

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู  
Creative Leadership that Affect to Academic Administration in School  
under the Loe Nongbualamphu Secondary Educational Service Office

จริยา อนันต์สุวรรณชัย  
อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพินิจบัณฑิต  
E-mail: meesuk454@gmail.com  
Jariya Anansuwanchai  
Lecturer, Master of Education Program, Faculty of Education,  
Pitchayabundit College

รับเข้า: 19 พฤศจิกายน 2565 แก้ไข: 13 ธันวาคม 2565 ตอรับ: 5 มกราคม 2566

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 6 คน และครูผู้สอน จำนวน 324 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 330 คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2565 ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของสถานศึกษาในจังหวัดเลย หนองบัวลำภู และการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.11$ ) รายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความยืดหยุ่นในการคิด ( $\bar{x}=4.15$ ) ต่ำสุดคือความคิดริเริ่ม ( $\bar{x}=4.09$ ) 2) ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.19$ ) รายด้าน ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x}=4.29$ ) ต่ำสุดคือการวิจัยเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x}=4.09$ ) 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $r_{xy}=0.62$ ) 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม พบว่า มีจำนวน 2 ตัวแปร คือ ความคิดริเริ่มและความละเอียดลออในการคิด ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2=0.389$ ) สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 38.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู

### Abstract

The objectives of this research were to 1) study the creativity leadership 2) study academic administration in schools, 3) study the relationship between creativity leadership and academic administration, and 4) study the creativity leadership that affects academic administration in schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office, Loei, Nong Bua Lamphu. A sample group were 324 school administrators and teachers in schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office, Loei, Nong Bua Lamphu, academic year 2565 B.E. Proportional stratified random sampling was used of educational institutions in Loei, Nong Bua Lamphu provinces and a simple random sample were drawn through lottery method. The instrument used in this research was five level rating scale questionnaire with Cronbach's alpha coefficient with the reliability at 0.98. The statistics used for data analysis were percentage, mean and standard deviation, analysis of correlation coefficient, analysis of variance and stepwise multiple regression analysis.

The results showed that: 1) Level of creative leadership of educational institution administrators, overall was at a high level ( $\bar{x}=4.11$ ). Every aspect had an average level at a high level. The aspect with the highest average was flexibility in thinking ( $\bar{x}=4.15$ ), the lowest was initiative ( $\bar{x}=4.09$ ). 2) The level of academic administration in schools of the administrators of the affiliated educational institution was found to be overall at a high level ( $\bar{x}=4.19$ ). By each side, all aspects were at a high average level. The

side with the highest average was development of the learning process ( $=4.29$ ). The lowest was research to develop the quality of education ( $=4.09$ ). 3) Results of the analysis of the correlation coefficient between creative leadership and academic administration in schools by administrators, overall, it was at a moderate level ( $r_{xy}=0.62$ ). 4) Creative leadership that results in academic administration in schools by school administrators. Overall, it was found that there were 2 variables: initiative and thoroughness in thinking that affects the academic administration of educational institutions had a prediction coefficient ( $R^2=0.389$ ) that can predict 38.90 percent with statistical significance at the .01 level.

**Keywords:** creative leadership, academic administration, school administrators, The Secondary Educational Service Area Office Loei, The Secondary Educational Service Area Office Nong Bua Lamphu

## บทนำ

การบริหารงานวิชาการในช่วง พ.ศ. 2542-2551 เป็นการปฏิรูปการศึกษารอบแรก พบว่า ระบบการศึกษาของไทย ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพได้ตามที่มุ่งหวังเท่าที่ควร ผลการประเมินการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาของสภาการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) พบว่า ผลจากการปฏิรูปการศึกษารอบแรกนั้นยังมีปัญหาต้องเร่งพัฒนาปรับปรุง และต่อยอด โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ รวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา พบว่า มีสถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งการคิดวิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ในด้านครู คณาจารย์ พบว่า มีปัญหาขาดแคลนครู คณาจารย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม ไม่ได้คนเก่งคนดี และมีใจรักครูมาเป็นครู คณาจารย์สำหรับด้านการบริหารจัดการพบว่ายังไม่มีการกระจายการบริหารจัดการสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเป้าหมาย รวมทั้งขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2543)

จากรายงานประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปัญหาของระบบการศึกษาไทยที่สำคัญ ได้แก่ การบริหารและการจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ โดยเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ แล้วประเทศไทยมีการใช้งบประมาณด้านการศึกษาค่อนข้างสูง แต่ได้ผลสัมฤทธิ์และศักยภาพยังต่ำ เนื่องจากยังมีเด็กไทยทั้งที่อยู่

ในระบบการศึกษา หรืออยู่นอกระบบการศึกษา ไม่ว่าจะเป็น “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” ของเด็กไทยที่ตกต่ำอย่างสม่ำเสมอ ทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี พ.ศ. 2558 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 สาระ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 วิชา เรียงลำดับดังนี้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2559: 7) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี พ.ศ. 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระหลัก 5 สาระ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2560: 31)

### วัตถุประสงค์การวิจัย

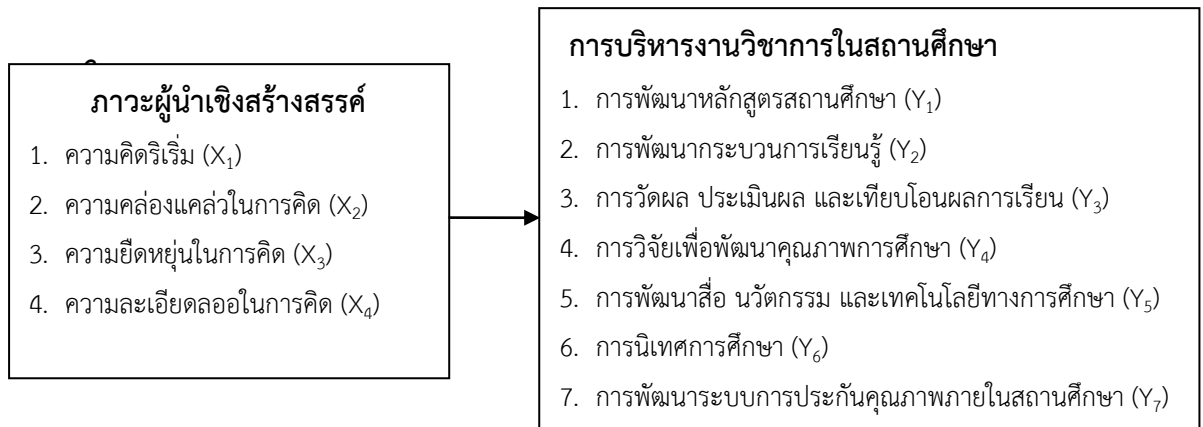
1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

### สมมติฐานการวิจัย

1. ความคิดสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีความสัมพันธ์ในทางบวก
2. ความคิดสร้างสรรค์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู อย่างน้อย 1 ตัวแปร

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 52 คน และครูในสถานศึกษาจำนวน 2,675 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2564 มีโรงเรียน จำนวน 52 โรงเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 52 คน และ ครู จำนวน 2,675 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,727 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 6 คน และครูจำนวน 324 คน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2564 มีโรงเรียน จำนวน 52 โรงเรียน ในจังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 330 คน โดยมีวิธีเลือกตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดขนาดของตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารจำนวน 7 คน และครูจำนวน 323 คน ได้มาโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) จากประชากร จำนวน 2,727 คน ได้ตัวอย่างครู จำนวน 330 คน

ขั้นที่ 2 สุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของจังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา โดยทำการเทียบบัญญัติไตรยางค์เพื่อหาจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในจังหวัดที่ตั้งสถานศึกษาตามสัดส่วนของประชากร และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratify Random Sampling) โดยใช้จังหวัดเลย หนองบัวลำภู ซึ่งเป็นพื้นที่ตั้งสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่ง หลังจากนั้นเลือกสัดส่วนของ ผู้บริหารสถานศึกษาได้

จำนวน 6 คน และครูผู้สอนได้จำนวน 324 คน รวมจำนวน 330 คน แต่ละจังหวัด (ประกอบ กรรณสูต, 2542: 8-9)

ขั้นที่ 3 การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีการจับสลากแบบไม่ใส่กลับ จนได้ตัวอย่างครบตามจำนวนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามรายชื่อสถานศึกษา ในจังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา จำนวน 52 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 330 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู แบ่งออกเป็น 3 ตอน รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย 1) เพศ 2) ตำแหน่ง 3) ระดับวุฒิ การศึกษา

ตอนที่ 2 ด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จำแนกเนื้อหาตามตัวแปร จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกเนื้อหาตามตัวแปร จำนวน 35 ข้อ

แบบสอบถามมีค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.98

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

### ผลการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

| ด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์   | $\bar{x}$ | SD   | ความหมาย | อันดับ |
|-------------------------------|-----------|------|----------|--------|
| 1. ด้านความคิดริเริ่ม         | 4.09      | 0.56 | มาก      | 4      |
| 2. ด้านความคล่องแคล่วในการคิด | 4.11      | 0.60 | มาก      | 2      |
| 3. ด้านความยืดหยุ่นในการคิด   | 4.15      | 0.55 | มาก      | 1      |
| 4. ด้านความละเอียดลออในการคิด | 4.10      | 0.59 | มาก      | 3      |
| รวม                           | 4.11      | 0.52 | มาก      |        |

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.11$ ,  $SD=0.52$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความยืดหยุ่นในการคิด ( $\bar{x}=4.15$ ,  $SD=0.55$ ) รองลงมาคือด้านความคล่องแคล่วในการคิด ( $\bar{x}=4.11$ ,  $SD=0.60$ ) และด้านที่มีระดับมากค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านความคิดริเริ่ม ( $\bar{x}=4.09$ ,  $SD=0.56$ )

2. ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

| การบริหารงานวิชาการ                              | $\bar{x}$   | SD          | ความหมาย   | อันดับ |
|--------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|--------|
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                     | 4.17        | 0.50        | มาก        | 5      |
| 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้                     | 4.29        | 0.49        | มาก        | 1      |
| 3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน      | 4.21        | 0.50        | มาก        | 3      |
| 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา              | 4.09        | 0.54        | มาก        | 7      |
| 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | 4.16        | 0.52        | มาก        | 6      |
| 6. การนิเทศการศึกษา                              | 4.18        | 0.58        | มาก        | 4      |
| 7. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา     | 4.24        | 0.53        | มาก        | 2      |
| <b>รวม</b>                                       | <b>4.19</b> | <b>0.45</b> | <b>มาก</b> |        |

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.19$ ,  $SD=0.45$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{x}=4.29$ ,  $SD=0.49$ ) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ( $\bar{x}=4.24$ ,  $SD=0.53$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x}=4.09$ ,  $SD=0.54$ )

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

**ตารางที่ 3** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

| ตัวแปร    | $Y_1$  | $Y_2$  | $Y_3$  | $Y_4$  | $Y_5$  | $Y_6$  | $Y_7$  | $x_{tot}$ | $y_{tot}$ |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|-----------|
| $X_1$     | 0.53** | 0.45** | 0.43** | 0.45** | 0.44** | 0.51** | 0.51** | 0.89**    | 0.55**    |
| $X_2$     | 0.51** | 0.52** | 0.39** | 0.43** | 0.43** | 0.53** | 0.52** | 0.92**    | 0.55**    |
| $X_3$     | 0.49** | 0.47** | 0.43** | 0.37** | 0.42** | 0.53** | 0.55** | 0.9**     | 0.54**    |
| $X_4$     | 0.54** | 0.46** | 0.49** | 0.48** | 0.45** | 0.61** | 0.62** | 0.9**     | 0.60**    |
| $x_{tot}$ | 0.57** | 0.53** | 0.48** | 0.48** | 0.48** | 0.61** | 0.61** | 1.00**    | 0.62**    |
| $y_{tot}$ | 0.87** | 0.84** | 0.88** | 0.88** | 0.88** | 0.87** | 0.87** | 0.62**    | 1.00**    |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ( $r_{xy}=0.62$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์แต่ละด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ระหว่าง 0.37-0.62 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือความละเอียดลออในการคิด ( $X_4$ ) กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $y_{tot}$ ) ( $r_{xy}=0.60$ ) รองลงมาคือความคิดริเริ่ม ( $X_1$ ) และความคล่องแคล่วในการคิด ( $X_2$ ) กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $y_{tot}$ ) ( $r_{xy}=0.55$ ) และความยืดหยุ่นในการคิด ( $X_3$ ) กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $y_{tot}$ ) ( $r_{xy}=0.54$ ) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

**ตารางที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

| ตัวแปร                                                                                   | B     | Beta  | t     | Sig.   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| - ความละเอียดลออในการคิด ( $X_4$ )                                                       | 0.335 | 0.436 | 6.856 | .000** |
| - ความคิดริเริ่ม ( $X_1$ )                                                               | 0.187 | 0.231 | 3.633 | .000** |
| Constant ( $\beta_0$ )=2.053, R=0.624, R Square=0.389, Adjusted R Square=0.385 F=102.248 |       |       |       |        |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยรวมทั้ง 4 พบว่า ตัวแปรที่สามารถอธิบายความผันแปรที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีจำนวน 2 คือ ความคิดริเริ่มและความละเอียดลออในการคิด ซึ่งสามารถอธิบายความผันแปรที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมได้ร้อยละ 38.90 ( $R^2=0.389$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารคิดอยู่เสมอว่านโยบาย แผนการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและผู้บริหารกระตุ้นครูและบุคลากรมีความคิดอย่างอิสระนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chan and Mak (2014) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหารเชิงสร้างสรรค์ในด้านการจัดการสร้างนวัตกรรมที่ต้องมาจากทุกระดับของโรงเรียน ตั้งแต่ระดับบนสุด คือ executive ซึ่งเป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ซึ่งการจัดการนวัตกรรมต้องอาศัยการขับเคลื่อนทั้งโรงเรียน โดยเฉพาะความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างผลงานให้กับโรงเรียน ผู้บริหารระดับบนต้องส่งทอดความคิดให้กับผู้บริหารระดับกลางเพื่อวางกลยุทธ์ การตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ การแจกแจงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ไม่ว่าจะเป็นบุคลากร เงินทุน เครื่องมือต่าง ๆ ให้กับแต่ละแผนกเพื่อให้เกิดการประสานงานของแต่ละหน่วยงาน สำหรับการดำเนินงานในระดับปฏิบัติการจะมีการกำหนดวิธีการดำเนินงานให้บุคลากรทุกคนใช้ความสามารถให้มากที่สุด โดยการทำงานร่วมกันเป็นทีมการช่วยเหลือซึ่งกันและกันการแก้ปัญหาในระดับล่างเพื่อป้องกัน การเกิดปัญหาในระดับสูงต่อไป การนำ

ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาสร้างคุณค่าเพื่อให้โรงเรียนสามารถ พัฒนาทุกด้านได้อย่างต่อเนื่องและ สามารถสร้างสิ่งที่ดีให้กับผู้มีส่วนได้เสียโดยรวมได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Camburn and Han (2015) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนเชิงสร้างสรรค์ ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ ความกระตือรือร้นและความคิดเชิงบวกต่อผู้ที่ทำงานร่วมกันกำหนดทิศทางในอนาคต ส่งเสริมทักษะในยุค 4.0 ต้องรู้และฝึกให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและการปลูกฝังสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในยุค 4.0 2) สร้างชุมชน ด้วยการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายที่เหมาะสม ด้วยวิธีที่จะสร้างโอกาสให้กับทุกฝ่ายได้เชื่อมโยงต่อกับคนอื่นที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้มากขึ้นเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งที่ไม่เพียงแต่พัฒนาผู้นำในโรงเรียนเท่านั้น แต่เป็นการเปิดโอกาสให้คนอื่นเห็นความเป็นผู้นำด้วย 3) การสร้างความร่วมมือและการติดต่อ โดยผู้บริหารต้องแสวงหา แบ่งปันข้อมูลและความรู้อย่างเปิดเผยชัดเจน มีการค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติร่วมกับคนอื่น มีการติดต่อกับโลกภายนอกผ่านทางบล็อกและสื่อทางสังคมรวมทั้งช่องทางอื่น 4) สร้างพลังเชิงบวก ด้วยการสร้างหลักการในเชิงบวก เชิงรุก และวิธีการดูแลเอาใจใส่ ต้องใช้เวลาในการพบปะพูดคุยกับผู้เรียน ครูและผู้ปกครองให้รับรู้คุณค่า ด้วยการพัฒนาความสัมพันธ์ที่แท้จริงให้เกิดขึ้น รวมทั้งผู้บริหารต้องสร้างสุขภาพตนเองและระดับพลังงานให้พร้อมเสมอ

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามากที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับมาก รองลงมา คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา แสนสุข (2556: 37) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านงบประมาณและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ( $X_2$ ) และปัจจัยด้าน



ผู้บริหารสถานศึกษา ( $X_1$ ) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Butler and Leahy (2018) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเชิงสร้างสรรค์จะต้องทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้เองและผู้สอนต้องมีเทคนิคที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะไปพร้อมกันและต้องรู้จักใช้นวัตกรรมนั้นจากสถานการณ์จริง ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็น ตัวตั้ง ผู้บริหารจึงต้องกำหนดรูปแบบการจัดการให้เหมาะสมกับเป้าหมายใหม่ด้วยการเน้นผลลัพธ์ใน ด้านศักยภาพและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนออกมาให้ได้ ประกอบด้วย 1) การมุ่งไปยังผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังในตัวผู้เรียน 2) การออกแบบหลักสูตรโดยเริ่มจากผลลัพธ์ปลายทางแบบย้อนกลับสู่ จุดเริ่มต้น และ 3) ผู้บริหารจัดการศึกษากับผู้เกี่ยวข้องในระบบทั้งหมดจะสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมอันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่คาดหวัง มีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ ปรับระบบการทำงานและการประกันคุณภาพการศึกษา เน้นการใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดโรงเรียนด้วยโครงสร้างเป็นอิสระกับการจัดหลักสูตรเชิง สร้างสรรค์ให้มีการคิดวิเคราะห์ทุกวิชา เน้นทำกิจกรรมเป็นหลักสูตรที่เทียบเคียงนานาชาติได้ แนว ทางการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแบบหน่วยบูรณาการและผู้เรียนมีโอกาสเป็นผู้เลือกผ่านการปฏิบัติจากการ ทำโครงการตามแนวทางการบริหารจัดการสมัยใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจแนวคิดการมี ส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนในฐานะผู้สนับสนุนทรัพยากรและเป็นแหล่งเรียนรู้ เพราะการบริหาร โรงเรียนเชิงสร้างสรรค์จะต้องเปลี่ยนทั้งวิธีการเรียนการสอนที่จะสร้างประโยชน์และส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ ของโรงเรียน กระบวนการต้องเน้นไปที่การสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อย่างมีความ รับผิดชอบอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือของสร้างเชิงสร้างสรรค์แท้จริง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภูโดยรวมอยู่ในระดับปาน กลางเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ( $r_{xy}=.62$ ) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ แต่ละด้านพบว่า ความสัมพันธ์อยู่ในช่วงระหว่าง 0.37-0.62 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพรินทร์ สุบินรัตน์ (2018) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพ ของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ( $r=.695$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Alawawdeh, Sabreen (2016) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดการภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการต่อสู้กับวิกฤต การศึกษาในโรงเรียนมัธยมในปาเลสไตน์นักวิจัยทำงานตามวิธีการวิเคราะห์เชิงพรรณนาและใช้วิธีการ ทางสถิติได้พัฒนาแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย วิกฤตโรงเรียนและการบริหารภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

เพื่อทดสอบสมมติฐานของการศึกษา ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่ามีวิกฤตการณ์หลายอย่างในโรงเรียนมัธยมครูใหญ่โรงเรียนที่ทำงานเกี่ยวกับการจัดการภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการต่อสู้กับวิกฤตเหล่านี้ในที่สุดผลลัพธ์ก็ชี้ให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์กันระหว่างการจัดการเชิงสร้างสรรค์และวิกฤตการณ์ต่อสู้ในโรงเรียนมัธยมในปาเลสไตน์ นักวิจัยแนะนำว่าจำเป็นต้องเสริมสร้างการจัดการภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาวิกฤตการณ์ในโรงเรียนและให้ผู้ฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมเพิ่มเติมในสถานการณ์วิกฤตโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมในปาเลสไตน์

3. จากการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอนของ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู มีค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ (b) มีค่าตั้งแต่ 0.187-0.335 และในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) มีค่าตั้งแต่ 0.231-0.436 โดยรวมมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย ( $R^2=0.389$ ) สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้ร้อยละ 38.90 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เป็นอันดับแรก คือ พบว่า ความละเอียดลออในการคิด เป็นอันดับแรก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์=0.436 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดริเริ่ม เป็นอันดับ 2 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์=0.231 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลกรตันประภัสร์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสร้างสรรค์และนวัตกรรมของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสร้างสรรค์และนวัตกรรมของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนทั่วไป คือ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของงาน และวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยสามารถอธิบายความแปรปรวน ได้ร้อยละ 77 ส่วนกลุ่มโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านความสร้างสรรค์และนวัตกรรม ให้ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และบรรยากาศสภาพแวดล้อมของงานส่งผลต่อความสร้างสรรค์และนวัตกรรมของโรงเรียนในทางบวก โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 80 โดยสมการที่เหมาะสมที่สุด มีค่า Y เท่ากับ 1.424 ที่ df เท่ากับ 3 ค่า RMSEA เท่ากับ 0.00 แต่ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารนั้นส่งผลในทางตรงกันข้ามในกลุ่มโรงเรียนทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญ และไม่ได้ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญกับกลุ่มโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านความสร้างสรรค์และนวัตกรรมและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sabbah (2017) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนประถมเชิงสร้างสรรค์ในปาเลสไตน์ ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างและคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ โดยการพัฒนาวีธีคิดและวิธีการเป็นผู้นำด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียน รายการความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับได้อธิบายบทบาททางการศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนสร้างสรรค์ ถูกนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้นำทั้งชายและหญิงของโรงเรียน 116 แห่ง ผลการศึกษาพบว่าบทบาทผู้นำทางการศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือบทบาทของการ

บริหารโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนรองลงมาคือบทบาทของครูและกิจกรรมชั้นเรียนพิเศษตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ด้านความละเอียดลออในการคิด ผู้บริหารสถานศึกษาควรคิดดัดแปลงความรู้ นวัตกรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์และครอบคลุมทุกด้าน และควรคิดอย่างละเอียดรอบคอบทุกครั้งก่อนนำแนวคิดไปปฏิบัติ
2. ด้านความคิดริเริ่ม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และยอมรับผลเกิดขึ้นจากการคิดสิ่งใหม่
3. ด้านความคล่องแคล่วในการคิดของผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถชี้แจงเหตุผลและปัญหาในการทำงานได้อย่างชัดเจนและรวดเร็ว และมีนโยบาย แนวทางปฏิบัติงานให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติอย่างถูกต้อง ตามความสามารถของแต่ละคน
4. ด้านความยืดหยุ่นในการคิดของผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นครูและบุคลากรมีความคิดอย่างอิสระนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์และส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน และคิดอยู่เสมอว่านโยบาย แผนการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้บริหารควรนำความคิดริเริ่มนำความรู้ นวัตกรรมใหม่ มาใช้ในการเสนอโครงการใหม่ และกิจกรรมใหม่ มาศึกษาวิจัยในสถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดูบ้าง ว่าผลจะแตกต่างกันหรือไม่
2. ผู้บริหารควรใช้ความละเอียดลออในการคิดใช้ความคิดทบทวนหลายครั้งก่อนตัดสินใจปฏิบัติงานมาทำการ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบวิจัยในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษากับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้บริหารควรพัฒนาภาวะผู้นำในด้านความละเอียดลออในการคิดใคร่ครวญก่อนพูดออกไป โดยการสังเกตถึงผลกระทบจากการพูดแต่ละครั้ง ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## เอกสารอ้างอิง

- ชลกร ตันประภัสร์. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสร้างสรรค์และนวัตกรรม ของโรงเรียนเอกชน  
ประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพรินทร์ สุบินรัตน์. (2018). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับ  
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. วารสาร  
อินทนิลทักษิณสาร, 13(3): 67-82.
- นิตยา แสนสุข. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประคอง วรรณสุต. (2542). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. (2559). ผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี พ.ศ. 2558. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย  
หนองบัวลำภู.
- \_\_\_\_\_. (2560). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี พ.ศ. 2559.  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2543). แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้. โรงพิมพ์  
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- Alawawdeh, Sabreen. (2016). *The Impact of Creativity Management in Fighting the Educational Crisis in Secondary Schools in Palestine from the Viewpoint of Headmasters*, *Journal of Education and Practice*, 7(11): 98-105.
- Butler, D. and Leahy, M. (2018). *Moving towards innovation: The development of a sustainable framework for teacher professional learning*. New York: Sage.
- Camburn, E.M. and Han, S.W. (2015). *Infrastructure for teacher reflection and instructional change: An exploratory study*. *Journal of Educational Change*, 16(4): 511-533.
- Chan, S.C.H. and Mak, W.M. (2014). *Transformational leadership, pride in being a follower of the leader and organizational commitment*. *Leadership & Organization Development Journal*, 35(8): 674-690.



- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*.  
**Educational and Psychological Measurement**, 30(3): 607-610.
- Sabbah, Suheir Sulieman. (2017). **The Role of Leadership in the Development of the Creative School in Palestine**. Faculty of Educational Sciences, Department of Psychology, Al-Quds University, East Jerusalem-Abu Dies, Palestine.