การพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้สถานการณ์จำลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The Development Speaking Skill for English Communication with Provided Simulation Learning for Grade 5 Students

รัติยาภรณ์ ประเสริฐสังข์
Ratiyaporn prasertsang
จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์
Jitraporn Wongkamjan
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
Roi et Rajabhat University
E-mail: Pampam35590@gmail.com

(**Received**: July 5, 2024/ **Revisec**: December 30, 2024/ **Accepted**: December 27, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้สถานการณ์จำลอง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 คน โรงเรียนบ้านนากระตึบ อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)แผนการจัดการเรียนรู้โดยสถานการณ์จำลอง 2)แบบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่าวงจรที่ 1 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด วงจรนี้ นักเรียนพูดไม่เป็นธรรมชาติหยุดชะงักบ่อย ไม่เข้าใจสิ่งที่พูดได้ วงจรที่ 2 นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด วงจรนี้ นักเรียนเริ่มปรับตัวได้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น พูดคล่องแคล่วมากขึ้น พูดเป็นธรรมชาติเล็กน้อย หยุดชะงักและตะกุกตะกักเป็นบางครั้ง วงจรที่ 3 มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด วงจรนี้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น พูดคล่องแคล่ว พูดค่อยข้างเป็นธรรมชาติราบรื่นสามารถพูดเป็นประโยคเข้าใจได้ และพูดสื่อสารตามโครงสร้างของประโยคได้

คำสำคัญ: ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ; การจัดการเรียนรู้โดยสถานการณ์จำลอง;
วิจัยเชิงปฏิบัติการ

Abstract

The purpose of this research is to develop speaking skills for English communication. By management of learning using simulation situations. The target group was 8 students in Grade 5, Ban Na Kratueb School, Selaphum District, Roi Et Province. It is action research. The tools used in the research include 1) learning management plan using simulation situations. 2) Speaking skills test for English communication 3) Student behavior observation form. Statistics used to analyze data. Consists of: mean, standard deviation, percentage.

Research results. In the first cycle, 1 student passed the criteria is 12.5 percent of the total number of students. 7 students did not pass the criteria, accounting for 87.5 percent of the total number of students. In this cycle, students speak unnaturally with frequent interruption. Can't understand what's being said. In the second cycle, 3 students passed the criteria, accounting for 37.5 percent of the total number of students. 5 students did not pass the criteria, accounting for 62.5 percent of the total number of students. In this cycle, students begin to adjust. The students are enthusiastic. speak more fluently Speak a little naturally stutters sometimes. In the third cycle, 8 students passed the criteria, accounting for 100 percent of all students. In this cycle, students were enthusiastic. speak fluently, Speak quite naturally. Can speak in understandable sentences and can speak communication according to the structure of sentences.

Keywords: Speaking skills for English communication; Management of learning simulation situations; Action research

1. บทนำ

สังคมโลกในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเรื่องสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ใช้ในการประกอบอาชีพ และในปัจจุบันความสามารถของนักเรียนไทยในการใช้ภาษาอังกฤษไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในหลายๆปีการศึกษาที่ผ่านมาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา พบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งได้คะแนนระดับอยู่ที่ 22.73 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศคือ 38.38 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564: 2) ทั้งนี้อาจมาจากการเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นไปที่การสอนให้อ่าน เขียน และเน้นการเรียนหลักไวยากรณ์ และผู้เรียนไม่ค่อยมีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ จะได้สื่อสารภาษาอังกฤษแค่ในชั่วโมงเรียน จึงส่งผลให้ไม่ค่อยได้ฝึกทักษะด้านฟังและด้านการพูด และครูเอาจริงเอาจังกับนักเรียนมากเกินไป จึงทำให้เกิดบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ตึงเครียด และไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ทางภาษา (ทิพย์วลี สุขปาน, 2560: 2)

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ในการเตรียมบุคลากรของชาติให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีหน้าที่พัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับอาเซียนและนานาชาติ ในยุคเทคโนโลยีการสื่อสารและการคมนาคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสาร การเข้าถึงองค์ ความรู้การสร้างความร่วมมือระหว่างกันและกันจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อบุคคลมี ความสามารถใน การใช้ภาษาสากลหรือภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสาร การเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการสื่อสารภาษาอังกฤษซึ่งได้รับความสนใจจากผู้เรียนและนักการศึกษาทั่วไป ผู้เรียนควรมีความเชี่ยวชาญในการนำไปใช้ในฐานะเป็นทักษะจำเป็นเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปสู่ความเชี่ยวชาญ ในการสื่อสารด้านภาษา อันเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศ การเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือที่สำคัญของการสื่อสาร การหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรม และมุมมองของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ รวมทั้งการ เข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 221)

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้นั้นหลักสูตรได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม

ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจะพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ควรมีลักษณะที่ผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ยังควรสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และการเรียนภาษาจึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรม การฝึกทักษะทางภาษาซึ่งกิจกรรมควรฝึกให้ควบคู่กับการเรียนรู้ที่ไปสู่การเรียนที่พึ่งตัวเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อันนำไปสู่การใช้ภาษาให้ถูกต้องคล่องแคล่วเหมาะสมและใช้ได้จริงมากที่สุด(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 221)

โรงเรียนบ้านนากระตึบ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ จากข้อมูลคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งได้คะแนนระดับอยู่ที่ 22.73 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศคือ 38.38 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2561: 2) แสดงให้เห็นว่านักเรียนประสบปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ และจากการสังเกตจากการสอนในชั้นเรียน พบว่านักเรียนขาดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมถึงขาดความมั่นใจในตนเอง อันเนื่องมาจากบุคลิกภาพส่วนตัว ความกลัวที่จะพูด เพราะสำเนียงไม่ดี ขาดความรู้เรื่องไวยากรณ์ ขาดความมั่นใจในตนเอง การสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง อีกทั้งปัญหาการเรียนส่วนมาก ยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนไม่มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อและไม่เกิดความเพลิดเพลินในสิ่งที่เรียนรู้ เพราะบรรยากาศในห้องเรียนเน้นที่ตำราเรียนมากเกินไป ปัญหานี้มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งจะส่งผลต่อทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วย

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยสถานการณ์จำลอง พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นวิธีที่สามารถดึงดูดหรือโน้มน้าวผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ และผ่อนคลาย เป็นการสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นมาให้ใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงที่ผู้เรียนอาจประสบในภายหลัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ(สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540: 151) อีกทั้ง (ทิศนา แขมมณี, 2559: 370-373) กล่าวว่า สถานการณ์จำลอง เป็นกระบวนการสอนที่สร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สภาพเป็นจริง เป็นวิธีการสอนที่เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน จากประสบการณ์ของผู้สอนที่ได้มีโอกาสศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน พบวิธีการสอนมีหลายวิธี สามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูล และกติกา ที่

สะท้อนความเป็นจริง ที่อยู่ในสถานการณ์นั้นๆ โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้สถานการณ์จำลอง สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนากระตึบ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการพูดการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งผลจากการวิจัยจะนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้สถานการณ์จำลองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

3. วิธีการดำเนินวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนากระตึบ อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 8 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือการจัดการเรียนรู้โดยสถานการณ์จำลอง

ตัวแปรตาม คือทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้สถานการณ์จำลอง จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

2) แบบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3) แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการเรียน

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการวางแผนหรือเตรียมการ หลักการที่ได้วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือปรับปรุงแล้วเพื่อนำมาดำเนินการในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Act) ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับกล่มเป้าหมาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งในวงจรที่ 1 ประกอบด้วย แผนการจัดการที่ 1 เรื่อง Asking for places แผนการจัดการที่ 2 เรื่อง Interesting Activities รวมเป็น 4 ชั่วโมง

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe)

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรม จดบันทึกข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังเรียนของผู้เรียน ดำเนินการสอนตามวงจรปฏิบัติการตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้สถานการณ์จำลอง

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect)

ดำเนินการโดยการนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวิเคราะห์และสรุปข้อมูล เพื่อนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วงจรปฏิบัติการต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) เปรียบเทียบคะแนนวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ

2) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Analysis)

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งวิเคราะห์จากสภาพปัญหาที่บันทึกไว้ในหลังแผนการเรียนรู้ในแต่ละวงรอบการปฏิบัติการ จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และกิจกรรมที่ทำระหว่างเรียน การทำใบงานและแบบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ เริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตการสะท้อนผล เมื่อสะท้อนผลการปฏิบัติแล้วจะนำหาข้อสรุปและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวงรอบปฏิบัติการ

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean) โดยคำนวณจากสูตร ร้อยละ (Percentage) หาค่าร้อยละจากสูตร

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลจากการประเมินทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากได้รับการเรียนรู้โดยสถานการณ์จำลอง พบว่า คะแนนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 12.5 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ทั้งหมด 1 คน นอกจากการวัดโดยใช้แบบวัดท้ายวงจรแล้ว ยังมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า ในระยะแรกนักเรียนยังปรับตัวไม่ได้ จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง นักเรียนยังมีความคิดว่า ภาษาอังกฤษยาก ไม่ชอบ ไม่ถนัด และยังคงมีประสบการณ์เดิมจากการเรียนแบบเดิม คือเน้นการอ่านตามหนังสือ การเขียนตามหนังสือ การเน้นเรียนไวยากรณ์ และอีกสาเหตุ คือนักเรียนไม่ค่อยสนทนาภาษาอังกฤษ จะเน้นไปในการฟัง การเขียนมากกว่า และรู้จักคำศัพท์พื้นฐานน้อย จึงทำให้เกิดการไม่เข้าใจในการสื่อสารด้านการพูดภาษาอังกฤษเพราะไม่รู้จักคำศัพท์ ส่งผลไปถึงการพูดเพื่อการสื่อสาร จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยและนักเรียนได้ช่วยกันแสดงความเห็น เพื่อหาจุดบกพร่องที่เกิดขึ้นเพื่อทำการวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลและนำไปปรับปรุงแก้ไข ซึ่งนักเรียนก็ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน

4.2 ผลจากการวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการที่ 2 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากได้รับการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง พบว่า คะแนนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ มีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 37.5 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ทั้งหมด 3 คนจากนักเรียนทั้งหมด 8 คน นอกจากการวัดโดยใช้แบบวัดท้ายวงจรแล้ว ยังมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนเริ่มปรับตัวได้ และมีความตั้งใจทำกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ในวงจรนี้ ผู้สอนเน้นการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนรู้คำศัพท์ และการใช้ประโยคง่ายง่ายให้กับนักเรียน ตั้งแต่ก่อนเริ่มเรียน คือการทักทายเป็นภาษาอังกฤษ และระหว่างการจัดการเรียนรู้ก็พูดภาษาอังกฤษแทรกให้มากที่สุด และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าพูด ให้มีความมั่นใจในการพูด โดยผู้สอนจะเน้นการตั้งคำถามชักชวนให้ผู้เรียนช่วยกันตอบ และไม่มีการตำหนิ จากผู้สอนหรือเพื่อนร่วมชั้น เมื่อผู้เรียนพูดผิด จากการทำแบบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงทำการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงในวงจรต่อไป

4.3 ผลจากการวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ เมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการที่ 3 หลังจากได้รับการเรียนรู้โดยสถานการณ์จำลอง พบว่า คะแนนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 8 คนจากนักเรียนทั้งหมด 8 คน นอกจากการวัดโดยใช้แบบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ยังมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนพบว่า นักเรียนปรับตัวได้ดี ตั้งใจทำกิจกรรมดีมาก ในวงจรนี้ผู้สอนเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบประโยคง่ายง่ายมากขึ้น ให้กับผู้เรียนตั้งแต่ก่อนเรียน ผู้สอนจะทักทายและแลกเปลี่ยนความรู้เดิมทบทวนความรู้เดิมกับผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความกระตือรือร้น อยากทำกิจกรรมมากขึ้น ในวงจรนี้นักเรียนมีความรู้ความจำ และประสบการณ์เดิมเพราะเป็น

เรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ เมื่อให้ฝึกพูดนักเรียนทุกคนเข้าใจเร็วกว่าทุกวงจร จากการทำแบบวัดทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษและยังมีนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ คือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แต่นักเรียนก็มีคะแนนเพิ่มขึ้น จากการกล่าวปัญหาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงทำการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปแก้ไขในเด็กที่ปกติ และจะศึกษาค้นคว้าวิธีการการเรียนรู้ในเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษต่อไป

5. อภิปรายผล

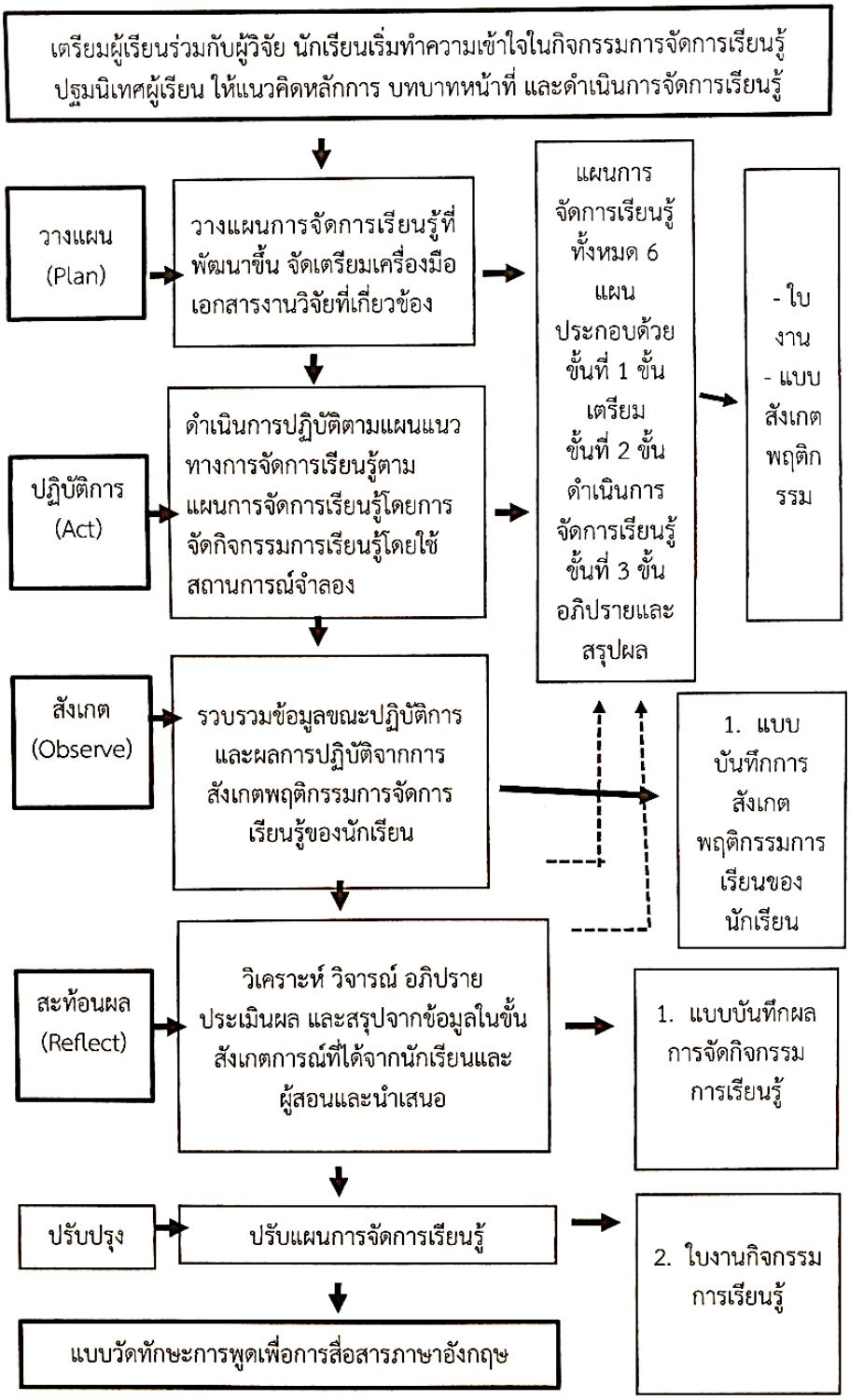
การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้สถานการณ์จำลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อภิปรายผลได้ ตามลำดับดังนี้

5.1 ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 มีแนวโน้มดีขึ้นทุกวงจรปฏิบัติการ เห็นได้อย่างชัดเจนในวงจรปฏิบัติการที่ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องจากแผนการเรียนรู้โดยสถานการณ์จำลองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นการการเรียนรู้ 3 ขั้น ดังนี้ 1.ขั้นเตรียม 2.ขั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ 3.ขั้นอภิปรายและสรุปผล ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนจะทำการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ มีทั้งหมด 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง ตามขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะเริ่มจากนำเสนอเนื้อหา นำเสนอคำศัพท์ โดยผู้สอนจะชูบัตรคำรูปภาพสถานที่ต่างๆ และให้ผู้เรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษของสถานที่นั้นๆ แก่นักเรียน พูดภาษาอังกฤษกับนักเรียนบ่อยบ่อย เพื่อให้นักเรียนฝึกฝนการพูดเพื่อการสื่อสารได้มากที่สุด โดยในห้องเรียนจะเน้นการนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการพูดในการสื่อสาร การพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด ดังนั้นทักษะการพูด จึงเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับบุคคลในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับการเรียนภาษา ซึ่งสอดข้องกับงานวิจัยของ (วรางคณา เค้าอ้น, 2560: 56) ได้ศึกษาเรื่อง “การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้” ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์ เป็นฐานการเรียนรู้มวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์ เป็นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 24 คน โรงเรียนโกวิทธำรง โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์ เป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทางสถิติ (Paired t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโกวิทธำรง พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเกณฑ์การประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเข้าใจง่าย (X = 4.51, S.D. = 0.62) ด้านความคล่องแคล่ว (X = 4.49, S.D. = 0.67) ด้านคุณภาพของการสื่อสาร (X = 4.47, S.D. = 0.65) และด้านปริมาณ การสื่อสาร (X = 4.39, S.D. = 0.66) ผลการศึกษาระดับความพงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์ เป็นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโกวิทธำรง ในภาพรวมของ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (X = 4.39, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน จากมากไปหาน้อย พบว่าด้านเจคติต่อการเรียนโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (X = 4.42, S.D. = 0.11) รองลงมา คือ ด้านพัฒนาการเรียนของนักเรียน (X = 4.40, S.D. = 0.29) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (X = 4.35, S.D. = 0.41) และได้ศึกษาวิจัย

วิภาวี ไชยทองศรี (2563: 130) ศึกษาวิจัยเรื่องความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.00 คิดเป็นร้อยละ 40 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.40 คิดเป็นร้อยละ74.67และทดสอบความต่างของคะแนนเฉลี่ยพบว่า ผลคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้สถานจำลองหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย2. ผลการศึกษาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 25.67 คิดเป็นร้อยละ 25.76 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 73.80 คิดเป็นร้อยละ73.80และทดสอบความต่างของคะแนนเฉลี่ย พบว่า ผลคะแนนความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้สถานจำลองหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย3. ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนฟัง –พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้สถานกการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมะยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมนักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับดีเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย

6. องค์ความรู้ที่ได้รับ



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับ

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) ทักษะการพูดเพื่อสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรนำเอารูปแบบนี้ ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระที่มีความเหมาะสมที่จะสามารถ นำมาใช้ได้ ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

2) การจัดการเรียนรู้โดยสถานการณ์จำลอง ผู้สอนควรพิจารณาเนื้อหา มาใช้ในการเรียนการสอนว่าสามารถปรับใช้กับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้สถานการณ์จำลองได้เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1) ควรจะนำวิธีการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ และสื่อการสอนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

2) ควรศึกษาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนรู้สถานการณ์จำลอง และเปรียบเทียบกับการสอนด้วยวิธีอื่น

3) ควรมีการจัดการเรียนรู้โดยสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษในทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการฟัง เป็นต้น

4) ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยสถานการณ์จำลองไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นต่างๆ และในรายวิชาอื่น เช่น ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2560). *มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560.* กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

ทิพย์วลี สุขปาน. (2560) *การใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ทิศนา แขมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.* พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2552). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.* กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วรางคณา เค้าอ้น. (2560) *การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. วิทยาลัยครุสาสตร์: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.* พิมพครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2561). *รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net). ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปีการศึกษา 2564. ฉบับที่ 2. ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน.* สืบค้นเมื่อ 21 ธันวาคม 2565, จาก http://www.newonetresult.niets.or.th.

ภาษาอังกฤษ

Kha-on W. (2017). *Enhancing Communication Skills of Prathomsuksa 4 Students using Situation Based Leaning.* A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Education Department of Curriculum and Instruction. College of Education Science: Dhurakij Pundit University.

Linder, Cathy. (1977). *Oral Communication Testing.* Illinois: National Textbook

Educational Service. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008.* Bangkok: Printing House, Ministry of Agricultural Cooperatives of Thailand. Limited.

Ministry of Education. (2017). *Learning standards and needs. According to the core educational curriculum Revised edition B.E. 2017.* Bangkok: Ministry of Education.

Sukpan T. (2017). *Using gesture-based teaching methods to develop English listening and speaking skills. For Grade 4 students.* Master of Education Thesis. Subject: Curriculum and Teaching Thepsatri Rajabhat University.

khamanee T. (2016). *Teaching science: knowledge for knowing various stories.* 20th printing. Bangkok: Chulalongkorn University Press.

_____ (2009). *The science of teaching knowledge to make you know more.* Bangkok: Chulalongkorn University Press.

Misuttra Angwattanakul. (1997). *Concepts and techniques for teaching English at the secondary level.* 3rd edition. Bangkok: Chulalongkorn University Press.

National Institute of Educational Testing. (2018). *Report on the results of basic national education testing. (O-Net). Grade 6. Academic year 2021. Issue 2. Statistics separated according to learning standards for school.* Retrieved on 21 December 2022, from http://www.newonetresult.niets.or.th

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Development of 4MAT Teaching Approach to Promote Analytical Thinking skills of Mathayom 4 Students

มาริษา แสงปาก
Marisa Saengpak
จิตราภรณ์ วงศ์คำจันทร์
Jitraporn Wongkamjan
ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์
Channarong Wisetsat
คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
Faculty of Education and Human Development Roi Et Rajabhat University
E-mail: Saengpak06@gmail.com

(**Received**: July 5, 2024/ **Revisec**: December 30, 2024/ **Accepted**: December 27, 2024)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 44 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโพนทองพัฒนาวิทยา ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT จำนวน 6 แผน 2) แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (Mean) สวนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าทีแบบตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent sample t - test analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.14/76.34 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้

2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT; ทักษะการคิดวิเคราะห์; นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4