การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H รายวิชา ส 21103 สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สุกัญญา จำปาแดง
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
Email: roietjournal@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชา ส 21103 สังคมศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H โดยให้นักเรียนร้อยละ 70 มีคะแนนการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนยางคำพิทยาคม จำนวน 20 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนตามวงจรการปฏิบัติการ PAOR เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL- Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H จำนวน 9 แผน ใช้เวลาสอน 9 ชั่วโมง 2) แบบบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) แบบบันทึกเหตุการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) แบบสัมภาษณ์นักเรียน 5) แบบทดสอบท้ายวงจร 6) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะเชิงเนื้อหาสรุปความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H รายวิชา ส 21103 สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 16 คน จากนักเรียนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และนักเรียน จำนวน 20 มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยเฉลี่ย 23.05 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus; เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H; การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

The Development of Analytical Thinking by Applying Kwl- Plus Technique and 5w1h Technique in Social Studies Subject (S 21103) for Grade 7 Students

Sukanya Champadang
Khon Kaen University
Email: roietjournal@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were to develop of analytical thinking by applying KWL- Plus technique and 5W1H technique in social studies subject (s 21103) for grade 7 students and made the 70% students to get past in analytical score up to 70% or above. The sample groups were consisted of the 20 students in grade 7 from Yangkampittayakom School who were studying in the second semester of academic year 2560. This research was an action research. The researcher had determined the implementations of each step by using the PAOR operating cycle. The research instruments were 1) lesson plan by using learning management model with KWL- Plus technique and 5W1H technique in 9 units within 9 hours 2) the instructional activities record form 3) the situation record form 4) student interview 5) final test and 6) students' analytical thinking test which was a check list with 4 choices in 30 items. This research had analyzed the quantitative information by using the basic statistics which found percentage, mean, standard deviation and had analyzed the qualitative information with content analysis and essay summary method.

Research finding were as follow: The result of the development of analytical thinking by applying KWL- Plus technique and 5W1H technique in social studies subject (s 21103) for grade 7 students found that there were the number of 16 students from 20 students who passed a criterion in 76.83% which was higher than the standard criterion.

Keyword: KWL- Plus technique; 5W1H technique; the development of analytical thinking

1. บทนำ

ในปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมาก เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าสู่ยุคสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร ผู้คนในสังคมจะต้องรับ และเรียนรู้ข่าวสารวิเคราะห์ข่าวสารอย่างชาญฉลาด มิเช่นนั้นแล้วจะกลายเป็นทาสของวัฒนธรรมต่างชาติและเทคโนโลยีซึ่งบุคคลต้องรู้จักคิดวิเคราะห์เพื่อจะได้ใช้ข้อมูล ข่าวสารในการตัดสินใจและคิดแก้ปัญหาได้อย่างฉลาด ต้องรู้จักการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนยุคใหม่ สร้างและเตรียมเยาวชนของชาติให้พร้อมเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ให้ดำเนินชีวิตให้อยู่รอดได้ในกระแสโลกาภิวัตน์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555)

การคิดวิเคราะห์ เกี่ยวข้องกับความสามารถของบุคคลในการจำแนกแยกย่อย สื่อสาระที่เป็นเรื่องราวเหตุการณ์ การกระทำ ความคิด ออกเป็นส่วนประกอบย่อยๆ เพื่อสืบค้นสิ่งสำคัญ ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของส่วนประกอบย่อยและพิจารณาตรวจสอบหลักการ ของสื่อสาระเหล่านั้น การคิดวิเคราะห์จัดเป็นองค์ประกอบหนึ่งของบุคคลที่มี สติปัญญา หรือความฉลาด จึงเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับสังคมของการแข่งขัน ดังนั้นการคิดวิเคราะห์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเริ่มฝึกกับบุคคลที่อยู่ในวัยเรียนเพื่อให้มีโอกาสสร้างสรรค์ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง (ศูนย์ประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ, 2553)

ดังในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทวงศึกษาธิการ, 2552) ที่ว่ามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ได้เป็นระบบและมีความเหมาะสม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คือการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากสภาพการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปัญหาในการเรียน คือ ครูยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ให้ท่องจำ ไม่ได้ฝึกตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์ ทั้งนี้เนื่องจากยังไม่มีการใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ ที่มีส่วนช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆให้ดียิ่งขึ้น และยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นผู้เรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญหลายประการที่ควรพัฒนา จากการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา พบว่า นักเรียนขาดการคิดวิเคราะห์ ในการเชื่อมโยงบทเรียน คะแนนจากการทำแบบทดสอบส่วนมากต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะสาระเศรษฐศาสตร์ จะเน้นตอบคำถามตามหนังสือหรือตัวอย่างประกอบตามสื่อต่างๆ มากกว่าการคิดวิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเอง เพราะเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา มีความเป็นนามธรรมสูง เข้าใจยาก ทำให้นักเรียนไม่สนใจและท่องจำเนื้อหาเพื่อการทดสอบเท่านั้น

จากปัญหาดังกล่าว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องหาวิธีการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งวิธีการสอนที่สามารถนำมาพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คือ เทคนิค KWL-Plus เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ ฝึกตั้งคำถามหาคำตอบและเขียนสรุปความจากเรื่องที่ได้ศึกษา Carr and Ogle (1987) กล่าวว่า เทคนิค KWL-Plus เป็นเทคนิควิธีสอนที่ช่วยกระตุ้นให้เป็นนักคิดในขณะอ่าน โดยที่ผู้เรียนจะทำนายเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน ก่อนที่จะเริ่มอ่านเรื่องที่กำหนด นักเรียนจะพิจารณาความรู้ ของตนเองที่มีต่อเรื่องที่อ่าน ในขณะที่อ่านนักเรียนจะตรวจสอบเหตุการณ์ในเรื่องว่าเป็นไปตามที่นักเรียนทำนายไว้หรือไม่ และสรุปความคิดรวบยอดหลังการอ่านเสร็จสิ้น จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า KWL-Plus เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมทักษะการคิด จากเรื่องที่ศึกษาทั้งก่อนและหลัง และส่งเสริมทักษะการเขียนสรุปความในขั้นของการสรุปเรื่องโดยใช้แผนภูมิรูปภาพความคิด รวมทั้งส่งเสริมการระดมสมองในขณะที่ผู้เรียนจัดทำผังมโนทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของวิไลลักษณ์ วงศ์วัจนสุนทร (2551) ได้ทำการวิจัยการใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในขั้นที่ 3 และ 4 โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในขั้นที่ 3 คือมีความสามารถ ในการประเมินและสรุปเหตุการณ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-5 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในขั้นที่ 4 คือมีความสามารถในการประยุกต์และนำไปใช้

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จำเป็นต้องนำเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H มาใช้ควบคู่กัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นกลวิธีและเครื่องมือที่สำคัญเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ มีทักษะในการคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้า สามารถสรุปความคิดรวบยอด การสร้างแรงดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ติดตามเรื่องที่อ่านและเขียนสรุปความซึ่งประกอบไปด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) สอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งระวี สาเหล็ม (2556) ได้ทำการวิจัยการใช้วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1Hของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากแนวคิดดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL- Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H มาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ซึ่งยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL- Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H จะช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชา ส 21103 สังคมศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H โดยให้นักเรียนร้อยละ 70 มีคะแนนการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3. วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Kemmis & Mc taggart (1990) มาเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย ซึ่งดำเนินตามวงจรปฏิบัติ 4 ขั้นตอน (PAOR) คือ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติ (Act) ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติต่อไป

กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนที่ 1 โรงเรียนยางคำพิทยาคม จำนวน 20 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรของงานวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

พื้นที่วิจัย โรงเรียนยางคำพิทยาคม อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ: แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ จำนวน 9 แผน 9 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้อะไร K ขั้นตอนที่ 2 ต้องการรู้อะไร W ขั้นตอนที่ 3 ได้เรียนรู้อะไร L ขั้นตอนที่ 4 สร้างแผนภูมิภาพความคิด Plus ขั้นตอนที่ 5 สรุปเรื่อง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.87, S.D. = 0.08)

2. เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) แบบบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบบันทึกเหตุการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) แบบสัมภาษณ์นักเรียน 4) แบบทดสอบท้ายวงจร เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มี 3 ฉบับ คือ วงจรที่ 1-3 ผลการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวม มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ : แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ในภาพรวมมีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับเกณฑ์การวัดการคิดวิเคราะห์ ตามตัวบ่งชี้ ทั้ง 3 ด้าน มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบันทึกเหตุการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบทดสอบท้ายวงจร นำข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผล วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำไปแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรต่อไป

2. หลังจากดำเนินการครบทั้ง 3 วงจรการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ผลและแปลผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำข้อมูลจากแบบบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันทึกเหตุการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียนมาวิเคราะห์ อภิปรายในเชิงอธิบายความเป็นความเรียง ซึ่งนำมาสู่การสรุปผลการวิจัย ว่าเกิดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. สรุปผลการวิจัย

จากการนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้เพื่อการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H รายวิชา ส 21103 สังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 16 คน จากนักเรียนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อย

ละ 80.00 และนักเรียน จำนวน 20 คน มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยเฉลี่ย 23.05 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70

5. อภิปรายผล

ผลการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 16 คน จากนักเรียนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และนักเรียน จำนวน 20 คน มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยเฉลี่ย 23.05 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H เป็นรูปแบบการจัดเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้วิเคราะห์ ฝึกตั้งคำถาม หาคำตอบและเขียนสรุปความจากเรื่องที่ได้ศึกษา ซึ่งเป็นกลวิธีและเครื่องมือที่สำคัญเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ มีทักษะในการคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้า สามารถสรุปความคิดรวบยอด การสร้างแรงดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ติดตามเรื่องที่ศึกษาและเขียนสรุปความ ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการจัดการเรียนรู้แต่ละวงจรมีการพัฒนาและปรับปรุงในทุกวงจรปฏิบัติการตั้งแต่วงจรที่ 1-3 จนสามารถปรับปรุงแก้ปัญหาและอุปสรรคข้อบกพร่องที่ค้นพบจนสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ Carr and Ogle (1987) กล่าวว่า เทคนิค KWL-Plus เป็นเทคนิควิธีสอนที่ช่วยกระตุ้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ฝึกให้เป็นนักคิดในขณะศึกษา จะทำนายเหตุการณ์ในเรื่องที่ศึกษา ก่อนที่จะเริ่มศึกษาเรื่องที่กำหนด นักเรียนจะพิจารณาความรู้ ของตนเองที่มีต่อเรื่องที่อ่าน ในขณะที่ศึกษานักเรียนจะตรวจสอบเหตุการณ์ในเรื่องว่าเป็นไปตามที่นักเรียนทำนายไว้หรือไม่ และสรุปความคิดรวบยอดหลังการศึกษาเสร็จสิ้น นำไปใช้ สอดคล้องกับ Carr cad Ogle (1987) ได้ทำการวิจัยกลวิธีการใช้ KWL- Plus เพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจและสรุปความโดยทดลองกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและนักเรียนที่อยู่ในโครงการสอนซ่อมเสริมโดยใช้วิธีการสังเกตและสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนสามารถถ่ายโอนการใช้เทคนิค KWL- Plus ไปสู่สถานการณ์การอ่านเรื่องใหม่ได้รวมทั้งมีความเข้าใจเรื่องจากการอ่านตลอดจนมีทักษะการย่อความดีขึ้น สอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546) กล่าวว่า เทคนิคการใช้คำถาม 5W1H เป็นการตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับความสงสัยใคร่รู้ของผู้ถาม เมื่อเห็นสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว อยากรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นมากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ๆ ความเข้าใจใหม่ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมินการแก้ปัญหาขอบเขตของคำถามเชิงวิเคราะห์ที่รอบคอบมากขึ้น และสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ (2548) ได้กล่าวถึงเทคนิคการวิเคราะห์ไว้ดังนี้ การคิดวิเคราะห์เป็นการใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลัก เน้นคิดเชิงลึกจากเหตุไปสู่ผลเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผล เชิงเงื่อนไข การจัดลำดับความสำคัญ และเชิงเปรียบเทียบ แต่เทคนิคที่ง่ายคือ 5W1H เป็นที่นิยมใช้คำตอบ WHAT (อะไร) WHERE(ที่ไหน) WHEN (เมื่อไร) WHY (ทำไม) WHO (ใคร) HOW (อย่างไร) การสอนวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W1H จะมาสามารถช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์

ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H ช่วยกระตุ้นให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย เกิดการตั้งคำถามเชิง สอดคล้องกับงานวิจัยของวชิระ โคตะโน (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ เค ดับเบิ้ลยู แอล พลัส วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิ้ลยู แอล พลัส วิชาสังคมศึกษาส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น 2) นักเรียนจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 88.64 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และมี

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในขั้นที่ 3 คือมีความสามารถในการประเมินและสรุปเหตุการณ์ 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ร้อยละ 83.64 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 80 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 37คน คิดเป็นร้อยละ 84.09 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ 80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งระวี สาเหล็ม (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นในการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL- Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นในการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL- Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ โดยใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นในการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL- Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจที่ได้เรียนโดยใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นในการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากการอภิปรายผลดังกล่าว สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ดียิ่งขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง เสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และยังพบอีกว่าเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H ทำให้เกิดทักษะในการตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไรและเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H
ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย มีขั้นตอน เกิดการตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ที่รอบคอบมากขึ้น ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีทักษะการสรุปความรู้ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ผ่านขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 การจัดการเรียนรู้ควรเตรียมความพร้อม เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในลำดับขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

1.2 การจัดการเรียนรู้ควรมีการเพิ่มเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาเรียนและทำกิจกรรมอย่างเต็มที่

1.3 ควรฝึกการตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในการตั้งคำถามและสามารถตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H กับรูปแบบการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช* **2551.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). **การคิดวิเคราะห์.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ซัคเซสมีเดีย.

รุ่งระวี สาเหล็ม.(2556). การใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นในการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

วิไลลักษณ์ วงศ์วัจนสุนทร.(2551). การใช้เทคนิค แบบ เค ดับเบิ้ลยู แอล พลัส เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา.บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศูนย์ประเมินและวิจัยเพื่อการพัฒนาฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพ. (2553).**รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2553.** จาก http://www.edba.in.th

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). **การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนยุคใหม่เพื่อรองรับการปฏิรูปในศตวรรษที่สองด้วยการบูรณาการไอซีทีในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงาน.

สุวิทย์ มูลคำ. (2548). **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์.** กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.

วชิระ โคตะโน.(2555). การจัดกิจกรรมการเรียนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบ เค ดับเบิ้ลยู แอล พลัส วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์.**วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิไลลักษณ์ วงศ์วัจนสุนทร. (2551). การใช้เทคนิค แบบ เค ดับเบิ้ลยู แอล พลัส เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Bloom, B.S. (1957). **Taxonomy of Education Objective Handbook 1 : Cognitive Domain.** New York : David Mcakay

Carr, E and Ogle, D. (1987). K-W-L-Plus: A Strategies for Comprehension and Summarization. **Journal of Reading**, 30, 626-630.

Kemmis, S., and McTaggart, R. (1990). **The action research planner**. Geelong: Deakin University Press.