

# รูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยธำรงอัตลักษณ์ความเป็นไทย รับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี

Thai language teaching development model to maintain Thai identity to  
accept the new normal higher education in the 21st century with Buddhist  
methods

จรุงกรณ์ กลางบุรีรัมย์

Charungphorn Klangburum

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด

Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus

Email: Jamee9551@hotmail.com

(Received: December 18, 2022/ Revised: June 10, 2023/ Accepted: June 30, 2023)

## บทคัดย่อ

การวิจัยรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยธำรงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยธำรงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี และ 2) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยธำรงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี การดำเนินงานวิจัยใช้วิธีวิทยาคำถามวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยพหุกรณีศึกษา การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยธำรงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธีตามหลักพหุสัจจะ และตอนที่ 2 แบบสอบถามความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ในการดำเนินรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยธำรงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธีตามหลักพหุสัจจะ โดยใช้เทคนิค IOC คัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยธำรงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี ผลการทดลองหาประสิทธิภาพจากการทำแบบประเมินการตรวจสอบประสิทธิภาพและความสอดคล้อง ด้านที่มาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน ด้านแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐาน ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ด้านหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และด้านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .491 ผลงานวิจัยนี้เป็นระบบเชิงผลลัพธ์ที่ต้องเน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนซึ่งเกิดจากความเข้าใจ ด้วยหลักพุทธวิธีตามหลักพหุสัจจะ คือการนำหลักพหุสัจจะมาบูรณาการกับการเรียนการสอนวิชาการสอนภาษาไทย เพื่อเยาวชน นิสิตและนักศึกษา ที่ธำรงอัตลักษณ์ความเป็นไทยอย่างภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย

**คำสำคัญ:** รูปแบบการพัฒนา; ความปกติใหม่; อุดมศึกษาศตวรรษที่ 21; พุทธวิธี



## Abstract

A research on the development of teaching Thai language to maintain Thai identity to accept the new normal in higher education in the 21st century with Buddhist principles research objectives 1) to study the developmental pattern of teaching Thai language to maintain Thai identity in accepting the new normal in tertiary education in the 21st century with Buddhist principles and 2) to examine the consistency of the developmental pattern of teaching Thai language to maintain a Thai identity Being a Thai accepting the new normal in higher education in the 21st century with Buddhist principles The research work uses mixed research methods. during quantitative research and multi-case study research The research was divided into 2 parts: Part 1 was a questionnaire on the level of appropriation of the development model for teaching Thai language to maintain Thai identity for the new normal in higher education in the 21st century and Part 2, a questionnaire on the consistency of the learning management plan in implementing the development model for teaching Thai language, maintaining Thai identity for the new normal in tertiary education in the 21st century with Buddhist methods based on the principles of cross-faith, using the IOC technique. Then select items with an IOC value of 0.50 or more.

Thai language teaching development model to maintain Thai identity to accept the new normal higher education in the 21st century with Buddhist methods. The results of the study and the results of the conformity check from the performance and conformity audit assessment form the origin and importance of the teaching style in terms of the theoretical concepts used as the basis the elements of the teaching style the unit of learning is consistent with the purpose and measurement and evaluation at a high level with a mean of 4.52 and a standard deviation of .491 this research is an outcome-oriented system that focuses on changes in learners' behavior, thinking, skills and attitudes arising from understanding with the Buddhist method.

**Keywords:** development model; new normal; 21st century higher education; Buddhist methods

## 1. บทนำ

พระราชดำรัสในหลวงรัชกาลที่ 9 ณ การประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 29 กรกฎาคม 2505

“ภาษาไทยหรือภาษาทั้งหลายที่ใช้กันในปัจจุบันนั้น เป็นภาษาที่มีชีวิต เป็นภาษาที่ประชาชน ใช้ย่อมต้องมีการเปลี่ยนแปลงในความหมาย ถ้าเราบัญญัติศัพท์อะไรขึ้นมา ก็จะขอให้ประชาชน ทั้งประเทศเป็นผู้ที่มีความคิดในด้านภาษาเป็น “ศัพท์บัญญัติกร” กันทั้งชาติหรือเป็นวิทยากร ผู้ที่มีความรู้ทั้งชาติก็ได้... ทางที่ดี เราบัญญัติศัพท์แล้ว ก็ต้องลองดูว่า เขาเข้าใจหรือเปล่า

การบัญญัติศัพท์หรือการมีคำใหม่มีบ่อยเกิดหลายทาง... ท่านทั้งหลายที่เป็น “ศัพท์บัญญัติกร” ก็เป็นบ่อยเกิด... อีกบ่อยหนึ่งก็คือ สำนักข่าวต่าง ๆ ที่แปลจากภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศมาเป็นภาษาไทย ก็ออกมาเป็นภาษาประหลาด ๆ เหมือนกัน...”

การน้อมนำพระราชดำรัสในหลวงรัชกาลที่ 9 มาเป็นแนวทางการปฏิบัติในการใช้ภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยนั้นทุกภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมในการภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี ปัจจุบันวัยรุ่นไทยสมัยนี้นิยมใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเพื่อการติดต่อที่รวดเร็ว และเนื่องจากความเร็วในการสื่อสารและความยากลำบากในการพิมพ์ตัวอักษรทำให้วัยรุ่นทำให้คำเหล่านั้นสั้นลงจนกลายเป็นภาษาวิบัติ ภาษาวิบัติ เป็นคำเรียกของการใช้ภาษาไทยที่เปลี่ยนแปลงไป และไม่ตรงกับกับหลักภาษาในด้านการสะกดคำคำว่า “ภาษาวิบัติ” ใช้เรียกรวมถึงการเขียนที่สะกดผิดบ่อย รวมถึงการใช้คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ที่สะกดแปลกไปจากเดิม คำว่า “วิบัติ” มาจากภาษาบาลี หมายถึง พิณาศุภินหาย หรือความเคลื่อนทำให้เสียหายในประเทศไทย มีการวิพากษ์วิจารณ์ถึงปัญหาเด็กไทยขาดการศึกษารวมถึงปัญหาภาษาวิบัติทำให้เด็กไทยไม่สามารถใช้ภาษาไทยได้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ในขณะที่เดียวกันได้มีการใช้คำว่าภาษาอุบัติ แทนที่ภาษาวิบัติที่มีความหมายในเชิงลบ โดยภาษาอุบัติหมายถึงภาษาที่เกิดขึ้นมาใหม่ ตอบสนองวัฒนธรรมย่อย เช่นเดียวกับภาษาเฉพาะวงการที่เป็นศัพท์สแลง ทั้งนี้ การเปิดใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาคำที่ควรใช้ให้ถูกต้องอาจเป็นทางเลือกที่ดี ทางบัณฑิตยสถานได้กำหนดคำที่ใช้อย่างเป็นทางการหรืออยู่ในรูปแบบมาตรฐาน หากใช้ผิดอาจกลายเป็นคำวิบัติได้ ซึ่งคำวิบัติไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงของภาษาแต่อย่างใด เป็นเพียงการใช้ภาษาให้แตกต่างจากปกติในช่วงระยะเวลาหนึ่ง หรืออาจใช้จากรุ่นสู่รุ่นไปจนกว่าคำวิบัตินั้นจะหายไปจากสังคมนั้น

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19 ต้องยอมรับว่าการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดเกิดขึ้นที่ห้องเรียน (ON-SITE) การที่เด็กได้ไปโรงเรียน ทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อน เด็กมีสมาธิจดจ่อกับการสอนของครู ครูสามารถเข้าถึงเด็กเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี และผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้โดยมั่นใจในความปลอดภัยของบุตรหลาน สิ่งเหล่านี้มีความสำคัญอย่างมากต่อพัฒนาการของเด็กทั้งในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แต่เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ในปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนตามวิถีปกติไม่สามารถทำได้นั้น ประเด็นการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด จึงกลายเป็นโจทย์สำคัญที่จะต้องหาแนวทางที่ยังรักษาโอกาสในการเรียนรู้ของเด็กให้ควบคู่ไปกับความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดให้มีแนวทางการจัดการเรียนการสอน 5 รูปแบบ ได้แก่ การสอนผ่านทีวี (ON-AIR), การสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE), การสอนแบบ ON-DEMAND, การสอนแบบ ON-HAND และการสอนตามปกติที่โรงเรียน (ON-SITE) ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งต่างก็ได้ดำเนินการในลักษณะนี้มาแล้ว อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการต้องการให้การเลือกรูปแบบมีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ จึงมอบหมายให้เขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่ละพื้นที่พิจารณาเลือกในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และยึดความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสามารถปรับการประเมินผลให้เป็นไปตามสถานการณ์ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนมากกว่า 1 รูปแบบให้ผสมผสานกันได้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ DLTV โดยนักเรียนจะได้รับสื่อการเรียนรู้สำหรับใช้ในการเรียนที่บ้าน เช่น แบบเรียน แบบฝึกหัด สมุดวาดเขียน สี เป็นต้น ทั้งนี้ รัฐบาลได้จัดหาช่องทีวีดิจิทัลไว้ 12 ช่องทีวีด้วย ซึ่งเริ่มเผยแพร่แล้วตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน ที่ผ่านมา และจะ



ถ่ายทอดซ้ำ 3 รอบต่อวัน การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์จะไม่กลายเป็นรูปแบบหลัก แต่ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ก็จะมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของการศึกษาและเตรียมพร้อมให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอีกด้วย ดังนั้นในการแก้ไขปัญหาต้องหาวิธีต่างในการแก้ไขปัญหา การบูรณาการพระพุทธศาสนาเป็นอีกแนวทางการสร้างพุทธบูรณาการสหภาคี การจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยวิถีใหม่เพื่อแก้ปัญหาภาษาวิบัติของคนรุ่นใหม่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย เพื่อหานวัตกรรมใหม่ตามวิถีโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตามวัฏจักรของโลก โดยการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ หลักพาหุสัจจะ (พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช), 2548: 670; พระไตรปิฎกภาษาไทยพร้อมอรรถกถาแปล 91 เล่ม ฉบับมหายานกุฎราชวิทยาลัย/36/157/329) พาหุสัจจะ ตรงกับคำบาลีว่า พาหุสสจจ (พหุสสุต + ญย ปัจจัยในภาวตัทธิต) (พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับสยามรัฐ/22/157/202) แปลว่า ความเป็นผู้ได้สดับตรับฟังมาก หมายถึง การได้ศึกษาเล่าเรียนมาก การมีความรู้ประสบการณ์มาก เรียกบุคคลผู้มีภาวะอย่างนั้นว่าพหุสสุต คือผู้ได้ศึกษาเล่าเรียนมาก ผู้มีความรู้มาก ผู้คงแก่เรียน นักปราชญ์ หนังสือบางฉบับเรียกว่า “หัวใจนักปราชญ์” พาหุสัจจะ เกิดจากการศึกษา และการศึกษาที่ดีเกิดจากการศึกษา 4 แบบ คือ ศึกษาด้วยการฟัง ด้วยการคิด ด้วยการสอบถาม และด้วยการจดจำบันทึก มีคาถาบทหนึ่งที่ถือว่าเป็น หัวใจนักปราชญ์ คือ “สุ จิ ปุ ลิ วินิมุตโต ถล ไส ปณฺธิโต ภเว” แปลว่า ผู้ปราศจาก สุ จิ ปุ ลิ จะเป็นบัณฑิตได้อย่างไร สุ ย่อมมาจาก สุต (จาก สฺ ชาติ) แปลว่า ฟัง, ได้ยิน จิ ย่อมมาจาก จินฺต (จาก จินฺต ชาติ) แปลว่า คิด ปุ ย่อมมาจาก ปุจฺฉา (จาก ปุจฺฉ ชาติ) แปลว่า ถาม ลิ ย่อมมาจาก ลิขิต (จาก ลิข ชาติ) แปลว่า จด, เขียน เป็นหลักธรรมที่จะใช้ในการบูรณาการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ของเยาวชนไทยที่ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี

2.2 เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

### 3.1 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสม (Mixed Method research) ระหว่าง 1) การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และ 2) การวิจัยพหุกรณีศึกษา (multi-cases study) เป็นการศึกษาวิจัยรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธีตามหลักพาหุสัจจะ โครงสร้าง (Structure) ของงานวิจัยและนักวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเป็นฐานในการกำหนดสมมติฐานวิจัย ตามหลักการวิจัยจุดมุ่งหมายสำคัญของการพัฒนารูปแบบการวิจัย คือการพัฒนาแบบให้สอดคล้องกับองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิมทั้งด้านทฤษฎีและผลการวิจัยเชิงประจักษ์และสอดคล้องกับข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

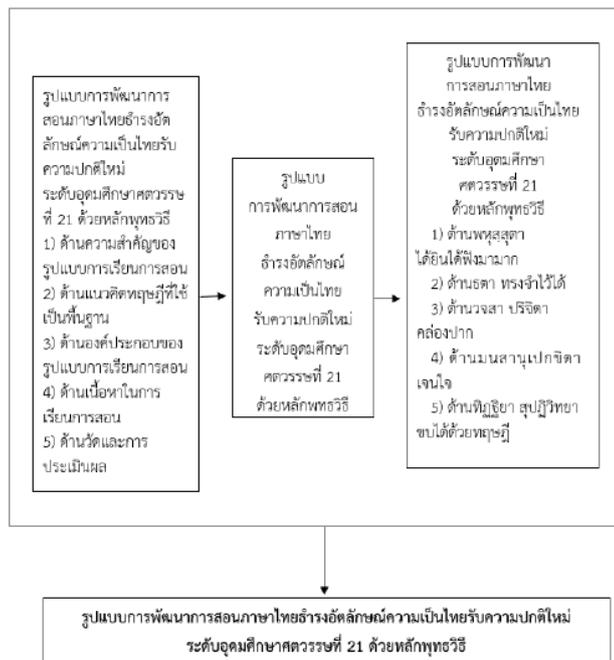


ประชากร (Population) คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารและอาจารย์ สังกัดสำนักงานระดับอุดมศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เข้าร่วมโครงการ กลุ่มที่ 2 นิสิตและนักศึกษา สังกัดสำนักงานระดับอุดมศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เฉพาะกลุ่ม นิสิตและนักศึกษาศาขาวิชาการสอนภาษาไทย ประกอบด้วย 1) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารและอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 รูป/คน กลุ่มที่ 2 นิสิตและนักศึกษา ในสังกัดสำนักงานระดับอุดมศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม) เฉพาะกลุ่มนิสิต และ นักศึกษาศาขาวิชาการสอนภาษาไทย ประกอบด้วย 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 105 คน 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 105 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้เกณฑ์พิจารณาจากความสมัครใจของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 210 คน และทดลองใช้เครื่องมือ จากกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จำนวน 105 รูป/คน

### 3.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธีตามหลักพหุสัจจะ แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนารูปแบบมา ประยุกต์ใช้กับหลักพหุสัจจะมาบูรณาการเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้





#### 4. ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษารูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอิงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี

ตาราง 1 ผลการศึกษารูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอิงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านที่มาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน	4.23	.317	มาก
2. ด้านแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐาน	4.36	.459	มาก
3. ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน	4.27	.229	มาก
4. ด้านหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.51	.220	มาก
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	4.21	.159	มาก
เฉลี่ย	4.31	.276	มาก

จากตารางผลการศึกษารูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอิงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี ด้านที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุดคือด้านหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .220 และด้านที่มีระดับความเหมาะสมรองลงมาคือด้านแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .459 ตามลำดับ โดยสรุปผลการตรวจสอบความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .276

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอิงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนและเครื่องมือการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอน

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอิงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี

ตาราง 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การวิเคราะห์ข่าวจากสื่อออนไลน์

รายการประเมิน	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>		
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยนำหลักธรรมชาติหุสัจจะ (สุ จิ ปุ ลิ) มาบูรณาการ	1.00	สอดคล้อง
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	.80	สอดคล้อง
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	.80	สอดคล้อง
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	.80	สอดคล้อง
<b>กิจกรรมการจัดการเรียนรู้</b>		
2.1 กิจกรรมแต่ละขั้นตอนทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์	1.00	สอดคล้อง
2.2 กิจกรรมแต่ละขั้นตอนชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	1.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการรู้เท่าทันสื่อ	1.00	สอดคล้อง
2.4 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ร่วมกัน	1.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมกำหนดเวลาเหมาะสม	1.00	สอดคล้อง
<b>การวัดและการประเมินผล</b>		
3.1 เกณฑ์การวัดและการประเมินผลชัดเจนและเหมาะสม	.80	สอดคล้อง

จากตารางการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การวิเคราะห์ข่าวจากสื่อออนไลน์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับความสอดคล้องที่กำหนดว่าสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี



ตารางที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การวิเคราะห์สารคดีจากสื่อออนไลน์

รายการประเมิน	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>		
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยนำหลักกรรมพหุสัจจะ (ส จิ ปุ ลิ) มาบูรณาการ	1.00	สอดคล้อง
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	.80	สอดคล้อง
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
<b>กิจกรรมการจัดการเรียนรู้</b>		
2.1 กิจกรรมแต่ละขั้นตอนทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์	1.00	สอดคล้อง
2.2 กิจกรรมแต่ละขั้นตอนชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	1.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการรู้เท่าทันสื่อ	.80	สอดคล้อง
2.4 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ ร่วมกัน	.80	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมกำหนดเวลาเหมาะสม	1.00	สอดคล้อง
<b>การวัดและการประเมินผล</b>		
3.1 เกณฑ์การวัดและการประเมินผลชัดเจนและเหมาะสม	1.00	สอดคล้อง

จากตารางการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การวิเคราะห์สารคดีจากสื่อออนไลน์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับความสอดคล้องที่กำหนดว่าสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

ผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี



ตารางที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์บทความจากสื่อออนไลน์

รายการประเมิน	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>		
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยนำหลักกรรมพหุสัจจะ (สุ จิ ปุ ลิ) มาบูรณาการ	1.00	สอดคล้อง
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	.80	สอดคล้อง
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
<b>กิจกรรมการจัดการเรียนรู้</b>		
2.1 กิจกรรมแต่ละขั้นตอนทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์	1.00	สอดคล้อง
2.2 กิจกรรมแต่ละขั้นตอนชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	1.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการรู้เท่าทันสื่อ	1.00	สอดคล้อง
2.4 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ร่วมกัน	1.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมกำหนดเวลาเหมาะสม	1.00	สอดคล้อง
<b>การวัดและการประเมินผล</b>		
3.1 เกณฑ์การวัดและการประเมินผลชัดเจนและเหมาะสม	1.00	สอดคล้อง

จากตารางการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การวิเคราะห์บทความจากสื่อออนไลน์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับความสอดคล้องที่กำหนดว่าสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

ผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี



## ตารางที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การวิเคราะห์ละครจากสื่อออนไลน์

รายการประเมิน	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>		
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยนำหลักกรรมพหุสัจจะ (สุ จิ ปุ ลิ) มาบูรณาการ	1.00	สอดคล้อง
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	.80	สอดคล้อง
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
<b>กิจกรรมการจัดการเรียนรู้</b>		
2.1 กิจกรรมแต่ละขั้นตอนทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์	1.00	สอดคล้อง
2.2 กิจกรรมแต่ละขั้นตอนชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	1.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการรู้เท่าทันสื่อ	1.00	สอดคล้อง
2.4 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ร่วมกัน	1.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมกำหนดเวลาเหมาะสม	1.00	สอดคล้อง
<b>การวัดและการประเมินผล</b>		
3.1 เกณฑ์การวัดและการประเมินผลชัดเจนและเหมาะสม	1.00	สอดคล้อง

จากตารางการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอำรงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การวิเคราะห์ละครจากสื่อออนไลน์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับความสอดคล้องที่กำหนดว่าสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอำรงอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี

ตารางที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การวิเคราะห์เรื่องสั้นจากสื่อออนไลน์

รายการประเมิน	ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>		
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ โดยนำหลักธรรมชาติภาษาที่จะ (สุ จี ปุ ลิ) มาบูรณาการ	1.00	สอดคล้อง
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	1.00	สอดคล้อง
<b>กิจกรรมการจัดการเรียนรู้</b>		
2.1 กิจกรรมแต่ละขั้นตอนทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์	1.00	สอดคล้อง
2.2 กิจกรรมแต่ละขั้นตอนชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	1.00	สอดคล้อง
2.3 กิจกรรมเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการรู้เท่าทันสื่อ	1.00	สอดคล้อง
2.4 กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ร่วมกัน	1.00	สอดคล้อง
2.5 กิจกรรมกำหนดเวลาเหมาะสม	1.00	สอดคล้อง
<b>การวัดและการประเมินผล</b>		
3.1 เกณฑ์การวัดและการประเมินผลชัดเจนและเหมาะสม	1.00	สอดคล้อง

จากตารางการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์  
ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การ  
วิเคราะห์เรื่องสั้นจากสื่อออนไลน์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับความสอดคล้องที่กำหนดว่าสามารถนำไป  
ใช้ในการเรียนการสอนได้

## 5. อภิปรายผล

รูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษา  
ศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. การศึกษารูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่  
ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี พบว่า ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการ  
พัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลัก  
พุทธวิธี โดยสรุปอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .276 ด้านที่มาและ  
ความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
เท่ากับ .317 ด้านแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
เท่ากับ .459 ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และค่า  
เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .229 ด้านหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
4.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .220 ด้านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
4.21 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .159 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทย



ไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .491 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของปริวัตร เชื้อนแก้ว ทิพรรัตน์ นพฤทธิ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงสถิติของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ร่างรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 นำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ขั้นที่ 4 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่ม ที่ใช้ในขั้นพัฒนารูปแบบ จำนวน 34 คน และกลุ่มที่ใช้ในขั้นนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้จำนวน 26 คน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนทั้งหมด 4 คน ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติแบบบรรยาย ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์ เนื้อหาและทำการสรุป เป็นความเรียง ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงสถิติของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา (IO Model) มีองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ที่มาของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ไปใช้และ 4) ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ โดยผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ไอโอ พบว่า นักศึกษามีระดับการคิดเชิงสถิติสูงขึ้นในทุกด้านภายหลัง ได้การจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ และมเจตคติที่ดี ต่อการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาประเทศที่มุ่งไปสู่สังคมดิจิทัล มีเป้าหมายอยู่ที่การสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่เอื้อให้เกิดการบูรณาการที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการศึกษาอย่างมาก เช่น ประเด็นของการลดช่องว่างการแข่งขันระหว่างสถาบันการศึกษา ทำให้สถาบันการศึกษาต้องปรับตัวทั้งในด้านการบริหาร การจัดการองค์กร ก่อให้เกิดการแข่งขันทางธุรกิจการศึกษามากขึ้น สร้างช่องทางการขยายการศึกษาให้มากขึ้น เกิดการทำงานภายใต้แนวคิดการศึกษา 24 ชั่วโมง โดยผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมทางการศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง มีการสร้างรูปแบบความร่วมมือทางการศึกษาหรือเครือข่ายการศึกษาที่หลากหลายขึ้น ลดค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกองค์กรและทำให้เกิดแรงผลักดันในการจัดการศึกษารูปแบบแปลกใหม่เพิ่มมากขึ้น การผลิตบัณฑิตเพื่อออกไปปรับผิชอบต่ออนาคตของชาติจึงเป็นเรื่องที่ท้าทายและไม่ใช่อะไรที่คิด ในอดีตคำว่า “ทรัพยากร” ในเชิงทุนนิยม หมายถึง เงินทุน โรงงาน ที่ดิน และปัจจัยทางวัตถุเพื่อการผลิต ในโลกศตวรรษที่ 21 สิ่งที่มีค่ามีความหมายและเป็นทรัพยากรที่สำคัญอย่างยิ่งก็คือ “องค์ความรู้” การพัฒนาประเทศจะประสบความสำเร็จได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับการสะสมองค์ความรู้ของคนในชาติ สถาบันการศึกษาจะต้องเป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้และการสอนอย่างแท้จริง ต้องจัดการศึกษาหาความรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างกว้างขวางในระดับที่สูงกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ต้องมีความยืดหยุ่นและสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ติดตัวในลักษณะที่คงทนและสามารถประยุกต์สิ่งที่ได้เรียนมาให้เหมาะสมกับงานที่เขาจะต้องทำในอนาคต ผลการทดลองหาประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี ที่ได้จากการทำแบบประเมินการตรวจสอบประสิทธิภาพและความสอดคล้องโดยสรุปอยู่ในระดับมาก

2. การตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี จากการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอน ผู้วิจัยพบว่าผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทย



อ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี โดยสรุปอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .276 ด้านที่มาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .317 ด้านแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .459 ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .229 ด้านหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .220 ด้านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .159 ผลการทดลองหาประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .491 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี ที่ได้จากการทำแบบประเมินการตรวจสอบประสิทธิภาพและความสอดคล้องของกลุ่มทดลองด้านที่มาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน ด้านแนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐาน ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ด้านหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และด้านการวัดและการประเมินผล ผลการทดลองหาประสิทธิภาพรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .491

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 6.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

รูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี ครูผู้สอนควรนำไปพัฒนาต่อเนืองได้ เพื่อสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงประโยชน์ทางด้านการเรียนการสอน โดยผู้ที่ได้รับประโยชน์อย่างสูงสุดคือผู้เรียน

### 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

รูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี สามารถนำไปใช้ในการบูรณาการการสอนกับรายวิชาอื่นได้ ทักษะทางด้านภาษาไทยเป็นสิ่งที่สำคัญมากกับทุกคนในสังคม เป็นอัตลักษณ์ของความเป็นไทย อีกทั้งการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาให้มีบทบาทต่อการเรียนการสอนในรายวิชาเป็นน้อมนำและอ้างไว้ซึ่งความเป็นไทยตลอดกาล

### 6.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการทำวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี ผู้วิจัยพบว่า

1) รูปแบบการพัฒนาการสอนภาษาไทยอ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยรับความปกติใหม่ระดับอุดมศึกษาศตวรรษที่ 21 ด้วยหลักพุทธวิธี ต้องเป็นระบบเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ที่ต้องเน้น “เปลี่ยนแปลง” พฤติกรรม ความคิด ทักษะ และเจตคติ ของผู้เรียนซึ่งเกิดจากความเข้าใจ (Understanding)

2) หลักพุทธวิธีตามหลักพาหุสัจจะ คือการนำหลักพาหุสัจจะมาบูรณาการกับการเรียนการสอนวิชาการสอนภาษาไทย เพื่อเยาวชน นิสิต และนักศึกษาที่อ้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยอย่างภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย



3) งานวิจัยที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น หรือเป็นงานวิชาการที่สามารถสร้างการเรียนรู้ใหม่ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานการด้านการศึกษา และงานวิจัยในอนาคตต่อไป

## 7. เอกสารอ้างอิง

### ภาษาไทย

คณะกรรมการตรวจชำระพระไตรปิฎก. (2538). พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับสยามรัฐ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย.

ปริวัตร เขื่อนแก้ว และทิพรรัตน์ นพฤทธิ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงสถิติของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดีสุรเตโช ป.ธ.9, ราชบัณฑิต). (2551). พจนานุกรมเพื่อการศึกษาพุทธศาสน์คำวัด. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภาและสถาบันบันลือธรรม.

มหาจุฬาราชวิทยาลัย. (2525). พระไตรปิฎกภาษาไทยพร้อมอรรถกถาแปล 91 เล่ม ฉบับมหาจุฬาราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย.

### ภาษาอังกฤษ

Mahamakut Buddhist University. (1982). Tipitaka in Thai language and commentary translated 91 volumes, Mahamakut Buddhist College Edition. Bangkok: Mahamakut Buddhist University Printing House.

Pariwat Khueankaew and Tiparat Nopharit). (2016). Development of a learning management model that is consistent with learners in 21st century to promote statistical thinking among students in higher education. Doctor of Education Program Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education Chiang Mai University.

Phra Thammakittiwong (Thongdee Suratecho Phor.Tor.9, Royal Graduate School). (2008). A Dictionary for the Study of Buddhist Words. Bangkok: Dhammasapa and Banlue Dhamma Institute.

Tripitaka Audit Committee. (1995). The Pali Tipitaka, Siam Rath edition. Bangkok: Mahamakut Buddhist University Printing House.