

แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
Guidelines for Developing Administration towards World-Class Standard
School under The Secondary Educational Service Area
Office Phra Nakhorn Si Ayutthaya

สาลิณี ัญญพัทธ์

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: salineetanyupak01@gmail.com

ชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: chsuwa@rpu.ac.th

Salinee Tanyupak

Student, Master of Education in Educational Administration, Rajapruk University

Chalabhorn Suwansumrit

Advisor, Master of Education in Educational Administration, Rajapruk University

รับเข้า : 29 กรกฎาคม 2568 แก้ไข : 24 สิงหาคม 2568 ตอรับ : 26 สิงหาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน และ 3) ศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 285 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน และผู้บริหาร 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามโดยมีค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง .67 – 1.00 และมีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และนักเรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น

ของครูต่อแนวทางการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล พบว่า จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล ส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ ความสามารถของนักเรียนด้านภาษา เทคโนโลยี ความเป็นพลโลก และพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารให้มีความเข้าใจการบริหารตามมาตรฐานสากล

คำสำคัญ: การบริหาร โรงเรียนตามมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the administration toward World-Class Standard School under The Secondary Educational Service Area Office Phra Nakhorn Si Ayutthaya, 2) compare the teachers' opinions toward World-Class Standard School, classified by gender, education level, work experience, and school size; and 3) propose the guidelines for administration toward World-Class Standard School. The sample consisted of 285 teachers from schools in The Secondary Educational Service Area Office Phra Nakhorn Si Ayutthaya, selected through stratified random sampling based on school sizes and 5 school administrators, selected through purposive sampling. The research instruments were a questionnaire with content validity, IOC values between .67-1.00, a reliability value of .99 and an interview form. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA and content analysis.

The results of the research were as follow 1) the administration toward World-Class Standard School under The Secondary Educational Service Area Office Phra Nakhorn Si Ayutthaya was at a high level overall and particular aspects, ranking as fellow: administration supported by a quality system, teaching and learning management comparable to international standards, and students with the potential to become global citizens. 2) The results of a comparison of teachers' opinions on school management guidelines based on international standards revealed that

teachers' opinions, when classified by gender and work experience showed no significant differences, while the opinions classified by educational level were statistically significant differences at the .01 and .05 levels and the opinions classified by school size were statistically significant differences at the .01 levels. 3) The guidelines for developing school administration in accordance with international standards include: developing curricula and teaching methods that align with international standards, promoting management systems that emphasize results and student competencies in language, technology, and global citizenship, and strengthening the capacity of teachers and administrators to understand school administration consistent with international standards.

Keywords: Administration, World-Class Standard School, The Secondary Educational Service Area Office Phra Nakhorn Si Ayutthaya

บทนำ

ตามทีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ริเริ่มโครงการโรงเรียนตามมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาชาติประเทศ (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2561) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็น "พลโลก" ที่สามารถแข่งขันในระดับโลกได้ ความเป็นเลิศวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ และมีจิตร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก รวมถึงเน้นการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และยังบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) อีกทั้งการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม (World Class Standard) (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553) อย่างไรก็ตาม การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากลในประเทศไทยยังคงมีความท้าทายหลายประการ ทั้งในด้านการบริหารจัดการและผลลัพธ์ของการศึกษา โดยการศึกษาของไทยมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการจัดการหลักสูตรและการใช้มาตรฐานระดับโลก ซึ่งเป็นประโยชน์ในการยกระดับมาตรฐานนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ของไทยให้ทัดเทียมสากล UNESCO เชื่อว่าไทยได้ทำการลงทุนเพื่อขยายการเข้าถึงการศึกษาให้กว้างขึ้นและพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุม ซึ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสู่เศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนแปลงไป โดยปรับการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปรับตัวของผู้เรียนเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของศตวรรษที่ 21 เป็นปัจจัย

สำคัญที่ช่วยให้องค์กรสามารถยืนหยัดได้อย่างมั่นคงในทุกสถานการณ์โดยเฉพาะองค์กรภาคการศึกษาในระดับพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ขีดความสามารถเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาต้องอาศัยองค์ความรู้และหลักการในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมความพร้อมในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพอันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

โดยในปี พ.ศ. 2565 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนตามมาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย โรงเรียนตามมาตรฐานสากลที่อยู่ในระดับเกณฑ์ รางวัล ScQA จำนวน 706 โรงเรียน และระดับเกณฑ์ รางวัล OBECQA จำนวน 403 โรงเรียน ในปีพ.ศ. 2567 มีโรงเรียนแจ้งความประสงค์ขอสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนตามมาตรฐานสากล จำนวน 396 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) ซึ่งการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบบริหารคุณภาพถือเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเชื่อว่าถ้าโรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดีก็ช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นเป็นลำดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีโรงเรียนในกำกับดูแลทั้งสิ้น 29 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่ได้รับรางวัลตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับเกณฑ์รางวัลมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับโรงเรียน (ScQA) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 จำนวน 18 โรงเรียน แต่ทั้งนี้จากผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ. 2564–2566) โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2567) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กับภาพรวมในระดับประเทศแล้ว ยังสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ดังกล่าว

ดังนั้น การส่งเสริมและผลักดันให้สถานศึกษาภายในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนตามมาตรฐานสากล จึงถือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาวิธีการและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ตลอดจนเพื่อให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นของผู้บริหารและครู ซึ่งจะประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาในอนาคต

คำถามการวิจัย

1. การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นอย่างไร
2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง (ครูผู้สอน) ต่อการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน เป็นอย่างไร
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

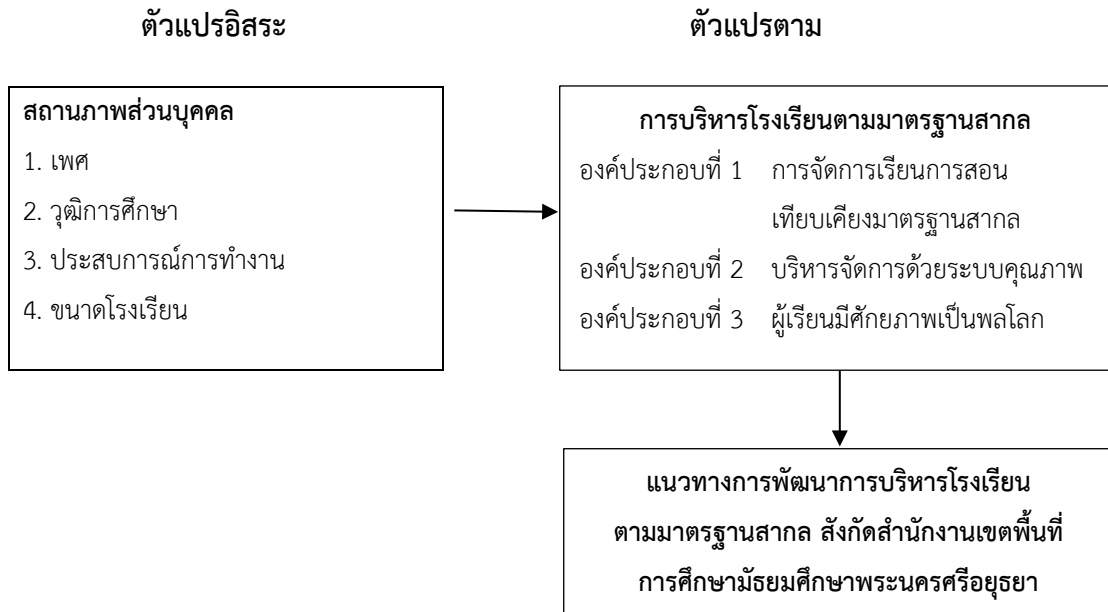
1. เพื่อศึกษาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของของกลุ่มตัวอย่าง (ครูผู้สอน) ต่อการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

สมมติฐานของการวิจัย

ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตามมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ที่มีเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ศึกษาจากการกำหนดเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553) นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดปรากฏ ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานตามระเบียบวิธีวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 คน

2. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตามมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 1,137 คน จาก 18 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา กำหนดคุณสมบัติเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน ซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 3 ปี โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตามมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา กำหนดขนาด

กลุ่มตัวอย่างตาม Krejcie and Morgan (1970, อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา, 2567)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้พิจารณาจากกรอบแนวคิดและตัวแปรที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม ลักษณะโครงสร้างแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และ 3) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Rating Scale) (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) ซึ่งแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) ประเด็นการสัมภาษณ์เป็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 2) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และ 3) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1. การหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวนอย่างน้อย 3 ท่าน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง

ข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ต้องได้ค่ามากกว่า .50 ถือว่าใช้ได้ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง .67 – 1.00

2. การหาความเที่ยง (Reliability) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้ววิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (α -Cronbach's Alpha Coefficient) ต้องมากกว่า .70 ถือว่าใช้ได้ โดยกำหนดค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .986

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณร้อยละ (Percentage)

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติอ้างอิงใช้ t-test เปรียบเทียบ 2 กลุ่ม และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามตามความคิดเห็นครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา แบ่งออกเป็น 5 ระดับ มีช่วงคะแนน ดังนี้ (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562)

ตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อย

ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เมื่อจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 285 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.40 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 31.60 ศีรษะระดับปริญญาตรี

คิดเป็นร้อยละ 78.60 สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 21.40 มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.89 รองลงมา คือ ระหว่าง 10 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.63 และมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.47 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 62.11 รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 17.89 โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 16.14 และสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 3.86 ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมของการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .53) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .44) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และ นักเรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามลำดับ แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 1

(n = 285)					
องค์ประกอบที่	การศึกษาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา			การแปลความหมาย	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	3.94	.43	มาก	2
	- ด้านคุณภาพวิชาการ	4.03	.62	มาก	1
	- ด้านคุณภาพครู	3.84	.70	มาก	2
	- ด้านวิจัยและพัฒนา	3.99	.57	มาก	3
2	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.09	.44	มาก	1
	- ด้านคุณภาพของผู้บริหาร	4.19	.55	มาก	2
	- ด้านระบบบริหารจัดการ	4.02	.54	มาก	3
	- ด้านวิจัยและพัฒนา	4.30	.75	มาก	1
	- ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	3.82	.64	มาก	4
องค์ประกอบที่	การศึกษาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา			การแปลความหมาย	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		

3	นักเรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก	3.73	.85	มาก	3
	- ด้านเป็นเลิศทางวิชาการ	3.79	1.12	มาก	3
	- ด้านสื่อสารสองภาษา	3.50	.92	มาก	5
	- ด้านล้ำหน้าทางความคิด	3.83	.84	มาก	2
	- ด้านผลงานอย่างสร้างสรรค์	3.56	.81	มาก	4
	- ด้านรับผิดชอบต่อสังคมโลก	3.99	1.05	มาก	1
	เฉลี่ยรวม	3.92	.53	มาก	

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการศึกษาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม จำแนกตามเพศ แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 2

(n = 285)

องค์ประกอบ ที่	การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	เพศ				t	P- value
		ชาย		หญิง			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	3.98	.44	3.92	.43	1.15	.25
2	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	3.14	.44	4.07	.44	1.28	.20
3	นักเรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก	3.79	.83	3.70	.85	.86	.39
	รวม	3.97	.52	3.89	.53	1.14	.25

จากตารางที่ 2 ภาพรวมของการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการศึกษาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 3

(n = 285)

องค์ประกอบ ที่	การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	วุฒิการศึกษา				t	P- value
		ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	3.92	.45	4.00	.37	-1.48	.14
2	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.06	.46	4.21	.37	-2.69**	.01
3	นักเรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก	3.67	.85	3.92	.81	-2.00*	.05
รวม		3.88	.53	4.04	.49	-2.20*	.03

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ภาพรวมของการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการศึกษาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 4

(n = 285)

องค์ประกอบที่	การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F-ratio	P-value
1	การจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ระหว่างกลุ่ม	.12	2	.06	.31	.74
		ภายในกลุ่ม	53.40	282	.19		
		รวม	53.52	284			
2	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.09	2	.04	.22	.80
		ภายในกลุ่ม	55.79	282	.20		
		รวม	55.88	284			
3	นักเรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก	ระหว่างกลุ่ม	.43	2	.21	.30	.74
		ภายในกลุ่ม	202.40	282	.72		
		รวม	202.83	284			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	.13	2	.07	.24	.79
		ภายในกลุ่ม	78.35	282	.28		
		รวม	78.48	284			

จากตารางที่ 4 ภาพรวมของการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการศึกษาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 5

(n = 285)

องค์ประกอบที่	การศึกษาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F-ratio	P-value
1	การจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ระหว่างกลุ่ม	22.27	3.00	7.42	66.74**	.00
		ภายในกลุ่ม	31.25	281.00	.11		
		รวม	53.52	284.00			
2	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	26.46	3.00	8.82	84.28**	.00
		ภายในกลุ่ม	29.41	281.00	.11		
		รวม	55.88	284.00			
3	นักเรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก	ระหว่างกลุ่ม	135.47	3.00	45.16	188.38**	.00
		ภายในกลุ่ม	67.36	281.00	.24		
		รวม	202.83	284.00			
รวม		ระหว่างกลุ่ม	49.44	3.00	16.48	159.42**	.00
		ภายในกลุ่ม	29.05	281.00	.10		
		รวม	78.48	284.00			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 ภาพรวมของการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากลแตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและรายด้านที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

5. ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากลครอบคลุม 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลควรมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนด้านภาษาอังกฤษเป็นอันดับแรก โดยเริ่มจากวิชาที่มีเนื้อหา

สากล เช่น วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ควรใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แอปพลิเคชัน หรือแหล่งเรียนรู้บนอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในกลุ่มสาระ ต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด TPACK ยังมีความสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่มีระบบ English Program (EP) และควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีตัวชี้วัดส่งเสริมการใช้ภาษาที่สองในรายวิชา โดยเฉพาะในห้องเรียนพิเศษหรือห้องเรียน Gifted

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพควรมุ่งเน้นการส่งเสริมให้วัฒนธรรมเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน ทั้งในระดับครู นักเรียน และฝ่ายบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาครูให้มีบทบาทเป็นนักวัดและส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมอย่างยั่งยืน อีกทั้งโรงเรียนควรคัดสรรและพัฒนานวัตกรรมของตนเองให้มีความต่อเนื่อง มีความเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปส่งประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 3 นักเรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สรุปได้ว่า แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของพลโลก ควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สองผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การจัดค่ายภาษา ชุมนุมภาษา และกิจกรรมพิเศษอย่าง English Day นอกจากนี้ โรงเรียนควรมีการวิเคราะห์ความสามารถของนักเรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เหมาะสม พร้อมทั้งจัดสรรบุคลากรผู้สอนที่สามารถลดอุปสรรคทางภาษาให้แก่นักเรียนที่ยังมีทักษะไม่เพียงพอ การพัฒนาความสามารถทางภาษาควรมุ่งไปที่ทักษะเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง (Communicative Competence) ไม่เน้นการท่องจำไวยากรณ์เท่านั้น รวมถึงการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างความมั่นใจให้นักเรียนกล้าใช้ภาษาในการแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของพลโลกในศตวรรษที่ 21 YouTube, Gamification, ClassDojo และ Kahoot เพื่อส่งเสริมทักษะและศักยภาพของนักเรียน และนำ Big Data มาวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้ครูเข้าใจและพัฒนา นักเรียนได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีระดับการดำเนินการที่ดี แต่แตกต่างกันบางมิติในโรงเรียนต่างขนาด และได้แนวทางพัฒนา 3 ด้านหลัก ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล ส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ ความสามารถของนักเรียนด้านภาษา เทคโนโลยี ความเป็นพลโลก และพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารให้มีความเข้าใจการบริหารตามมาตรฐานสากล

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เป็นรายด้าน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการ และพัฒนานักเรียน และด้านคุณภาพของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ผ่านการวิจัย พัฒนา และวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยผสมผสานความร่วมมือกับครูในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รื่นหมื่นโกตะ (2559) ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า การบริหารจัดการโดยผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการวางแผนเชิงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยต้องอยู่ภายใต้การรับรู้และการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ควรมุ่งเน้นการสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรมและส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง และวารกรณ์ พรหมนิล (2560) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี พบว่าทั้งปัจจัยการบริหารและผลลัพธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยสำคัญ ได้แก่ เครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร และระบบการจัดการความรู้ และพรรณระพี คุณนะวนิชพงษ์ (2559) ที่ศึกษาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาพระปฐมวิทยาลัย พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการ และการจัดการความรู้

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนถึงความพยายามในการพัฒนาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยเฉพาะด้านคุณภาพวิชาการ พบว่ามีการออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการเรียนรู้เฉพาะทาง สนับสนุนด้วยเทคโนโลยี และใช้ระบบประเมินผลระดับสากลที่เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณภาพครู พบว่าครูมีความเชี่ยวชาญ ใช้ ICT และภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีคุณลักษณะของครูมืออาชีพพระศุภคณาภา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการวิจัยและพัฒนา ครูมีบทบาทในการทำวิจัยและนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาเชิงระบบตามแนวทางของโรงเรียนระดับนานาชาติ และในภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่ความเป็นสากลอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านหลักสูตร การใช้ภาษา

เทคโนโลยี การวิจัย และการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต งานวิจัยของวรนาถ ชมภูยันต์ (2563) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ในด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก โดยเน้นการเปิดโอกาสให้ครูได้มีแนวทางในการพัฒนาตนเอง เช่น การฝึกอบรม ศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพราะการที่ครูมีโอกาสพัฒนาตนเองสามารถนำด้านที่พัฒนานั้นมาพัฒนาผู้เรียนได้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาทั้งด้าน ภาษา และ ICT จัดทำสื่อนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูทางด้าน ICT จัดอบรมครูในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อดแทรกภาษาที่ 2 ในการจัดการเรียนสอน

3) ด้านองค์ประกอบนักเรียนที่มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก (World Citizen) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความสามารถด้านภาษา นวัตกรรม โดยเฉพาะด้านการร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก ซึ่งอยู่ในระดับสูงสุด นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเชิงสังคมและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนศักยภาพของนักเรียน ได้แก่ การสนับสนุนจากผู้บริหารและครู การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกทางวิชาการผ่านโครงงานอิสระ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าร่วมเวทีแข่งขันทั้งในและต่างประเทศ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียานุช ศรีสุข (2563) ที่ศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเหนือผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารมีผลเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อประสิทธิผลของโรงเรียน นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงผลงานในเวทีภายนอกยังมีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบลึกซึ้ง (Deep Learning) ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่ ซึ่งสนับสนุนการเติบโตของนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลกอย่างยั่งยืน

2. ผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน เปรียบเทียบทั้งภาพรวมและรายด้าน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ซึ่งสะท้อนถึงระบบราชการที่มอบหมายหน้าที่อย่างเท่าเทียม โดยไม่มีความแตกต่างด้านบทบาทตามเพศ ทั้งนี้ครูทุกคนได้รับการรับรู้แนวคิดมาตรฐานสากลผ่านนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งยังสะท้อนถึงการได้รับโอกาสทางวิชาชีพอย่างเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสายสุนีย์ ไชยสุข (2561) ที่ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าครูมีความ

คิดเห็นไม่แตกต่างกันในด้านเพศและประสบการณ์ทำงานต่อคุณภาพของรูปแบบโรงเรียนตามมาตรฐานสากล

2) ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากลแตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามักมีมุมมองเชิงลึกเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสากล ครูระดับปริญญาโทหรือเอกอาจผ่านการอบรมหรือศึกษาต่อที่เน้นแนวคิดสากล มีความเข้าใจแนวคิดองค์รวมและเปรียบเทียบมาตรฐานระดับนานาชาติ ได้ดีกว่าครูที่จบระดับต่ำกว่า สอดคล้องกับอนันต์ ตั้งโหยบ และ อุไร สุทธิแย้ม (2564) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจะมีความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้กับการทำงานในฝ่ายบริหารต่าง ๆ ได้อย่างดี ทำให้ได้รับโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของการบริหารด้านต่าง ๆ มากกว่า และได้รับการยอมรับจากบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นตัวแทนเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนด้านการบริหารได้

3) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนตามมาตรฐานสากลไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ซึ่งอาจสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารที่มีประสบการณ์สูง ซึ่งสามารถดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทำให้บุคลากรทุกระดับมีความเข้าใจและปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน แม้จะมีประสบการณ์ต่างกันก็ตาม ทั้งนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของพัชราภรณ์ กะการมัย (2560) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2.4 ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนต่างขนาดมีความคิดเห็นต่อประเด็นที่ศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ซึ่งอาจสะท้อนถึงความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีงบประมาณและความพร้อมมากกว่า ส่งผลให้สามารถส่งเสริมการพัฒนาครูได้อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อันเป็นปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติของครูในแต่ละบริบท ทั้งนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนัส ชาติदान และคณะ (2565) ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การทำงานมีผลต่อความแตกต่างด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะในมิติการพัฒนาบุคลากรและการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 แนวทางด้านการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลยังเป็นความท้าทาย โดยเฉพาะในโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนสองภาษาหรือไม่ใช้โรงเรียน English Program ซึ่งจำเป็นต้องปรับใช้ภาษาอังกฤษในวิชาที่มีเนื้อหาสากล เช่น คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ปัจจัยสำคัญคือความพร้อมของครูด้านภาษาและเทคโนโลยี ซึ่งยังไม่ทั่วถึง การแก้ไขควรใช้กระบวนการ PLC การพัฒนาแบบพี่เลี้ยง และการออกแบบกิจกรรมตามบริบทโรงเรียน เพื่อเสริมศักยภาพและลดแรงต้านทั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจ ชนะทอง (2567) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ครูควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อการสอน และกิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในบริบทหลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ความเป็นพลโลก

3.2 แนวทางด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิชี้ให้เห็นว่าการยกระดับโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการวิชาการ ซึ่งควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ และต่อยอดสู่การประกวดหรือเผยแพร่ได้ เพื่อให้เห็นผลลัพธ์อย่างชัดเจน โดยมีปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญคือการสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรมในโรงเรียนผ่านการกำหนดวิสัยทัศน์และกรอบระบบที่เอื้อต่อการริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ รวมถึงกลไกการบริหารที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับการวิจัยของพรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง (2560) ซึ่งศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานสากลในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การสร้างรูปแบบจำลอง การพัฒนารูปแบบด้วยเทคนิคเดลฟาย และการสรุปเสนอรูปแบบผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพครอบคลุม 7 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดและจัดการความรู้ การพัฒนาบุคลากร การจัดกระบวนการ และผลลัพธ์ โดยองค์ประกอบด้านการบริหารด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะผ่านการบริหารวิชาการที่เปิดโอกาสให้ครูเป็นผู้นำในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้

3.3 แนวทางด้านการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ควรมุ่งเน้นการเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารที่แท้จริง (Communicative Competence) แทนการเรียนรู้แบบท่องจำ พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจ ความมั่นใจ และปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ ปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของทั้งครูและนักเรียน โดยเฉพาะผ่านกิจกรรมเสริม เช่น ค่ายภาษา การจัดกิจกรรม English Day การใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมถึงการประเมินระดับ

ความสามารถทางภาษาเพื่อนำมาจัดกลุ่มพัฒนาให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ โดยเน้นการเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง ทั้งนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีทรัพยากรเพียงพอจะสามารถจัดการเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมได้อย่างครอบคลุมและมีระบบมากกว่า

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยเน้นระบบคุณภาพและการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลโลก ผ่านทักษะภาษา เทคโนโลยี และการเรียนรู้ที่ทันสมัย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรประยุกต์ผลการวิจัยในการวางแผนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์มาตรฐานสากล
3. หน่วยงานต้นสังกัดและเขตพื้นที่การศึกษาควรใช้ผลการวิจัยในการกำหนดนโยบายและจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงสนับสนุนโรงเรียนที่ยังไม่มีการสอนแบบสองภาษาให้พัฒนาครูและสื่ออย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเชิงลึกในประเด็นเฉพาะ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสองภาษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กหรือที่ไม่มีแผนการเรียน EP ให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น
2. ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้หลากหลาย ครอบคลุมหลายเขตพื้นที่การศึกษา หรือศึกษาเปรียบเทียบเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
3. ควรส่งเสริมการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่เน้นพัฒนารูปแบบการบริหาร หรือการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล และสามารถนำไปใช้จริงได้
4. ควรศึกษาความพร้อมของครูด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาครูในระยะยาว

บรรณานุกรม

- เบญจฯ ชนะทอง, พันธ์ ศรีสุข, & อังคณา พิสิฐ. (2567). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล. *วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ*, 17(1), 142–157.
- ปริญญฯ ศรีสุคำ. (2563). อิทธิพลของภาวะผู้นำเหนือผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *วารสารสหศาสตร์*, 21(2), 162–176.

- พรรณระพี คุณะวนิชพงษ์. (2559). การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
กรณีศึกษาพระปฐมวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง. (2560). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรภรณ์ กะการมย์. (2560). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียน
มาตรฐานสากล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 32. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
<http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/1316.ru>.
- รีน หมื่นโกตะ. (2559). กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร์
ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย. ปทุมธานี.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2562). ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคง
การพิมพ์.
- วรนาถ ชมภูยนต์. (2563). ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิต
วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรภรณ์ พรหมนิล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี.
วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ปทุมธานี.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2567). ผลการประเมินคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้น
พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2566. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ
มหาชน).
- สายสุนีย์ ไชยสุข. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชานวัตกรรมการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. (2567). เป้าประสงค์/กลยุทธ์. ออนไลน์:
<https://www.spmay.go.th/content/information/3>. สืบค้นเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2567.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). การประเมินระบบการศึกษาไทยโดย OECD.
สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA*. ออนไลน์: <https://secondary.obec.go.th/newweb>. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2567
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). *การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นพลโลก*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2554). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).
- _____. (2561). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อณิส ขาดัดคาน นิรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และบุรินทร์ภักดิ์ พรหมมาศ (2565). การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*, 7(2), 223-237
- อนุวัฒน์ ตั้งโทยบ และอุไร สุทธิแย้ม. (2564). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 12(1), 1.