

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี
Innovative Leadership of Administrators affects the High-Performance
Organizations of Private Vocational Colleges in Chonburi Province

สุทิน พยงค์เลิศ

นักศึกษา หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธนบุรี

E-mail: sutin.pa@e-tech.ac.th

มังกร หิริรักษ์

E-mail: mangkorn_h@yahoo.com

อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธนบุรี

E-mail: sutin.pa@e-tech.ac.th

Sutin Payonlert

Student, Master Educational Administration, Thonburi University

Mangkorn Harirak

Lecture, Master of Educational Administration, Thonburi University

รับเข้า : 4 กันยายน 2567 แก้ไข : 2 ตุลาคม 2567 ตอรับ : 14 ตุลาคม 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี 2) ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี และ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน เป็น ผู้บริหาร จำนวน 27 คน และ ครู จำนวน 251 คน สุ่มด้วยวิธีแบ่งชั้นโดยการ จำแนกตามสถานศึกษา แล้วสุ่มอย่างง่าย ทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เท่ากับ 0.968 และความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน เท่ากับ 0.967 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson) การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม รองลงมาคือด้านการสร้างทีม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน 2) ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ได้แก่ ด้านการพัฒนาทักษะ ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการจัดการทีมนวัตกรรม และด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.904

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม/ ผู้บริหาร / ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง/ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน

Abstract

This research aimed to study: 1) The level of innovative leadership of administrators in private vocational colleges in Chonburi Province, 2) The level of high-performance organization in private vocational colleges in Chonburi Province, and 3) Innovative Leadership of Administrators affects the High-Performance Organizations of Private Vocational Colleges in Chonburi Province. The sample were administrators and teachers in private vocational colleges in Chonburi Province. in a sample of 278 individuals The reliability of the questionnaire was tested, yielding a reliability coefficient of 0.968 for the innovative leadership of administrators and 0.967 for high-performance organizations. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression.

The research findings revealed that: 1) The overall level of innovative leadership of administrators in private vocational colleges in Chonburi Province was high. When examined in detail, the highest average was in rewarding for innovation,

followed by team building, and the lowest average was finding and working with supporters. 2) The overall level of high-performance organization in private vocational colleges in Chonburi Province was high. When examined in detail, the highest average was in continuous learning, followed by having a shared vision visible to all members, and the lowest average was in open communication among personnel. 3) The innovative leadership of administrators significantly impacted high-performance organizations in private vocational colleges, including skill development, rewarding for innovation, fostering an innovative atmosphere, managing innovation teams, and finding and working with supporters. These variables were included in the regression equation and significantly explained the variation in the level of high-performance organization in private vocational colleges in Chonburi Province at the .05 level of statistical significance, with a predictive value (R^2) of 0.904.

Keywords: Innovative leadership/ administrators/ High-performance organization / Private vocational colleges

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษามีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะในโลกยุคใหม่นั้นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดก็คือ "ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้" เพราะความสามารถและศักยภาพในการผลิตของแต่ละประเทศขึ้นอยู่กับองค์ความรู้ของคนในชาติ จำเป็นต้องนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ "ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" และพัฒนาสู่การเป็น "ประเทศไทย 4.0" การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ถูกกำหนดให้เป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศเพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรง ดังนั้นการศึกษาในยุค 4.0 จะเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สร้างนวัตกรรมได้ โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 16)

ผู้ที่มีบทบาทในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คือการที่ผู้บริหารซึ่งเป็นผู้นำในองค์กร เป็นผู้ที่มีความรู้ มีความกระตือรือร้น มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทั้งในด้านวิชาการและการบริหารงาน ที่สามารถส่งเสริมสนับสนุน และกระตุ้นให้ครูเกิดการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ จากที่กล่าวมา ภาวะผู้นำที่สำคัญและสอดคล้องกับผู้นำในยุคปัจจุบันคือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Dave, 2007) มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ การกระทำอย่างรวดเร็ว

และมุ่งมั่น ฝึกฝนการเปลี่ยนแปลงเพื่อความก้าวหน้า ผู้นำด้านนวัตกรรมมองเห็นภาพลักษณ์ในอนาคตขององค์กร ผู้นำแนวหน้าจะต้องทำให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นและต้องเป็นผู้ที่ต่อสู้กับอุปสรรคและผู้นำในด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี และมีภาวะความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อเป็นผู้นำองค์กรเชิงปฏิบัติเพื่อสร้างแนวคิดด้านนวัตกรรมด้วยองค์ประกอบตามภาวะผู้นำเชิงทฤษฎี และความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ ที่จะสร้างนวัตกรรมทางความคิดความสามารถในการจัดการนวัตกรรม และการสร้างวัฒนธรรมนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคแห่งเทคโนโลยี เพื่อจะสามารถก้าวข้ามผ่านการแข่งขันสู่ความสำเร็จในธุรกิจอย่างยั่งยืนและสามารถต่อยอดทางการค้าในด้านผลิตภัณฑ์และความมั่นคงขององค์กรได้อย่างยั่งยืน

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2579) ได้กำหนดเพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ ที่มุ่งให้ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ โดยมีการประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ทำให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดต่าง ๆ ตามความถนัดของตนเอง และในยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาให้มีความสำคัญในด้านต่าง ๆ ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมไปถึงการสร้างการเรียนรู้ของชุมชนให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เร่งกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนในการก้าวเข้าสู่สังคมในยุคดิจิทัล และในยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานแบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและตัดสินใจ จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่กล่าวมาผู้บริหารจะต้องเข้าใจและศึกษารูปแบบวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่ตั้งไว้(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 63)

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในปี พ.ศ.2565 สถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 877 แห่งทั่วประเทศ โดยแบ่งเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐบาลจำนวน 433 แห่ง และ สถานศึกษาชีวศึกษาของเอกชนจำนวน 444 แห่ง ซึ่งสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนจัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับของรัฐบาลคือเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในจังหวัดชลบุรี

มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนจำนวนถึง 24 แห่ง การสอนในสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาเป็น การจัดการศึกษาทางด้านสายอาชีพ ในสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างรวดเร็วทำให้มีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อองค์กรต่างๆ ส่งผลต่อองค์กรที่เคยประสบความสำเร็จมาแล้ว ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาจึงมีความ จำเป็นอย่างยิ่งในการ เสริมสร้าง ทักษะ ความรู้ และความสามารถให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้การ ปฏิบัติหน้าที่ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องหาวิธีการที่ทำให้สถานศึกษานั้น สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างยั่งยืนท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมทำให้เกิดแนวคิดและปรับเปลี่ยน สถานศึกษาให้เป็น องค์กรที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา โดยผู้นำหรือผู้บริหาร สามารถเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ให้ เป็นเป้าหมายที่สามารถวัดได้ ตามแนวความคิดทฤษฎีของ บลังชาร์ด (Blanchard, 2010) ได้กล่าวถึง องค์กรจะเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงได้นั้นมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ 1) การสื่อสารอย่าง เปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร 2) การมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ 3) การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 4) การให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ 5) ระบบโครงสร้าง และกระบวนการการทำงาน สนับสนุนวิสัยทัศน์ 6) การแบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม เพื่อนำไปเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงที่ จะนำไปสู่ความยั่งยืนของสถานศึกษา ซึ่งได้มีงานวิจัยหลากหลาย เช่น บัณฑิตา สิทธิพิงศากุล (2564) งานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารกับองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน

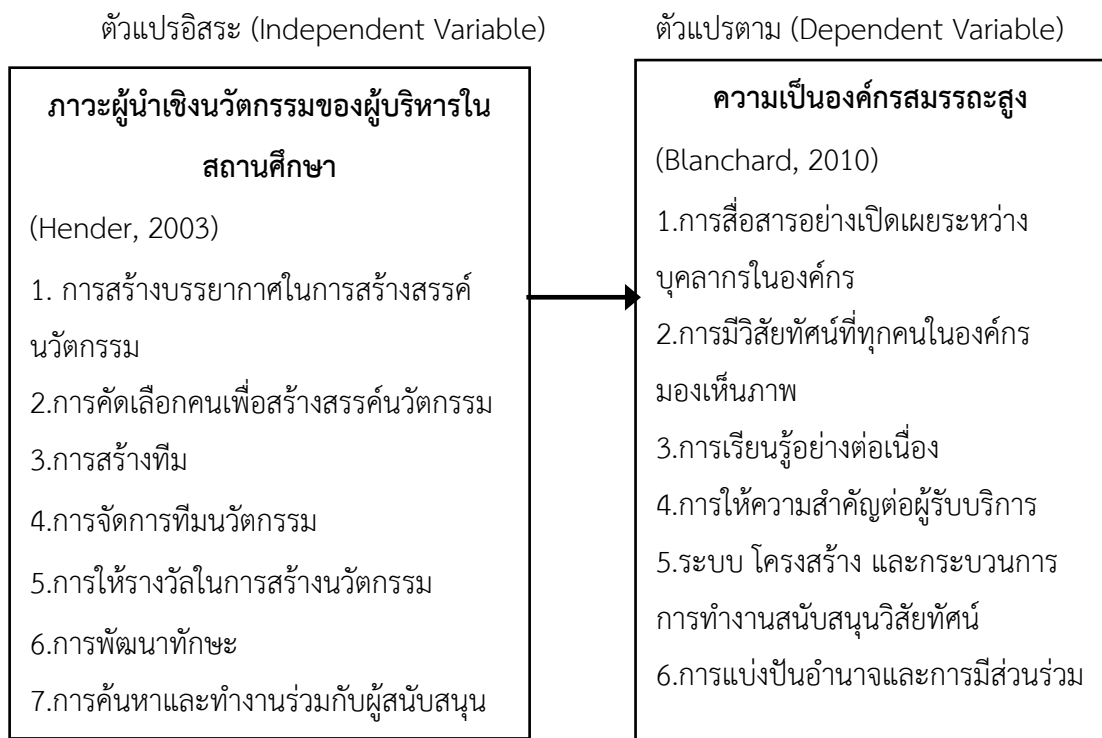
จากสภาพปัญหา ความจำเป็นและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี เพื่อทราบถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับใด ระดับองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน จังหวัดชลบุรีอยู่ในระดับใด และ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลองค์กร สมรรถนะสูงของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปสู่ความยั่งยืนของ สถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัด ชลบุรี
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีใช้แนวคิดของ Hender (2003) ประกอบด้วย การสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การคัดเลือกคนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม การสร้างทีม การจัดการทีมนวัตกรรม การให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาทักษะ การค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ใช้แนวคิดของ Blanchard (2010) ประกอบด้วย การสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร การมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ ระบบโครงสร้าง และกระบวนการการทำงาน สนับสนุนวิสัยทัศน์ การแบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม ได้ดังภาพ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 70 คน และ ครู จำนวน 864 คน สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี รวมทั้งหมด จำนวน 958 คน

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน เป็น ผู้บริหาร จำนวน 27 คน และ ครู จำนวน 251 คน สุ่มด้วยวิธีแบ่งชั้นโดยการ จำแนกตามสถานศึกษา แล้วสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม สร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) การสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) การคัดเลือกคนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) การสร้างทีม 4) การจัดการทีมนวัตกรรม 5) การให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม 6) การพัฒนาทักษะ 7) การค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 1) การสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร 2) การมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ 3) การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) การให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการ 5) การระบบ โครงสร้าง และกระบวนการการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ 6) การแบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง (Validity) ความถูกต้องของเนื้อหา (Content) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์มาวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 ชุด วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.968 และ แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.967

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
2. สถิติเชิงอนุมานในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน
ในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.36	.77	มาก	3
2. ด้านการคัดเลือกคนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.28	.75	มาก	5
3. ด้านการสร้างทีม	4.36	.75	มาก	2
4. ด้านการจัดการทีมนวัตกรรม	4.25	.74	มาก	6
5. ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม	4.37	.74	มาก	1
6. ด้านการพัฒนาทักษะ	4.32	.72	มาก	4
7. ด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน	4.24	.73	มาก	7
รวม	4.31	.74	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน
ในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .74)

เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .74) รองลงมาได้แก่ ด้านการสร้างทีม ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .75) ส่วนด้านการ
ค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = .73)

2. ผลการศึกษาความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี
ตารางที่ 2 ผลการศึกษาคือความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี
โดยรวม

ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรใน องค์กร	4.20	.81	มาก	6
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็น ภาพ	4.42	.70	มาก	2
3. ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.43	.71	มาก	1
4. ด้านการให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการเป็นสำคัญ	4.40	.72	มาก	4
5. ด้านระบบโครงสร้าง และกระบวนการการทำงาน สนับสนุน	4.42	.71	มาก	3
6. ด้านการแบ่งปันอำนาจและการมีส่วนร่วม	4.28	.79	มาก	5
รวม	4.36	.74	มาก	

จากตารางที่ 2 ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรีโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .74)

เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .71) รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .70) ส่วนด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .81)

3. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนของ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนของ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี (n=278)

รูปแบบ	ตัวแปรทำนาย	R	R ²	R ² _{adj}	R ² _{change}	SE _{est.}	F	Sig.
1.	X ₆	.920	.847	.857	.847	5.795	1530.269*	.000
2.	X ₆ , X ₅	.941	.886	.885	.038	5.022	1064.887*	.000
3.	X ₆ , X ₅ , X ₁	.948	.898	.897	.012	4.749	805.192*	.000
4.	X ₆ , X ₅ , X ₁ , X ₄	.950	.902	.901	.004	4.656	631.134*	.000
5.	X ₆ , X ₅ , X ₁ , X ₄ , X ₇	.951	.904	.902	.002	4.626	512.534*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ได้แก่ด้านการพัฒนาทักษะ(X₆) ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม(X₅) ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม(X₁) ด้านการจัดการทีมนวัตกรรม(X₄) และด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน(X₇) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.951 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) เท่ากับ 0.904 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ปรับปรุง (R²_{adj}) เท่ากับ 0.902 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE_{est}) เท่ากับ 4.626 ตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปรสามารถพยากรณ์ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ได้ร้อยละ 90.00

4. อำนาจทำนายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กร
สมรรถนะสูงของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์อำนาจทำนายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อองค์กร
สมรรถนะสูงของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี

ตัวแปรทำนาย	b	β	t	P
1. ด้านการพัฒนาทักษะ(X_6)	1.993	.353	6.552*	.000
2. ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม(X_5)	1.301	.242	6.442*	.000
3. ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม(X_1)	.626	.197	5.187*	.000
4. ด้านการจัดการทีมนวัตกรรม(X_4)	.535	.140	2.991*	.000
5. ด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน(X_7)	.682	.092	2.150*	.000
6. ค่าคงที่ (Constant)	5.580	-	2.805*	.000

$R = 0.958$, $R^2 = 0.904$, $R^2_{adj} = 0.902$, $F = 512.534$,
 $df1 = 1$, $df2 = 272$, $Sig. < 0.05$, $SE_{est.} = 4.626$, $a = 5.580$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรอิสระทั้งหมดของงานวิจัย ด้านการพัฒนาทักษะ(X_6) ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม(X_5) ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม(X_1) ด้านการจัดการทีมนวัตกรรม(X_4) และ ด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน(X_7) สามารถร่วมกันทำนายตัวแปรความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ได้ร้อยละ 90.00 ($R^2 = 0.904$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ที่มีค่าเท่ากับ 4.626 ($SE_{est} = 4.626$) พบว่า ปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายตัวแปรความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงได้ถึงร้อยละ 90.00 ($R^2_{adj} = 0.902$) ส่วนอีกร้อยละ 10.00 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่นำมาเป็นตัวแปรอิสระในการศึกษาครั้งนี้ ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาทักษะ ($\beta = 0.353$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม ($\beta = 0.242$) ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\beta = 0.197$) ด้านการจัดการทีมนวัตกรรม ($\beta = 0.140$) และด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน ($\beta = 0.092$) ผลการศึกษานี้สามารถเขียนเป็นสมการทำนายในรูปของคะแนนดิบและสมการในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้
สมการทำนายในรูปของคะแนนดิบ ได้แก่

$$Y' = 5.580 + 1.993 (X_6) + 1.301 (X_5) + 0.626 (X_1) + 0.535 (X_4) + 0.682 (X_7)$$

หรือ

ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง = 5.580 + 1.993 ด้านการพัฒนาทักษะ + 1.301 ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม + 0.626 ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม + 0.535 ด้านการจัดการทีมนวัตกรรม + 0.682 ด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน

สมการรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Zy' = 0.353 Zx_6 + 0.242 Zx_5 + 0.197 Zx_1 + 0.140 Zx_6 + 0.092 Zx_6$$

หรือ

ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง = 0.353 ด้านการพัฒนาทักษะ + 0.242 ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม + 0.197 ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม + 0.140 ด้านการจัดการทีมนวัตกรรม + 0.092 ด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอธิบายตามลำดับของสรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยภาพ รวม โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อมีการพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการสร้างทีม ส่วนด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบรางวัล แก่บุคลากรที่มีผลงานการสร้างนวัตกรรม ดีเด่น มีการยกย่องให้เกียรติในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งทำให้ขวัญและกำลังใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งส่งผลให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานทำให้องค์กรมีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ในด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงานของงบประมาณ สนับสนุนการสร้างสรรค่นวัตกรรม จากคณะกรรมการสถานศึกษา รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายการสร้างสรรค่นวัตกรรม ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ นั้นอาจจะได้รับงบประมาณน้อยกว่าความต้องการหรืองบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอการสร้างสรรค่นวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายการสร้างสรรค่นวัตกรรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อาจจะไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ อาษาสิงห์ (2565, หน้า53) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม รองลงมาด้านการคัดเลือกคนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

2. จากผลการวิจัย พบว่าความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่สูงสุด

คือ ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ ส่วนด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาขีดความสามารถของตนเองและบุคลากร โดยมีระบบการเรียนรู้ การสั่งสมประสบการณ์และแนวคิด การกำหนดวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และภาพแห่งอนาคต ภาพความสำเร็จแห่งอนาคต มีการถ่ายทอดความรู้ไปสู่บุคลากรทุกฝ่ายยกระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรการเรียนรู้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง โดยมุ่งเน้นเป็นการเรียนรู้รายบุคคลและการเรียนรู้ทั่วสถานการศึกษา ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิตา สิทธิพงศ์กุล (2560, หน้า101)ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับองค์กรสมรรถนะสูงของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม 7 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด

3. จากผลการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งได้แก่ด้านการพัฒนาทักษะ(X_6) ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม (X_5) ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม(X_1) ด้านการจัดการทีมนวัตกรรม(X_4) และ ด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน(X_7) สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ได้ร้อยละ 90.00 เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นองค์กรในภาพรวมโดยอาศัยความรู้ และประสบการณ์ จัดสรรรางวัลแก่บุคลากรดีเด่น มีการยกย่องให้เกียรติ สร้างแรงจูงใจ มอบสิ่งของเพิ่มเงินเดือน และผู้บริหารมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีการประชุม วางแผน ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และองค์กรสมรรถนะสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิตา สิทธิพงศ์กุล (2560, หน้า109) ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับองค์กรสมรรถนะสูงของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม 7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเพ็ญศิริ ฤทธิกรณ์(2559, หน้า84) ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุนโดยให้ความสำคัญ ต้องมีการสร้างเครือข่ายการสร้างสรรค

นวัตกรรม กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนด้านงบประมาณ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านนวัตกรรมระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะกระบวนการในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาด้านนวัตกรรม และการสนับสนุนด้านงบประมาณ

1.2 จากผลการวิจัยความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับบุคลากรเพื่อนำไปสร้างคุณค่าให้สถานศึกษา

1.3 จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี เพื่อให้เกิดผลสำเร็จสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม ด้านการพัฒนาทักษะ ด้านการให้รางวัลในการสร้างนวัตกรรม ด้านการสร้างบรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการจัดการทีมนวัตกรรม และด้านการค้นหาและทำงานร่วมกับผู้สนับสนุน เพื่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดชลบุรี

2.3 ควรนำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง มาทำวิจัยกับกลุ่มประชากร สังกัดสำนักบริหารการมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2553 กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

บริพัฒน์ สารผล. (2565) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ

บริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

อุดรธานี. งานวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บัณฑิตา สิทธิพงศ์กุล.(2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เพ็ญศิริ ฤทธิกรณ์ (2559) ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ

สุวัฒน์ อาษาสิงห์ (2565, หน้า53). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 วารสารสหวิทยาการวิจัยและ
วิชาการ ฉบับที่ 6 (2023): พฤศจิกายน-ธันวาคม**

Blanchard, K. (2010). **Leading At A Higher Level : Blanchard on Leadership and
Creatinghigh Performing Organizations** New jersey : Blanchard Management
Corporation.

Dave, (2007). **Characteristics of innovative leaders**. Retrieved June 25, 2013, From
[http:// innovative leadership. Blogspot.com/2007/02/ innovativeleadership-
progress-at-warp.html](http://innovativeleadership.blogspot.com/2007/02/innovativeleadership-progress-at-warp.html).

Hender, Jll. **Innovation Leadership : Role and Key Imperatives**. United kingdom
Grist Ltd, 2003.