ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

Innovative Leadership of School Administrators in the 21 st century under Trang Primary Education Service Area office 1

อลิสรา ทับเที่ยง
Alisara Tabtieng
นิรันดร์ จุลทรัพย์
Niran Chullasap
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
Hatyai University
E-mail: mookalisara21@gmail.com

(**Received**: June 2, 2024/ **Revised**: August 28, 2024/ **Accepted**: August 29, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และรายด้านพบว่า ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงและด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ด้านการบริหารความเสี่ยงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 ยกเว้นประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน 3) ผลศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีวิสัยทัศน์ในการสร้างแรงจูงใจ เตรียมการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการทำงาน เสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาในการทำงาน ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม พบว่า ผู้บริหารสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการทำงาน และด้านการบริหารความเสี่ยง พบว่า ผู้บริหารจะต้องบริหารความเสี่ยง เพื่อให้เกิดความเสี่ยงที่จะกระทบต่อครูและนักเรียนน้อยที่สุด

คำสำคัญ; ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; ผู้บริหารสถานศึกษา; ศตวรรษที่ 21

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the level of innovative leadership of educational institution administrators in the 21st century under Trang Primary Educational Service Area Office 1, 2) compare the innovative leadership of educational institution administrators under Trang Primary Educational Service Area Office 1, and 3) study guidelines for developing innovative leadership among educational institution administrators in the 21st century under Trang Primary Educational Service Area Office 1.

The research results revealed that 1) the innovative leadership of educational institution administrators under Trang Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level, both overall and by aspect, 2) Overall, the innovative leadership of educational institution administrators classified by professional status showed a statistically significant difference at the .01 level. By aspect, the skill in innovative creative thinking and creating an innovative organizational culture differed significantly at the .05 level. The vision for change and teamwork and participation aspects differed significantly at the .01 level. The risk management aspect differed significantly at the .001 level, except work experience and school size did not differ, and 3) the study of guidelines for developing innovative leadership of administrators found that: in innovative creative thinking skills, most administrators encouraged teachers to use innovations; in vision for change, most administrators had a vision to motivate and prepare for changes; in teamwork and participation, administrators provided opportunities for teachers' involvement and problem-solving input; in creating an innovative organizational culture, administrators fostered a suitable working environment; and in risk management, administrators had to manage risks to minimize impacts on teachers and students.

Keywords: Innovative leadership; educational institution administrator; 21st century

1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21 โลกได้เข้าสู่สังคมที่เรียกว่า “สังคมความรู้” ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นทุกวัน และเราสามารถรับความรู้ได้จากหลายช่องทางและได้รับอย่าง รวดเร็ว เป็นโลกของเทคโนโลยีและนวัตกรรม, เครื่องจักรและหุ่นยนต์ ถูกนำเข้ามาใช้งานทดแทนแรงงานคน ในความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญที่ผลักดันทำให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงกับวิถีชีวิตของมนุษย์ (พระณัฐวุฒิ พันทะลี, 2563: 44) เมื่อสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลง มิติของสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมแบบเดิม อาจต้องถูกทับซ้อนด้วยแนวคิด รูปแบบวิธีการ ความเชื่อและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ตามยุคสมัย โลกในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยความเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมในอดีต ได้ถูกแทนที่ด้วยเศรษฐกิจและบริการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ความรู้และนวัตกรรม และไม่ว่าจะ หันไปทางใด ก็จะเห็นการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเพิ่มผลผลิตแทนการใช้แรงงานแบบเดิม (ณฐวัฒน์ ล่องทอง, 2562: 4) ภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) จึงนับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนา โรงเรียนให้ไปสู่การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เพราะสามารถสร้างหรือส่งเสริมให้เกิด นวัตกรรมทางการศึกษา ใหม่ๆ วิธีการดำเนินงานใหม่ๆ สามารถนำมาเป็นกลยุทธ์ในด้านการบริหารจัดการและพัฒนาวิธีการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมจะช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนยุคใหม่ โดยผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ในการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้น กับโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา ส่งเสริมให้เกิดการทำงานเป็นทีม รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างองค์กร ในระบบ โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำความรู้ความสามารถ และผลิตผลจาก นวัตกรรมใหม่ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อพัฒนาโรงเรียน (พยัต วุฒิรงค์, 2555: 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 ได้เห็นถึงความสำคัญของนวัตกรรมในการบริหารการศึกษา จากแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ประจำปี 2566 ได้กล่าวถึงวิสัยทัศน์สำคัญของการส่งเสริมนวัตกรรมในการบริหารไว้ในว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 เป็นองค์กรนวัตกรรมการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่สังคมที่ยั่งยืน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษากับสถานศึกษาทุกแห่งในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

จากความสำคัญและปัญหาข้างต้น จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงและเกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ได้มีการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กและเยาวชน ก้าวสู่สังคมดิจิทัลบนพื้นฐานของนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

3.วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

3.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำนวน 1,257 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำนวน 304 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamané และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก(Sampling Without Replacement) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน อดีตข้าราชการครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 คน รวมจำนวน 6 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ ข้อที่ 2 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะของคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ประกอบด้วย 5 ตัวแปร จำนวน 40 ข้อ โดยแบบสอบถามที่ใช้เป็นมาตรวัดแบบประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของครอนบาค (Cronbach’s Alpha Coefficient : α) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.970 จากนั้นจึงนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และนำมาปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และให้คำแนะนำ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

3.3.2 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความถูกต้อง สมบูรณ์ และตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยคำนวณจากสูตรในการแปรความหมายโดยเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ย IOC มากกว่า 0.67 ขึ้นไปถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องตามวัตถุประสงค์สามารถนำไปใช้ได้ จากการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ตามแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

3.3.3 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ไปทดลองใช้ (Try out) ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach สำหรับแบบสอบถามงานวิจัยครั้งนี้ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ตัวแปร ทั้งหมด 40 ข้อคำถาม มีค่าเชื่อมั่นเท่ากับ 0.970

3.3.4 นำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม จำนวน 304 ฉบับ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยรูปแบบออนไลน์ (Google Forms) และได้แบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 10

3.4.2 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ติดต่อสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 6 คน ด้วยตนเอง โดยใช้เทปบันทึกเสียง กล้องถ่ายภาพเป็นเครื่องมือช่วยในการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 โดยการหาความถี่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

3.5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการสัมภาษณ์ ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

4. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพทั่วไปด้วยสถิติพื้นฐาน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ที่เป็นกลุ่มประชากรตัวอย่าง

ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.วิทยฐานะ		
วิทยฐานะชำนาญการและต่ำกว่า	280	92.10
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษและสูงกว่า	24	7.90
รวม	304	100.00
2.ประสบการณ์การทำงาน		
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี	157	51.60
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี	77	25.33
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี	70	23.00
รวม	304	100.00
3.ขนาดของโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน1-119 คน)	84	27.60
โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120-600 คน)	177	58.20
โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป)	43	14.10
รวม	304	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวิทยฐานะวิทยฐานะชำนาญการและต่ำกว่าคิดเป็นร้อยละ 92.1 ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 51.6 และขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ตารางที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ในภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับภาวะผู้นำ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.31	.536	มาก	1
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.23	.525	มาก	4
3.ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	4.29	.495	มาก	2
4.ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.27	.494	มาก	3
5.ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.22	.611	มาก	5
รวมเฉลี่ย	**4.26**	**.532**	**มาก**	

จากตารางที่ 2 พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.26, S.D.=.532) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21สูงสุด คือ ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.31 , S.D.=.536) รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ($\bar{X}$ = 4.29 , S.D.=.495) และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง ($\bar{X}$ =4.22, S.D.=.611)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	วิทยฐานะ				t	sig
	วิทยฐานะชำนาญการและต่ำกว่า (n=24)		วิทยฐานะชำนาญการพิเศษและสูงกว่า (n=280)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.75	.464	3.96	.306	2.255*	.025
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.21	.528	4.52	.389	2.811**	.005
3.ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	4.27	.501	4.53	.352	3.268**	.003
4.ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.25	.497	4.51	.390	2.482*	.014
5.ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.20	.619	4.55	.381	4.140***	.000
รวมเฉลี่ย	4.13	.495	4.41	.350	2.708**	.007

*P≤.05, **P≤.01, ***P≤.001

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และรายด้านพบว่า ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงและด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ด้านการบริหารความเสี่ยงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์การทำงาน						F	sig
	น้อยกว่า 5 ปี (n=157)		5 – 10 ปี (n=77)		10 ปีขึ้นไป (n=70)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.77	.470	3.76	.468	3.74	.418	.129	.879
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.25	.538	4.20	.513	4.22	.513	.181	.834
3.ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	4.31	.511	4.22	.500	4.33	.448	1.205	.301
4.ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.30	.511	4.20	.487	4.28	.463	.999	.369
5.ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.24	.624	4.17	.600	4.24	.599	.414	.661
รวมเฉลี่ย	4.17	.506	4.11	.488	4.16	.460	.449	.639

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ขนาดสถานศึกษา						F	sig
	ขนาดเล็ก (n=84)		ขนาดกลาง (n=177)		ขนาดใหญ่ (n=70)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	3.68	.485	3.79	.438	3.79	.467	1.749	.176
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.18	.521	4.26	.519	4.21	.561	.691	.502
3.ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	4.25	.513	4.32	.484	4.27	.509	.657	.519
4.ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	4.22	.491	4.30	.490	4.27	.520	.856	.426
5.ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.18	.618	4.26	.599	4.16	.651	.696	.499
รวมเฉลี่ย	4.10	.498	4.19	.481	4.14	.513	.887	.413

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลจากการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

1) ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานมีการศึกษาหาความรู้ต่างๆ มาพัฒนางานในสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานมีนวัตกรรมใหม่ๆ หาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการทำงาน และส่งเสริมให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม

2) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยส่งเสริมการทำงาน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สร้างนวัตกรรมและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพของตัวบุคคลและโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีต่อไป

3) ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการจัดคนให้เข้ากับงาน และต้องคอยเป็นผู้แนะนำ ผู้ประสานงานในการทำงานเป็นทีม จะต้องเป็นผู้นำให้กับครู บุคลากรและนักเรียนให้สามารถทำงานร่วมกันได้

4) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการทำงาน ให้ครูรู้สึกสบายในเมื่อทำงานและรู้สึกว่าสามารถปรึกษาผู้บริหารได้ทุกเมื่อเมื่อมีปัญหา

5) ด้านการบริหารความเสี่ยง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถพิจารณาไตร่ตรอง ประเมินสถานการณ์หรือผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความเสี่ยงที่จะกระทบต่อครูและนักเรียนน้อยที่สุด

5. อภิปรายผล

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 มีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยมีวิสัยทัศน์ในการเปลี่ยนแปลงที่ที่ชัดเจนในการเป็นองค์กรนวัตกรรมการศึกษา นำทักษะทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเข้ามาเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการสร้างบรรยากาศให้องค์กรและครูได้ทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ทั้งยังส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาทดลองใช้นวัตกรรมการศึกษาใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและด้านการสร้างบรรยากาศ

องค์กรนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงและด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการบริหารความเสี่ยงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่อวิทยฐานะต่างกันจึงเกิดความคาดหวังเกี่ยวกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครู โดยครูมีความคาดหวังว่าครูที่มีวิทยฐานะจะสามารถแสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการได้โดยสามารถใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพการปฏิบัติงานระดับดี และมีผลงานที่นอกจากจะปรากฏต่อนักเรียนอย่างชัดเจนแล้ว จะต้องปรากฏต่อครูหรือสถานศึกษาอย่างชัดเจน ในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานวิทยฐานะและคุณภาพการ ปฏิบัติงานตามเงื่อนไขที่กำหนดในขณะเข้าสู่ตำแหน่ง ได้สะท้อนถึงความคาดหวังที่ว่า เมื่อครูได้รับการเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนระดับ หรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ย่อมหมายถึง ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์สูงขึ้นตามลำดับ ซึ่งจะส่งผลสู่นักเรียนและคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนในโรงเรียน ในภาพรวมด้วย สอดคล้องกับ พัชรพล ทินบุตร (2566) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตพระวิหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่วิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ผลจากการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผู้บริหารที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีการศึกษาหาความรู้ต่างๆ มาพัฒนางานในสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานมีนวัตกรรมใหม่ๆและหาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการทำงานและการนำเสนองานต่างๆ สอดคล้องกับผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\overline{X}$ =4.31, S.D.=.536) โดยหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ($\overline{X}$ =4.29 , S.D.=.495) ผลจากการสัมภาษณ์พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผู้บริหารที่มีทักษะภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม เพราะในโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจสูงสุดในการทำงาน ต้องสามารถโน้มน้าวใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น ต้องมีทักษะการจัดคนให้เข้ากับงานต้องคอยเป็นผู้แนะนำ ผู้ประสานงานในการทำงานเป็นทีม และคอยให้คำแนะนำแก่ครู สอดคล้องกับผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ซึ่งอยู่ในลำดับที่ 2 โดยหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงานพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน และด้านที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1

ต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง โดยผลจากการสัมภาษณ์พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการประเมินความเสี่ยง เพื่อให้เกิดความเสี่ยงที่จะกระทบต่อครูและนักเรียนน้อยที่สุด แต่ถึงอย่างนั้น ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ด้านการบริหารความเสี่ยงกลับพบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมต่ำที่สุด ($\overline{X}$ =4.22, S.D.=.611) และพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพิจารณาไตร่ตรอง ประเมินสถานการณ์หรือผลลัพธ์

ที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในองค์กร

6. องค์ความรู้ใหม่

การกำหนดตัวแปรในการวิจัยผู้วิจัยทั้ง 5 ตัวแปร ผู้วิจัยต้องรวมแนวคิดของนักวิชาการซึ่งมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และนำมาการสังเคราะห์โดยกำหนดการใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป หรือร้อยละ 60 ของความถี่ทั้งหมด เพื่อนำมากำหนดปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ให้มีความเหมาะสมตามหัวข้อที่ผู้วิจัยสนใจศึกษารวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และมีงานวิจัยสนับสนุน

7. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะ ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

7.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ตัวแปรด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นถึงจุดแข็งของผู้บริหารในด้านการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 1 ควรให้การสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในการจัดทำนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้นไป

2) จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ตัวแปรด้านการบริหารความเสี่ยง พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งหมายความว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาในทุกๆด้านให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้การทำงานเป็นไปด้วยความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

7.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการ ทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1) ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างและนำผลการศึกษามาใช้ในการ ปรับปรุงวางแผนในการพัฒนาทักษะหรือกำหนดทักษะของผู้ที่จะเป็นผู้บริหารโรงเรียนใน ลำดับถัดไป

2) ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนหรือโรงเรียนที่มีการจัดการ เป็นเลิศ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนเกี่ยวกับทักษะการ บริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน

8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

ขวัญชนก โตนาค. (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

จีราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.* คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ปวีณา กันถิ่น, มนต์นภัส มโนการณ์และธารณ์ ทองงอก. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ เขตพื้นที่การศึกประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. *Veridian E-journal, Silpakorn University*. 10 (3), 1833-1848.

ปาริฉัตร นวนทอง และ ตรัยภูมินทร์ ตรีตรีศวร. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต2. การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13. 13 พฤษภาคม 2565 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, (หน้า 1434-1449). สงขลา: สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) และมหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

พระณัฐวุฒิ พันทะลี. (2563). การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการพระพุทธศาสนาเขตลุ่มแม่น้ำโขง.* 3(2), 44.

พยัต วุฒิวงศ์. (2555). *การจัดการนวัตกรรมจากแนวคิดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ.* กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรพล ทินบุตร. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตพระวิหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*. 8 (2), 166-178.

สุพรรษา แก้วสีหมอก. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi.* 7(8), 419-433.

ภาษาอังกฤษ

Kaewsimok S. (2022). Innovative leadership of school administrators in the 21st century according to the opinions of teachers in the Noenchan Sub-campus School Group, Office of the Secondary Education Service Area, Bangkok Area 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi.* 7(8), 419-433.

Nuanthong P. and Tritrisaworn T. (2022). Innovative leadership of educational administrators Under the jurisdiction of the Office of the Primary Educational Service Area of Phatthalung, Area 2. The 13th National and International Academic Conference of Hat Yai. May 13, 2022, Hat Yai University, (pp. 1434-1449). Songkhla: National Research Office (NRCT), Office of the Permanent Secretary, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, Private Higher Education Institutions Association of Thailand under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn (PHEIT), and Hat Yai University.

Pawina Kanthin and team. (2017). Innovative leadership of administrators of Pracharat schools in Chiang Mai Primary Education Area 5. *Veridian E-journal, Silpakorn University*. 10(3), 1833-1848.

Phra Nattawut Pantali. (2020). Social Change in the 21st Century. *Mekong Sub-region Buddhist Academic Journal.* 3(2), 44.

Prapanpat J. (2017). A study of innovative leadership of educational administrators according to the opinions of teachers under the Office of the Primary Education Area, Pathum Thani. *Master of Education Thesis in Educational Administration.* Faculty of Education: Rajamangala University of Technology Thanyaburi.

Tinbut P. (2023). Innovative Leadership of School Administrators in the Phra Viharn Sub-district, Sisaket-Yasothon Secondary Educational Service Area Office. Research and Development Institute. *Journal Rajabhat Bansomdejchaopraya University.* 8 (2), 166-178.

Tonak K. (2013). Analysis of innovative leadership components for administrators of basic education institutions. *Master of Education Thesis in Educational Administration*. Faculty of Education: Naresuan University.

Wutthiwong P. (2012). *Innovation Management from Concept to Excellent Practice*. Bangkok: Chulalongkorn University.