แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

Development Guidelines For Learner Development Activities Management In New Normal Of School At Sai Thong Wattana District Under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2

สามารถ สีทอง
Samart Seethong
ประจบ ขวัญมั่น
Prajob Kwanmun
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand
E-mail: samart482@gmail.com

(**Received**: June 1, 2024/ **Revised**: July 6, 2024/ **Accepted**: August 28, 2024)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ3) หาแนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้บริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 97 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ค่าความแปรปวนทางเดียว ค่าร้อยละ การแจกแจงความถี่ และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สภาพการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมนักเรียนลูกเสือเนตรนารีและปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ พบว่า ด้านที่มีปัญหาในภาพรวมมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว 2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และ 3) แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการเทคโนโลยีเพื่อประสานงานการสร้างเครือข่ายภาคี ควรร่วมกำหนดทิศทางหรือแนวทางการจัดกิจกรรม และควรใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายในการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม

คำสำคัญ: แนวทางพัฒนา; การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน; สถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the condition and problems of learner development activities management 2) to compare the condition of problems of learner development activities management and 3) to find ways to develop of learner development activities management in new normal of school at Sai Thong Wattana district under Kamphaeng Phet primary educational service area office 2. The samples used in this study were school directors, administrative teachers, teachers of educational institutions. There were a total of 97 people. The instruments were questionnaires and multiple responses. Besides, there was a structured interview, too. Data were analyzed by Mean, Standard Deviation, T-test, F-test, Percentage, Frequency Distribution and Prioritization of Content. The research findings showed that: 1) The condition of learner development activities management. The mostly overall were at a high level. The most condition of learner development activities management was Scout student activities. And There were problems with managing student development activities. It was found that the aspect that had the most problems overall was guidance activities. 2) The comparing the problems of managing student development activities before. Classified by school size and work experience are significantly different at the .05 level. 3) The development guidelines of learner development activities management. There were school administrators should have the ability to use technology to coordinate the creation of alliance networks. Should attend meetings to set directions or guidelines for organizing activities. and should use a variety of technologies and Methods for supervising, monitoring and evaluating activities.

Keywords: development guidelines; Learner Development Activities Management; In New Normal

1. บทนำ

การบริหารการศึกษามีความสำคัญและมีความมุ่งหมายสูงสุดเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 หมวด 1 มาตรา 6 ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การจะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีกระบวนการ มีกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง รู้จักพึ่งตนเอง ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562: 3) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม กล่าวถึง การมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก จำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม และ3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 20)

ปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19) สถานศึกษาได้รับผลกระทบจากปัญหาการแพร่ระบาด จากการเลื่อนเปิดภาคเรียนและปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อผู้เรียน ได้แก่ 1) การเข้าถึงการศึกษาที่ลดลง 2) เกิดภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565: ออนไลน์) สอดคล้องกับรายงานสรุปผลการทดสอบภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนาอยู่ในระดับต่ำที่สุดจากทั้งหมด 19 กลุ่มโรงเรียน และทั้งนี้จากข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยังพบปัญหาด้านการบริหารการจัดกิจกรรมและคุณภาพการจัดกิจกรรม การใช้งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงต้องศึกษาสภาพและปัญหาเพื่อหาแนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่

ผู้วิจัยจึงตระหนัก เห็นความสำคัญ และมีความมุ่งมั่นพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ สถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.3 เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน ครูผู้บริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 12 คน ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 106 คน รวมจำนวน 130 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 กำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 คน ดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน ครูผู้บริหารกิจกรรม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบสอบถามสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากตำรา เอกสาร ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยสอบถามเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานงาน เป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choices)

ตอนที่2เป็นแบบสอบถามสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่3เป็นแบบสอบถามปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ (Multiple Response)

3.2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งได้จากการนำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 โดยนำข้อที่มีสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน น้อยที่สุดและมีปัญหามากที่สุด มาเป็นกรอบในการสัมภาษณ์

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรถึงโรงเรียนในสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3.3.3 ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 17 คน ด้วยตนเองและได้บันทึกข้อมูลไว้ในแบบสัมภาษณ์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

3.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการหาค่าเฉลี่ยรายด้านทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 103)

3.4.3 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ (Percentage) และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล

3.4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบค่าที (t – test)

3.4.5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลความแปรปวนทางเดียว (F – test)

3.4.6 การวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงความถี่ (Frequency) และจัดลำดับความสำคัญ เพื่อได้เป็นแนวทางพัฒนาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

4. ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน พบว่า

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.1 จากการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กิจกรรมที่มีสภาพการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่มากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือเนตรนารี รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน ชุมนุม ปรากฏดังตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (n)	ร้อยละ(%)
เพศ		
1. ชาย	34	35.10
2. หญิง	63	64.90
รวม	97	100
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	12	12.40
2. ครูผู้บริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12	12.40
3. ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	73	75.20
รวม	97	100
ขนาดสถานศึกษา		
1. ขนาดเล็ก	69	71.10
2. ขนาดกลาง	28	28.90
รวม	97	100
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. น้อยกว่า 5 ปี	28	28.90
2. 5 – 10 ปี	33	34.00
3. มากกว่า 10 ปี	36	37.10
รวม	97	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากที่สุด ร้อยละ 64.90 เพศชาย ร้อยละ 35.10 สถานภาพส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนร้อยละ 75.20 ผู้บริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 12.40 และผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 12.40 ขนาดของสถานศึกษาส่วนใหญ่ขนาดเล็กร้อยละ 71.10 และขนาดกลางร้อยละ 28.90 และประสบการณ์ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 37.10 รองลงมา 5 – 10 ปี ร้อยละ 34.00 และน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 28.90

4.1.1 กิจกรรมแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ด้านที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินงานแนะแนว ให้กับผู้ที่มีส่วนได้เสียได้รับรู้รับทราบ และด้านที่น้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายมีการรับผิดชอบร่วมกันในการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

4.1.2 กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือเนตรนารี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ด้านที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับด้านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีของสถานศึกษา และด้านที่น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี

การให้ข้อเสนอแนะผลการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

4.1.3 กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ด้านที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับงานกิจกรรมชุมนุมของสถานศึกษา และด้านที่น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงานกิจกรรมชุมนุมของสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

4.1.4 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ด้านที่มากที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากทุกภาคส่วน และด้านที่น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษานำผลสรุปและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการวางแผนและการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 การศึกษาปัญหาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.2 การศึกษาปัญหา พบว่า กิจกรรมที่มีปัญหามากที่สุดตามลำดับ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม และกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ตามลำดับ ดังนี้

4.2.1 กิจกรรมแนะแนว ข้อที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ขาดการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย รองลงมา ได้แก่ ขาดการวางแผนงานสำรวจสภาพปัญหา และกำหนดงานกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย และขาดการแต่งตั้งคณะทำงานและดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ตามลำดับ

4.2.2 กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือเนตรนารี ข้อที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ขาดการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลของกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย รองลงมา ได้แก่ ขาดการวางแผนงาน สำรวจสภาพปัญหา และกำหนดงานของกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย และขาดการแต่งตั้งคณะทำงานและดำเนินงานของกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ตามลำดับ

4.2.3 กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม ข้อที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ขาดการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลของกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมชุมนุมของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย รองลงมา ได้แก่ ขาดการวางแผนงาน สำรวจสภาพปัญหา และกำหนดงานของกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมชุมนุมของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมชุมนุมของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ด้วยช่องทางที่หลากหลาย ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ตามลำดับ

4.2.4 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ข้อที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ขาดการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย รองลงมา ได้แก่ ขาดการวางแผนงาน สำรวจสภาพปัญหา และกำหนดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ขาดการสรุปรายงาน ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ตามลำดับ

4.2.5 การเปรียบเทียบสภาพสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า

10 ปี มีสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากกว่าน้อยกว่า 5 ปี

ตอนที่ 3 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.3 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 17 คน ดังต่อไปนี้

4.3.1 กิจกรรมแนะแนว พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความ สามารถในการเทคโนโลยีเพื่อประสานงานการสร้างเครือข่ายภาคีที่เกี่ยวข้องในการรับผิดชอบกิจกรรมแนะแนว รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาระบบในการประสานงาน และขอความร่วมมือเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบกิจกรรมแนะแนว และผู้บริหารสถานศึกษาต้องประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายภาคี ตามลำดับ

4.3.2 กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือเนตรนารี พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาต้องร่วมประชุมในการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การระดมทรัพยากรในการจัดกิจกรรม เป็นต้น รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารต้องมีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี นำกิจกรรมมาปรับประยุกต์ใช้ให้ทันสมัย สนุกสนาน และมีความสุข ตามลำดับ

4.3.3 กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายในการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม เช่น การติดตามผลงานทางสื่อโซเชียล การจัดกิจกรรมเพื่อแสดงทักษะต่างๆของกิจกรรมชุมนุม รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการประชุมร่วมกับเครือข่าย เช่น ปราชญ์ชุมชน วิทยากรผู้เชี่ยวทักษะต่างๆ เป็นต้น ตามลำดับ

4.3.4 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ พบว่า อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดการประชุมสรุปผลการดำเนินงานและรายงานต่อภาคีเครือข่าย และเพื่อเตรียมวางแผนงานต่อในปีถัดไป รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และร่วมประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามลำดับ

5. อภิปรายผล

จากผลการศึกษา พบว่า

5.1 สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนตระหนึกถึงความสำคัญของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ จึงส่งผลให้เกิดการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน มีเจตคติที่ดี มีทักษะชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจีรนาถ ภูริเศวตกำจร (2565) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ด้านที่มีระดับการบริหารงานอันดับหนึ่ง คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือเนตรนารี

5.1.1 กิจกรรมแนะแนว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินงานแนะแนว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมแนะแนวร่วมกับเครือข่ายภาคีอยู่เป็นประจำอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยคณิศร์ จับจิตต์ (2559) ที่ได้ศึกษา

การศึกษาแนวทางการส่งเสริมงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการดำเนินงานแนะแนวในทุกโรงเรียน รายการที่มีการดำเนินงานแนะแนวในระดับปฏิบัติมากที่สุด คือ โรงเรียนมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน

5.1.2 กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือเนตรนารี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับด้านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือเนตรนารี ร่วมกับเครือข่ายภาคีอยู่เป็นประจำอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการลูกเสือเนตรนารีเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านความมีวินัย ไหวพริบ สติปัญญา ความสามัคคี และความสนุกสนาน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเชียร รุ่งทวีชัย (2556) ศึกษาวิจัยเรื่อง กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงมากที่สุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับด้านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีของสถานศึกษา

5.1.3 กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับงานกิจกรรมชุมนุมของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมนักเรียน ชุมนุม อยู่เป็นประจำอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุมจะช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดหรือสนใจได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยภรัณยู พีระพงษ์ (2559) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าทุกโรงเรียนต้องจัดกิจกรรมชุมนุมตามหลักสูตรมาช้านาน จึงมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.1.4 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากทุกภาคส่วน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อยู่เป็นประจำอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณี บุญจูง (2558) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จากทุกภาคส่วน อยู่ในระดับมาก

5.2 การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า

5.2.1 กิจกรรมแนะแนว ข้อที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ขาดการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานแนะแนวครูแนะแนวมีภาระงานสอนมากและต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่นๆนอกจากงานแนะแนว และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 มีประกาศการควบคุมการแพร่ระบาด สถานศึกษาจึงอยู่ใน

ช่วงการปรับตัวด้านการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปณิตา บัวเจริญ (2564) การบริหารงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานแนะแนวครูแนะแนวมีภาระงานสอนมากและต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่นๆนอกจากงานแนะแนว คุณสมบัติของครูแนะแนวส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาด้านการแนะแนวโดยตรง

5.2.2 กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือเนตรนารี ข้อที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ขาดการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลของกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือเนตรนารี ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 มีประกาศการควบคุมการแพร่ระบาด สถานศึกษาจึงอยู่ในช่วงการปรับตัวด้านการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฟ้า สีหาสุข (2563) วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพราะยังขาดแคลนครูผู้สอนทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณเนื่องจากครูผู้สอนไม่ได้ผ่านการฝึกอบรม

5.2.3 กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม ข้อที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ขาดการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลของกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมชุมนุมของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญกับขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมเท่าที่ควร เพราะผู้บริหารและผู้สอนมีภาระงานอื่นที่สำคัญ ความรู้ความสามารถของผู้สอนที่อาจไม่ตรงต่อความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยภรัณยู พีระพงษ์ (2559) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ปัญหาการบริหารกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและผู้สอนมีภาระงานอื่นที่สำคัญมากมาย

5.2.4 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ข้อที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ขาดการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญกับขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เท่าที่ควร เพราะผู้บริหารและผู้สอนมีภาระงานอื่นที่สำคัญมากมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณี บุญจูง (2558) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีอยู่หลายประการ ได้แก่ สถานศึกษายังขาดการดำเนินการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมสถานศึกษา

5.3 การเปรียบเทียบสภาพสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังนี้

5.3.1 สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทุกสถานศึกษาต่างก็ต้องดำเนินงานในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิผลเหมือนกันทั้งในด้านการวางแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านบริหารจัดการองค์กร ด้านบริหารงานบุคคล การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และด้านการกำกับติดตามและประเมินผล และพบกับปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจีรนาถ ภูริเศวตกำจร (2565) ได้กล่าวไว้ว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.3.2 สภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามขนาดประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ใน

การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี มีสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากกว่าน้อยกว่า 5 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากจะมีความรู้ความเข้าในเรื่องการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่แตกต่างกันกับครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัชชา เอียดมุสิก (2565) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนมามากจะมีความรู้ความเข้าในเรื่องของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสม กล้าคิดและตัดสินใจ เพราะมีประสบการณ์

5.4 แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สรุปได้ดังนี้

5.4.1 กิจกรรมแนะแนว ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการเทคโนโลยีเพื่อประสานงานการสร้างเครือข่ายภาคีที่เกี่ยวข้องในการรับผิดชอบกิจกรรมแนะแนว ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบในการประสานงาน และขอความร่วมมือเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบกิจกรรมแนะแนว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคณิศร์ จับจิตต์ (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยการศึกษาแนวทางการส่งเสริมงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า แนวทางการส่งเสริมงานแนะแนวประกอบด้วย การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่องานแนะแนว

5.4.2 กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือเนตรนารี ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมประชุมในการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การระดมทรัพยากรในการจัดกิจกรรม เป็นต้นผู้บริหารควรมีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฟ้า สีหาสุข (2563) ที่ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา พบว่า การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ด้านการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษาควรประสานงานเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมโดยครูและคณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรลูกเสือ เป็นต้น

5.4.3 กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถาน ศึกษาควรใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม เช่น การติดตามผลงานทางสื่อโซเชียล การจัดกิจกรรมเพื่อแสดงทักษะต่างๆของกิจกรรมชุมนุม ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการประชุมร่วมกับเครือข่าย เช่น ปราชญ์ชุมชน วิทยากรผู้เชี่ยวทักษะต่างๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภรัณยู พีระพงษ์ (2559) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า แนวทางการบริหารกิจกรรมชุมนุม ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อตรวจสอบคุณภาพของการดำเนินงาน

5.4.4 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการประชุมสรุปผลการดำเนินงานและรายงานต่อภาคีเครือข่าย และเพื่อเตรียมวางแผนงานต่อในปีถัดไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และร่วมประเมินผล สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณี บุญจูง (2558) สภาพการบริหารงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา พบว่า แนวทางการบริหารงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรดำเนินขั้นตอนการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลสรุปกิจกรรม

6. องค์ความรู้ใหม่

6.1 ด้านการบริหารกิจกรรมแนะแนว ผู้ท ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการเทคโนโลยีเพื่อประสานงานการสร้างเครือข่ายภาคีที่เกี่ยวข้องในการรับผิดชอบกิจกรรมแนะแนว ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบในการประสานงาน และขอความร่วมมือเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบกิจกรรมแนะแนว โดยผู้บริหารและครูสามารถใช้งานระบบทั้งหมดผ่านคอมพิวเตอร์

6.2 ด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียน ลูกเสือเนตรนารี ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมประชุมในการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การระดมทรัพยากรในการจัดกิจกรรม เป็นต้นผู้บริหารควรมีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สถานศึกษาควรประสานงานเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมโดยครูและคณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรลูกเสือ

6.3 ด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียน ชุมนุม ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม เช่น การติดตามผลงานทางสื่อโซเชียล การจัดกิจกรรมเพื่อแสดงทักษะต่างๆของกิจกรรมชุมนุม ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการประชุมร่วมกับเครือข่าย เช่น ปราชญ์ชุมชน วิทยากรผู้เชี่ยวทักษะต่างๆ ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อตรวจสอบคุณภาพของการ

6.4 ด้านการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการประชุมสรุปผลการดำเนินงานและรายงานต่อภาคีเครือข่าย และเพื่อเตรียมวางแผนงานต่อในปีถัดไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และร่วมประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สถานศึกษาขาดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมนั้นๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์วิถีการเรียนรู้ใหม่ ของสถานศึกษาอำเภอทรายทองวัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ไปกำหนดเป็นแนวทางเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติโดยปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทแต่ละสถานศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำแนวทางที่เป็นข้อความรู้เชิงคุณภาพไปกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในช่วงที่อาจสถานการณ์วิถีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อความสะดวกและการเตรียมพร้อมหากสถานการณ์ไม่ปกติ

7.2 ข้อเสนอแนะนำในการไปใช้

1) ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2) ควรทำวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) ควรทำวิจัยเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการขายออนไลน์ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

คณิศร์ จับจิตต์. (2559). แนวทางการส่งเสริมงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

จีรนาถ ภูริเศวตกำจร. (2565). การบริหารงานวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 นครราชสีมา. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุรีวิทยาสาส์น.

ปณิตา บัวเจริญ. (2564). การบริหารงานแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา*. วิทยาลัยครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

ภรัณยู พีระพงษ์. (2559). การบริหารกิจกรรมชุมนุมของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิเชียร รุ่งทวีชัย. (2556). กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สายฟ้า สีหาสุข. (2563). การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา*. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุพรรณี บุญจูง. (2558). สภาพการบริหารงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สุภัชชา เอียดมุสิก. (2565). การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *โควิด-19 กับการถดถอยในการเรียนรู้ของผู้เรียน.* สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2566, จาก https://www.starfishlabz.com/blog/.

ภาษาอังกฤษ

Aedmusik S. (2022). Promoting student development activities of educational institution administrators Office affiliation Phatthalung Primary Educational Service Area 2. *Journal of Liberal Arts Prince of Songkla University.* 6(3): 415-422.

Basic Education, Office of the Commission. (2017). *Guidelines for organizing student development activities According to the core curriculum Basic Education, B.E. 2008.* 3rd edition. Bangkok: Office of the Basic Education Commission.

Bonjung, S. (2015). Conditions of administration of social and public benefit activities of educational institutions Under the jurisdiction of the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office, Area 2. *Journal of Management and Development Ubon Ratchathani Rajabhat University*. 11(2): 115-122.

Buajareun, P. (2021). Guidance administration of secondary basic educational institutionsin Bangkok. Suthiparithat. *Journal of Business and Innovation*. 17(1): 131-144.

JubJit, K. (2016). Guidelines for promoting guidance work In schools, educational opportunities are expanded in Under the jurisdiction of the Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office, Area 1. *Journal of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University*. 10(3): 210-224.

Ministry of Education. (2017). *Basic Education Core Curriculum, 2008 Buddhist Era.* Bangkok: Office of Academic Affairs and Educational Standards.

Ministry of Education. (2019). *National Education Act.* Bangkok: Ministry of Education.

Phurisawetkumjone, G. (2022). Academic administration in student development activities The Secondary Educational Service Area Office 31. *Research Community and Social Development Journal*. 5(2): 134-148.

Paranyu Peeraphong. (2016). Effective management of student gathering activities in secondary schools. *Master of Education Thesis Field of Study: Educational Administration.* Graduate School: Silpakorn University.

Rungthaweechai W. (2013). Process of managing scout activities in schools to expand educa tional opportunities. Nakhon Pathom Province. *Master of Education Thesis Field of Study: Educational Administration.* Graduate School: Silpakorn University.

Seehasuk, S. (2020). Development of guidelines for managing Boy and Girl Scout activities In educational institutions under the Buriram Primary Educational Service Area Office, Area 4. *Journal of Humanities and Social Sciences Mahasarakham University.* 12(1): 73-86.