

การพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
(SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
โรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย

The Development of the School-Based Management for Local
Development Model (SBMLD) in Order to Promote the Students'
Vocational Skills According to the 21st Century Skills, Ban Kluay Municipal
School

พัฒน์พงษ์ แสงสุพรรณ
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย
E-mail: b_patpong@hotmail.com
Patpong Saengsupan
Deputy Director, Ban Kluay Municipal School

รับเข้า: 11 ตุลาคม 2565 แก้ไข: 27 ตุลาคม 2565 ตอรับ: 11 พฤศจิกายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) สร้างรูปแบบ 3) ทดลองใช้รูปแบบ และ 4) ประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 66 คน นักเรียน จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ควรจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความร่วมมือกันระหว่างนักเรียน อันจะนำไปสู่การสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ การสอน โดยการพูด การฟัง การเขียน การอ่าน 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้รูปแบบ “PDAOA Model” ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม การพัฒนาผู้เรียน การลงมือกระทำ การเผยแพร่ความรู้ และการประเมินผล 3) การทดลองใช้ โดยการจัดอบรม พบว่า การทดสอบความรู้ก่อนและหลังการอบรม มีคะแนนเฉลี่ย 7.77 และ 17.29 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนน พบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบ พบว่า (1) การประเมินระดับความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็น

ฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) อยู่ในระดับมาก (2) การประเมินทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (3) การประเมินทักษะการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก (4) การประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก (5) การประเมินความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อรูปแบบอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: โรงเรียนเป็นฐานพัฒนาท้องถิ่น ทักษะด้านอาชีพ PDAOA Model

Abstract

This research aimed to 1) study current and desirable states, 2) create a model, 3) try out the model, and 4) evaluate and improve of the School-Based Management for Local Development Model (SBMLD) in order to promote the students' vocational skills according to the 21st century skills. A sample consisted of 66 teachers and 291 students. The research tools were questionnaires, test forms and estimation forms. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, the dependent t-test and content analysis.

The results showed that: 1) According to the basic information, the students should be provided with the learning management that allowed them learn through real experience and various learning methods. There should be cooperation between students which leads to the creation of knowledge from what was practiced during teaching and learning by speaking, listening, writing, and reading. 2) The school-based management for local development model (SBMLD) in order to promote the students' vocational skills according to the 21st century skills used "PDAOA Model" consisted of the cooperation, the development of the students, the Learning by Doing method, the sharing of the knowledge and the estimation. 3) The test of the knowledge found that the pre and the post training results were at the averages of 7.77 and 17.29. Comparing scores, there was a statistically significant difference at the .05. and 4) Evaluation and improvement of the model found that (1) evaluation of the level of knowledge and understanding of school-based learning management for local development (SBMLD) was at a high level (2) evaluation of skills in writing learning management plans was at a high level. (3) Evaluation of practical skills following school-based management guidelines was at a high level. (4) Evaluation of

student behavior was at a high level. (5) Evaluation of teachers' and students' opinions on the SBMLD model was at a high level.

Keywords: school-based management for local development, vocational skills, PDAOA Model

บทนำ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชนแล้วยังมีบทบาทและส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ในท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา การพัฒนาอาชีพของประชาชนและเยาวชนในท้องถิ่น ซึ่งถือว่าเป็นจุดเด่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สามารถกำหนดรูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เยาวชนในท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาด้วยการเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางไปยังแต่ละโรงเรียน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน มีหน้าที่และรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โดยเป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จะต้องนำมาใช้ในการจัดการศึกษาของไทยตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชน หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD) ถือเป็นหลักการสำคัญอันหนึ่งที่จะทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ เป็นหลักการบริหารที่จะนำมาใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษา เป็นการบริหารจัดการกระจายอำนาจไปยังโรงเรียน การกระจายอำนาจทางการบริหารจัดการ เพื่อทำให้เกิดการตัดสินใจ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2561: 9)

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศทางวิชาการเพียงอย่างเดียว เป็นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะกลุ่มผู้เรียน เพราะผู้เรียนที่มีอัจฉริยภาพด้านอื่น ๆ จะไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและถูกบังคับให้เรียนรู้เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ เท่ากับเป็นการทำร้ายกลุ่มผู้เรียนที่มีศักยภาพหรืออัจฉริยภาพด้านอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ด้านวิชาการ ด้วยเหตุนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้กำหนดให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เป็นนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วิธีการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลหลัก/ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย ในการศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้ปกครอง 32 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย จำนวน 83 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,277 คน

กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan ได้แก่

1. ครูโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย จำนวน 68 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 305 คน

กลุ่มเป้าหมายในการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน 20 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มเป้าหมายในการถอดบทเรียน เป็นครู และนักเรียน จำนวน 20 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
2. แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียน
3. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

5. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ

ผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้มีการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยผู้เรียนมีความร่วมมือกันระหว่างผู้เรียน ผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ การสอน โดยการพูดและการฟัง การเขียน การอ่าน และการสะท้อนความคิด

2. การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้รูปแบบ PDAOA Model สรุปว่า องค์ประกอบ 5 ขั้นตอน 1) การมีส่วนร่วม (Participation: P) 2) การพัฒนาผู้เรียน (Develop the Learners: D) 3) การเรียนรู้โดยการลงมือกระทำ (Active Learning: A) 4) ขั้นตอนการเผยแพร่ความรู้ (Obtain: O) 5) การประเมินผล (Assessment: A)

3. การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ดำเนินการจัดการอบรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) การทดสอบก่อนและหลังการอบรม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4.1 การประเมินระดับความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4.2 การประเมินทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียน ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4.3 การประเมินทักษะการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอยู่ในระดับมาก

4.4 การประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมมีทักษะอยู่ในระดับมาก

4.5 การประเมินความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

4.6 การถอดบทเรียนผลการทดลองใช้พบว่า ครูควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแก่นักเรียน ได้แก่ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การอ่านใจหยั่ง แล้วตีใจหยั่งให้แตก เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง คุณลักษณะที่เป็นประโยชน์ของการพัฒนาทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การปรับเปลี่ยนความคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์นักเรียนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทำให้ครูรู้จักนักเรียนและสามารถจัดกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะความสนใจ ความถนัดใกล้เคียงกันเพื่อตั้งกลุ่มย่อยในการจัดกิจกรรมแนะแนว และชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพระดับนักเรียนได้ การพัฒนาทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนต้องให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา พัฒนายุทธศาสตร์การสอนที่เน้นกระบวนการคิดระดับสูง และเรียนรู้วิธีการไตร่ตรองสะท้อนคิด การส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่พัฒนาครู ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การสื่อสารวิสัยทัศน์การเรียนรู้ที่ชัดเจน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ขององค์กรและการเรียนรู้ของบุคคล การไตร่ตรองสะท้อนคิดร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของครู

อภิปรายผล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาท้องถิ่นเทศบาลเมืองชัยนาท ยึดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดบูรณาการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม ยึดวิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ในการพัฒนา ซึ่งโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วยอยู่ในสังกัดของเทศบาลเมืองชัยนาท มีภารกิจในการเสริมสร้างความรู้ให้กับเยาวชนในเขตเทศบาลเมืองชัยนาท โดยมีบทบาทในการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาเยาวชน แต่จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ภาวะเศรษฐกิจถดถอย สินค้าราคาแพง ค่าครองชีพสูง ราคาพืชผลตกต่ำส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของผู้ปกครองผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนได้มีการประสานความร่วมมือชุมชนในการอนุรักษ์ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี สิ่งแวดล้อม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของเทศบาลเมืองชัยนาท



ในส่วนการสนทนากลุ่มเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย มีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ควรจัดการเรียนโดยครูควรเน้นทักษะความสามารถในการคิด โดยจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถฝึกคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างเร่งด่วน เร่งฝึกให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองจากการสืบค้นข้อมูลในการทำโครงการ อีกทั้งควรส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียน ส่วนในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วยควรปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน การจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย ควรใช้แนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ในส่วนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูควรให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารตนเองให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกด้าน ร่วมคิดร่วมทำร่วมตัดสินใจ

ความต้องการของนักเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษา นักเรียนอยากให้โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีน ควรมีการนำครูชาวต่างชาติมาร่วมในการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงกับเจ้าของภาษา อีกทั้ง ปกติในวันเสาร์นักเรียนจะไปเรียนพิเศษกับโรงเรียนสอนพิเศษ อยากให้โรงเรียนช่วยจัดทำโครงการสอนพิเศษวันเสาร์หรือตอนเย็น นักเรียนจะได้มาเรียนที่โรงเรียนแทน โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านวิชาการอย่างมาก เพราะนักเรียนที่เรียนจะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องไปสมัครสอบแข่งขันเพื่อเรียนต่อในโรงเรียนอื่น ๆ อีกทั้งอยากให้นักเรียนได้เรียนกับครูที่มีความรู้เฉพาะด้าน เช่น นักดนตรี นักกีฬา หรือนักขายที่ประสบความสำเร็จในการขายบนอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์กับการประกอบอาชีพในอนาคต อยากให้โรงเรียนส่งเสริมการกีฬา อยากให้มีสนามแบดมินตัน โรงเรียนควรส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาให้ได้รับโอกาสที่ดีในการเรียนต่อในอนาคต อยากให้โรงเรียนมีร่มไม้มาก ๆ อยากให้โรงเรียนพัฒนาด้านพื้นที่ใช้สอยในโรงเรียน โดยเฉพาะ สนามกีฬา ห้องดนตรี โดยเฉพาะวิชาดนตรีอยากให้มีเครื่องดนตรีและครูที่สอนเกี่ยวกับดนตรีที่หลากหลายกว่านี้

สรุปได้ว่า โรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วยต้องมีการบริหารจัดการโดยการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เร่งพัฒนาทั้งคน วิธีการ เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำงานได้สำเร็จรวดเร็วยิ่งขึ้น โดยใช้ต้นทุนด้านแรงงานและทรัพยากรน้อยลง โดยมุ่งเป้าไปที่การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ควรกระจายความรับผิดชอบในการตัดสินใจให้แก่บุคลากรในสายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยที่ผู้บริหารไม่เข้าไปก้าวก่ายหรือเข้าไปมีอิทธิพลเหนือการตัดสินใจของสมาชิก ควรเปลี่ยนความคิดและการปฏิบัติในเรื่องของอำนาจการควบคุมที่เคยเป็นของผู้บริหารแต่เพียงผู้เดียว มาเป็นการควบคุมด้วยกลุ่มสมาชิก โดยใช้ผลงานภาพรวมที่ปรากฏในระยะยาว ดังนั้น การควบคุมจึงเป็นเรื่องของทุกคนในโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย โรงเรียนจะต้องมีสภาพที่สมาชิกสามารถสร้างสรรค์งานได้อย่างเต็มความสามารถและศักยภาพที่มีอยู่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย อีกทั้ง ควรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เสริมทักษะ

ด้านอาชีพให้กับผู้เรียน ให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ที่จะเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โรงเรียนควรกำหนดเป็นกลยุทธ์ ในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ความรู้โดยตรงจากการลงมือกระทำด้วยตนเอง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน มีความร่วมมือกันระหว่างนักเรียน นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ การสอน และการสะท้อนความคิด

2. การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากการศึกษาที่มาของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้รูปแบบ PDAOA Model สรุปว่าองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน

1) การมีส่วนร่วม (Participation: P) เป็นการดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อเข้ามามีบทบาทและทำหน้าที่กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของเทศบาลเมืองชัยนาท และส่งเสริมและสนับสนุน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย ได้จากการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วยกำหนดให้สร้างพลัง การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาการศึกษา แนวคิดของ Beck and Murphy (1996: 4) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนโดยมุ่งปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเสียใหม่ มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปยังโรงเรียนให้มากขึ้น และให้โรงเรียนบริหารแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น

2) การพัฒนาผู้เรียน (Develop the Learners: D) เป็นการพัฒนาครูโดยจัดการอบรมสัมมนา และการสรรหาบุคลากร วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ตามความสนใจของผู้เรียน และชุมชน ได้จากการศึกษาแนวคิดของ ประสิทธิ์ อังกินันทน์พิชญ์ (2557: 29) บทบาทของผู้บริหารในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและวางแผนงานวิชาการ การบริหารหลักสูตรเป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนให้อื้ออำนวย สนับสนุน เกื้อกูลให้การเรียนการสอนในสถานศึกษาเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องวางแผน การปฏิบัติงาน จัดบริหารงานบุคคลทุกประเภท จัดหน่วยงานให้เป็นระบบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างผสมกลมกลืนกัน นิเทศติดตามผล ควบคุมและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (2558: 3) การวางแผนงานวิชาการที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3) การเรียนรู้โดยการลงมือกระทำ (Active Learning: A) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ความรู้โดยตรงจากการลงมือกระทำด้วยตนเอง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จากการศึกษาแนวคิดของ ประสงค์ พรหมเมตตา (2559: 7) กล่าวถึง กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้านความชำนาญ และความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

4) ขั้นการเผยแพร่ความรู้ (Obtain: O) เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ความเข้าใจของตนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นการให้โอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ได้จากการศึกษาแนวคิดของ กมลกานต์ บุญน้อม (2559: 10) กล่าวว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการสร้างเครือข่ายเป็นหนึ่งในรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ ที่เน้นการนำองค์ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือการนำองค์ความรู้ของบุคคลอื่นมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ของตนเองบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม

5) การประเมินผล (Assessment: A) เป็นกระบวนการวัดผลการใช้รูปแบบการจัด การเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการกำกับ ติดตาม (Monitoring) ทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้รูปแบบ “PDAOA Model” เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ทดลองในโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย เท่านั้น กรณีสถานศึกษาอื่นจะนำรูปแบบ “PDAOA Model” ไปใช้ ต้องนำไปปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ดังนี้

1) ผู้บริหาร ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความตระหนักเห็นความสำคัญมีการศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้นักเรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา มีความสามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

3) โรงเรียนต้องบริหารจัดการตนเองให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น มีอิสระในการวางแผน ปฏิบัติ พัฒนาและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

4) โรงเรียนต้องกระจายอำนาจการบริหารงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติและตัดสินใจอย่างแท้จริง

5) โรงเรียนต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำ และใช้กระบวนการคิด โดยนักเรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-Creators)

6) โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างแท้จริง โดยให้ชุมชน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างเต็มที่ และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ โดยการนำวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญ มาให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติจริง ส่วนประเมินความเหมาะสมการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1) ผู้วิจัยได้จัดอบรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ประเมินโดยใช้แบบทดสอบก่อนการจัดอบรม แล้วนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับ การทดสอบหลังการจัดอบรม โดยใช้สถิติ t-test พบว่า การทดสอบความรู้ความสามารถของครูก่อนและหลังการอบรม เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการอบรม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปข้อมูลได้ว่า การจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย มีนโยบายที่ชัดเจนในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ผลลัพธ์ที่ได้พบว่า โรงเรียนได้ร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมชุมชนในการพัฒนาความรู้ทางด้านอาชีพโดยนักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก การทำผ้ามัดย้อม การทำขนมขอม่วง การจักสาน การทำขนมจีบ การทำเค้กกล้วยหอม และการแปรรูปอาหาร และการฝึกทักษะด้านอาชีพโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วยได้ทำการผลิตสินค้าภายใต้แบรนด์ TBK ของโรงเรียนเองเพื่อจำหน่ายให้กับผู้ที่สนใจ และจำหน่ายในชุมชน

การปรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียน การกระจายอำนาจสู่โรงเรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป การได้รับความร่วมมือ และมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจจากผู้เกี่ยวข้อง การกระจายอำนาจผู้บริหารกระจายงานให้แก่ฝ่ายงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 4 ฝ่าย ผู้ได้รับมอบหมายงานมีอำนาจในการตัดสินใจ อาจมีบางงานผู้บริหารตัดสินใจเอง ทั้งนี้ มีการมอบหมายให้รองผู้อำนวยการให้รับผิดชอบงานบางงาน เพื่อให้

บุคลากรได้แสดงความสามารถเต็มศักยภาพตามความรู้ ความสามารถ เป็นการกระจายงานให้ได้ตามความถนัด และความต้องการของผู้ปฏิบัติ

องค์ประกอบของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย ประกอบด้วย 3 ทักษะ ดังนี้ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการแก้ไขปัญหา และทักษะในการสื่อสารและการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และที่สำคัญคือ ทักษะชีวิตและการทำงาน ได้แก่ ทักษะความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ทักษะความคิดริเริ่ม ทักษะทางสังคม ทักษะการเพิ่มผลผลิตและการรับรู้ผิดชอบ และทักษะความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องเน้นที่ตัวนักเรียน ความต้องการในการเรียนรู้ และสภาพการณ์ปัจจุบันที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตและบริบททางสังคม เพื่อนำมาวางแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1) การประเมินระดับความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า เชี่ยวชาญการหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ช่วยให้ครูมีความสำเร็จในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเช่นนี้เพราะการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก่อนดำเนินงานได้มีการจัดอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาความรู้ของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดศึกษามากขึ้น โดยเปลี่ยนผู้มีอำนาจการตัดสินใจในระดับโรงเรียนไม่ใช่มีแต่เพียงผู้บริหารเท่านั้นแต่ให้ตัวแทนคณะครู และผู้ปกครองเข้าร่วมการตัดสินใจมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กำหนดการสอนและตารางเวลาต่าง ๆ การควบคุมวินัยนักเรียน งานบุคลากร และงบประมาณ มุ่งให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง สอดคล้องกับแนวคิดของ กนิิน แลงค์นัล (2560: 18) กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นกลยุทธ์ในการปรับปรุงการศึกษา โดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางไปยังแต่ละโรงเรียนโดยให้คณะกรรมการโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ครู สมาชิกในชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่าและผู้บริหารโรงเรียน ได้มีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการ โดยให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนากิจกรรมด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) การประเมินทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านเนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด รองลงมา การจัดการเรียนโดยเน้นการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ที่เป็นเช่นนั้น เพราะการส่งเสริมให้นักเรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งการเรียนรู้แบบโครงงาน การสืบเสาะหาความรู้ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน การบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน มุ่งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน การเรียน มุ่งการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับ ประสงค์ พรหมเมตตา (2559: 7) กล่าวถึง คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ประกอบด้วย ความรับผิดชอบและพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้ ทักษะด้านการคิด ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะในการสืบเสาะค้นหา ความกระตือรือร้น ทักษะพื้นฐานด้านไอซีที ทักษะในการใช้ภาษาสากล ความสนใจในวัฒนธรรม

3) การประเมินทักษะการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมมีทักษะอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบ การดำเนินงานของโรงเรียน มีทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาโรงเรียนมีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนั้นเพราะ การจัดการเรียนได้กำหนดให้ครูพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งให้ครูจัดการเรียนโดยใช้แนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เน้นการฝึกทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ โดยการนำวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ มาให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้แก่นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติจริง อีกทั้งข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม พบว่า การจัดการเรียนการสอนโรงเรียน ควรเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน “ผู้ปกครองอยากให้นักเรียนได้เรียนรู้สายอาชีพ ความรู้ด้านเกษตร นักเรียนบางส่วนอยากเรียนรู้ด้าน IT ซึ่งมีหลากหลายแขนง อยากทำงานช่วยครอบครัวเวลาว่างหลังเลิกเรียน ขยายช่องทางอินเทอร์เน็ตจึงอยากให้โรงเรียนส่งเสริมด้านความรู้ทางด้านการขายของทางอินเทอร์เน็ต” โดยโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย ได้นำวิทยากรที่มีความรู้มาสาธิตวิธีทำ สบู่ น้ำยาล้างจาน น้ำยาปรับผ้านุ่ม การปลูกพืชแบบไร้ดิน กิจกรรมตลาดนัดมือสอง เป็นต้น เพื่อให้แก่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนซื้อขายสินค้าด้วยประสบการณ์ตรง เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมใส่บาตรตอนเช้า และกิจกรรมสวดมนต์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพุทธศาสนา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย พุทธสอน (2557: 76) ที่วิจัยศึกษาแนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่พบว่า แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ แนวโน้มด้านหลักการและนโยบาย คือ เน้นการ



เรียนรู้อยู่บนพื้นฐานของการศึกษาผู้ใหญ่ แนวโน้มด้านคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการทำงาน แนวโน้มด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ การส่งเสริมรูปแบบการปฏิบัติจริง และแนวโน้มด้านการสนับสนุนและส่งเสริม คือ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากทุกภาคส่วนในสังคม

4) การประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) เน้นการสืบค้นข้อมูล นำเสนอข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย นำมาวิเคราะห์ข้อมูล มีค่ามากที่สุด รองลงมา นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน ที่เป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วยเน้นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของตนเอง นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน เมื่อนักเรียนต้องการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติม โรงเรียนได้ทำการเชิญวิทยากรท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้แก่นักเรียนโดยตรง เหมือนกับนักเรียนได้เรียนรู้และได้ทำงานในชีวิตจริง โดยนักเรียนได้สืบค้นข้อมูล ทดลอง รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา ฝึกวิเคราะห์ตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ John Dewey (1993: 79) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นฐานนั้น เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ดีได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เท่านั้น จึงกล่าวได้ว่า วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนในศตวรรษที่ 21

5) การประเมินความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมมีทักษะอยู่ในระดับมาก โดยครูให้ความคิดเห็นด้านโรงเรียน เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าสูงสุด ส่วนความคิดเห็นของนักเรียน คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ชักถามปัญหา และสรุปประเด็นร่วมกันในห้องเรียน มีค่าสูงสุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถจัดการและดำรงอยู่ได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม ซึ่งนอกจากจะปลูกฝังความคิดอย่างมีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์แล้วยังต้องเน้นในเรื่องการจัดการความสลับซับซ้อน การชี้นำตนเอง ทักษะเหล่านี้เป็นตัวทำนวยความสำเร็จในการเรียนและการปฏิบัติงานในอนาคต การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ยึดหลักการเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคย ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ ชีวภาพ และวิถีชุมชน เป็นสถานการณ์กระตุ้นให้เกิดคำถามอยากรู้พร้อมคาดเดา

คำตอบ โดยอาศัยทักษะการสังเกต ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ เก็บข้อมูลที่ตีที่มีรายละเอียดของข้อมูลเป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ต่อจากนั้นจัดกิจกรรมการสืบค้น อ่าน รวบรวมความรู้ที่ยอมรับเป็นความรู้สากล เพื่อนำมาอภิปรายสร้างกระบวนการกลุ่ม นำความรู้สากลมาสนับสนุนคำตอบที่คาดเดาก่อนหน้าว่าเป็นที่ยอมรับถูกต้องเชื่อถือได้หรือนำไปโต้แย้งคำตอบที่คาดเดาไว้ก่อนหน้าให้ตกลงไป

6) การถอดบทเรียนผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้นำไปใช้ควรศึกษาขั้นตอนการจัด การเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเข้าใจ มุ่งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับความรู้ด้านอาชีพ ที่เป็นองค์ความรู้ที่ถ่ายทอดต่อ ๆ กันมาในชุมชน ฝึกให้ผู้เรียนสามารถมีทักษะอาชีพ เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง มาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และเกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ นักเรียนกลายเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน โดยประสานความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน มีความชัดเจน ถูกต้องและตรวจสอบได้ ควรสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของครู 3 ด้าน ได้แก่ เนื้อหาความรู้ วิธีการสอน และการวิเคราะห์นักเรียน โดยการจัดทำคู่มือการเรียนรู้ของครูและการปรับการประเมินสมรรถนะ การสอนของครูให้ครอบคลุมความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนา และฝึกฝนตนเอง ควรลดงานธุรการที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน และลดจำนวนชั่วโมงสอนเพิ่มเวลาเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน โรงเรียนควรจัดการฝึกอบรมความรู้และทักษะ การจัดการเรียนรู้แก่ครูในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ระบบพี่เลี้ยง การเรียนรู้ผ่านบทเรียน และการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ กระจายอำนาจและสนับสนุนให้โรงเรียนเลือกหลักสูตรหรือจัดการฝึกอบรม ที่สนองต่อปัญหาและความต้องการของโรงเรียน สนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของครู ภายในโรงเรียนและโรงเรียนอื่น ๆ ภายในเขตพื้นที่เดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากการประเมินทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอนมีค่าต่ำสุด ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงควรเร่งส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2. จากการประเมินทักษะการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า โรงเรียนใช้ระบบเครือข่ายทั้งด้านบุคคล องค์กรและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานโรงเรียนมีค่าต่ำสุด ดังนั้นการวางแผนการบริหาร

สถานศึกษา ควรให้เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในรูปแบบของการจัดเวทีแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการบริหารอย่างแท้จริง

3. ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน การพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า นักเรียนเสนอแนะความต้องการ แนวทางแก้ไขปัญหา หรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนมีค่าต่ำสุด ดังนั้นจึงควรส่งเสริมนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

4. จากการประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน จึงควรมีการศึกษาเพื่อคัดกรอง แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของนักเรียน

5. ควรมีการดำเนินงานส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาตนเองว่าจะมุ่งเลือกแนวทางการศึกษาต่อไปในทิศทางใด หรือเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

6. การประเมินทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนแบบโครงงาน การสืบเสาะหาความรู้ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน การบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน มุ่งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แต่ละองค์ประกอบทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

2. ควรศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียน ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขนาดใหญ่ระหว่างภาครัฐและเอกชนและเปรียบเทียบความแตกต่างในการบริหาร

เอกสารอ้างอิง

กนิิน แลงวงศ์นิล. (2560). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวคิดการพัฒนาครูโดยโรงเรียนเป็นฐาน. สาขาวิชา

บริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครู
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กมลกานต์ บุญน้อม. (2559). ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2561). คู่มือประเมินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการ
พัฒนาท้องถิ่น (School-based Management for Local Development-SBMLD).
กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. (2558) . คู่มือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

ประสงค์ พรหมเมตตา. (2559). การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ขอนแก่น: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.

ประสิทธิ์ อังกนันท์พิชญ์. (2557) . รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถาบัน
การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

เอกชัย พุทธสอน. (2557). แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ
นักศึกษาผู้ใหญ่. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Beck, L.G. & Murphy, J. (1996). The four imperatives of a successful school.
Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

John Dewey. (1993). How We Think. New York: Health and Company.