

การบริหารจัดการโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs):
กรณีศึกษาโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็น Best Practice ในความดูแลของมูลนิธิสาน
อนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี
The Project Management in Alignment with the Sustainable Development
Goals (SDGs): A Case Study of Schools selected as Best Practice in the
CONNEXT ED Project

ทิวตล์ มณีโชติ

คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, Email: tiwatman@pim.ac.th

สรสิริ รววรรณ

คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, Email: sornsirivor@pim.ac.th

ณตา ทับทิมจรรยา

คณะวิทยาการจัดการ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, Email: natatub@pim.ac.th

ธันวิตา สิริวรภัทร พุทธพงษ์ศิริพร

คณะบริหารธุรกิจ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, Email: thunwitaput@pim.ac.th

นิตยา เกิดแย้ม

สำนักการศึกษาทั่วไป สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, Email: nittayaker@pim.ac.th

ประวิทย์ ศรีหนองหว่า

โรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, Email: prawitsrin_pim@pim.ac.th

Yifei Fan

คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, Email: yifeifan@pim.ac.th

Zeyuan Yu

วิทยาลัยนานาชาติจีน สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, Email: tiwatman@pim.ac.th

พรพิมล ประสงค์พร

สำนักอธิการบดีและบริหารความยั่งยืน สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, Email: pornpimonpra@pim.ac.th

นิตย์ชญา คำเจริญ

คณะครุศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, Email: nitchayakac@pim.ac.th

Tiwat Maneeshote

School of Education, Thailand

Sornsiri Voravarn

School of Education, Thailand

Nata Tubtimcharoon

Faculty of Management Sciences, Thailand

Thunwita Sirivorapat Puthongsiriporn

Faculty of Business Administration, Thailand

Nittaya Kerdyam

The Office of General Education, Thailand

Prawit Srinongwa

Panyapiwat Institute of Management Demonstration School, Thailand

Yifei Fan

School of Education, Thailand

Zeyuan Yu

International Chinese College, Thailand

Pornpimon Prasongporn

Office of President and Sustainability Management, Thailand

Nitchaya Kacharoen

School of Education, Thailand

รับเข้า : 3 กรกฎาคม 2568 แก้ไข : 1 สิงหาคม 2568 ตอรับ : 5 สิงหาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สืบเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการโครงการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ 2) สืบเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยศึกษาจากเอกสารผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโรงเรียนในความดูแลของมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี (CONNEX ED) ที่ได้รับการคัดเลือกเป็น Best practice ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่ง จำนวน 3 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูลรายโรงเรียน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนมีการจัดการโครงการผ่าน 5 กระบวนการหลัก ได้แก่ การบูรณาการโครงการในหลักสูตร การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ การกำหนดเป็นนโยบาย การหลอมอัตลักษณ์โรงเรียนในโครงการ และการประชาสัมพันธ์ และ 2) ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย นโยบายโรงเรียน ภาวะผู้นำ ความร่วมมือจากครู บุคลากร และชุมชน

ซึ่งทั้งหมดสะท้อนความเชื่อมโยงกับ SDGs หลายข้อ โดยเฉพาะ SDG 4 (การศึกษาที่มีคุณภาพ) SDG 8 (งานที่มีคุณภาพและการเติบโตทางเศรษฐกิจ) และ SDG 17 (ความร่วมมือเพื่อการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน)

คำสำคัญ: การบริหารจัดการโครงการ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โรงเรียนในความดูแลของมูลนิธิสถานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED)

Abstract

This study is documentary synthesis research with the objectives to: 1) synthesize school project management processes that align with the Sustainable Development Goals (SDGs), and 2) synthesize the factors contributing to the success and sustainability of such projects. The data were derived from project reports of three schools participating in the CONNEXT ED project, which were recognized as best practices by a private higher education institution. The tools used in the research are the record-keeping forms for each school and data analysis through content analysis.

The findings revealed that: 1) the schools implemented the projects through five key processes: integration into the school curriculum, establishment of learning centers, policy formulation, incorporation of school identity, and systematic project communication; and 2) the factors contributing to the success and sustainability of the projects included school policy, leadership, collaboration among teachers and school personnel, and community involvement. These findings reflect strong alignment with several SDGs, particularly SDG 4 (Quality Education), SDG 8 (Decent Work and Economic Growth), and SDG 17 (Partnerships for the Goals).

Keywords: School Projects Management, Sustainable Development Goals (SDGs), CONNEXT ED Project

บทนำ

ในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา แนวคิดเรื่อง “การพัฒนาที่ยั่งยืน” ได้กลายเป็นวาระสำคัญระดับโลก โดยเฉพาะหลังการประกาศใช้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระดับโลกที่องค์การสหประชาชาติ

กำหนดขึ้นในปี พ.ศ. 2558 ครอบคลุม 17 เป้าหมาย และ 169 ตัวชี้วัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมความยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมภายในปี ค.ศ. 2030 (United Nations, 2015) ในด้านการศึกษา SDG 4 มุ่งเน้นให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเป้าหมายอื่นๆ อย่างยั่งยืน (UNESCO, 2020) จึงเป็นภารกิจสำคัญของประเทศสมาชิกในการปรับระบบการศึกษาของตนเองให้สนับสนุนเป้าหมายนี้ นอกจาก SDG4 แล้ว การศึกษายังเกี่ยวข้องกับเป้าหมายหรือ SDGs อื่น เช่น SDG1 ยุติความยากจนทุกแบบในทุกที่ SDG2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน SDG3 สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย SDG 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ และ SDG12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน เป็นต้น จะเห็นว่าการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับหลาย SDGs ดังนั้นหน่วยงานทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาย่อมมีส่วนรับผิดชอบโดยตรงในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ SDGs โดยเฉพาะระดับโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนโดยตรง

การบริหารจัดการโครงการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้นำสถานศึกษาให้มีลักษณะเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม (Transformational Leadership) ที่สามารถเชื่อมโยงการบริหารกับเป้าหมายทางสังคมในระยะยาว (Fullan, 2007) การวางแผน การมีส่วนร่วมของชุมชน การบริหารที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ เป็นกลยุทธ์สำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความยั่งยืน (OECD, 2020) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน และการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ก็เป็นองค์ประกอบที่เชื่อมโยงกับเป้าหมาย SDG 4 และเป้าหมาย SDGs อื่นๆ โดยตรง

ในประเทศไทย มีมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา หรือ CONNEXT ED ซึ่งริเริ่มโดยภาคเอกชน ร่วมกับภาครัฐและภาคประชาสังคม เป็นหนึ่งในความพยายามที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลและมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ให้สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนและชุมชน ๖ สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2564) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการของ CONNEXT ED จะได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ วิชาการ และเทคโนโลยี รวมถึงพัฒนาศักยภาพของผู้นำการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน จึงกล่าวได้ว่าโครงการของ CONNEXT ED เป็นโครงการที่สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนหรือ SDGs โดยตรง

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (Panyapiwat Institute of Management: PIM) ร่วมจัดทำโครงการ CONNEXT ED ด้วยงบประมาณสนับสนุนจากบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ตั้งแต่ปี พ.ศ.

2559 สถาบันฯ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตามประกาศแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ มีคณะครู ศาสตราจารย์สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์เป็นผู้ประสานและดำเนินโครงการร่วมกับคณะวิชาต่างๆ จนถึง ปัจจุบัน มีโรงเรียนอยู่ในความดูแลทั้งสิ้น 78 โรงเรียน ในพื้นที่ 13 จังหวัด มีโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็น Best Practice ล่าสุดในระยะที่ 5 คือในปี 2565 จำนวน 3 โรงเรียน เป็นรางวัล School Model จำนวน 2 โรงเรียน และเป็นรางวัล School Enterprise จำนวน 1 โรงเรียน (สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2566) จึงเป็นที่น่าสนใจว่า 3 โรงเรียนนี้มีกระบวนการบริหารจัดการโครงการของโรงเรียนอย่างไรจึงได้รับรางวัลเป็น Best Practice ควรแก่การถอดบทเรียนโดยการสังเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการโครงการของ 3 โรงเรียนดังกล่าว เพื่อเป็นต้นแบบหรือเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนทั้งที่อยู่ในและนอกโครงการ CONNEXT ED นำไปบริหารจัดการโครงการของโรงเรียนของตนให้ตอบสนองต่อเป้าหมาย SDGs ในเป้าหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในมิติของการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาเชิงนโยบายของหน่วยงานการศึกษาและเชิงปฏิบัติของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสังเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการโครงการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)
2. เพื่อสังเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ มี 3 เรื่องสำคัญตามกรอบแนวคิดการวิจัย สรุปสาระสำคัญของแต่ละเรื่อง ดังนี้

1. Sustainable Development Goals: SDGs

เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระดับโลกที่องค์การสหประชาชาติ (United Nations) กำหนดขึ้นในปี พ.ศ. 2558 ครอบคลุม 17 เป้าหมายและ 169 ตัวชี้วัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมความยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม (United Nations, 2015) ในด้านการศึกษา SDG 4 มุ่งเน้นให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเป้าหมายอื่นๆ อย่างยั่งยืน (UNESCO, 2020) นอกจาก SDG4 แล้ว การศึกษายังเกี่ยวข้องกับเป้าหมายหรือ SDGs อื่น เช่น SDG1 ยุติความยากจนทุกแบบในทุกที่ SDG2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน SDG3 สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย SDG 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ และ SDG12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน เป็นต้น

2. CONNEXT ED

ประเทศไทยมีมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา หรือ CONNEXT ED เป็นความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม จำนวน 55 องค์กร มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาสให้มีความเข้มแข็งทั้งในด้านการบริหารจัดการ คุณภาพการเรียนรู้ และความร่วมมือกับชุมชน (Equitable Education Fund [EEF], 2022) ปัจจุบันมีโรงเรียนใน CONNEXT ED รวมทั้งสิ้น 6,949 โรงเรียน โรงเรียนในโครงการจะได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ วิชาการ และเทคโนโลยี รวมถึงพัฒนาศักยภาพของผู้นำการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ (ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์: Teach For Thailand; 2563) เพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับหลายเป้าหมายของ SDGs

PIM CONNEXT ED: มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา สังกัดสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (Panyapiwat Institute of Management: PIM) ร่วมจัดทำโครงการ CONNEXT ED ด้วยงบประมาณสนับสนุนจากบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 สถาบันฯ เริ่มจากเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตามประกาศแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ โดย PIM ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์เป็นผู้ประสานและดำเนินโครงการร่วมกับคณะวิชาต่างๆ จนถึงปัจจุบัน มีโรงเรียนอยู่ในความดูแลทั้งสิ้น 78 โรงเรียน ในพื้นที่ 13 จังหวัด (สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, 2566) การดำเนินการกำหนดช่วงระยะ ตั้งแต่ระยะที่ 1 (ปี 2560-2561) ถึงปัจจุบันระยะที่ 7 (ปี 2568) ในระยะที่ 2-5 มีการคัดเลือก Best Practice โดยล่าสุด คือ ระยะที่ 5 (ปี 2565) มี Best Practice 2 ประเภท 3 โรงเรียน เป็นรางวัล School Model จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และ โรงเรียนสระยายโสมวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี และเป็นรางวัล School Enterprise จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดดงขี้เหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

3. Sustainable School Management

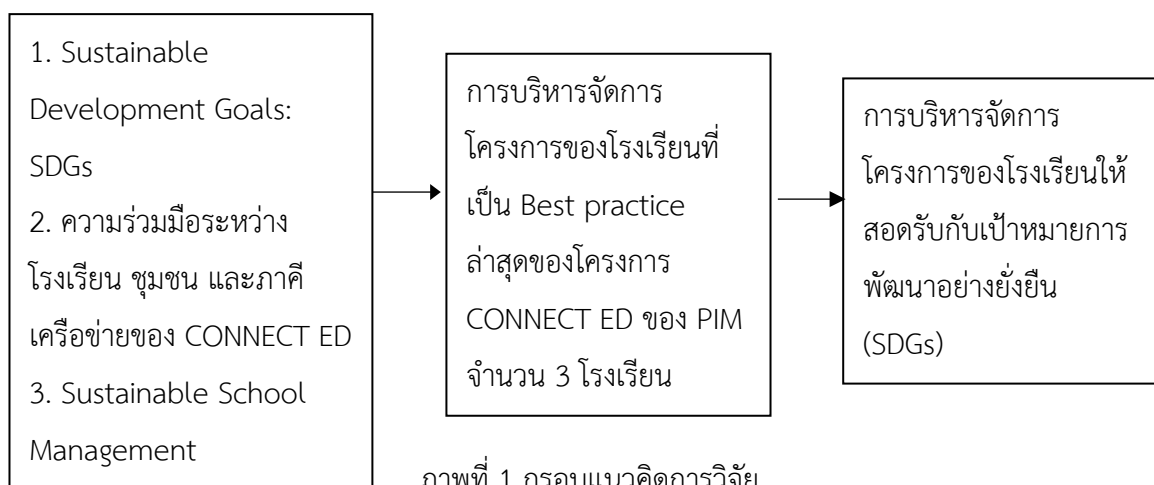
การบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อความยั่งยืน (Sustainable School Management) เป็นแนวคิดของการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนทางการศึกษา (Sustainable development in education) ประกอบด้วย ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชน การสร้างนวัตกรรม และการใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ (Hargreaves & Shirley, 2020) สำหรับการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้นำสถานศึกษาให้มีลักษณะเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม (Transformational Leadership) ที่สามารถเชื่อมโยงการบริหารกับเป้าหมายทางสังคมในระยะยาว (Fullan, 2007) การวางแผน การมีส่วนร่วมของชุมชน การบริหารที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

กับภาคส่วนต่างๆ เป็นกลยุทธ์สำคัญในการขับเคลื่อนโครงการต่างๆ ของโรงเรียนสู่ความยั่งยืน (OECD, 2020) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน และการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ก็เป็นองค์ประกอบที่เชื่อมโยงกับเป้าหมาย SDG 4 และเป้าหมายอื่น ๆ โดยตรง

การบริหารโครงการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ SDGs ต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การลดความเหลื่อมล้ำ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) (Fullan, 2007; Hargreaves & Shirley, 2009)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดของการวิจัยนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด SDGs โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 (SDG 4) ร่วมกับแนวคิดการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย (Fullan, 2021) ของ CONNEXT ED และแนวคิดการบริหารสถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน (Sustainable School Management) เขียนเป็นภาพกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1



วิธีการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ตามหัวข้อ ดังนี้

1. การเลือกกรณีศึกษา

กรณีศึกษาเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็น Best Practice ของโครงการ CONNEXT ED ของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษากับประชากร คือ เจาะจงเลือกโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็น Best Practice ครั้งล่าสุด (ระยะที่ 5 พ.ศ.2565) มีจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร์ โรงเรียนสระยาโสภณวิทยา และโรงเรียนวัดดงจี่เหล็ก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูลรายโรงเรียน แบ่งเป็น 2 หัวข้อใหญ่ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการโครงการ และ 2) ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนายั่งยืน

3. การรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดย ศึกษาเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการของแต่ละโรงเรียนที่ส่งมายังโครงการ CONNEXT ED ของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และศึกษาเพิ่มเติมจากข้อมูลการเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ของโรงเรียน และแหล่งอื่นๆ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูลรายโรงเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้เทคนิค Content Analysis เพื่อตีความและจัดกลุ่มข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

5. การสังเคราะห์ข้อมูล

สังเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นผลการวิจัยโดยการนำข้อมูลแต่ละโรงเรียนแยกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการโครงการ และ 2) ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนายั่งยืน ใส่ในตารางจากนั้นสังเคราะห์โดยรวมประเด็นที่เหมือนกันไว้ในข้อเดียวกัน ส่วนข้อที่ต่างกันยังคงไว้เป็นสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลการบริหารโครงการรายโรงเรียน มีดังนี้

1. โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร

ชื่อโครงการ MRC สานฝันสู่เกษตรกรน้อย (การสร้างผลิตภัณฑ์กระเจกมทองคำเปลว การปลูกแคคตัส และการเป็นกรรมการผู้ตัดสินน้อยกีฬาฟุตบอล) (โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร, 2566) สรุปการบริหารจัดการโครงการ และปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนายั่งยืน ดังนี้

การบริหารจัดการโครงการ

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ วิธีการผลิต การประชาสัมพันธ์ สินค้า ช่องทางการจำหน่ายสินค้าในยุคปัจจุบัน กลุ่มเป้าหมายลูกค้า การคำนวณต้นทุน กำไร การกำหนดราคาขาย และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์

2) พัฒนาทักษะโดยบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ปกติ จัดกิจกรรมชุมนุม และการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

3) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงาน สร้างอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนสู่การเป็นนักธุรกิจน้อย

4) พัฒนาห้องเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพ และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน

ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนายั่งยืน

- 1) การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนโครงการโดยผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) การบูรณาการทักษะและกิจกรรมของโครงการกับหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) การจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพ และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน
- 4) การมีส่วนร่วมและความร่วมมือของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง

2. โรงเรียนสระยาโยสมวิทยา

ชื่อโครงการ สร้างอาชีพ เสริมรายได้ สไตล์วิถีพุทธ สู่ความเป็นโรงเรียนต้นแบบ (โรงเรียนสระยาโยสมวิทยา, 2566) สรุปการบริหารจัดการโครงการ และปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนายั่งยืน ดังนี้

การบริหารจัดการโครงการ

1) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้เสริมระหว่างเรียน โดยจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ 5 ศูนย์ ได้แก่

- (1) ศูนย์การเลี้ยงไส้เดือนเพื่อผลิตวัสดุบำรุงดินจากมูลไส้เดือน
- (2) บ่อปุ๋ยหมักจากเศษใบไม้ภายในโรงเรียน ซึ่งส่วนมากเป็นใบของต้นจามจุรี
- (3) ศูนย์ผักไฮโดรโปนิกส์ ปลูกพืชโดยไร้ดิน
- (4) พืชสมุนไพร (มะนาว) และ
- (5) ระบบรดน้ำโดยใช้ระบบโซลาร์เซลล์ โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1-6)

เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง เมื่อได้ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ จึงนำออกจำหน่าย

2) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีชีวิตในชุมชนและบริเวณใกล้เคียง พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้เป็นแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ 5 ศูนย์การเรียนรู้ และพัฒนาให้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักเรียน จนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปทดลองปฏิบัติเองที่บ้านและในชุมชน

3) พัฒนาหลักสูตรที่เน้นบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ 5 ศูนย์การเรียนรู้เชื่อมโยงเข้าสู่ชั่วโมงเรียน

4) พัฒนาเอกลักษณ์ของโรงเรียนในการเพิ่มทักษะอาชีพแบบครบวงจร ด้วยการโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ดังนั้นในการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ จึงนำหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) มาบูรณา

การเพื่อเพิ่มทักษะอาชีพแบบครบวงจรโดยเข้ามาบูรณาการทั้ง 5 ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงหลักไตรสิกขาไปสู่การประกอบอาชีพที่ดีได้

ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) การกำหนดเป็นหลักสูตรบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) การจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
- 4) ความร่วมมือของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 5) การนำเอกลักษณ์ของโรงเรียนมาใช้ในการเพิ่มทักษะอาชีพแบบครบวงจร

3. โรงเรียนวัดดงขี้เหล็ก

ชื่อโครงการ ศูนย์การเรียนรู้ดงขี้เหล็ก ช่วยเด็กสร้างอาชีพ (โรงเรียนวัดดงขี้เหล็ก, 2566)
สรุปการบริหารจัดการโครงการ และปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนี้

การบริหารจัดการโครงการ:

ในการดำเนินโครงการ “ศูนย์การเรียนรู้ดงขี้เหล็ก ช่วยเด็กสร้างอาชีพ” ภายใต้อาณาเขตในความดูแลของมูลนิธิสถานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี CONNEXT ED ของโรงเรียนวัดดงขี้เหล็ก ได้แบ่งการดำเนินการเป็น 5 กิจกรรม ดังนี้

- 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับกล้วยศึกษา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการกล้วยกับ 8 กลุ่มสาระ
- 2) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กล้วยศึกษาภายในโรงเรียน ให้กับชุมชนหรือผู้ที่สนใจ
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
- 4) สร้างเอกลักษณ์และสร้างรายได้จากผลิตภัณฑ์กล้วยแปรรูป
- 5) ประชาสัมพันธ์โครงการ และสร้างระบบสารสนเทศเกี่ยวกับกล้วยศึกษาอย่างเป็นระบบ

ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 1) กำหนดเป็นนโยบายสถานศึกษา
- 2) กำหนดเป็นหลักสูตรบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) การให้ความร่วมมือของครูและบุคลากร
- 4) การมีส่วนร่วมของคนในชุมชน วัด และโรงเรียน

สรุปผลการวิจัย

จากข้อมูลของแต่ละโรงเรียนนำมาสรุปผลการวิจัยได้ ดังตาราง
ตารางสรุปผลการวิจัยรายโรงเรียนและภาพรวม

โรงเรียน			สรุปภาพรวม
อนุบาลบ้านท่าพระยา จักร	สระยายโสมวิทยา	วัดดงขี้เหล็ก	
การบริหารจัดการ โครงการ 1) จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ ให้ความรู้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ วิธีการผลิต การ ประชาสัมพันธ์สินค้า ช่องทางการจำหน่าย สินค้าในยุคปัจจุบัน กลุ่มเป้าหมายลูกค้า การ คำนวณต้นทุน กำไร การ กำหนดราคาขาย และ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ 2) พัฒนาทักษะโดย บูรณาการหลักสูตร สถานศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ปกติ จัด กิจกรรมชุมนุม และการ ปฏิบัติในสถานการณ์จริง 3) ส่งเสริมสนับสนุนการ สร้างงาน สร้างอาชีพ เสริมเพิ่มรายได้ระหว่าง เรียนสู่การเป็นนักรูทกิจ น้อย 4) พัฒนาห้องเรียนเป็น ศูนย์การเรียนรู้พัฒนา ทักษะอาชีพ และเป็น	การบริหารจัดการโครงการ 1) ส่งเสริมให้นักเรียนมี ทักษะอาชีพและมีรายได้ เสริมระหว่างเรียน โดย จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ 5 ศูนย์ ได้แก่ (1) ศูนย์การเลี้ยงไส้เดือน เพื่อผลิตวัสดุบำรุงดินจาก มูลไส้เดือน (2) บ่อปุ๋ยหมักจากเศษ ใบไม้ภายในโรงเรียน ซึ่ง ส่วนมากเป็นใบของต้น จามจุรี (3) ศูนย์ผักไฮโดรโปนิคส์ ปลูกพืชโดยไร้ดิน (4) พืชสมุนไพร(มะนาว) และ (5) ระบบรดน้ำโดยใช้ ระบบโซลาร์เซลล์ โดยให้ นักเรียนทุกระดับชั้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1-6) เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง เมื่อได้ ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ จึงนำ ออกจำหน่าย 2) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้ เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีชีวิต ในชุมชนและบริเวณ ใกล้เคียง พัฒนาศูนย์การ	การบริหารจัดการโครงการ: 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับกล้วยศึกษา และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการกล้วยกับ 8 กลุ่ม สาระ 2) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้กล้วย ศึกษาภายในโรงเรียน ให้กับ ชุมชนหรือผู้ที่สนใจ 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ อาชีพและมีรายได้ระหว่าง เรียน 4) สร้างเอกลักษณ์และสร้าง รายได้จากผลิตภัณฑ์กล้วย แปรรูป 5) ประชาสัมพันธ์โครงการ และสร้างระบบสารสนเทศ เกี่ยวกับกล้วยศึกษาอย่างเป็น ระบบ	การบริหารจัดการโครงการ: 1) การพัฒนาเป็นหลักสูตรของ สถานศึกษาและการบูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การจัดตั้งเป็นศูนย์การ เรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน 3) การกำหนดเป็นนโยบาย การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และการส่งเสริมและสนับสนุน การมีรายได้ระหว่างเรียน 4) การนำอัตลักษณ์ของ โรงเรียนมาหลอมเข้าใน โครงการ 5) การประชาสัมพันธ์โครงการ และสร้างระบบสารสนเทศของ โรงเรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียน			
อนุบาลบ้านท่าพระยา จักร	สระยายโสมวิทยา	วัดคงขี้เหล็ก	สรุปภาพรวม
ศูนย์กลางการเรียนรู้ใน ชุมชน	เรียนรู้ให้เป็นแหล่งข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับ 5 ศูนย์การ เรียนรู้ และพัฒนาให้เป็น สถานที่ฝึกประสบการณ์ของ นักเรียน จนสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปทดลองปฏิบัติ เองที่บ้านและในชุมชน 3) พัฒนาหลักสูตรที่เน้น บูรณาการกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ คณะครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ จัดทำแผนการจัดการเรียน การสอนบูรณาการ 5 ศูนย์ การเรียนรู้เชื่อมโยงเข้าสู่ ชั่วโมงเรียน 4) พัฒนาเอกลักษณ์ของ โรงเรียนในการเพิ่มทักษะ อาชีพแบบครบวงจร ด้วย การโรงเรียนวิถีพุทธ พระราชทาน ดังนั้นในการ จัดทำศูนย์การเรียนรู้ จึงนำ หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) มาบูรณาการเพื่อ เพิ่มทักษะอาชีพแบบครบ วงจรโดยเข้ามาบูรณาการทั้ง 5 ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้ตระหนักถึงหลัก		

โรงเรียน			
อนุบาลบ้านท่าพระยา จักร	สระยายโสมวิทยา	วัดคงขี้เหล็ก	สรุปภาพรวม
ไตรสิกขาไปสู่การประกอบ อาชีพที่ดีได้			
ปัจจัยที่ทำให้โครงการ เกิดความสำเร็จและเกิด การพัฒนาอย่างยั่งยืน	ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิด ความสำเร็จและเกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิด ความสำเร็จและเกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิด ความสำเร็จและเกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน
1) การเป็นผู้นำในการ ขับเคลื่อนโครงการโดย ผู้บริหารสถานศึกษา	1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	1) กำหนดเป็นนโยบาย สถานศึกษา	1) กำหนดเป็นนโยบายของ โรงเรียน
2) การบูรณาการทักษะ และ กิจกรรม ของ โครงการกับหลักสูตร และกลุ่มสาระการเรียนรู้	2) การกำหนดเป็นหลักสูตร บูรณาการกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้	2) กำหนดเป็นหลักสูตร บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	2) การมีภาวะผู้นำในการ ขับเคลื่อนของผู้อำนวยการ โรงเรียน
3) การจัดตั้งเป็นศูนย์ การเรียนรู้พัฒนาทักษะ อาชีพ และเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ใน ชุมชน	3) การจัดตั้งเป็นศูนย์การ เรียนรู้ของนักเรียนและ ชุมชน	3) ให้ความร่วมมือของครู และบุคลากร	3) การจัดทำเป็นหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดการ เรียนรู้โดยบูรณาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้
4) การมีส่วนร่วมและ ความร่วมมือของทุกส่วน ที่เกี่ยวข้อง	4) ความร่วมมือของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4) การมีส่วนร่วมของคนใน ชุมชน วัด และโรงเรียน	4) การให้ความร่วมมือของครู และบุคลากรในโรงเรียน
	5) การนำเอกลักษณ์ของ โรงเรียนมาใช้ในการเพิ่ม ทักษะอาชีพแบบครบวงจร		5) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน

จากตารางสรุปผลการวิจัยแต่ละส่วน ดังนี้

การบริหารจัดการโครงการ:

- 1) การพัฒนาเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาและการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) การจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
- 3) การกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการส่งเสริมและสนับสนุนการมี
รายได้ระหว่างเรียน
- 4) การนำอัตลักษณ์ของโรงเรียนมาหลอมเข้าในโครงการ

5) การประชาสัมพันธ์โครงการ และสร้างระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- 1) กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน
- 2) การมีภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนของผู้บริหารโรงเรียน
- 3) การจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) การให้ความร่วมมือของครูและบุคลากรในโรงเรียน
- 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยนำมาอภิปราย ได้ดังนี้

1. การบริหารจัดการโครงการ:

1.1 การพัฒนาเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาและการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้: ผลการวิจัยข้อนี้สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามของโรงเรียนในการยกระดับการศึกษาให้มีความหมายต่อชีวิตจริงของผู้เรียน โดยการบูรณาการเนื้อหาจากโครงการเข้าในรายวิชาต่างๆ ทำให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงขององค์ความรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดของ Tyler (1949) ที่เสนอว่าหลักสูตรควรเน้นจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนและเกี่ยวข้องกับผู้เรียน และยังสอดคล้องกับ SDG 4 ที่ส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพ (UNESCO, 2020)

1.2 การจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน: สะท้อนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการขยายบทบาทของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ซึ่งช่วยส่งเสริมความเท่าเทียมและการเข้าถึงการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับ SDG 4 และ SDG 17 ที่เน้นการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา (OECD, 2021) และแนวคิดของ Vygotsky (1978) ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

1.3 การกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน: แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะในด้านทักษะวิชาชีพ ซึ่งนำไปสู่การมีงานทำและรายได้ที่มั่นคง สอดคล้องกับ SDG 8 ที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจและการมีงานทำที่มีคุณค่า (ILO, 2019) และแนวคิดของ Becker (1993) เกี่ยวกับทุนมนุษย์

1.4 การนำอัตลักษณ์ของโรงเรียนมาหลอมเข้าในโครงการ: การดำเนินโครงการโดยยึดบริบทของโรงเรียนและชุมชน สร้างความภาคภูมิใจและความเป็นเจ้าของในโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Fullan (2007) ที่เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงการศึกษาควรยึดบริบทและอัตลักษณ์เฉพาะของแต่ละสถานศึกษา

1.5 การประชาสัมพันธ์โครงการ และสร้างระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ: การสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความเข้าใจร่วม และกระตุ้นการมี

ส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการองค์กรของ Robbins & Coulter (2018) และ SDG 16 ที่เน้นความโปร่งใสและการเข้าถึงข้อมูล

2. ปัจจัยที่ทำให้โครงการเกิดความสำเร็จและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1 การกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน: การที่โครงการได้รับการยอมรับในระดับนโยบาย ทำให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินงานและได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบของ Hall & Hord (2014)

2.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน: แสดงให้เห็นว่า ผู้นำองค์กรที่มีวิสัยทัศน์สามารถสร้างแรงบันดาลใจและชี้นำการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิด Transformational Leadership ของ Leithwood & Jantzi (2005)

2.3 ความร่วมมือของครูและบุคลากร: สะท้อนความพร้อมของบุคลากรในการขับเคลื่อนโครงการ ซึ่งการทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ร่วมกันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิด Professional Learning Community (DuFour, 2004)

2.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: การที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ช่วยเสริมความยั่งยืนให้กับโครงการ และทำให้โรงเรียนกลายเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ Epstein (2001) ที่เน้นความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน และสอดคล้องกับ SDG 17

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการนำผลงานวิจัยไปใช้

หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับประเทศจนถึงระดับสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ ดังนี้

1. สนับสนุนให้โรงเรียนใช้แนวทางจากโครงการ CONNEXT ED เป็นต้นแบบหรือแนวทางในการวางแผนและบริหารโครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะด้านการศึกษา และเศรษฐกิจในชุมชน
2. ร่วมมือกับภาคเอกชนสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการกับทักษะอาชีพ
3. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนากระบวนการบริหารโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีวิจัยเชิงประเมินและติดตามผลการบริหารจัดการโครงการของโรงเรียนใน
CONNEXT ED

3. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลกระทบระยะยาวของการบริหารจัดการโรงเรียนที่สอดคล้องกับ
SDGs ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนและประเทศ

บรรณานุกรม

- ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์: Teach For Thailand. (2563). รายงานผลการดำเนินโรงเรียนในความดูแลของ
มูลนิธิสถานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED). เอกสารสำเนา.
- โรงเรียนวัดดงชีเหล็ก. (2566). รายงานผลการดำเนินโครงการ ศูนย์การเรียนรู้ กล้าวดงชีเหล็กช่วยเด็ก
สร้างอาชีพ. เอกสารสำเนา.
- โรงเรียนสระยาไสวิทยา. (2566). รายงานการดำเนินโครงการ มูลนิธิสถานอนาคตศึกษา คอนเน็กซ์อีดี รุ่น
ที่ 5 กลุ่ม Best Practice. เอกสารสำเนา.
- โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร. (2566). รายงานการดำเนินโครงการ มูลนิธิสถานอนาคตศึกษา คอน
เน็กซ์อีดี รุ่นที่ 5 กลุ่ม Best Practice. เอกสารสำเนา.
- สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์. (2566). รายงานผลการดำเนินโครงการ CONNEXT ED PIM ระยะที่
5.
- สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2565). รายงานผลการดำเนินโรงเรียนในความ
ดูแลของมูลนิธิสถานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED). Equitable Education
Fund.
- Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special
reference to education* (3rd ed.). University of Chicago Press.
- DuFour, R. (2004). What is a Professional Learning Community? *Educational Leadership*,
61(8), 6–11.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators
and improving schools*. Westview Press.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College
Press.
- Fullan, M. (2021). *The right drivers in action for schools, districts, and systems*. Centre
for Strategic Education.
- Hall, G. E., & Hord, S. M. (2014). *Implementing change: Patterns, principles, and
potholes* (4th ed.). Pearson.

- Hargreaves, A., & Shirley, D. (2009). *The fourth way: The inspiring future for educational change*. Corwin Press.
- Hargreaves, A., & Shirley, D. (2020). *Five paths of student engagement: Blazing the trail to learning and success*. ASCD.
- ILO. (2019). *Skills for a greener future*. International Labour Organization.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). Transformational leadership. In B. Davies (Ed.), *The essentials of school leadership* (pp. 31–43). Sage.
- OECD. (2020). *Education responses to COVID-19: Embracing digital learning and online collaboration*. <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/>
- OECD. (2021). *Education for sustainable development: Policy insights from OECD member countries*.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). *Management* (14th ed.). Pearson.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- UNESCO. (2020). *Education for sustainable development: A roadmap*.
- United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.
Harvard University Press.