st century educational management approach, with administrators as academic leaders, developing organizations, and emphasizing the participation of all sectors to sustainably develop the quality of students.

Keywords: academic administration; excellence; private school



1. บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่มีบทบาทในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะภายใต้กรอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน กระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั่วประเทศ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนทุกประเภท รวมถึงโรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและสังคม ซึ่งการบริหารงานวิชาการมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ณัฐกาญจน์ ญาณแขก, 2566: 221-236) การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษาเอกชน โดยเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ซึ่งถือเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักในบริบทการศึกษาเอกชน (นุชเรศ คำดีบุญ, 2564: 1-6) สถาบันการศึกษาเอกชนมีความยืดหยุ่นและความสามารถในการกำหนดทิศทางการเรียนการสอนที่ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยใช้การวางแผนหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและความคาดหวังของผู้เรียน หลักสูตรเหล่านี้มักมุ่งเน้นการบูรณาการระหว่างความรู้ด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความสามารถทางภาษา ทั้งยังเสริมด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อเพิ่มความสะดวกและประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนรู้ (ยุทธนา เกื้อกุล, 2561: 15-30)

การบริหารงานวิชาการในสถาบันการศึกษาเอกชนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากรที่ทันสมัย เช่น สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 29-30; ไพรัตน์ วุฒิสาร, 2564: 255-275) แต่จากสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลัน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรี ได้เผชิญกับข้อจำกัดและความท้าทายหลายประการในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม หนึ่งในข้อจำกัดสำคัญคือการได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐที่ยังไม่เพียงพอ ทำให้โรงเรียนเอกชนต้องพึ่งพาทรัพยากรทางการเงินจากค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองเป็นหลัก ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรด้านการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนก็เป็นอีกปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากการขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญหรือทักษะในการบริหารที่ได้มาตรฐาน อาจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ถึงระดับสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี, 2566) สอดคล้องกับจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ของจังหวัดนนทบุรี ในปีการศึกษา 2563 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 และ 2561 อย่างไรก็ตาม คะแนนเฉลี่ยในบางกลุ่มสาระวิชายังคงต่ำกว่ามาตรฐานที่คาดหวัง ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการ



พัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี, 2566)

จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติและสากล ผู้วิจัยจึง สนใจศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเอกชน และนำแนวทางการจัดการที่สามารถนำไปใช้ปรับปรุงและส่งเสริมการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลได้แก่ เพศ ระดับ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี

3.1 ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำนวน 4,137 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี, 2567)

1) กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาเอกชน จำนวน 2 คน



2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan (1970) โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 363 คน

3.2 การสร้างเครื่องมือและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี

2) การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน

2.2) สร้างแบบสอบถามที่มีเนื้อหาครอบคลุมครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ เรนซิส ลิเคอร์ท (Rensis Likert Method)

2.3) หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวนอย่างน้อย 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วหาค่า IOC ของแต่ละข้อ โดยแบบสอบแต่ละข้อต้องได้ค่ามากกว่า .50 ขึ้นไป

2.4) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสมบูรณ์และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้ววิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (α -Cronbach's Alpha Coefficient) ต้องมากกว่า .70 ถือว่าใช้ได้



3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2) การทดสอบสมมติฐาน โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี โดยใช้สถิติทดสอบที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent t-test) (ลัดดาวลีย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ด้วยวิธี LSD

4. ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยสามารถแสดงผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

4.1 ผลการศึกษการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามความเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.59	.77	มาก
2	การนิเทศการศึกษา	3.78	.61	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.58	.78	มาก
4	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.70	.74	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.64	.72	มาก
6	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.39	.75	ปานกลาง
7	การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.59	.72	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.61	.65	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมอยู่ใน



ระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามลำดับ

4.2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน สรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนเอกชน	เพศ						
	ชาย		หญิง				
					t	P-	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.58	.76	3.59	.77	-.06	.96	
2. การนิเทศการศึกษา	3.78	.61	3.78	.61	.07	.94	
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	3.52	.82	3.59	.76	-.75	.46	
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.64	.79	3.71	.73	-.74	.46	
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.66	.80	3.64	.70	.25	.80	
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	3.39	.77	3.39	.75	.02	.99	
7. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.5	.78	3.62	.69	-1.39	.17	
รวมเฉลี่ย	3.58	.69	3.62	.64	-.42	.67	

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน



ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนเอกชน	ระดับการศึกษา					
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
					t	P-
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.66	.75	3.57	.77	-.06	.96
2. การนิเทศการศึกษา	3.73	.67	3.81	.57	-1.17	.24
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	3.65	.74	3.55	.78	1.17	.24
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.74	.75	3.69	.70	.60	.55
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.64	.74	3.66	.68	-.24	.81
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	3.44	.81	3.36	.70	1.00	.32
7. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.66	.73	3.56	.68	1.30	.20
รวมเฉลี่ย	3.64	.68	3.60	.61	.61	.54

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกระดับการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน						
รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F-	SS
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.82	2	.91	1.56	.21



	ภายในกลุ่ม	210. 20	360	0.58		
	รวม	212. 02	362			
2. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.38	2	1.69	4.65**	.01
	ภายในกลุ่ม	130. 86	360	.36		
	รวม	134. 24	362			
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.41	2	2.71	4.59**	.01
	ภายในกลุ่ม	212. 08	360	.59		
	รวม	217. 50	362			
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.56	2	1.28	2.35	.10
	ภายในกลุ่ม	196. 05	360	.54		
	รวม	198. 61	362			
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.77	2	2.39	4.68**	.01
	ภายในกลุ่ม	183. 72	360	.51		
	รวม	188. 50	362			
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.31	2	1.16	2.06	.13
	ภายในกลุ่ม	201. 73	360	.56		
	รวม	204. 05	362			



7. การวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.26	2	1.13	2.22	.11
	ภายในกลุ่ม	183.28	360	.51		
	รวม	185.54	362			
รวมเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	2.31	2	1.16	2.06	.13

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน	แหล่งความแปรปรวน	S	f	S	ratio	value
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.85	2	1.43	3.44*	.03
	ภายในกลุ่ม	149.21	360	.41		
	รวม	152.07	362			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการโรงเรียนทางเลือกของสถานศึกษาเอกชน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F-ratio	P-value
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.83	2	.41	.70	.49
	ภายในกลุ่ม	211.19	360	.59		
	รวม	212.02	362			
2. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.79	2	.39	1.06	.35
	ภายในกลุ่ม	133.45	360	.37		



	รวม	134.24	362			
3. การวัดผล ประเมินผล และ	ระหว่างกลุ่ม	.03	2	.02	.03	.97
ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ภายในกลุ่ม	217.46	360	.60		
	รวม	217.50	362			
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง	ระหว่างกลุ่ม	.76	2	.38	.69	.51
เรียนรู้	ภายในกลุ่ม	197.85	360	.55		
	รวม	198.61	362			

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การบริหารจัดการโรงเรียนทางเลือกของ สถานศึกษาเอกชน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F- ratio	P- value
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.30	2	.15	.29	.75
	ภายในกลุ่ม	188.19	360	.52		
	รวม	188.50	362			
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.10	2	.05	.08	.92
	ภายในกลุ่ม	203.95	360	.57		
	รวม	204.05	362			
7. การวางแผนงานด้าน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.05	2	.03	.05	.95
	ภายในกลุ่ม	185.49	360	.52		
	รวม	185.54	362			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.04	2	.02	.05	.95
	ภายในกลุ่ม	152.02	360	.42		
	รวม	152.07	362			

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ครูที่มีขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

4.3 การสัมภาษณ์แนวการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มีรายละเอียดดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครูทุกคน ในการวางแผนเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยยึดหลักนักเรียนเป็นศูนย์กลางและใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งส่งเสริมวัฒนธรรมการ



เรียนรู้ทั้งในหมู่ครูและนักเรียนภายใต้การเป็นแบบอย่างของผู้บริหารและการบริหารจัดการที่อิงข้อมูลเชิงประจักษ์ และการวางแผนที่ยืดหยุ่นเพื่อมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ

2) การนิเทศการศึกษา สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรบูรณาการปรับหลักสูตรควบคู่กับการออกแบบกิจกรรม Active Learning และ Project-based Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับทักษะในโลกยุคใหม่ เช่น ดิจิทัล ภาษา และ Soft Skills ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านทั้ง 4H (Head, Heart, Hand, Health) และมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยการเปิดห้องเรียน Hybrid Learning และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระ

3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรดำเนินการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเน้นการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอนจริงของครูควบคู่ไปกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านการสังเกตชั้นเรียน มีระบบติดตามผลการเรียนรายเดือนและใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น Self-assessment, Peer review และ Feedback จากนักเรียน รวมถึงการนำแนวทางการนิเทศแบบโค้ชซึ่งมาใช้เพื่อส่งเสริมศักยภาพครู และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นรายกิจกรรมโดยใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่าง Google Form และระบบ LMS

4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องรอบด้าน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะจากหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกภาคเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมพัฒนาครูที่เปิดโอกาสให้สร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนด้วยตนเอง มีการมอบรางวัลเพื่อเชิดชูครูผู้สร้างสรรค์ผลงานดีเด่น นอกจากนี้ ควรมีการจัดตั้งกลุ่มครูพี่เลี้ยงเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และแนวทางการสอนที่ประสบความสำเร็จ พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยสร้างการสื่อสารที่ดีกับครูเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเชิงบวก สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมแห่งความไว้วางใจ และส่งเสริมความร่วมมือของทุกฝ่าย รวมถึงการนำข้อเสนอแนะของผู้เรียนมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรนำแนวคิด PLC มาใช้ โดยครูแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์ผู้เรียน และประเมินผลหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกควบคู่กับการประเมินผลสัมฤทธิ์ตลอดภาคเรียนด้วยแบบทดสอบที่วัดความรู้ความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เห็นภาพรวมผลการเรียนที่ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น รวมถึงการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมมากกว่าผลสอบ โดยสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน



7) การวางแผนงานด้านวิชาการ สรุปได้ว่า ผู้บริหารควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเข้าถึงได้ ซึ่งบูรณาการแหล่งเรียนรู้เข้ากับกิจกรรมหลากหลาย เช่น โครงการงานและ STEM เพื่อส่งเสริมทักษะคิดวิเคราะห์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู และผู้เชี่ยวชาญ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

5. อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนมีการดำเนินการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ตามองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปาวิณา ปล่องทอง (2566, น. 16) ที่เน้นว่าการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์ที่โดดเด่น

5.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี สามารถจำแนกได้ดังนี้

1) จำแนกตามเพศ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเน้นกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มุ่งเน้นมาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยไม่เลือกปฏิบัติตามเพศของครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นุชรี เนียมรัตน์ (2562: 10) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพควรครอบคลุมการพัฒนาครูอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ไม่ว่าจะแตกต่างกันด้วยเพศ วัย หรือประสบการณ์

2) จำแนกตามระดับการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ มีมาตรฐาน และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทิศทางเดียวกันอย่างทั่วถึง ครอบคลุมครูทุกกลุ่มโดยไม่คำนึงถึงวุฒิการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เอื้ออังกูร ชำนาญ (2564: 17) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างเสมอภาค เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูให้สามารถพัฒนาตนเองและยกระดับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานส่งผลต่อการรับรู้ ความ



คาดหวัง และการประเมินการดำเนินงานด้านวิชาการที่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์น้อยมักมีมุมมองที่พึงพาการนิเทศ การประเมิน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากผู้บริหารมากกว่า ขณะที่ครูที่มีประสบการณ์สูงมีความคาดหวังในเชิงคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จุฑารัตน์ วรรณศรีพงษ์ (2567: 20) ที่ชี้ว่าประสบการณ์ทำงานมีผลต่อทัศนคติและความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการ โดยครูที่มีประสบการณ์สูงมักมีเกณฑ์การประเมินผลการบริหารที่เข้มงวดและละเอียดถี่ถ้วนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย

4) จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนทุกต่างยึดแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน ครูในทุกขนาดโรงเรียนจึงรับรู้ถึงการดำเนินงานในแนวทางเดียวกัน และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาวิชาการที่เท่าเทียม ส่งผลให้ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการมีทิศทางสอดคล้องกันโดยไม่ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนที่สังกัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธัญญา คุณสุข (2565: 11) ที่ระบุว่า การบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดใด

5.3 ผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยประเด็นคำถามครอบคลุมตัวแปรทั้ง 7 ด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นการมีส่วนร่วมของครูทุกคนในการวางแผนเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยยึดหลักนักเรียนเป็นศูนย์กลางและใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560: 29-31) ที่ระบุว่าการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และในด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ SWOT Analysis ในการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ทางวิชาการ พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีความชัดเจนและสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่างยืดหยุ่น

2) การนิเทศการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรบูรณาการปรับหลักสูตรควบคู่กับการออกแบบกิจกรรม Active Learning และ Project-based Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับทักษะในโลกยุคใหม่ และมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยการเปิดห้องเรียน Hybrid Learning และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ยุทธนา เกื้อกุล (2561: 15-30) ที่ระบุว่าการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนควรมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและความรู้



หลากหลายด้านเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในด้านการนิเทศการศึกษา โรงเรียนเอกชนได้ปรับเปลี่ยนแนวทางการนิเทศให้เป็นแบบเชิงพัฒนา โดยเน้นการโค้ชชิ่งและการให้คำปรึกษารายบุคคล

3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเน้นการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอนจริงของครูควบคู่ไปกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านการสังเกตชั้นเรียน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นรายกิจกรรมโดยใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่าง Google Form และระบบ LMS ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นุชรี เนียมรัตน์ (2562: 10) ที่กล่าวว่าการนิเทศควรเป็นกระบวนการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนมากกว่าการควบคุม สำหรับด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนเอกชนได้เน้นการประเมินผลแบบ Authentic Assessment

4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องรอบด้าน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะจากหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกภาคเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมพัฒนาครูที่เปิดโอกาสให้สร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โสภณา เศรษฐกุล (2562: 21) ที่มองว่าการประเมินผลควรครอบคลุมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง ในด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้สร้าง Learning Space รูปแบบใหม่

5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยสร้างการสื่อสารที่ดีกับครูเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานเชิงบวก สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมแห่งความไว้วางใจ และส่งเสริมความร่วมมือของทุกฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรรณิกา อรรถชัยยะ (2565: 22) ที่กล่าวว่าการบริหารวิชาการควรส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี สำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพราะการทำวิจัยช่วยให้ครูได้เข้าใจและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของตนเองได้ตรงจุด

6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวคิด PLC มาใช้ โดยครูแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์ผู้เรียน และประเมินผลหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกควบคู่กับการประเมินผลสัมฤทธิ์ตลอดภาคเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรรณิกา อรรถชัยยะ (2565 : 22) ที่กล่าวว่าการบริหารวิชาการควรส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับ



การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี สำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพราะว่าการทำวิจัยช่วยให้ครูได้เข้าใจและแก้ไข ปัญหาการเรียนการสอนของตนเองได้ตรงจุด

7) การวางแผนงานด้านวิชาการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่น่าสนใจและเข้าถึง ได้ ซึ่งบูรณาการแหล่งเรียนรู้เข้ากับกิจกรรมหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2562: 29–30) ที่ระบุว่าพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในส่วนของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนเอกชนได้ปรับกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning, Problem-Based Learning, และ Blended Learning

6. องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี มีองค์ประกอบหลักทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ 1) การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การนิเทศการศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน 4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และ 7) การวางแผนงานด้านวิชาการ

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1) โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครูทุกกลุ่มสาระฯ โดยใช้ PLC เพื่อให้สอดคล้องกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น พร้อมพัฒนาระบบนิเทศเชิงพัฒนาต่อเนื่องด้วยเทคโนโลยีเพื่อเสริมศักยภาพครู

2) ขยายแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เพื่อบริการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริม Active Learning/PBL อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

3) ควรสนับสนุนครูทำวิจัยในชั้นเรียนต่อเนื่องและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการสอนจริง เพื่อสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้ SWOT Analysis และติดตามประเมินผลต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาได้ ทันสถานการณ์

7.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยการบริหารวิชาการสู่ความเป็นเลิศที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่น่าเชื่อถือและนำไปสู่การพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น



8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.*
- _____. (2562). *คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ.*
- กรรณิกา อรรถชัยยะ. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต 9 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่*
- จุฑารัตน์ วรรณศรีพงษ์ และสุตาพร ทองสวัสดิ์. (2567). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. *MCU Ubonratchathani Journal of Buddhist Studies*. 6(1), 2338-2349.
- ณัฐกาญจน์ ญาณแขก. (2566). การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2. *วารสารวิจัยวิชาการ*. 7(4), 221-236.
- ธนัญญา คุณสุข. (2565). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดจันทบุรี. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- นุชรี เนียมรัตน์. (2562). การบริหารงานวิชาการของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.*
- นุชเรศ คำดีบุญ. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4. *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ปาวิณา ปล่องทอง. (2566). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 17(55), 483-484.
- ไพรัตน์ วุฒิสาร. (2564). รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. *วารสารวิชาการ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก*. 7(1), 255-275.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ. (2562). *สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS. (ปรับปรุงครั้งที่ 3). เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.*



- ยุทธนา เกื้อกุล. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. *วารสารอัล-ฮิกมะฮ์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี.ฟาฏอนี*. 8(15), 15-30.
- โสภณา เสวตชกุล. (2562). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาหลักสูตรไทยอังกฤษ สังกัด กรุงเทพมหานคร. *ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *การปฏิรูปการเรียนการสอน*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2566). *รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปี 2566*. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- เอื้ออังกูร ชำนาญ. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ภาษาอังกฤษ

- Atchaiya, K. (2021). The factor affecting academic administration of schools under the Phuket Primary Education Service Area Office. *Thesis of Master in Educational Administration*. Hatyai University.
- Chamnan, E. (2021). Academic management guidelines for improving academic achievement of highland school students, Phitsanulok Primary Education Service Area Office 3. *Thesis of Master in Educational Administration*. Uttaradit Rajabhat University.
- Keokul, Y. (2018). Development of academic affairs administration model of islamic private schools in southern border provinces to make learners perfect men. *Al-HIKMAH Journal*. 8(15), 15-30.
- Khunsuk, T. (2022). Academic administration affecting active learning management of secondary schools in Chanthaburi Province. *Thesis of Master in Educational Administration*. Rambhai Barni Rajabhat University.
- Krejcie, R.V. & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607 – 610.
- Kumdeeboon, N. (2021). The guideline development for educationnal administrative guidelines under the Office of Udonthani Primary Educationnal Service Areas 4. *Thesis of Master in Educational Administration*. Mahasarakham University.
- Ministry of Education. (2009). *Basic Education Institution Management Manual that is a Legal Entity*. The Organization for the Transport of Goods and Parcels.



- _____. (2019). *Manual of operations for teachers and educational personnel acting in the position of Director of educational institutions under the Office of the Basic Education Commission*. Office of Personnel Administration and Legal System Development.
- Niamrat, N. (2019). Academic administration of the head of learning groups of schools under the Municipality of Hat Yai. *Thesis of Master in Educational Administration*. Hatyai University.
- Office of the Basic Education Commission. (2018). Educational reform. Cooperative printing house of Thailand.
- Office of the Private Education Commission. (2023). *Report on the results of the private education promotion operations in 2023*. Office of the Private Education Commission
- Phetroj L. & et al. (2019). *Statistics for research and spss application techniques (3rd revised edition)*. CDMKprinting.
- Plongtong, P. (2023). Excellence academic affairs management model of school administrators in 21st century the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi. *Rajapark Journal*. 17(55), 483-497.
- Sawetkochakul, S. (2019). An academic management strategy of Bi-lingual Schools (ThaiEnglish) under Bangkok Metropolitan Administration. *Thesis of Philosophy in Educational Administration*. North Bangkok university.
- Wannasriyapong, J and Thongsawat, S. (2024). Academic administration of educational institutions under the Phatthalung Primary Education Service Area Office 2. *MCUUbonratchathani Journal of Buddhist Studies*. 6(1), 2338-2349.
- Wutthisarn, V. (2021). Effectiveness of academic management model in primary schools under the Jurisdiction of Bungkan Primary Educational Service Area Office. *The Journal of Pacific Institute of Management Science*. 7(1), 255-275
- Yanakhaeg, N. (2024). Development of student care and support systems in schools under the Lamphun Primary Educational Service Area Office 2. *The Journal of Research and Academics*. 7(4), 221-236.