

การบริหารจัดการการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัล
ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละเมิง 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
Administration of Distance Learning Management via Sattellite (DLTV)
in the Digital Age of Schools in Samoeng 2 Educational Quality
Development Network Group under Chiang Mai Primary Educational
Service Area Office 2

ภาณุพงศ์ วงศ์ห้ำ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

E-mail: panupongwonglar@gmail.com

สิทธิชัย มูลเขียน

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

E-mail: sittichai1958.10@gmail.com

สารโรรจน์ แก้วอรุณ

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

E-mail: sarod@northcm.ac.th

Panupong Wonglar

Student, Master of Education Program in Educational Administration,

North-Chiang Mai University

Sittichai Mulkhien

Lecturer, Master of Education Program in Educational Administration,

North-Chiang Mai University

Sarod Kaew-aroon

Lecturer, Master of Education Program in Educational Administration,

North-Chiang Mai University

รับเข้า : 16 มีนาคม 2566

แก้ไข : 10 เมษายน 2566

ตอบรับ : 3 พฤษภาคม 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และ 2) เสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 92 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.31, \sigma=0.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.42, \sigma=0.24$) รองลงมา คือ ด้านครูในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.39, \sigma=0.29$) ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.14, \sigma=0.30$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.11, \sigma=0.25$) ตามลำดับ แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพ ควรมีการสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ ควรให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้มา ควรคำนึงถึงในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อนำผลที่ได้ไปช่วยพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้และการปฏิบัติให้ดีขึ้น ควรสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์และโทษรวมทั้งความรู้เบื้องต้นทางด้านกฎหมายของสื่อเทคโนโลยีที่มีต่อตัวเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม

คำสำคัญ: การบริหารจัดการการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ยุคดิจิทัล

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study management of distance learning via satellite (DLTV) in the digital age of schools. in the Samoeng Educational Quality

Development Network 2 group under the district office Chiang Mai Primary Education Area 2 and 2) proposed a guideline for improving the management efficiency. Organize distance learning via satellite (DLTV) in the digital age of schools in the group of quality development networks. Samoeng 2 Education was under Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 2. The population were 92 school administrators, teachers, and school committees. The tools used were questionnaires and structured in- depth interviews. The data were analyzed by arithmetic averages, standard deviations, and content analysis.

The result revealed that all 4 aspects, in overall, were at a high level ($\mu=4.31$, $\sigma=0.16$). When considered individually with the average values in descending order, the factors order were as followed; the aspect of learning in the digital age was at a high level ($\mu=4.42$, $\sigma=0.24$). The second was the aspect of the teachers in the digital age, at a high level ($\mu=4.39$, $\sigma=0.29$). The technology and educational innovation of the educational institutions in the digital age was at a high level ($\mu=4.14$, $\sigma=0.30$). The least average aspect was the aspect of the learners in the digital age, at a high level ($\mu=4.11$, $\sigma=0.25$), respectively. The guidelines to improve the efficiency were as follows; there should be an atmosphere of participation and interactive dialogue that encourages learners to interact well with instructors and classmates. There should be learning activities that allow learners to present information gained from experiences and learning. There should be an analysis, synthesis, reflection on what they have learned. There should be awareness of the matter of individual differences. Teachers should be encouraged to produce educational materials using new technologies. There should be a supervision, monitoring, evaluation to bring results to develop and improve the learner's achievement in both knowledge and practice. There should be an understanding and awareness of the benefits and penalties including basic knowledge of the law of media and technology that relate to themselves, families, communities, and society.

Keywords: Learning management, Satellite distance learning management (DLTV), Digital Age

บทนำ

จากการที่รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือ โมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล คือ ประเทศไทย 4.0 หมายถึง การพัฒนาประเทศไทยโดยนโยบายเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงพัฒนาได้โดยใช้ศักยภาพของมนุษย์เป็นตัวนำ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนด้วยปัญญาของมนุษย์ การที่จะให้มนุษย์เป็นผลผลิตที่ดีนั้นทุกคนต้องได้รับโอกาสในการศึกษาเท่าเทียมกัน สถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนประเทศไทยให้มีความก้าวหน้าเป็นประเทศไทย 4.0 ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงสู่การเป็นสังคมแห่งยุคดิจิทัล (Digital Era) ซึ่งเป็นยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข้อความ ภาพ เสียง หรือวิดีโอ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วทุกที่และตลอดเวลา ทั้งสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น โลกที่อินเทอร์เน็ตเป็นทุกสรรพสิ่ง (Internet of Things) อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้เรียน การเรียนรู้ ครู และเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2558 อ้างถึงใน ชนินทร์ ศรีส่อง และ ชยากานต์ เรืองสุวรรณ, 2564: 56)

ในปัจจุบัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มปรับเปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน) ส่งผลให้อัตราส่วนครูต่อนักเรียนและนักเรียนต่อห้องเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน ส่งผลให้คุณภาพการจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กขาดประสิทธิภาพ คุณภาพของการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยสิ่งหนึ่งที่อยู่ในกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก คือการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 จึงได้ให้มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปในโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558: 45-55) และในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงได้จัดตั้งขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมีพระราชปณิธานในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สุดในขณะนั้น (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์, 2560: ออนไลน์)

โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 อ.สะเมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนสาขา 1 โรงเรียน ได้ดำเนินการตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แต่จากการติดตามผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด พบว่าโรงเรียนมีปัญหาในด้านคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และจากข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 (ฉบับปรับปรุง 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในส่วนประเด็นการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 1 ผลการดำเนินงาน สถานศึกษา ร้อยละ 32.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประเมินผลในระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3 จากฐานเดิม ซึ่งไม่ถึงเป้าตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเห็นว่าสภาพการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ รวมถึงทางด้านการศึกษาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาและปรับเป็นโรงเรียนในยุคดิจิทัล ภายใต้องค์ประกอบโรงเรียนในยุคดิจิทัล 4 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล 2) ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) ด้านครูในยุคดิจิทัล และ 4) ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พร้อมทั้งศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 อ.สะเมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ว่าที่ผ่านมามีสภาพเป็นอย่างไร เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ยุคดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

นียมศัพท์

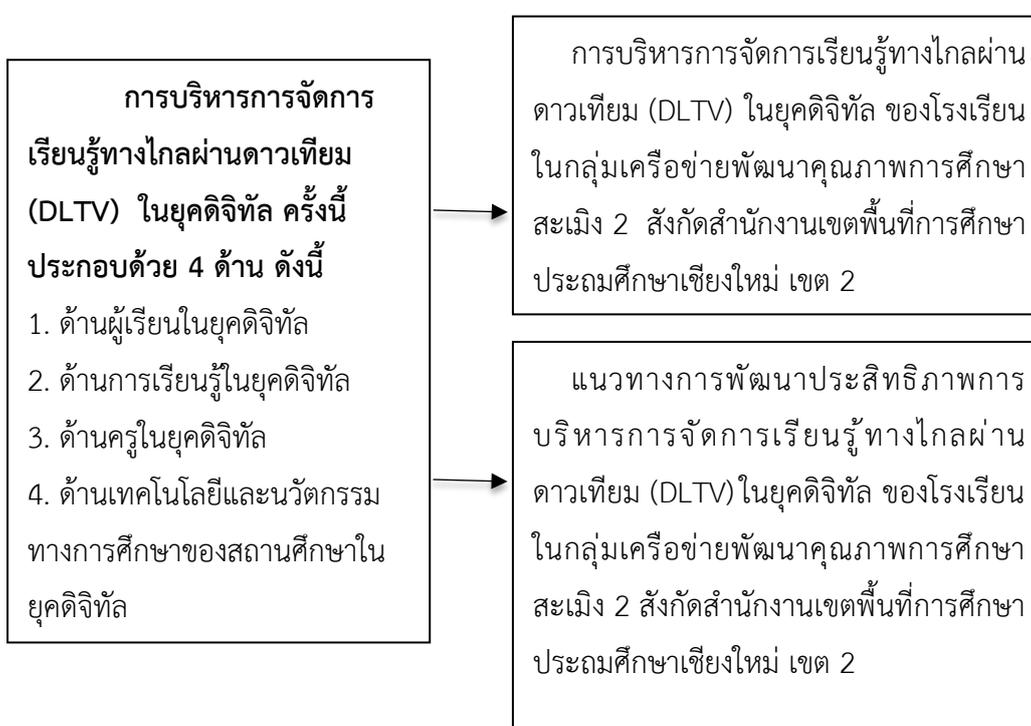
การบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัล หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของสุกัญญา แซ่มซ้อย (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2558 อ้างถึงใน ชนินทร์ ศรีส่อง และ ชยากานต์ เรื่องสุวรรณ , 2564: 56) มาเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการ

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 อ.สะเมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 ที่จัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 5 โรงเรียนและโรงเรียนสาขา 1 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนาแก้ว โรงเรียนบ้านกิวเสือ โรงเรียนบ้านปางขุม โรงเรียนวัดจิวเฒ่า โรงเรียน

วัดปางเดิมและโรงเรียนวัดปางเดิมสาขาบ้านขุนสาบ แบ่งออกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 คน ครูจำนวน 48 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 42 คน รวมทั้งสิ้น 92 คน

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละเมียง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

2. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละเมียง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 คน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม มีขั้นตอน ดังนี้ 1) นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน เพื่อนำมาหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence: IOC) 2) นำแบบสอบถามที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณา โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC มากกว่า .60 ขึ้นไป มาดำเนินการต่อไป 3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับ กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละเมียง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) 4) การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach (1990, pp.202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.896 5) นำเสนอแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น และมีความสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) มีขั้นตอนดังนี้ 1) นำแบบสัมภาษณ์ที่ร่างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพร้อมวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญใช้ประกอบการตรวจสอบประเมินความครบถ้วนถูกต้องของเนื้อหาและโครงสร้างของข้อคำถาม โดยวิธีวิเคราะห์ข้อคำถามและพิจารณาประเมินให้ค่าคะแนนเพื่อตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาผู้เชี่ยวชาญที่จะทำการประเมิน 3 คน

เรื่องที่ทำการศึกษาโดยในขั้นตอนนี้ผู้เชี่ยวชาญทุกคน จะพิจารณาให้ค่าคะแนนความเหมาะสมของข้อคำถาม 2) นำข้อมูลการประเมินสัมภาษณ์ (ค่าคะแนนการประเมิน) มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC มากกว่า .60 ขึ้นไป มาดำเนินการต่อไป 3) ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาทำการปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะที่มีของแต่ละคนจนครบถ้วนทุกข้อคำถาม 4) นำเสนอแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการสัมภาษณ์ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอมหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จากนั้นนำส่งแบบสอบถามให้กลุ่มประชากร และรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ผลการเก็บรวบรวมจากกลุ่มประชากร จำนวน 92 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วจึงดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารจัดการการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 (N = 92)

ลำดับที่	การบริหารการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัล	μ	σ	ระดับ
1	ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล	4.11	0.25	มาก
2	ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	4.42	0.24	มาก
3	ด้านครูในยุคดิจิทัล	4.39	0.29	มาก
4	ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	4.14	0.30	มาก
	รวม	4.31	0.16	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.31, \sigma=0.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1. ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.42, \sigma=0.24$) 2. ด้านครูในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.39, \sigma=0.29$) 3. ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.14, \sigma=0.30$) และ 4. ด้านผู้เรียน ในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.11, \sigma=0.25$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถนำเสนอได้ ดังนี้

ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.11, \sigma=0.25$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1. ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.49, \sigma=0.54$) 2. ผู้เรียนใช้งานสื่อเทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.43, \sigma=0.63$) 3. ผู้เรียนมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.29, \sigma=0.73$) 4. ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.02, \sigma=0.49$) และ 5. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu=3.29, \sigma=0.48$) ตามลำดับ

ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.42, \sigma=0.24$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นความชำนาญจนเกิดเป็นทักษะแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ ($\mu=4.49, \sigma=0.60$) 2. ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในก้าวทันความเปลี่ยนแปลง ($\mu=4.47, \sigma=0.60$) 3. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\mu=4.46, \sigma=0.60$) 4. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu=4.45, \sigma=0.58$) 5. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความร่วมมือและการเป็นผู้นำแก่ผู้เรียน ($\mu=4.43, \sigma=0.62$) 6. ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมการคิดแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ ($\mu=4.40, \sigma=0.59$) 7. ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดให้เกิดเป็นอาชีพแก่ผู้เรียน ($\mu=4.34, \sigma=0.67$) 8. และครูจัดการเรียนรู้ที่มีเจือใจหรือสถานการณ์ที่ใกล้เคียงสภาพปัจจุบันแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\mu=4.32, \sigma=0.69$) ตามลำดับ

ด้านครูในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.39, \sigma=0.29$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ($\mu=4.50, \sigma=0.64$) 2. ครูเป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี ($\mu=4.48, \sigma=0.65$) 3. ครูมีวิสัยทัศน์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน ($\mu=4.45, \sigma=0.62$) 4. ครูสามารถคิด

วิเคราะห์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ($\mu=4.42, \sigma=0.60$) 5. ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu=4.41, \sigma=0.60$) 6. ครูพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ($\mu=4.24, \sigma=0.87$) 7. และครูชี้แนะข้อดี/ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนและสังคม ($\mu=4.22, \sigma=0.82$) ตามลำดับ

ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.14, \sigma=0.30$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.50, \sigma=0.52$) 2. ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.47, \sigma=0.52$) 3. บริหารจัดการภายในสถานศึกษา จัดให้มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.46, \sigma=0.60$) ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ข้อความตัวอย่างจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

คนที่ 1 “.....หลังจากการปฏิบัติกิจกรรมแล้วควรให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้มา โดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม.....”

คนที่ 2 “.....ควรมีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน.....”

จากการสัมภาษณ์ สรุปได้ ดังนี้ ควรมีการสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ ควรให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้มา ควรคำนึงถึงในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อนำผลที่ได้ไปช่วยพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้และการปฏิบัติให้ดีขึ้น ควรสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์และโทษรวมทั้งความรู้เบื้องต้นทางด้านกฎหมายของสื่อเทคโนโลยีที่มีต่อตัวเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม

อภิปรายผล

1. การบริหารการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1. ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก 2. ด้านครูในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก 3. ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก และ 4. ด้านผู้เรียน ในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองในทางที่สร้างสรรค์ ตามความสนใจ และด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำมาแลกเปลี่ยนกันอยู่เสมอ ครูมีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติจริงและมุ่งเน้นส่งเสริมการคิดแก่ผู้เรียนพร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลแก่ผู้เรียน มีการเตรียมแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ใบงาน สื่อต่าง ๆ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาโดยคำนึงถึงกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี มีการนิเทศ ติดตาม และนำผลสรุปไปพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประติภา แก้วบุญมา (2565: ก) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวางแผน ควรวางแผนการจัดชั้นเรียน มีการนิเทศ สร้างความรู้ด้านนโยบาย ครูวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ใบงาน สื่อต่าง ๆ และการประเมินผลแบบเดียวกับต้นทาง ด้านการปฏิบัติตามแผน ผู้บริหารดำเนินการตามแผนดำเนินงาน สนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครู สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องชื่นชมครูและครูมีใบงาน แบบฝึกหัด สื่อการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบความพร้อมของครูในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ และรายงานผลการเรียนให้ ผู้ปกครองได้รับทราบ และด้านการปรับปรุงและพัฒนา ควรสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และนำผลไปพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการนิเทศและร่วมกันทำ AAR สรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน หากพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ ผู้เรียนใช้งานสื่อเทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์ ผู้เรียนมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของอวิวัฒน์ชญา ศรีจันทร์ และวีรพันธุ์ ศรีฤทธิ์ (2558: 33) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนมีบทบาทในฐานะผู้ช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนให้มากที่สุด มีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถ

เชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ที่อยู่ในสังคกรอบตัว มาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องไม่จำกัด

ด้านการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความชำนาญจนเกิดเป็นทักษะแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในก้าวทันความเปลี่ยนแปลง จัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความร่วมมือและการเป็นผู้นำแก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมการคิดแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของอดิพร เกิดเรือง (2560: 173) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ต้องจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต เน้นการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ตามหลักสูตร และต้องคำนึงถึงการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เน้นการสร้างสรรคการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

ด้านครูในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน ครูเป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี ครูมีวิสัยทัศน์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน ครูสามารถวิเคราะห์และสร้างสรรค์ นวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล ม่วงกล้า (2562: 3) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบด้านความสามารถทางดิจิทัลของครูและ บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการจัดอบรม เพื่อพัฒนาความสามารถทางดิจิทัลและกฎหมายเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การจัดตั้งกลุ่มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาความสามารถทางดิจิทัล และสร้างต้นแบบครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรมและจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และมีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จัดให้มีการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคพร เลิกนอก (2563: 151-152) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือในการทำงานและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มีการอบรมออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัย สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ ควรมีการสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นแลกเปลี่ยนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมล โพธิเย็น (2558: 121) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อนำความสุขสู่ผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนต้องสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน สร้างความสนใจใฝ่เรียนรู้ และการเห็นคุณค่าในตนเองโดยคำนึงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสอนความคิดรวบยอด การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ และการถ่ายโยงการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์ ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้โอกาสหรือสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรคำนึงถึงในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกานต์ จันทศิริ (2559: ง-จ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร Deming โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวางแผน ควรมีการวางแผนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาการสอนระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง ด้านการดำเนินการ ควรมีการดูแลติดตามให้ครูจัดเตรียมเอกสาร ใบงาน ตามคู่มือครูพระราชทาน อย่างชัดเจนและเป็นระบบ ด้านการประเมินผล ตรวจสอบ ควรมีการติดตามการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้านการปรับปรุงแก้ไข ควรมีระบบกำกับติดตาม และการสะท้อนผลที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เรียนมีเหตุผล คติวิเคราะห์ในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ควรมีการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ

อมรรักษ์ สอนชุมพล (2558: 213) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับการจัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษา ควรอยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะสามารถพัฒนาตนเองได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเนื้อหา วิธีการเรียน และการประเมินผลควรมีความหลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องเป็นหลักในการคิดริเริ่ม วางแผน ดำเนินการเรียนรู้ และประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกที่คอยแนะนำช่วยเหลือ ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ด้วยตัวเองเท่านั้น

ผู้เรียนใช้งานสื่อเทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์ ควรมีการส่งเสริมทักษะในการค้นหาสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ผู้เรียนต้องการ ควรสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อเทคโนโลยีกับตัวเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมภายใต้กรอบของความเป็นประชาธิปไตย สอดคล้องกับงานวิจัยของมารีซา สุจิตวนิช และเยาวภา บัวเวช (2563: 216) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การรู้เท่าทันสื่อ ประโยชน์และการนำไปใช้ กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ประโยชน์ในเรื่องการรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษา ได้แก่ นักศึกษาเห็นความสำคัญของคุณค่าคุณธรรม จริยธรรม ที่บุคคลพึงมีทั้งต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยวิธีการที่หลากหลาย ควรมีการวางแผน การกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ควรมีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำท่าย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการประเมินชิ้นงาน ภาระงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรธรรศ ประศาสน์วนิช (2564: 61) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางด้าน การวางแผน ควรมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านดาวเทียม แนวทางด้าน การจัดการ ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง และสรุปสาระสำคัญจากการเรียนในแต่ละครั้ง แนวทางด้าน การนำ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำแนะนำ สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ และแนวทางด้าน การควบคุม ควรมีการสรุปผลการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลเป็นประจำ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใช้ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการทางด้านบุคลากร ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับหน่วยงานองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นำข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละแวก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ไปใช้เพื่อการออกแบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กและออกแบบโครงสร้างเครือข่ายการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครุ นำแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละแวก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับลักษณะของโรงเรียนและชุมชน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละแวก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้ไปทดลองใช้เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นหรือไม่

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละแวก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

3. ควรมีการศึกษาถึงความพร้อมของผู้เรียน และการเตรียมความพร้อมก่อน การเรียนการสอนของครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- กมล โพธิเย็น. (2558). การจัดการเรียนรู้เพื่อ นำความสุขสู่ผู้เรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 13(2), 121-131.
- กรธรรศ ประศาสน์วนิช. (2564). แนวทางการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ชนินทร์ ศรีส่อง และ ชยาگانต์ เรื่องสุวรรณ. (2564). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 18(80), 55-67.
- ประติภา แก้วบุญมา. (2565). แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- อุตรดิตถ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุตรดิตถ์.
- ภคพร เล็กนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.
- มาริษา สุจิตตวนิช และ เยาวภา บัวเวช. (2563). การรู้เท่าทันสื่อ ประโยชน์และการนำไปใช้
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. Journal of Management Science Nakhon
Pathom Rajabhat University, 7(1), 107-120.
- มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2560). เกี่ยวกับ DLTV. ค้นเมื่อ 21
ส.ค. 2564, จาก <https://www.dltv.ac.th/about-us>.
- ศศิวิมล ม่วงกล้า. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบด้านความสามารถทางดิจิทัลของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศิริกานต์ จันทศิริ. (2559). การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจรร
Deming โรงเรียนขนาด เล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา
เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา). ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2558. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน.
- อดิพร เกิดเรือง. (2559). การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุค
ดิจิทัล. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 7(1), 173-184.
- อมรรักษ์ สวนชุมพล. (2558). แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการจัดการศึกษา.
วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 9(1),
213-221
- อวัชฌ์ชญา ศรีจันทร์ และ วีรพันธุ์ ศรีฤทธิ. (2558). การบริหารวิชาการที่จัดการเรียนการสอน
ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย
เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. วิทยาลัยเชียงราย.