

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค  
การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL)  
The Development of Grade 3 Student's English Listening Skills Using  
Total Physical Response Technique with Community Language Learning  
Method

ธนัฐเทพ สุวรรณโคตร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

E-mail: 64120609110@udru.ac.th

เรวณี ชัยเชาวรัตน์

อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Thanatthep Suwannakhot

Student, Master of Education, Curriculum and Instruction,  
Udon Thani Rajabhat University.

Rewanee Chaichaowarat

Lecturer, Faculty of Education, Curriculum and Instruction,  
Udon Thani Rajabhat University.

รับเข้า : 28 เมษายน 2566    แก้ไข : 15 มิถุนายน 2566    ตอรับ : 15 มิถุนายน 2566

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม จากนักเรียน 2 โรงเรียน ในกลุ่มหนองหาน 4 อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเป็นแบบทดสอบวัดทักษะการฟังจำนวน 20 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำตอบจากการฟังประโยคคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ  
ตอนที่ 2 ให้นักเรียนวาดรูป จากการฟังประโยคคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ข้อ โดย  
คุณครูจะเป็นผู้อ่านประโยคภาษาอังกฤษทุกข้อให้นักเรียนฟัง 2) แบบประเมินความพึงพอใจหลังเรียน  
ด้วยการใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์  
(CLL) และ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ก่อนเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการ  
สอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการฟังภาษาอังกฤษ 10.54 และหลังเรียน  
15.68 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า นักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้  
เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) ของ  
นักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) หลังเรียนโดยใช้เทคนิค  
การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) นักเรียนมี  
ความพึงพอใจในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย = 4.25

**คำสำคัญ:** ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง วิธีการสอนแบบ  
กลุ่มสัมพันธ์

## ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) compare the development of Grade 3 student's English listening skills before and after using Total Physical Response technique with Community Language Learning method and 2) study the satisfaction of Grade 3 students' s after English class using Total Physical Response Technique with Community Language Learning Method. The sample group used in this reserch were 35 students of grade 3 from 2 schools in Nonghan group 4, Nonghan district, Udonthani province, obtained by using Cluster Rabdom Sampling. Tools used in this research were included: 1) English listening skills test of grade 3 which composed of 20 questions, divided into 2 parts; the multiple-choice test and the subjective test. 2) The satisfaction questionnaire towards learning English and 3) Lesson plans. The statistics to analyzed data according to objectives were Mean, Standard deviation and Dependent t-test.

The research results found that: 1) Before using Total Physical Response technique with Community Language Learning method, the students had an average score of 10.54 points and 15.68 points after using the techniques with statistical significance of .01, 2) The students' view on satisfaction was totally at the high level.

**Keywords:** English Listening Skills, Total Physical Response Technique, Community Language Learning Method

## บทนำ

การสื่อสารในชีวิตประจำวันนั้นถือว่า ทักษะการฟังเป็นทักษะรับสารที่สำคัญและเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ โดยการสอนทักษะการฟังและทักษะการพูดว่าเป็นทักษะที่ควรฝึกควบคู่กันไป ซึ่งวิธีการเรียนภาษาอย่างถูกต้อง ควรเริ่มจาก การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก การจัดการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558: 2)

จากความสำคัญดังกล่าว การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน ถือว่าเป็นยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายด้าน เช่น เศรษฐกิจสังคมนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแส โลกาภิวัตน์ ซึ่งความจำเป็นในการใช้ภาษาดังกล่าวสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 1) ได้กำหนดไว้ในเอกสารสาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในเรื่องวิสัยทัศน์การเรียนรู้ว่า “การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหา

ความรู้ ประกอบอาชีพและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์”

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรจัดให้ครบ 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนให้เกิดทักษะ และสามารถนำทักษะทางภาษาไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน แต่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเป็นระดับพื้นฐาน ขั้นเตรียมความพร้อม ซึ่งเป็นระยะที่สำคัญที่สุด เพราะนักเรียนจะมีความสนใจ ใฝ่รู้ในการสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ตามแนวธรรมชาติ ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถด้านการฟัง อีกทั้งยังชอบการมีส่วนร่วมหรือทำกิจกรรมแปลกใหม่ สนุกสนานไม่ชอบอยู่นิ่ง ชอบการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งจะส่งผลต่อแรงจูงใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 12)

จากการศึกษาวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response Method: TPR) ที่บุกเบิกโดยเจมส์ แอชเชอร์ (James Asher) ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย เป็นวิธีการสอนที่เน้นบทบาทความเข้าใจ การรับรู้ภาษาเป็นภาษาที่สองของนักเรียนโดยมีหลักการสำคัญคือ เน้นในบทบาทเรื่องการเข้าใจในการฟังด้วยให้ปัจจัยที่มีความหมายและใช้ประโยคคำสั่งสั้น ๆ ง่าย ๆ ครูจะพูดพร้อมแสดงท่าทางหรือปฏิบัติตามประโยคคำสั่งนั้นแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม จนนักเรียนมีความพร้อมที่จะปฏิบัติด้วยตนเอง โดยครูจะไม่ปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง ซึ่งประโยคคำสั่งเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะจะทำให้นักเรียนเข้าใจและสื่อความหมายได้ตรงที่สุด Asher ได้นำวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางนี้มาทดลองใช้ในปี ค.ศ. 1969 และได้ข้อสรุปว่าการเรียนการสอนภาษาจะช้าลง ถ้าผู้เรียนรีบร้อนที่จะพูดจนเกินไป ก่อนที่จะสามารถฟังภาษาให้เข้าใจ และได้เรียนรู้คำศัพท์มากพอสมควรแล้ว วิธีการสอนนี้เป็นวิธีหนึ่งที่เหมาะสมต่อการนำมาใช้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาต่างประเทศ (Asher, 1982: 34) ทั้งนี้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response Method: TPR) เป็นวิธีการสอนหนึ่งที่นิยมกันในหมู่ครูที่เป็นผู้สอนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองให้กับผู้ที่เริ่มต้นเรียนภาษา เนื่องจากมีวิธีการสอนที่ไม่ซับซ้อน เริ่มต้นจากการฟังและการเลียนแบบทำให้นักเรียนสามารถตอบสนองโดยใช้ร่างกาย สิ่งของ หรือรูปภาพได้ (ชีริน ชุมวรฐายี, 2557) และยังพบว่าวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Community Language Learning: CLL) ซึ่งเป็นวิธีการสอนในการการจัดกลุ่มให้นักเรียนฝึกทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการค้นคว้า การทำงานเพื่อประสบความสำเร็จฝึกทักษะการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนฝึกฝนทักษะในการแสดงบทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่มที่ดีมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนเพื่อให้กลุ่มเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของใจทิพย์ เย็นสุข (2562) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเซนต์คาเบรียลซึ่งพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ซึ่งเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response Method: TPR) และวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Community Language Learning: CLL) มีความสอดคล้องกันในเรื่องการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม พร้อมกับได้แสดงท่าทางและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษร่วมกันภายในกลุ่มทำให้บรรยากาศภายในห้องเรียนเกิดความสุขสนุกสนานและตื่นเต้น ทำให้นักเรียนมีความสุขพร้อมที่จะเรียนรู้ร่วมกันอยู่ตลอดเวลา

ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ TPR ร่วมกับ CLL เป็นวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนได้ประสบการณ์เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จากประโยคคำสั่ง คำขอร้องเริ่มจากง่ายไปหายาก จะทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามประโยคได้คล่อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมกับนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านการฟังมากขึ้น นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับกิจกรรมวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมากกว่าภาษาเขียน รวมไปถึงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม ทำให้ได้ฝึกการทำงานกับเพื่อน โดยการทำกิจกรรมกลุ่มจะส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีของนักเรียนและเพื่อน อีกทั้งยังมีกิจกรรมทดสอบภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มทำให้นักเรียนเกิดความตื่นเต้นและมีการแข่งขันกัน ทำให้บรรยากาศภายในห้องเรียนสนุกสนาน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอีกด้วย

ผู้วิจัยจึงทำการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนและความพึงพอใจหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

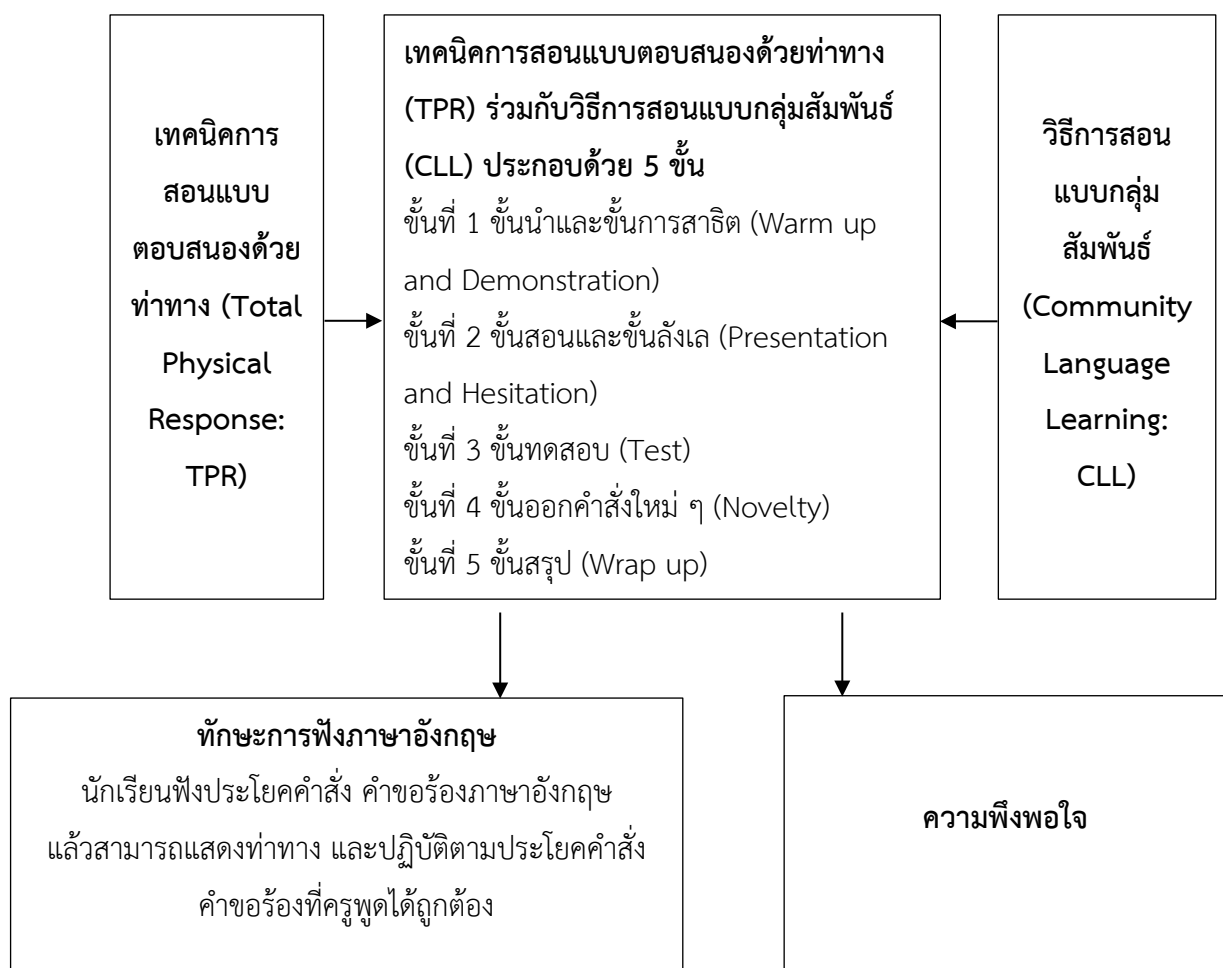
### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL)

### สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) มีรายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 202 โรงเรียน โดยมีบริบทการจัดการเรียนการสอนใกล้เคียงกัน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากนักเรียน 2 โรงเรียน ในกลุ่มหนองหาน 4 อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธาตุดอนตูม จำนวน 20 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงบังหนองเขื่อน จำนวน 15 คน ทั้ง 2 ห้องเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่า มีค่าความสอดคล้องความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ มีคะแนนเท่ากับ 1.00

2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนคำตอบของลิเคิร์ต (Likert's method) จำนวน 10 ข้อ หากคุณภาพโดยใช้แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไข ทดลองใช้ และปรับปรุงมาแล้ว มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

3. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง พิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าระดับความเหมาะสม คือ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

### การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีการดำเนินการขอรับรองจริยธรรมในมนุษย์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ใบรับรองเลขที่ อว 0622.7/032 เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566 หลังจากได้ดำเนินการขอรับรองจริยธรรมในมนุษย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวม ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษในสัปดาห์แรก บันทึกผลของคะแนนสอบก่อนเรียนเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) เวลาที่ใช้ทดลองสอน สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) มีหลักการสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นการสอนที่ใช้ประโยค คำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษแบบสั้นๆ ง่าย ที่ให้มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยครูเป็นต้นแบบให้นักเรียน เมื่อนักเรียนเข้าใจจะสามารถฟังประโยคภาษาอังกฤษและปฏิบัติตามประโยคภาษาอังกฤษที่ครูสอนในห้องเรียนได้ ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามกระบวนการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสาธิต (Demonstration)

เป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมขั้นแรกเพื่อเตรียมนักเรียนเข้ากลุ่ม เรียนรู้คำศัพท์และประโยคคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษ โดยครูออกเสียงคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษ ประกอบกับการอธิบายความหมายด้วยการแสดงท่าทาง โดยพูดออกเสียง 3 ครั้ง ต่อ 1 ประโยค

2. ขั้นนำเสนอคำศัพท์และท่าทาง (Presentation and Physical)

ครูออกเสียงคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษ พร้อมแสดงท่าทางประกอบประโยคคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษ และเพิ่มประโยคใหม่เข้ามา เพื่อดูปฏิกิริยาของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นนักเรียนฝึกผลัดเปลี่ยนกันสั่งภายในกลุ่ม และสมาชิกในกลุ่มคอยทำตามคำสั่ง

3. ขั้นทดสอบ (Test)

ครูออกเสียงประโยคคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษที่สอนไปแล้วโดยสลับไปมา และนักเรียนแต่ละกลุ่มทดสอบปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษที่ละกลุ่ม

4. ขั้นออกคำสั่งใหม่ ๆ (Novelty)

ครูอ่านออกเสียงประโยคคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษประโยคใหม่ที่นักเรียนไม่เคยได้ยิน นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันคาดเดาความหมาย และครูให้คะแนนกลุ่มที่สามารถปฏิบัติตามได้

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน ให้นักเรียนสลับบทบาทกับครู โดยให้นักเรียนมาออกเสียงประโยคคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษ และให้เพื่อนๆ แสดงท่าทาง รวมทั้งครูด้วย โดยครูประเมินเป็นภาพรวม

3. ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนและจดบันทึกผลของคะแนน
4. ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความพึงพอใจหลังเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง
5. รวบรวมผลการทดสอบแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษและผลการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) โดยสถิติที่ใช้คือ การหาคะแนนค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ค่าคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนการทำแบบทดสอบ การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบที (dependent t-test)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) โดยใช้สถิติการหาคะแนนค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาแปลผลการประเมินความพึงพอใจ

#### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL)

**ตอนที่ 1** ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) ดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL)

| การทดสอบ  | N  | $\bar{X}$ | SD   | t      | Sig |
|-----------|----|-----------|------|--------|-----|
| ก่อนเรียน | 35 | 10.54     | 2.67 | 31.22* | .00 |
| หลังเรียน | 35 | 15.68     | 2.98 |        |     |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) จำนวน 35 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนเท่ากับ 2.67 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนเท่ากับ 2.98 การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติทดสอบที (dependent t-test) มีค่าเท่ากับ 31.22 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตอนที่ 2** ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL)

**ตารางที่ 2** ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

| ข้อ                                                                | ข้อคำถาม                                                                                            | $\bar{X}$ | SD   | แปลผล |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| <b>ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TPR ร่วมกับวิธีการสอน CLL</b> |                                                                                                     |           |      |       |
| 1.                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้โดยการเคลื่อนไหวร่างกาย การแสดงท่าทาง ทำให้นักเรียนฟังประโยคภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น | 4.34      | 0.84 | ดีมาก |

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (ต่อ)

| ข้อ                                                                | ข้อคำถาม                                                                                                                                               | $\bar{X}$   | SD          | แปลผล        |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| <b>ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TPR ร่วมกับวิธีการสอน CLL</b> |                                                                                                                                                        |             |             |              |
| 2.                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดงท่าทาง ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของประโยค คำสั่งภาษาได้ง่ายขึ้น                                        | 4.37        | 0.69        | ดีมาก        |
| 3.                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันและกล้าที่จะทำกิจกรรมในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น                             | 3.83        | 0.86        | ดี           |
| 4.                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้โดยการเคลื่อนไหวร่างกายและทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้กล้าที่จะแสดงออกมากขึ้น                                                     | 4.57        | 0.70        | ดีมากที่สุด  |
| 5.                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้โดยการเคลื่อนไหวร่างกาย การแสดงท่าทาง ทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและมีความสุข                                                        | 4.31        | 0.80        | ดีมาก        |
| 6.                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ได้ฝึกการคิดและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้                                                                   | 4.23        | 0.73        | ดีมาก        |
| 7.                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้โดยการเคลื่อนไหวร่างกาย การแสดงท่าทาง ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น                                                       | 4.37        | 0.81        | ดีมาก        |
| 8.                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้โดยการเคลื่อนไหว การแสดงท่าทางและการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนรู้ความหมายของประโยคคำสั่งจากเรื่องที่ยากเกิดการจดจำได้ดีมากยิ่งขึ้น | 4.26        | 0.56        | ดีมาก        |
| 9.                                                                 | เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและเพียงพอ                                                                                                         | 3.89        | 0.93        | ดี           |
| <b>ด้านสรุปผล</b>                                                  |                                                                                                                                                        |             |             |              |
| 10.                                                                | เนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้                                                                             | 4.31        | 0.63        | ดีมาก        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>                                                   |                                                                                                                                                        | <b>4.25</b> | <b>0.41</b> | <b>ดีมาก</b> |

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อได้รับเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) คะแนนรวมเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.25 และคะแนนรวมเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 โดยกิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้โดยการเคลื่อนไหวร่างกายและทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกมากขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด และกิจกรรมที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยพึงพอใจน้อยสุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันและกล้าที่จะทำกิจกรรมในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 การแปลผลยังอยู่ในระดับดีมาก จากผลคะแนนรวมเฉลี่ยของความพึงพอใจ สามารถแปลผลได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) อยู่ในระดับดีมาก

### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเป็นการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) และเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL)

1. หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 10.54 และคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 15.68 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สาเหตุเป็นเช่นนี้เพราะการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) เป็นวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนได้ประสบการณ์เรียนรู้อย่างสนุกสนาน อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านการฟังมากขึ้น และพบว่านักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมากกว่าภาษาเขียน รวมไปถึงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม ทำให้ได้ฝึกการทำงานกับเพื่อน ส่งเสริมให้มีความสามารถทางทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่งเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ จากประโยคคำสั่ง คำขอร้องเริ่มจากง่ายไปหายาก จะทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามประโยคได้คล่อง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังพบว่าสิ่งที่เราใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษสามารถพัฒนานักเรียนได้ทุก ๆ กลุ่มอย่างเท่า ๆ กัน และเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ทำ

ให้นักเรียนจำได้ง่าย เพราะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงของนักเรียนเอง ซึ่งสอดคล้องตามแนวคิดของ อัสเซอร์ (Asher, 1977: 4) ที่กล่าวว่า การสอนแบบการสนทนาตอบสนองด้วยท่าทางเป็นการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ที่เริ่มเรียนภาษาต่างประเทศ เป็นวิธีการสอนที่ไม่ฝืนธรรมชาติ โดยอนงค์ เชื้อนนท์ (2555) กล่าวถึง การนำวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ว่า ครูควรนำวิธีการสอนนี้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อลดอุปสรรคและทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัทราวดี ปันติ (2558) พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนตามวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ในภาพรวมมีพัฒนาการทางทักษะการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก เมื่อประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยของ วารุณี ศิริ และ อภิราตี จันทรแสง (2560: 195-205) พบว่านักเรียนที่ได้เรียนการสอนทักษะการฟังโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) เหมาะสมกับนักเรียนที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษอีกทั้งยังช่วยพัฒนาการฟังที่นำไปสู่การพูดได้ด้วย นอกจากนี้งานวิจัยในครั้งนี้ครูได้นำรูปภาพที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมาช่วยเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน และมีการทำกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีของนักเรียนและเพื่อน มีกิจกรรมทดสอบภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มทำให้นักเรียนเกิดความตื่นตัวและมีการแข่งขันกันทำให้บรรยากาศภายในห้องเรียนสนุกสนานมากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL)

2. หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 โดยกิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้โดยการเคลื่อนไหวร่างกายและทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกมากขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะบรรยากาศภายในห้องเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมากกว่าภาษาเขียน มีความกระตือรือร้น ตื่นเต้นและพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เพราะนักเรียนในแต่ละกลุ่มให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนทุกคนทุกกลุ่มได้แสดงท่าทางประกอบทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย เป็นธรรมชาติในตัวของตัวเอง และการเรียนก็สนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Krashen (1981: 23) ที่กล่าวว่า การเรียนภาษาตามธรรมชาติเกิดจากการเรียนภาษาจากสถานการณ์ที่ผู้เรียนได้สื่อสารจริง ทำให้ผู้เรียนค่อย ๆ ซึมซับความรู้ทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) ยังเป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยสร้างความปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่าง

ครูกับนักเรียน เพราะการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ จะมีหลักการในการเน้นการใช้ภาษาของนักเรียน เหมือนกับนักเรียนเป็นผู้มารับคำปรึกษา จะทำให้บรรยากาศในห้องเรียนจัดเหมือนกับชุมชน เน้นให้ทุกคนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้บรรยากาศห้องเรียนมีความสุข มีรอยยิ้ม เสียงหัวเราะ สนุกสนานคล้อยตามกิจกรรมนั้น ๆ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) หากนำวิธีการนี้ไปใช้จัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ครูต้องเข้าใจขั้นตอนการสอนของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) ก่อนนำไปใช้กับผู้เรียน เพื่อไม่ให้เกิดกิจกรรมล่าช้า
2. สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญเพราะจะช่วยกระตุ้นนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นครูควรจัดเตรียมให้พร้อมทั้งสื่อและเนื้อหาที่สอนเพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนจะดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการคัดเลือกประโยคคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษ ควรเป็นประโยคคำสั่ง คำขอร้องภาษาอังกฤษที่แสดงออกด้วยกริยาท่าทางให้ชัดเจน และมีเนื้อหาเหมาะสมตามวัยของนักเรียนตามความรู้ของช่วงชั้นนั้น ๆ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CLL) ไปใช้กับกิจกรรมรูปแบบอื่น ๆ เช่น การตอบสนองด้วยท่าทาง โดยการเล่าเรื่อง TPR-S (Total Physical Response-Story Telling) เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การ รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- \_\_\_\_\_. (2558). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ใจทิพย์ เย็นสุข. (2562). **การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคาเบรียล. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.**
- ชีรีน ชุมวรรฐายี. (2557). **ประสิทธิผลของการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางต่อการเรียนรู้คำศัพท์และความคงทนในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.**
- ภัทรวดี ปันติ. (2558). **ผลการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้). การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.**
- วารุณี ศิริ และ อภिरาตี จันทรแสง (2560). **การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ที่มีผลต่อทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 11(2): 195-206.**
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2550). **วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- อนงค์ เชื้อนนท์. (2555). **เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ. สืบค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2566. จาก <https://www.moe.go.th/moe/>**
- Asher, J. (1977). **From reader to reading teacher**. Cambridge: Cambridge University.
- \_\_\_\_\_. (1982). **Learning another language through actions: The complete teacher's guide book**. California: Sky Oaks Productions.
- Krashen, S. (1981). **Second Language Acquisition and Second Language Learning**. Southern California: University of Southern California.