

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัด
กำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา
The Priority Needs of Developing Kamphaeng Phet Private School
Leaders Based on the Concept of The Technological Standard for
Education Leaders

ธฤต อินอ่อน

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: 6280059227@student.chula.ac.th

นันท์รัตน์ เจริญกุล

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

E-mail: Nuntarat.C@chula.ac.th

Thalit In-on

Student, Master of Education Program

Education Administration Division, Department of Educational Policy

Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

Nantharat Charoenkul

Lecturer, Master of Education Program

Education Administration Division, Department of Educational Policy

Management, and Leadership, Faculty of Education, Chulalongkorn University

รับเข้า : 14 สิงหาคม 2566 แก้ไข : 7 กันยายน 2566 ตอรับ : 9 กันยายน 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
จังหวัดกำแพงเพชร ตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ
ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 33 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

อย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่น 0.96 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา พบว่า ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมือง ($PNI_{modified}=0.458$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน ($PNI_{modified}=0.434$) ด้านการออกแบบเชิงระบบ ($PNI_{modified}=0.396$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน มาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา

Abstract

This research aimed to study the priority needs of developing Kamphaeng Phet private School leaders based on the concept of the technological standard for education leaders. The sample consisted of 33 school directors, selected by using simple random sampling. The research instrument was a questionnaire with an IOC validity level of 0.67-1.00 and reliability at 0.96. The Priority Needs were analyzed using mean, standard deviation and priority needs index modified ($PNI_{Modified}$).

The results of the research revealed that the highest priority need of developing Kamphaeng Phet private School leaders based on the concept of the technological standard for education leaders is equity and citizenship advocate in technology ($PNI_{Modified}=0.458$). The second highest priority need of developing Kamphaeng Phet private School leaders based on the concept of the technological standard for education leaders is connected learner in technology ($PNI_{Modified}=0.434$) and the third highest priority need of developing Kamphaeng Phet private School leaders based on the concept of the technological standard for education leaders is systems designer in technology ($PNI_{Modified}=0.396$)

Keywords: developing school leaders, private school, The Technological Standard for Education Leaders

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยกัน โดยไม่อาจหลีกเลี่ยงที่จะกล่าวได้ว่า เทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ในการศึกษาที่เช่นกัน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนจะต้องปรับตัวในการดำรงชีวิตเพื่อให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนั้น มาประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการ การออกแบบการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2551)

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้สถานศึกษามีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องจากสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในด้านลักษณะของความรู้ บทบาทของผู้เรียน และบทบาทของผู้สอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องใช้ความสามารถในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้ง และบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนและสถานศึกษาให้เหมาะสมโดยการนำเทคโนโลยีมาสู่สถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ ต้องอาศัยหลักการเกี่ยวกับมาตรฐานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยผู้บริหารความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนและครูบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาก้าวหน้าต่อ ความเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วในยุคดิจิทัล (นิคม นาคอ้าย, 2549) โดยสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ หรือ The International Society for Technology in Education (ISTE) ซึ่งเป็นองค์กรความร่วมมือระดับนานาชาติ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ISTE คือหน่วยงานผู้มีหน้าที่กำหนดกฎ กติกา มารยาท และเกณฑ์การชี้วัดมาตรฐานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้ทำการศึกษาสภาพของการจัดการศึกษา และเล็งเห็นถึงความสำคัญของการมีมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางใหม่ และเป็นเครื่องมือในการสะท้อนให้เห็นถึงรูปแบบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน (ISTE, 2009) ซึ่งสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ ได้มีการกำหนดมาตรฐานด้านเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งมาตรฐานสำหรับผู้เรียน มาตรฐานสำหรับผู้สอน มาตรฐานสำหรับผู้บริหาร มาตรฐานสำหรับพี่เลี้ยง และมาตรฐานสำหรับนักวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ (สายสอน) เพื่อเป็นการกำหนดพฤติกรรมและคุณลักษณะของกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติและการใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและสถานศึกษา ผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญอย่างมากในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา จึงจะต้องให้ความสำคัญและตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น โดยมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมือง ด้านการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการเป็นผู้นำที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการออกแบบเชิงระบบ และด้านการเรียนรู้ร่วมกัน

ในอดีตที่ผ่านมาภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนให้ภาคเอกชนเข้ามาช่วยจัดการศึกษาโดยจัดตั้ง สถานศึกษาเอกชนทุกระดับ และทุกประเภท เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของภาครัฐในส่วนที่รัฐจัดไม่ได้ หรือจัดได้ไม่ทั่วถึงเพื่อให้ครอบคลุมทั่วประเทศ และขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้เข้าถึงประชาชนทุกพื้นที่ จึงได้เปิดโอกาสรวมถึงส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐบาล การศึกษาเอกชนจึงได้มีโอกาส และบทบาทในการพัฒนาพลเมืองไทยส่วนหนึ่งของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ เป็นกำลังที่ทำให้ประเทศชาติก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน ซึ่งการจัดการศึกษาภาคเอกชนนั้นก็ได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์นโยบาย สภาพเศรษฐกิจและสังคมเรื่อยมา (บัณฑิตย ศรีพุทธานุกร, 2558) ดังนั้นแล้ว เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถดำรงอยู่ ช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของภาครัฐและขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้เข้าถึงประชาชนทุกพื้นที่ต่อไป การพัฒนาต่าง ๆ ย่อมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการคงอยู่ของโรงเรียนเอกชน เพื่อที่โรงเรียนเอกชนนั้นจะได้มีขีดความสามารถ สมรรถนะที่สูงขึ้น ส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่ต้องการเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนที่มากขึ้น ซึ่งจะทำให้โรงเรียนเอกชนนั้นสามารถที่จะอยู่รอดจากวิกฤตการณ์ต่าง ๆ และสามารถแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของภาครัฐให้ครอบคลุมทั่วประเทศ และขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้เข้าถึงประชาชนทุกพื้นที่ต่อไป

จากความสำคัญที่เทคโนโลยี มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองที่ต้องปรับตัวตามอย่างรวดเร็ว ในด้านของการศึกษาก็เช่นเดียวกัน การศึกษาเอกชนจะไม่สามารถดำเนินการต่อได้ หากไม่ได้มีการปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ในการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างจริงจังซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการที่จะนำพาประเทศ องค์กร หรือแม้แต่สถานศึกษานั้นก็ต้องฝ่าฟันพลวัตแห่งความเปลี่ยนแปลง ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วอยู่ตลอดเวลา และยากต่อการคาดเดาในระยะยาว (ปอส์ ไกรวิญญู, 2560)

การจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และสามารถเรียนรู้และใช้ชีวิตในยุคของความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้นั้น ย่อมต้องเกิดจากการพัฒนาทางด้านการศึกษาร่วมตั้งแต่วัยเรียนในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นบุคคลสำคัญในการปรับเปลี่ยนการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และอิทธิพลอย่างมากในการบริหารดำเนินการของโรงเรียน หากผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง เรียนรู้ ฝึกทักษะ และมีมีแนวคิดที่สำคัญที่เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทั้งในด้านการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานในโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเทคโนโลยี ก็จะทำให้เกิดการผลักดันพัฒนาเปลี่ยนแปลงโรงเรียนได้ทั้งระบบ รวมถึงจะได้พัฒนาครู และนักเรียนอีกด้วย จากความสำคัญและข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารได้เกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนาโรงเรียน พัฒนานักเรียน และทำให้รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งเทคโนโลยีได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร
ตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

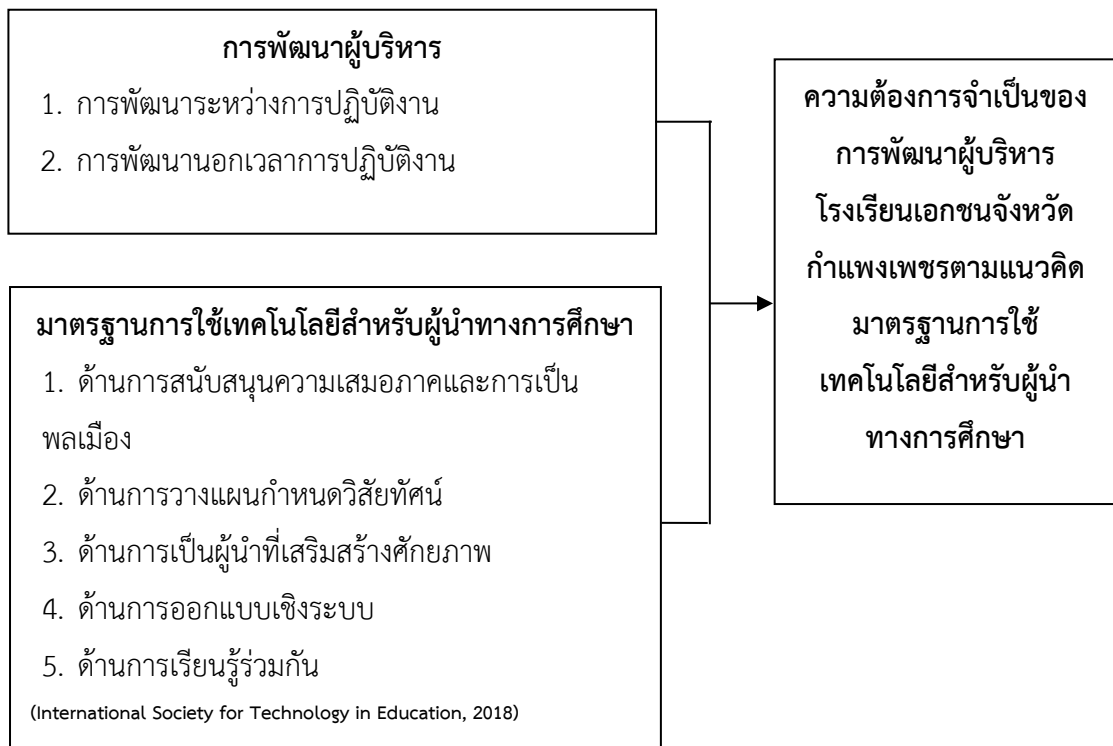
กรอบแนวคิดในการวิจัยได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียด
ดังนี้

1. มาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา หมายถึง มาตรฐานที่กำหนด
เป้าหมายความรู้และพฤติกรรมที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้
ในการบริหารงานโรงเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ

2. การพัฒนาผู้บริหาร หมายถึง วิธีการหรือแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารตามแนวคิด
มาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

งานวิจัยนี้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประกอบด้วย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ประเภทสามัญศึกษา ภายใต้สังกัดของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวนทั้งสิ้น 36 คน จาก 36 โรงเรียน (ข้อมูลจากคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 33 คน จากโรงเรียนเอกชน ภายใต้สังกัดของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) กำหนดความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ .05

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งมีคำถามสำหรับผู้บริหาร 6 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานตามตำแหน่ง ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ และระดับการศึกษาสูงสุด

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา จำนวน 29 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอเพิ่มเติมในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา 1 ข้อ เป็นคำถามปลายเปิดแบบให้เขียนตอบแสดงความคิดเห็น (Open Ended Question)

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย แนวการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา และนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อนำไปกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปร และสร้างข้อคำถามที่ใช้ในการสอบถามทั้ง 3 ตอน ให้ชัดเจนและครอบคลุมกับกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. ผู้วิจัยดำเนินการออกแบบข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามที่ชัดเจนและครอบคลุมกับกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

3. ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาและปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านวิจัย เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยใช้เกณฑ์การวัดค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (The Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาข้อคำถามมีค่าระหว่าง 0.67-1.00 จึงนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถาม จำนวน 34 ข้อ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่า IOC=0.67 มีจำนวน 4 ข้อ และ IOC=1.00 มีจำนวน 30 ข้อ

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของ แบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990) โดยผลการวิเคราะห์พบว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ ดังนี้

- 1) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล โดยนำเสนอและรับคืนแบบสอบถามโดยผู้วิจัย
3. ติดตามการตอบแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยสถิติเชิงบรรยาย คือ จำนวน (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) ซึ่งเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ (Best, 1981) เป็นดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร
ตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความ
ต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNI_{Modified}$) ซึ่งมีสูตรการคำนวณ $PNI_{Modified}$
(สุวิมล ว่องวาณิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{Modified} = \frac{(I) - (D)}{(D)}$$

เมื่อ	$PNI_{Modified}$	หมายถึง ดัชนีความต้องการจำเป็น
	I	หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์
	D	หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพจริง

จากนั้นจัดลำดับความสำคัญจากค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เรียงค่า
ดัชนีจากมากหาไปน้อย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.4 ตำแหน่ง
ปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร้อยละ 51.5 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่
มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งบริหาร มากกว่า 8 ปีมากที่สุด ร้อยละ 72.7 กลุ่มตัวอย่าง
ส่วนใหญ่มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งบริหารมากกว่า 4 ปี ร้อยละ 45.5 และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี
ระดับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท ร้อยละ 53.06

2. ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตาม
แนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา มีผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา

ข้อ	ความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนา ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนจังหวัด กำแพงเพชร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ ความต้องการ จำเป็น
		$\bar{x}$	SD	แปล ผล	$\bar{x}$	SD	แปล ผล		
1	ด้านการสนับสนุน ความเสมอภาคและ การเป็นพลเมือง	3.26	0.70	ปาน กลาง	4.75	0.38	มาก ที่สุด	0.458	1
2	ด้านการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์	3.36	0.70	ปาน กลาง	4.69	0.42	มาก ที่สุด	0.395	4
3	ด้านความเป็นผู้นำที่ เสริมสร้างศักยภาพ	3.52	0.72	มาก	4.67	0.40	มาก ที่สุด	0.325	5
4	ด้านการออกแบบเชิง ระบบ	3.41	0.68	ปาน กลาง	4.75	0.40	มาก ที่สุด	0.396	3
5	ด้านการเรียนรู้ ร่วมกัน	3.29	0.74	ปาน กลาง	4.72	0.40	มาก ที่สุด	0.434	2
เฉลี่ยรวม		3.37	0.71	ปาน กลาง	4.72	0.40	มาก ที่สุด		

จากตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา พบว่า ด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมือง ($PNI_{modified}=0.458$) รองลงมาคือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน ($PNI_{modified}=0.434$) ด้านการออกแบบเชิงระบบ ($PNI_{modified}=0.396$) ด้านการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ ($PNI_{modified}=0.395$) และด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ ด้านความเป็นผู้นำที่เสริมสร้างศักยภาพ ($PNI_{modified}=0.325$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา ด้านการสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมือง มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร อาจยังขาดทักษะในการสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องความเสมอภาคและความเป็นพลเมืองให้กับครูและนักเรียนภายในโรงเรียน ซึ่ง การสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมืองเป็นการที่ผู้นำใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความเท่าเทียม การมีส่วนร่วมและการเป็นพลเมืองดิจิทัล (International Society for Technology in Education, 2018) ผู้บริหารจะต้องรับรองได้ว่า นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและการเชื่อมต่ออย่างเท่าเทียมและเพียงพอ ดังเช่นที่กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และผู้บริหารจะต้องส่งเสริมพฤติกรรมการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ปลอดภัยให้กับทั้งครูและนักเรียน สอดคล้องกับ จิราพัชร ใฝ่วุฒิพันธ์, ปพนสรค์ โพธิพิทักษ์ และ ทิปปิพัฒน์ สันตะวัน (2565) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีความรู้เท่าทัน รู้จัก ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง รู้จักการถ่ายทอดความรู้ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีโดยกำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นประจำ พร้อมทั้งให้การสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในเรื่องของการวัดผลและประเมินผล สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้วยความรับผิดชอบมีจริยธรรม จะทำให้เกิดการส่งเสริมความเสมอภาคและการเป็นพลเมืองในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนได้

2. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา ด้านการเรียนรู้ร่วมกัน มีลำดับความต้องการจำเป็นเป็นลำดับที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและพร้อมที่จะสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ให้เกิดภายในโรงเรียน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งการทำงานของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน ดังที่ สุภัททรา สังขวร (2560) ได้สรุปว่าผู้บริหารจะมีคุณลักษณะเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนทุกกลุ่ม และสอดคล้องกับ ธนกฤต พรหมนันท์ (2560) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องสร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างความมั่นใจให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ในการสอน และในบริบทของการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีแนวทางที่จะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงให้นักเรียนมีความสามารถที่นำเทคโนโลยีที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สมเกียรติ สรรคพงษ์, 2562)

3. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรตามแนวคิดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา ด้านการออกแบบเชิงระบบ มีลำดับความต้องการจำเป็นเป็นลำดับที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร มีคุณลักษณะที่สามารถออกแบบเชิงระบบเกี่ยวกับเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้บริหารนั้นเป็นผู้นำครูและบุคลากร ที่จะสามารถร่วมสร้างโครงสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งและเป็นระบบ ในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ในการพัฒนาทั้งซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ และพีเพิลแวร์ ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ วสันต์ชัย สดคมขำ (2563) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหารและปฏิบัติการ จัดสรรงบประมาณ จัดหาเงินทุนเพิ่มเติมในการสนับสนุนตามความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Hurt et al. (2014) ที่พบว่าองค์กรที่อุดมด้วยเทคโนโลยีต้องการบุคลากรที่สามารถจับคู่ความรู้ทักษะและเทคนิคความสามารถที่มีความสามารถในการนำด้านความสามารถทางเทคนิคและความสามารถในการเป็นผู้นำ และยังสอดคล้องกับ จิราพัชร ไผ่วุฒิพันธ์, ปพนสรณ์ โพธิพิทักษ์ และ ทิพย์พิพัฒน์ สันตะวัน (2565) ที่กล่าวว่า ผู้นำที่ต้องเป็นผู้สนับสนุนการพัฒนาแบบโดยอาศัยการจัดระบบบริหารจัดการความรู้ มีการพัฒนาแหล่งทรัพยากรทางเทคโนโลยีและให้การสนับสนุนบรรยากาศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเป็นผู้นำที่ดีนั้นคือความรับผิดชอบเพื่อส่วนรวมและเพื่อเป้าหมายของงานที่สำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร ควรออกแบบแผนกลยุทธ์เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในโรงเรียน รวมถึงวิจัยหรือสอบถามนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมากำหนดกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้ทุกคนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมกับการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีอย่างแท้จริง
2. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร ควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัยให้กับนักเรียน
3. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอุปกรณ์แอปพลิเคชัน เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีภายในโรงเรียน รวมไปถึงจัดสรรงบประมาณสำหรับการให้ครูไปอบรมด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษาเพื่อให้นำความรู้กลับมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถตามมาตรฐานทักษะทางเทคโนโลยี
2. ควรศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาเป็นองค์กรดิจิทัลหรือองค์กรแห่งเทคโนโลยี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิราพัชร ใฝ่วุฒิพันธ์, ปพนสรณ์ โพธิพิทักษ์ และ ทิปพิพัฒน์ สันตะวัน (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในนครสวรรค์. *วารสารรัชตภาคย์*, 16(44): 236-250.
- ชนกฤต พรหมนันท. (2560). การศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์*, 17(1): 43-53.
- นิคม นาคอ้าย. (2549). องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพภาวะ ผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัณฑิตย ศรีพุทธานกูร. (2558). วิฤฤต โรงเรียนเอกชนไทยเสี่ยง...สะท้อนที่ ศธ.ต้องฟัง. *มติชนสุดสัปดาห์*, 35(1795).
- ปอส ไกรวิญญ์. (2560). กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล. วิทยานิพนธ์ ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมเกียรติ สรรคพงษ์. (2562). รูปแบบการส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สุภัททรา สังขวร. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2551). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- Hurt, A. C., Deadman, R. C., Daugherty, J., & Lybrook, D. O. (2014). Pathways to Technology Leadership. In Paper presented at The 2014 ASEE Annual Conference & Exposition, Indianapolis, Indiana. DOI: 10.18260/1-2—22906
- Best, John W. (1981). **Research in Education**. 4th ed. New Jersey: Prentice–Hall Inc.