

แนวทางการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี
The Guidelines for Risk Management in Digital Age of Private Schools
under the Office of the Private Education Commission In Nonthaburi

พรทิพย์ จุลเชาวน์

Pornthip Jullachow

ปณต นามะวิโรจน์

Panot Namawiroj

มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

Rajapruk university

Email: toeyyoung@gmail.com

(Received: May 16, 2025/ Revisec: May 16, 2025/ Accepted: August 20,2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน 2) เปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน และ 3) ศึกษาแนวทางการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน และครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 363 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง .67-1.00 และค่าความเที่ยงเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วย LSD และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า

1) การบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน โดยรวมในระดับมากที่สุด เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ด้านการดำเนินงาน ด้านการเงิน และด้านกลยุทธ์ 2) การเปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามเพศต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ส่วนอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีครอบคลุม 6 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ โดยกำหนดนโยบายและมาตรการป้องกันที่เหมาะสม ด้านการเงิน โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อเทคโนโลยี



ดิจิทัล ด้านการดำเนินงาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอน ด้านกฎระเบียบ โดยปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น PDPA ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์ และด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร โดยดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีมาตรฐาน

คำสำคัญ: การบริหารความเสี่ยง; ยุคดิจิทัล; โรงเรียนเอกชน

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the risk management in the digital era of private schools, 2) to compare the risk management in the digital era of private schools, classified by gender, age, education level, and work experience, and 3) to study guideline for risk management in the digital era of private schools under the Office of the Private Education Commission in Nonthaburi Province. The sample consisted of 3 experts and 363 teachers were obtained by using a stratified random sampling. The research instrument was a interview form and questionnaire with content validity, IOC values between 0.67-1.00, a reliability value of .97. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD and content analysis.

The research results were as follow

1) the risk management in the digital era of private schools was at the highest level in overall have 6 aspects: 1) information technology, respectively, organizational credibility, operational management, financial management, and strategic management. 2) the compare of risk management in the digital era of private schools, classified by gender was statistically significant at the level of .01 and .05, while the differential age, education level, and work experience were not difference in overall, and 3) the guidelines of risk management in the digital era of private schools under the Office of the Private Education Commission in Nonthaburi Province covered six key areas: strategic management, ensuring clear policies and preventive measures; financial management, allocating budgets for digital technology; operational management, integrating technology into teaching and school administration; regulatory compliance, adhering to relevant laws such as the Personal Data Protection Act (PDPA); information technology, preventing cyber threats; and organizational credibility, ensuring transparency and continuous improvement.

Keywords: Risk management; Digital; Private schools



1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้นกับองค์กรสมัยใหม่ นับเป็นความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ดังนั้นองค์กรจึงต้องมีการจัดการ เพื่อรองรับการปรับตัวในอนาคตอย่างเข้มแข็ง เพื่อไม่ให้เกิดความเสี่ยงเกิดขึ้นกับองค์กร ซึ่งองค์กรมีความสำคัญอย่างยิ่งที่มีผู้นำหรือผู้บริหาร จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ ความท้าทาย ความสามารถ ประสบการณ์ ในการจัดการความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในองค์กร ผู้บริหาร ต้องนำความรู้ ความสามารถพัฒนา ทักษะการบริหารมาจัดการความเสี่ยง ควบคุมปัญหาความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรลดความเสี่ยง หรือไม่มีความเสี่ยงอีกต่อไปผู้บริหารจึงใช้ความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาองค์กร วิธีการ กระบวนการบริหาร ที่มีโอกาสในสร้างความคิดสร้างสรรค์ เพื่อ สร้างผลผลิตออกสู่สังคมที่ทันสมัย ให้เป็นที่ยอมรับและ เหนือคู่แข่งได้ เป็นหน่วยงานที่มีศักดิ์ศรีเป็นคู่แข่งชั้นในระดับสากลเป็นองค์กรสมัยใหม่ที่ต้องเท่าทันต่อเทคโนโลยีในต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการ ของสังคม สร้างคนดี คนเก่ง สร้างความสุขให้กับผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2563)

การบริหารความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่ปฏิบัติโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร และบุคลากรทุกคนในองค์กร เพื่อช่วยในการกำหนดกลยุทธ์และดำเนินงานโดยกระบวนการบริหารความเสี่ยง ที่ได้รับการออกแบบ เพื่อให้สามารถบ่งชี้เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อองค์กร และสามารถจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับ เพื่อให้ได้รับความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลในการบรรลุวัตถุประสงค์ที่องค์กรกำหนดไว้ (อุทัยวรรณ จรุงวิภู, 2563) ความเสี่ยงในการบริหารสถานศึกษาเอกชนเป็นอีกหนึ่งประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญอย่างมาก ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ 2) ความเสี่ยงด้านการเงิน 3) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน 4) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ 5) ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ6) ความเสี่ยงด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร (สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2563) การพัฒนาระบบการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนจึงต้องพึ่งพาทรัพยากรภายนอกอย่างมาก การตระหนักรู้ถึงความเสี่ยงในแต่ละด้านจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถวางแผน ป้องกัน และตอบสนองต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาจึงไม่สามารถพึ่งพาเฉพาะการวางแผนทั่วไปได้อีกต่อไป แต่จำเป็นต้องมีการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยลดผลกระทบจากสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด และสร้างความมั่นคงในการดำเนินงานของโรงเรียน ช่วยสร้างความพร้อมรับมือสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด ในยุคที่โรงเรียนต้องเผชิญกับความผันผวน (UNESCO, 2021)

การจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนได้ดำเนินการตามกรอบแนวคิดของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ปี 2563 เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ติดตามและประเมินผล และดำเนินงานเพื่อลดความสูญเสียในการไม่บรรลุเป้าหมาย โดยใช้กลไกการมีส่วนร่วมของผู้บริหารทุกภารกิจต่างๆ ในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2563) ในยุค



ดิจิทัลเป็นยุคที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องในทุกมิติ องค์กรที่ต้องการอยู่รอดและเติบโตในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แต่หลังจากเหตุการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาเอกชนหลายแห่งมีการปิดกิจการลง และส่วนที่ยังดำเนินการอยู่นั้นยังคงได้รับผลกระทบอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นจำนวนผู้เรียนลดลงเนื่องจากภาระรายจ่ายและสถานะการเงินของผู้ปกครองนักเรียน เงินอุดหนุนรายหัวที่ได้รับเงินยังไม่สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายจริง ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงานส่งผลให้ครูมีการลาออกระหว่างปีการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพอื่น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565: 4-5) ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องหาวิธีที่จะต้องก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ด้วยการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บรรลุความต้องการของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง (บุญณัฐ มาเชค, 2565: 123-126)

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยในเรื่อง “แนวทางการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี” เพื่อการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี

3.1 ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567 มีครูรวมทั้งหมด 4,137 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี, 2567)



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาเอกชน จำนวน 3 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan (1970) โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 363 คน

3.2 การสร้างเครื่องมือและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1.1) แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นครุที่มีต่อการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี

2) การสร้างเครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือผู้วิจัยได้ทำการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.1) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน

2.2) สร้างแบบสอบถามที่มีเนื้อหาครอบคลุมครอบคลุมตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีของ เรนซิส ลิเคอร์ท (Rensis Likert Method)

2.3) หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวนอย่างน้อย 3 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วหาค่า IOC ของแต่ละข้อ โดยแบบสอบแต่ละข้อต้องได้ค่ามากกว่า .50 ขึ้นไป



2.4) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสมบูรณ์และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้ววิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (α -Cronbach's Alpha Coefficient) ต้องมากกว่า .70 ถือว่าใช้ได้

2.5) นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง และทำการวิเคราะห์ผลข้อมูล เพื่อนำไปสร้างแบบสัมภาษณ์ที่ครอบคลุมประเด็นแนวทางการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียน เอกชน

2.6) นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 2) การทดสอบสมมติฐาน โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี โดยใช้สถิติทดสอบที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent t-test) (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way) ANOVA ด้วยวิธี LSD

4. ผลการวิจัย

หลักขรรวาวาธรรมจากการศึกษาวิจัยสามารถแสดงผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี ตามความเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี ในภาพรวม

ด้านที่	การบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนเอกชน	\bar{x}	S.D.	การแปลผล
1	ด้านกลยุทธ์	4.48	.49	มาก
2	ด้านการเงิน	4.50	.56	มากที่สุด



3	ด้านการดำเนินงาน	4.64	.51	มากที่สุด
4	ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	4.70	.40	มากที่สุด
5	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.73	.44	มากที่สุด
6	ด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร	4.72	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.63	.36	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = .36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$ S.D. = .44) รองลงมา ได้แก่ ด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ด้านการดำเนินงาน ด้านการเงิน และด้านกลยุทธ์ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี จำแนกตามเพศ

การบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนเอกชน	เพศ				t	P- value
	เพศชาย		เพศหญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านกลยุทธ์	4.51	.45	4.46	.50	1.00	.32
2. ด้านการเงิน	4.54	.50	4.48	.60	1.09	.28
3. ด้านการดำเนินงาน	4.55	.58	4.70	.45	-2.90**	.00
4. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	4.66	.42	4.72	.39	1.48	.14
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.68	.48	4.77	.41	-1.92	.06
6. ด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร	4.65	.51	4.77	.40	-2.25*	.03
รวม	4.60	.38	4.65	.34	-1.31	.19

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ครูที่มีเพศที่ต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการดำเนินงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง



สถิติที่ระดับ .01 ด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอายุ

การบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนเอกชน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F- ratio	P- value
1. ด้านกลยุทธ์	ระหว่างกลุ่ม	.16	2	.07	.03	.97
	ภายในกลุ่ม	85.25	360	.24		
	รวม	85.27	362			
2. ด้านการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	.02	2	.01	.24	.98
	ภายในกลุ่ม	114.73	360	.32		
	รวม	114.75	362			
3. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	.94	2	.47	1.80	.17
	ภายในกลุ่ม	94.22	360	.26		
	รวม	95.16	362			
4. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	.15	2	.08	.46	.63
	ภายในกลุ่ม	58.68	360	.16		
	รวม	58.83	362			
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.55	2	.28	1.42	.24
	ภายในกลุ่ม	70.20	360	.20		
	รวม	70.76	362			
6. ด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร	ระหว่างกลุ่ม	.70	2	.35	1.75	.18
	ภายในกลุ่ม	72.42	360	.20		
	รวม	73.12	362			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.23	2	.12	.90	.41
	ภายในกลุ่ม	46.40	360	.13		
	รวม	46.63	362			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ครูที่มีอายุที่ต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนเอกชน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F- ratio	P- value
1. ด้านกลยุทธ์	ระหว่างกลุ่ม	.50	2	.25	1.06	.35
	ภายในกลุ่ม	84.77	360	.24		
	รวม	85.27	362			
2. ด้านการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	.14	2	.07	.22	.80
	ภายในกลุ่ม	114.61	360	.32		
	รวม	114.75	362			
3. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	.19	2	.10	.37	.69
	ภายในกลุ่ม	94.96	360	.26		
	รวม	95.16	362			
4. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	.27	2	.13	.82	.44
	ภายในกลุ่ม	58.56	360	.16		
	รวม	58.83	362			
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.18	2	.09	.46	.63
	ภายในกลุ่ม	70.57	360	.20		
	รวม	70.76	362			
6. ด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร	ระหว่างกลุ่ม	.30	2	.15	.75	.48
	ภายในกลุ่ม	72.82	360	.20		
	รวม	73.12	362			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.18	2	.09	.70	.50
	ภายในกลุ่ม	46.45	360	.13		
	รวม	46.63	362			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน ในภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนเอกชน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F- ratio	P- value
1. ด้านกลยุทธ์	ระหว่างกลุ่ม	.44	2	.22	.94	.39
	ภายในกลุ่ม	84.82	360	.24		
	รวม	85.27	362			
2. ด้านการเงิน	ระหว่างกลุ่ม	.11	2	.05	1.70	.84
	ภายในกลุ่ม	114.64	360	.32		
	รวม	114.75	362			
3. ด้านการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	.65	2	0.329	1.24	.29
	ภายในกลุ่ม	94.51	360	0.325		
	รวม	95.16	362			
4. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	.29	2	.15	.89	.41
	ภายในกลุ่ม	58.54	360	.16		
	รวม	58.83	362			
5. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.33	2	.17	.84	.43
	ภายในกลุ่ม	70.43	360	.20		
	รวม	70.56	362			
6. ด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร	ระหว่างกลุ่ม	.22	2	.11	.54	.58
	ภายในกลุ่ม	72.90	360	.20		
	รวม	73.12	362			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.13	2	.06	.49	.62
	ภายในกลุ่ม	46.51	360	.13		
	รวม	46.63	362			

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน ในภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน มีรายละเอียดดังนี้



3.1 ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ สรุปลงได้ว่า ผู้บริหารควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สถานการณ์และเทคโนโลยี เพื่อวางแผนพัฒนาครูและระบบ ลดความเสี่ยง และสร้างความยั่งยืน

3.2 ความเสี่ยงด้านการเงิน สรุปลงได้ว่า ผู้บริหารควรมุ่งเน้นการจัดทำแผนงบประมาณที่ครอบคลุมการลงทุนด้านเทคโนโลยี ควบคู่กับการควบคุม ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ เพื่อลดความเสี่ยงทางการเงินและสร้างความยั่งยืนทางการคลัง

3.3 ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน สรุปลงได้ว่า ผู้บริหารควรมุ่งเน้นการพัฒนาและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการสื่อสาร พร้อมทั้งลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน

3.4 ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ สรุปลงได้ว่า ผู้บริหารจะต้องตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติตามกฎระเบียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเข้มงวด ผ่านการติดตามผลในห้องเรียน การประเมินผลด้วยแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ และการตรวจสอบโดยทีมงาน เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีเป็นไปตามมาตรฐานและกฎหมาย

3.5 ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปลงได้ว่า ผู้บริหารควรมีแผนที่ครอบคลุมการป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์ การรักษาความปลอดภัยข้อมูลด้วยระบบมาตรฐาน การสำรองข้อมูล การควบคุม การเข้าถึง และการฝึกอบรมบุคลากร/นักเรียน เพื่อลดความเสี่ยงในการใช้งานเทคโนโลยี

3.6 ความเสี่ยงด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร สรุปลงได้ว่า ผู้บริหารควรมุ่งเน้นการสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้อง โปร่งใส และทันสมัย ผ่านช่องทางออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งรักษามาตรฐานการให้บริการ และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสร้างความไว้วางใจและภาพลักษณ์ที่ดี

5. อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เรื่อง การบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนให้ความสำคัญกับการจัดการความเสี่ยงในทุกด้าน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ต้องพัฒนาแนวทางป้องกันความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเงิน เพื่อให้สามารถรองรับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษางานวิจัยของ ศตวรรษ โยวาตรี, ศุภธนฤกษ์ ยอดสละ และวสันต์ชัย กากแก้ว (2568) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า

- 1) สภาพความเสี่ยง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ อยู่ในระดับมากทุกด้าน
- 2) การ



เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพความเสี่ยงตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ($F = 1.640$, $Sig. = 0.180$) ปฏิเสธสมมุติฐาน พิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ ด้านการดำเนินงาน ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบ ด้านสภาพแวดล้อมภายใน และด้านสภาพแวดล้อมภายนอก

5.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน สามารถสรุปอภิปรายได้ดังนี้

ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน ในภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการดำเนินงานและความน่าเชื่อถือขององค์กร มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเพราะโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนนทบุรีมีลักษณะที่ค่อนข้างเป็นมาตรฐานและไม่ได้รับอิทธิพลจากอายุ การศึกษา หรือประสบการณ์มากนัก ความแตกต่างด้านเพศยังคงเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องคำนึงถึงอย่างยิ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรกฤษณ์ หาญชัย, พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และสุวิมล โพธิ์กลิน (2565) ได้ศึกษาการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และมีเพศ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ผลการสัมภาษณ์แนวทางบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน สามารถสรุปได้ดังนี้

1) ด้านกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สถานการณ์และเทคโนโลยี เพื่อวางแผนพัฒนาครูและระบบ ลดความเสี่ยง และสร้างความยั่งยืน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนต้องเผชิญกับความเสี่ยงที่หลากหลายในยุคดิจิทัล ซึ่งแนวทางบริหารความเสี่ยงที่น่าเสนอในงานวิจัยนี้จึงเป็นแนวทางที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับตัวและลดผลกระทบจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษางานวิจัยของ ดวงพร บุญยะพรรค (2566) ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและข้อมูลดิจิทัลมีผลกระทบต่อกระบวนการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ด้านการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการจัดทำแผนงบประมาณที่ครอบคลุมการลงทุนด้านเทคโนโลยี ควบคู่กับการควบคุม ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ เพื่อลดความเสี่ยง



ทางการเงินและสร้างคามยั่งยืนทางการคลัง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ช่วยลดค่าใช้จ่ายระยะยาว และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับผลการศึกษางานวิจัยของ วันชัย คำหนอ (2565) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านบรรยากาศในสถานศึกษา ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

3) ด้านการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการพัฒนาและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการสื่อสาร พร้อมทั้งลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และทำให้การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับผลการศึกษางานวิจัยของ อานนท์ พลไชย (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาจะต้องมีแผนการดำเนินงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกันหรือมอบหมายงาน ให้บุคลากรเข้าใจในขอบเขตอำนาจหน้าที่

4) ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะต้องตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติตามกฎระเบียบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเข้มงวด และการตรวจสอบโดยทีมงาน เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีเป็นไปตามมาตรฐานและกฎหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสมอาจส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน ความปลอดภัยของข้อมูล และประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน หากไม่มีการควบคุมที่ดีอาจก่อให้เกิดปัญหาทางด้านจริยธรรมและกฎหมายตามมาได้ สอดคล้องกับผลการศึกษางานวิจัยของ อุไรรัตน์ ปีกสันเทียะ และ อำนวย ทองโปร่ง (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารความเสี่ยงทางการศึกษาตามทัศนะของครูในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาจึงมีการกำหนดระเบียบ ข้อตกลง และแนวปฏิบัติตนของบุคลากร สอดคล้องกับระเบียบทางราชการและหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดมาตรการที่ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติ มาตรฐานและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

5) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนที่ครอบคลุมการป้องกันภัยคุกคามไซเบอร์ การรักษาความปลอดภัยข้อมูลด้วยระบบมาตรฐาน การสำรองข้อมูล การควบคุมการเข้าถึง และการฝึกอบรมบุคลากร/นักเรียน เพื่อลดความเสี่ยงในการใช้งานเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการเรียนการสอน การจัดการข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและบุคลากร ตลอดจนระบบงานบริหารอื่น ๆ จึงควรมีการจัดเก็บข้อมูลที่รัดกุม สอดคล้องกับผลการศึกษางานวิจัยของ พรพรรณ งามโรจน์ และสำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์ (2560) ศึกษาเรื่องแนว



ทางการจัดการความเสี่ยงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยความเสี่ยงภายในที่องค์กรสามารถควบคุมได้ แต่สามารถส่งผลกระทบหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

6) ด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้อง โปร่งใส และทันสมัย ผ่านช่องทางออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งรักษามาตรฐานการให้บริการและส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสร้างความไว้วางใจและภาพลักษณ์ที่ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง หากไม่มีการจัดการที่รัดกุม อาจก่อให้เกิดปัญหาทั้งในด้านความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูลและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา พรพรรณ งามโรจน์ และสำเริง อ่อนสัมพันธ์ (2560) ศึกษาเรื่องแนวทางการจัดการความเสี่ยงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยความเสี่ยงภายในที่องค์กรสามารถควบคุมได้ แต่สามารถส่งผลกระทบหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ โครงสร้างองค์กร กระบวนการและวิธีการดำเนินงานความเพียงพอของข้อมูลและเทคโนโลยีสำหรับการให้บริการ เป็นต้น

6. องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง แนวทางบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี มีองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกลยุทธ์ 2) ด้านการเงิน 3) ด้านการดำเนินงาน 4) ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ 5) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ความเสี่ยงด้านความน่าเชื่อถือขององค์กร

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ควรกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล เช่น การเข้ารหัสข้อมูล การกำหนดสิทธิ์การเข้าถึง และการสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย รวมถึงการตระหนักรู้ถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

3) ควรมีการตรวจสอบและประเมินความเสี่ยงด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาแนวทางป้องกันให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง



7.2 ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของข้อมูลในโรงเรียนประเมินว่าการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการข้อมูลของโรงเรียน

8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

จักรกฤษณ์ หาญชัย, พงษ์ธร สิงห์พันธ์ และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2565). การศึกษาการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*. 7(2), 287-300.

ดวงพร บุญยะพรรค. (2566). แนวทางการบริหารความเสี่ยงด้านวิชาการยุคดิจิทัลของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน. *วารสารการจัดการศึกษาและนวัตกรรม*. 14(1), 1-10.

ปุณณิษฐา มาเขค. (2565). *การบริหารองค์การทางการศึกษาในยุคดิจิทัล*. (ตำรา). มหาวิทยาลัยบูรพา.

พรพรรณ งามโรจน์ และสำเร็จ อ่อนสัมพันธ์. (2560). แนวทางการจัดการความเสี่ยงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10(1), 715-728.

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ สุภมาศ อังศุโชติ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2562). *สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS*. ปรับปรุงครั้งที่ 3. เจริญดีมีนคองการพิมพ์.

วันชัย คำหนอ. (2565). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความเสี่ยงด้านงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ศตวรรษ โยวาศรี. ศุภชนกฤษ ยอดสละ และวสันต์ชัย กากแก้ว. (2568). การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. *วารสารสหศาสตร์การพัฒนาลังคม*. 3(2), 403-425.

สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2563). *คู่มือการจัดการความเสี่ยงในสถานศึกษา*. สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2563). *คู่มือการบริหารความเสี่ยง ปิงปประมาณ พ.ศ. 2563*. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). *การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน: สภาพและแนวทางการสนับสนุน*. บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี. (2567). *รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567*. สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.



- อานนท์ พลไชย. (2563). สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- อุทัยวรรณ จรุงวิภู. (2563). *การบริหารความเสี่ยงสำหรับบุคคล. คู่มือปฏิบัติงานสำหรับนายหน้าประกันชีวิต.*
- อุไรรัตน์ ปีกสันเทียะ และอำนวยการ ท่องโปรง. (2565). การบริหารความเสี่ยงทางการศึกษาตามทัศนะของครูในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น. 6(2), 197-209.*

ภาษาอังกฤษ

- Bunyaphak, T. (2023). Guideline for academic risk management in the digital age of administrators in school. *Educational Management and Innovation Journal. 14(1), 1-10.*
- Charungwiphu U. (2019). *Risk management for individuals.* Retrieved February 23, 2020, from www.oic.or.th/sites/default/files/comtent/85938/bth6.pdf.
- Hancha C., Singpan P. and Phoglin S. (2022). The study of risk management of school administrators affiliated to The Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani Amnat Charoen. *Journal Of MCU Ubon Review. 7(2), 287-300.*
- Krejcie, R.V. & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement. 30(3), 607 – 610.*
- Khomnor, W. (2021). Analysis of factors affecting risk management of Academic Small Scaled Primary School Under Nan Primary Educational Service Area Office 2. *Thesis of Master in Educational Administration.* Uttaradit Rajabhat University.
- Krejcie, R.V. & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement. 30(3), 607 – 610.*
- Ngamroj, P. and Onsampant, S. (2019). Approach to risk management in schools under The Secondary Educational Service Area Office 1. *Journal of educational administration. Silpakorn University. 10(1), 715-728.*
- Nonhaburi Provincial Education Office. (2024). *Nonhaburi provincial education information report academic year 2024.* <https://www.nbipeo.go.th/img/docs/information>
- Office for National Education Standards and Quality Assessment. (2020). *Risk Management Manual for Year 2020.* Office of Policy and Strategy.
- Office of the Education Council. (2022). *Basic education management in private schools: conditions and support guidelines.* Prik Wan Graphic Co., Ltd.



- Office of the Private Education Commission. (2020). *Risk management guild in schools*. Office of the Private Education Commission.
- Peaksunthia A. and Thongprong A. (2022). Educational risk management according to the perspectives of teachers in the Benchasiri Consitien under the Bangkok Secondary Education Service Area Office 2. *Journal of Local Governance and Innovation*. 6(2), 197-210.
- Phetroj L. & et al. (2019). *Statistics for research and spss application techniques* (3rd revised edition). CDMKprinting.
- Polchai A. (2020). Conditions, problems and guidelines for development school risk management under The Sakon Nakhon Provincial of non-formal and informal Education. *Thesis of Master in Educational Administration*. Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Macheck. P. (2022). *Educational organization management in the digital age*. Burapha University.
- UNESCO. (2021). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action*. UNESCO Publishing.
- Yowasri Sattawat, Yordsala Suphatanakris, Kakkeaw Vasanchai and Polsri Urid. (2025). Risk management of schools under The Secondary Educational Service Area Office Surin. *Journal of Interdisciplinary Social Development*. 3(2), 403-425.