

การบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
Academic administration Based on good governance of educational
Institution administrators under Buriram primary educational
service area office 4

ธงชัย ชูนาพรหม
Thongchai Khunaprom
พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์
Phrakhruvichitpanyaphorn
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
Mahamakut Buddhist University Roi-Et Campus
E-mail: tonynoi101@gmail.com

(Received: December 27, 2023/ Revised: April 15, 2024/ Accepted: April 24, 2024)

บทคัดย่อ

บทความวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน 3) ศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประชากร 1,893 คน กลุ่มตัวอย่าง 317 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 5 คน เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า:

1) การบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การนิเทศการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2) การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง และระดับการศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 1) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน



ผลการเรียน 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาระบบงานการเรียนรู้ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา; หลักธรรมาภิบาล

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study Academic administration based on Good governance of Educational institution administrators under Buriram Primary Educational Service Area Office 4 2) to compare academic administration based on Good governance of Educational institution administrators under Buriram Primary Educational Service Area office 4, classified by position, education level and work experience 3) to study academic administration guidelines based on the Principles of Good governance of Educational institution administrators under Buriram Primary Educational Service Area office 4. This research is a mixed methods research, population 1,893 people, sample group 317 people, key informants 5 people, research tools are questionnaires and interviews, statistics used in data analysis include percentages, averages, and standard deviations.

The results of the research found that:

1. The academic administration based on Good governance of Educational institution administrators under Buriram Primary Educational Service Area office 4, overall level was at a high level. The aspect with the highest average was educational supervision The side with the lowest average was development of the learning process.

2. Comparison of opinions level towards academic administration based on Good governance of Educational institution administrators under Buriram Primary Educational Service Area office 4, classified by position and education level. It was found that administrators and teachers had no different levels of opinions towards academic administration in all aspects. Classification by work experience, the overall academic administration was different with statistical significance at the .05 level. When considering each aspect, it was found that development of media innovation and educational technology and educational supervision was significantly different at the level of .05 level

3. Guidelines for academic administration based on Good governance of Educational institution administrators under Buriram Primary Educational Service Area office 4, were: 1) Assessment, evaluation and process of transferring grade 2) Educational Curriculum Development 3) Development of learning process 4) Learning management in educational institutions 5) Educational supervision 6) Development of media, innovation and educational technology.

Keywords: Academic administration, Educational institution administrators, Good governance



1. บทนำ

ยุคโลกาภิวัตน์เป็นยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว กว้างขวาง ปัญหาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคใดในโลกย่อมส่งผลกระทบต่อได้ทั่ว ปัญหาต่าง ๆ ยุ่งยากสลับซับซ้อนยิ่งขึ้นและยากที่จะแก้ไข จึงต้องเตรียมบุคลากรให้มีความสามารถรับมือได้กับปัญหาที่ยุ่งยากมากมายเหล่านั้น ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนคนไทยให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดระดับโลกได้ความสามารถในการจูงใจ เปิดเผย อูทิศตนให้แก่ประเทศชาติเป็นส่วนรวม มุ่งมั่นบริหารจัดการองค์กรและประเทศชาติให้อยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน นอบน้อม ถ่อมตน ยึดถือความเป็นธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และจะต้องมีความสามารถในการเชื่อมโยงสร้างเครือข่ายกับผู้อื่นได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555: 1) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐานสร้างสรรค์พัฒนาความเจริญมั่นคงและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตั้งแต่ตนเอง สังคมและประเทศชาติ

การบริหารงานวิชาการนับว่าเป็นหัวใจสำคัญทางการศึกษาที่ทุกสถานศึกษาต้องถือปฏิบัติผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนจึงเกิดจากการบริหารจัดการที่ดีการวางแผน การกำหนดกลยุทธ์โดยมีเป้าหมายหลักในการดำเนินงานที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ ประสบความสำเร็จและออกไปเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ ประสบความสำเร็จและออกไปเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคมได้จากรายงานผลการดำเนินการประจำปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 ผู้วิจัยพบว่า มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง ซึ่งมาตรฐานดังกล่าวจัดอยู่ในกลุ่มงานบริหารวิชาการซึ่งมีความสำคัญต่อการยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้ผ่านเกณฑ์ตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นตัวบ่งชี้ที่วัดระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาอีกด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ (กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ, 2554: 4) ได้กล่าวถึงงานวิชาการว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

จากสภาพปัญหาผู้วิจัยพบว่าการบริหารงานงานวิชาการตามมาตรฐานดังกล่าวยังขาดการนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารวิชาการผู้วิจัยจึงขอนำ “หลักธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคล ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) และหลักความคุ้มค่า โดยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 และขอบข่ายของงานวิชาการเป็นขอบข่ายที่กว้าง และเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ (จรรณี เก้าเอี้ยน, 2557: 3)

จากข้อมูลความสำคัญ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยต่อไป



2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

2.3 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 191 โรงเรียน มีประชากร ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวนทั้งสิ้น 1,893 คน (ข้อมูลครูและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่มอร์แกน (Krejcie, R.V. & Morgan, D.W.) จึงได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสัดส่วนของจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครู ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 317 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แบบสอบถามมีลักษณะตรวจสอบรายการ (Check List) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบโดยถามเกี่ยวกับตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ประกอบด้วย 6 ด้านได้แก่ 1) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert, 1993: 247)



3.2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างซึ่งมีประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามโดยใช้ Google Form เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

3) ผู้วิจัยเข้าสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ในสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Best Practice)

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ผู้ตอบผ่านระบบออนไลน์มาดำเนินการตามขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นดังนี้

3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.4.2 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย () และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 121)

3.4.3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis)

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

3.5.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

1) การหาค่าความสอดคล้อง (Index of item Congruence : IOC)

2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's -Coefficient)

3.5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) ค่าร้อยละ (Percentage)

2) ค่าเฉลี่ย

3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) คำนวณได้จากสูตร

3.5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

1) การทดสอบที่ t - test (Independent Samples)



2) การทดสอบค่า F-test (One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้สูตรของเซฟเฟ้ (Scheffe's Method)

4. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยเรื่องนี้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งมีคุณลักษณะข้อมูลทั่วไป คือ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ใช้การแจกแจงหาค่าความถี่ (Frequency) และคำนวณร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหาร	60	18.90
2. ครู	257	81.10
รวม	317	100.00
ระดับการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	215	67.80
2. สูงกว่าปริญญาตรี	102	32.20
รวม	317	100.00
ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
1. 1-5 ปี	182	57.40
2. 6-10 ปี	66	20.80
3. 11 ปี ขึ้นไป	69	21.80
รวม	317	100.00

จากตารางที่ 4 .1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นครูจำนวนเท่ากับ 257 คน คิดเป็น ร้อยละ 81.10 ผู้บริหาร จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 18.90 ระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 ปริญญาตรี จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80 และประสบการณ์ในการทำงานมากที่สุด คือ 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80, 6-10 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 20.80 และ 1-5 ปี จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40



ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	อันดับ	แปลผล
1. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.97	0.81	4	มาก
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.83	0.83	5	มาก
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.82	0.76	6	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.09	0.78	3	มาก
5. การนิเทศการศึกษา	4.35	0.65	1	มาก
6. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.31	0.65	2	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	0.78	-	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$, $S.D.=0.78$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปต่ำสุด ได้แก่ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X}= 4.35$, $S.D.=0.65$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X}=4.31$, $S.D.=0.65$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.09$, $S.D.=0.78$) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=3.97$, $S.D.=0.81$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.83$, $S.D.=0.83$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.82$, $S.D.=0.76$)

ตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางแนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

1) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดปฏิทินการดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสม กับการปฏิบัติงานในภาพรวมโดยแจ้งให้คณะครูทราบร่วมกันควรมีการประเมินยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการที่จะช่วย พัฒนาให้บรรลุตามอุดมการณ์



และเป้าหมายโรงเรียน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และต่อยอดการศึกษาในระดับสูงยิ่งขึ้น

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบงาน หลักสูตรสถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของสังคม ชุมชนท้องถิ่นของสถานศึกษา และการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาควรจัดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร ตามความจำเป็นและเหมาะสมจะช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน

3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มียืดหยุ่นตามความสนใจความถนัดของผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันทั้งที่เป็นสื่อเทคโนโลยีและสื่อแบบชิ้นงานตามเนื้อหาสาระที่ทำการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหา ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยในรูปแบบที่หลากหลายตามเนื้อหาสาระ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อติดตามการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มียืดหยุ่นตามความสนใจความถนัดของผู้เรียน

4) ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อช่วยให้การสอนของครู มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดประโยชน์ สูงสุดโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการเกี่ยวกับการจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรม และใช้ให้ตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา

5) ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนควรมีการจัดนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพควรดำเนินการนิเทศครูผู้สอนโดยผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้นิเทศเป็นผู้ให้ความเห็นหรือคำแนะนำตามหลักการนิเทศเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือปรึกษา และจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบวิธีการต่างๆ

6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงเครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ต สนับสนุนการค้นคว้าออนไลน์ ห้องคอมพิวเตอร์ รวมถึงจัดหาคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงติดตั้งในห้องเรียนสำหรับครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ใช้ระบบเครือข่าย อุปกรณ์และศูนย์การเรียนรู้พื้นฐาน ชุดมัลติมีเดียและศูนย์การเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

5. อภิปรายผล

จากการสรุปผลการผู้วิจัยเสนอการอภิปรายผลเฉพาะประเด็นสำคัญดังนี้

1) จากการวิจัยพบว่า การศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นับว่าเป็นหัวใจหลักของโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานต้องอาศัยกระบวนการบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การประเมินผลตามแผน ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป และการบริหารวิชาการที่ดี



สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่ม้อย (2565) กล่าวว่า งานวิชาการ เป็นหน้าที่สำคัญที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้มีคุณภาพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ทั้งนี้การบริหารวิชาการจะบรรลุจุดประสงค์โดยผู้บริหาร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการดำเนินการวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ ทั้งทั้งด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และประเมินการเรียนรู้ รวมทั้งต้องเข้าใจบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ ตอบสนอง ความต้องการของชุมชนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน และอนาคต

จากผลการวิจัยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การนิเทศการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาสถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำคู่มือกระบวนการนิเทศการศึกษาสถานศึกษามีการจัดการระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อศักดิ์ เนียมวิสัย (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการนิเทศ ภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดย ภาพรวมพบว่าอยู่ในอันดับมากองค์ จันทร์หอม (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบล ยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียน ในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ครูไม่ได้สอนตามแผนจัดการเรียนรู้และไม่ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ปัจจุบันสถานศึกษาไม่ได้เชิญวิทยากร ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นมาสอนนักเรียนทำให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เรื่องปราชญ์ในท้องถิ่นไม่ต่อเนื่อง สถานศึกษาขนาดเล็กสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนไม่เพียงพอและสอนไม่ตรงตามสาขาวิชา ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านกระบวนการเรียนรู้ไม่ได้ประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Campbell Tyler (2009) ได้ศึกษาผลการใช้การจัดการเรียนการสอนระหว่างแบบใหม่ แบบปัจจุบันและแบบดั้งเดิมที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ผ่านข้อสอบของทฤษฎี คอนสตรัคติวิซึมและกระบวนการรับรู้ทางสังคม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิธีการสอนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 530 คน และครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 คนจากโรงเรียน มัธยมในแอตแลนตาและจอร์เจีย ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่และแบบเก่า และระหว่างแบบปัจจุบันกับแบบเก่า และพบว่าเจตคติที่ดีและไม่ดีส่งผลให้เกิดความแตกต่างกันของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2) การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารั้วรัมย์ เขต 4 จำแนกตามตำแหน่งและระดับการศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการทุกด้าน ไม่แตกต่างกันเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ สอดคล้องกับ นฤมล สังข์ปิ่น (2557) ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการ



บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมพบว่า มีสภาพอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูจำแนกตามตำแหน่ง พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันและจำแนกตามประสบการณ์โดยรวมพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3) แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ท่าน ทั้ง 6 ประเด็น ได้แก่ 1) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (2546) ว่าความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอด จนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ

6. องค์ความรู้ใหม่

1) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จากผลการวิจัยพบว่าหากผู้เรียนต้องการย้ายสถานศึกษาสามารถนำผลการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาไปเทียบโอนยังสถานศึกษาอื่นได้ มีค่าดัชนีความสำคัญลำดับแรก ดังนั้น หากผู้เรียนต้องการย้ายสถานศึกษา ควรมีการเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การย้ายหลักสูตร เป็นต้น

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาจัดกระทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชาและแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีค่าดัชนีความสำคัญลำดับที่ 3 ดังนั้น ควรระบุโครงการเกี่ยวกับการจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนไว้ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์เพื่อสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย

4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ วิจัยในภาพรวม มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญลำดับที่ 4 ดังนั้น เพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อที่จะได้นำไปเสริมสร้าง และปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และจะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น



5) ด้านการนิเทศการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและสรุปรายงานผลการนิเทศ มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญลำดับที่ 5 ดังนั้น ควรนิเทศและใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการรายงานผลการนิเทศแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัด

6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาปรับปรุงการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญลำดับที่ 6 ดังนั้น ควรปรับปรุงเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ทันต่อยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อนทางการศึกษา

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด แนวปฏิบัติด้านการบริหารวิชาการ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ควรกำหนดปฏิทินการบริหารงานวิชาการและนโยบายในภาพรวมให้ชัดเจนเพื่อสถานศึกษาจะได้นำนโยบายไปปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อไป

3) โรงเรียนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยต้องสร้างความเข้าใจให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของขอบข่ายงานวิชาการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

4) ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกควรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ เช่น ภาศึ 4 ฝ่ายและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีบทบาทในการดำเนินงานดังกล่าวเพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

7.2 ข้อเสนอแนะนำในการไปใช้

1) ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 เป็นงาน วิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

2) ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 เพื่อนำมาใช้เปรียบเทียบเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ เช่น การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4



8. เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องแนวทางการพัฒนาและประเมิน สถานพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). *การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- จรรณี แก้วเอี่ยม. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์
- ต่อศักดิ์ เนียมวิลัย. (2559). *แนวทางการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3. ปริญญามหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- นฤมล สังข์ปั้น จินฉัตร ประไพ และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2559). *สภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต*. 16(1), 67-68.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565). *การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนงค์ จันทร์หอม. (2557). *กระบวนการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาษาอังกฤษ

- Achinsamajarn C. 2004. *New teaching supervision*. Bangkok: Chongcharoen Printing.
- Campbell J.P. and Beaty E.E. (1977). *On the Nature of Organizational Effectiveness. In New Perspectives on Organizational Effectiveness*. San Francisco: Jossey - Bass Publishers.
- Chaemchoi S. (2022). *Academic administration that responds to changes in the world in the era of disruption*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Chanhom A. (2014). *Supervision process of administrators of Wat Srinuanthamwimon School, under Bangkok. Master of Education Thesis Department of Educational Administration. Graduate School: Silpakorn University.*
- Kaoian C. (2014). *Academic administration techniques in educational institutions, strategies and guidelines for professional administrators*. 2nd printing. Songkhla: Printing suburbs.



- Kasikun T. (2017). Academic administration of educational institution administrators according to the opinions of school teachers under Phatthalung Municipality. Phatthalung Province. *Phuket Rajabhat University Academic Journal*. 13(1), 290-303.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.
- Ministry of Education. (2003). *Manual for administration of basic educational institutions that are juristic persons*. Bangkok: Freight Forwarding and Parcel Organization.
- Ministry of Education. (2012). *Announcement of the Ministry of Education on guidelines for development and evaluation. The Sufficiency Economy Center is a learning center based on the philosophy of sufficiency economy in education*. Bangkok: Sufficiency Economy Driving Center.
- Rueangmontri K. and Namwan T. (2011). *Academic administration and learning management innovation*. Maha Sarakham: Apichat Printing.
- Niamwilai T. (2016). Guidelines for internal supervision of small schools. Under the jurisdiction of the Educational Service Area Office Nakhon Sawan Primary Education District 3. *Master's Degree*. Graduate School: Nakhon Sawan Rajabhat University.
- Sangphan N. et al. (2016). Administrative conditions of administrators of educational institutions under the Office of the Promotion of Non-Formal and Informal Education, Ubon Ratchathani Province. *Bua Bandit Educational Administration Journal*. 16(1), 67-68.
- Srisa-at B.. (2017). *Preliminary research. New and improved edition*. 10 th printing. Bangkok: Suviriyasan Company Ltd.
- Suphankhong S. (2016). *Educational supervision of Banharn Jamsai Witthaya School 1. Independent research, M.Ed.* Nakhon Pathom : Silpakorn University.
- Thiansai P. (2014). Conditions of academic administration at Wat Sawetchat School. Khlong San District Office Bangkok. *Master of Education Thesis. Department of Educational Administration*. Phranakhon Rajabhat University.
- Utharanan S. (1987). *Supervision of studies in principles of theory and practice*. Bangkok: Mit Siam.