

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

Transformational Leadership of School Administrators in the New
Normal Era under the Sa Kaeo Provincial Administrative Organization

คมสันต์ จันทสวาท

นิสิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: komsan0701@gmail.com

ชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์

อาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: chsuwa@rpu.ac.th

Komsan Chansawat

Student, Educational Administration, Rajapruk University

Chalabhorn Suwansumrit

Lecturer, Graduate Diploma in Teaching Profession, Rajapruk University

(Received: September 6, 2022; Revised: September 21, 2022; Accepted: October 1, 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว 2) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน 3) ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจากโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว จำนวน 272 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความตรงอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่ใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างรายคู่แบบ LSD และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ตามลำดับ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา ยุคความปกติใหม่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the level of the transformational leadership of school administrators in the New Normal Era under Sa Kaeo Provincial Administrative Organization, 2) compare opinions averages of the school administrators and teachers about transformational leadership of school administrators in the new normal era classified by gender, educational level, position, work experience, and school sizes, and 3) study the guidelines for developing transformational leadership of school administrators in the new normal era. The sample from stratified random sampling by school sizes consisted of 272 school administrators and teachers. The research instrument was a questionnaire with a validity (IOC values) between 0.67-1.00 and a reliability value of 0.87. The data were statistically analyzed by using percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, LSD, and content analysis. The results of the research were as follows: 1) the level of transformational leadership of school administrators in the new normal era was at a high level in overall, and particular aspects, ranking from the highest to the lowest mean: individualized consideration, inspirational motivation, idealized influence, and intellectual stimulation properly, 2)

opinions of school administrators and teachers on transformational leadership of school administrators in the new normal era, classified by gender did not have a difference, but the opinions were classified by education level, position, work experience, and different school sizes with a statistically significant at .05 level, and 3) the developed guidelines of transformational leadership of school administrators in the new normal should be trained of using technology in schools to solve online teaching and learning management problems in the epidemic situation of COVID-19.

Keywords: transformational leadership, school administrators, new normal era, Sa Kaeo Provincial Administrative Organization

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์และการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รอบตัว จึงได้มีการวางแผนการพัฒนาต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นไปที่ทักษะในการดำรงชีวิต เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สังคมสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองไปพร้อมกับสภาวะใหม่ บุคคลที่จะต้องดำเนินชีวิตไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงนี้คือเยาวชนที่ต้องใช้ทักษะต่าง ๆ ดำเนินชีวิตควบคู่ไปกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ตามวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การเปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของสังคม ทำให้สถานศึกษาจะต้องปรับตัวให้มีความสมดุลและท้าทายกับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารไม่ว่าในระดับใดจะต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษายุคใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (สมศักดิ์ คงเที่ยง, 2557)

การบริหารจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีความคล่องตัว มีความพร้อมที่จะพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ มีการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการรับบริการทางการศึกษาของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความชำนาญมีความเป็นมืออาชีพ บริหารงานโดยใช้ทีมงานเป็นฐาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้ปฏิบัติงานมากขึ้น มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำศักยภาพภายในของตนออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งของผู้นำที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จหรือล้มเหลวได้คือ ภาวะผู้นำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 33) เนื่องจากภาวะผู้นำมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Leithwood and Jantzi (1996: 512) ให้ความเห็น

ว่า ในยุคปัจจุบัน ผู้นำจะต้องจัดการภายในองค์กรเพื่ออำนวยความสะดวกให้ทรัพยากรที่เป็นตัวคนและวัตถุประสงค์เข้าด้วยกัน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำองค์กรให้สามารถดำเนินไปได้ และผู้นำที่มีความสามารถจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสามัคคี มุ่งมั่น เต็มใจ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กรภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ภาวะผู้นำที่มีความเหมาะสมสำหรับยุคปัจจุบัน คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้และการสอนในสถานศึกษาโดยตรง ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องแสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถโน้มน้าว จูงใจ หรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556: 251) โดยเฉพาะจากที่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ไปสู่ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีการกระจายอำนาจ หรือการเสริมสร้างพลังแรงจูงใจ เป็นผู้มีคุณธรรมและมีการกระตุ้นให้ผู้ตามมีความเป็นผู้นำอีกด้วย โดยผ่านองค์ประกอบพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการตามแนวคิดของ Bass and Avolio (1994) คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Idealized Influence) เป็นลักษณะเฉพาะตัวที่ผู้ตามจะต้องเชื่อถือศรัทธา 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation) คือ การที่ผู้นำใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อชักนำให้ผู้ตามเห็นคุณค่าของงาน 3) ด้านกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation) คือ การที่ผู้นำพยายามที่จะกระตุ้นให้ผู้ตามใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาโดยรอบคอบ ใช้เหตุผล และ 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Individualized Consideration) คือ ผู้นำจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มอบหมายงานตามความถนัดที่ผู้ตามพอใจ เพื่อให้งานออกมามีประสิทธิภาพ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ “โควิด-19” ได้กลายเป็นสาเหตุให้นักเรียนได้รับผลกระทบทางการเรียนรู้ และบางส่วนยังประสบปัญหาเรื่องการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในโลกแห่งการศึกษา การจัดการศึกษาจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องปรับตัวให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ความเปลี่ยนแปลง (สุวิมล มธูรส, 2564) และเมื่อพิจารณาจากจากรายงานการสำรวจการบริหารจัดการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว พบว่า สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วทั้ง 11 โรงเรียน ประสบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการวางแผนนโยบายให้ครูผู้สอน กำกับติดตามนักเรียนให้สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมตามบริบทได้อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษายังขาดสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรคโควิด-19 (องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว, 2564) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาและสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับการศึกษาและเป็นตัวขับเคลื่อน ในการนำ

เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในระบบการศึกษาไทย มีการดำเนินการกระชับหลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ที่มีแผนที่เหมาะสม (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563)

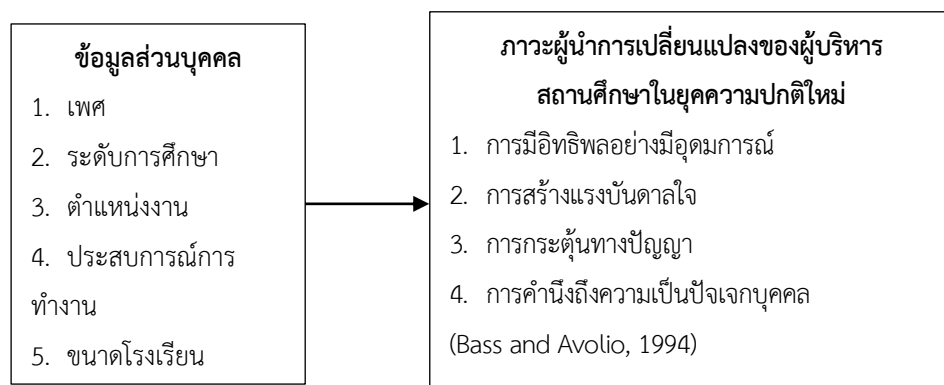
จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ตลอดจนนำไปเป็นแนวทางประกอบการพิจารณาตัดสินใจ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานในสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว
2. เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยใช้แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ Bass and Avolio (1994) ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาในรูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานตามระเบียบวิธีวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ปีการศึกษา 2564 จำนวน 11 แห่ง รวมทั้งสิ้น 364 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน และครูผู้สอน จำนวน 352 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว รวมทั้งสิ้น 272 คน ได้โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์, 2562) กำหนดระดับความเชื่อมั่น 95% ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วมีลักษณะเป็นคำตอบแบบปลายเปิด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาทฤษฎี งานวิจัย และแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (1967)

4. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของภาษา ความสมบูรณ์ครบถ้วนตามนิยามของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หาค่า IOC (The Index of Item-Objective Congruence) โดยค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 ทุกข้อ และรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00

5. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสระแก้ว จำนวน 30 คน เนื่องจากเป็นโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ความเที่ยงทั้งฉบับได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) เท่ากับ 0.87 ซึ่งถือว่ามีความน่าเชื่อถือเพราะมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงมากกว่า 0.70 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและแบบสอบถามไปตามโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยจากแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเก็บแบบสอบถามได้จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นจึงนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยสำหรับมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) เป็นดังนี้

ตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความ
ปกติใหม่ อยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความ
ปกติใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความ
ปกติใหม่ อยู่ในระดับน้อย

ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความ
ปกติใหม่ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ทดสอบสมมติฐานโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสระแก้วโดยจำแนกตามสภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน
ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน กรณีตัวแปร 2 กลุ่ม ใช้สถิติทดสอบที (t-test แบบ
Independent) และกรณีตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-
way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใช้การทดสอบความ
แตกต่างรายคู่ด้วย LSD (The Least Significant Difference)

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.29$, $SD=0.50$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X}=4.33$, $SD=0.52$) รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
($\bar{X}=4.29$, $SD=0.59$) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X}=4.27$, $SD=0.51$) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
($\bar{X}=4.26$, $SD=0.58$)

2. ผลการทดสอบสมมติฐานโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยจำแนกตามสภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน
ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยจำแนกตาม เพศ และตำแหน่งงาน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคความปกติใหม่	สถานภาพส่วนบุคคล	
	เพศ	ตำแหน่งงาน
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	.07	.00**
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	.21	.00**
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	.72	.00**
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	.87	.00**
ภาพรวม	.73	.00**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคความปกติใหม่	สถานภาพส่วนบุคคล		
	ระดับการศึกษา	ประสบการณ์	ขนาดโรงเรียน
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	.00**	.00**	.00**
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	.00**	.00**	.00**
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	.00**	.00**	.00**
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	.01**	.00**	.01**
ภาพรวม	.00**	.00*	.00**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนต่างกันมีระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการแจกแจงความถี่ของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ดังแสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การแจกแจงความถี่ของแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (f)	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	81	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการเรียนรู้จากผู้บริหารต้นแบบที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19	75	2

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการเรียนรู้จากผู้บริหารต้นแบบที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ใน

ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานการณ์ในโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีสู่ยุคความปกติใหม่ เป็นความท้าทายสำหรับผู้ในยุคใหม่ที่ต้องปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง มีความยืดหยุ่นและมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และต้องมีทักษะในการบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่ยังคงเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โชษิตา ศิริมัน (2564) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤติโควิด-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 โดยผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤติโควิด-19 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายทักษะ

เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว เป็นรายด้าน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้ได้ใจภายใต้การปฏิบัติงานที่มีความกดดันสูงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคความปกติใหม่ที่มีการปรับเปลี่ยนในการด้านการจัดการศึกษา มักมีปัญหาและอุปสรรค ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนมีทักษะการบริหารที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมพล คนตรง (2555) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ในทศวรรษที่ 2 ของการปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ตั้งเป้าหมายในการทำงานสูงและเชื่อมั่นว่าจะบรรลุเป้าหมายได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความแน่วแน่ตั้งใจในการทำงานอุทิศตนเพื่อองค์กรภายใต้ความเปลี่ยนแปลงในยุคความปกติใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักและร่วมกันสร้างเจตคติที่ดี เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็น และแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญมณี ธรรมธร (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอแก่งหางแมว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเต็มศักยภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นนำเสนอวิธีการหรือแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาในยุคความปกติใหม่ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการสื่อสารกันภายในองค์กร จึงมีการแก้ไขปัญหาอยู่เสมอภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับ Nobertus R. Santoso (2022) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในช่วงการระบาดของ COVID-19: การเสริมสร้างความผูกพันของพนักงานผ่านการสื่อสารภายใน พบว่า ความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสามารถนำมาใช้เพื่อให้องค์กรมีความยั่งยืนอันเนื่องมาจากการระบาดใหญ่ของ COVID-19 โดยการตัดสินใจที่ยุติธรรมและชาญฉลาด จูงใจพนักงานอย่างเด่นชัด โดยการกระตุ้นทางปัญญา เช่น การใช้นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ และสร้างความมั่นใจว่า พนักงานมีส่วนร่วมในความอยู่รอดของธุรกิจ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้การสื่อสารภายในเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของพนักงาน นอกจากนี้ ผู้นำยังเพิ่มขีดความสามารถของพนักงานในการพัฒนานวัตกรรมและความคิดอย่างสร้างสรรค์

4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับฟังปัญหาของผู้ได้บังคับบัญชาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ด้วยความเอาใจใส่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ผู้ได้บังคับบัญชา ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีการพัฒนาความสามารถเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในยุคความปกติใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางตัวเป็นกลาง ให้ความสำคัญกับผู้ได้บังคับบัญชาแต่ละคนอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมและสนับสนุนการแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นประชาธิปไตย และมอบหมายงานที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทนงศักดิ์ ทองจันทร์ (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน เปรียบเทียบทั้งภาพรวมและรายด้าน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) เพศ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในยุคความปกติใหม่มีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง และมอบหมายงานตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เพศจึงไม่ส่งผลต่อการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกสินธ์ พรหมเสนา (2556) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2) ระดับการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว มีการพัฒนาตนเองโดยเข้าศึกษาต่อในระดับสูงกว่าปริญญาตรีเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒិการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี นำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ โดยบูรณาการกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ ทำให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญญัติ กิมศรี (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ตำแหน่งงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีภาระงานที่แตกต่างกัน ทำให้มีมุมมองและสะท้อนความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพนธ์ บัวชม (2556) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 โดยผลการวิจัย พบว่า ภาวะ

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ประสิทธิภาพการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากกว่า มีความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา และความเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษาในยุคความปกติใหม่ รวมทั้งได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ วงษ์คงดี (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (สทพท.เขตระยอง 2) โดยผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (สทพท.เขตระยอง 2) จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5) ขนาดโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สังกัดในขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวมและด้านทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะใช้ทักษะและวิธีการบริหารงานที่ต่างกันตามบริบทของสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ซึ่งในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้ทักษะและวิธีการบริหารงานในรูปแบบของการแก้ปัญหา การปรับปรุงและพัฒนา ขณะที่การบริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีความพร้อม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอาจจะใช้วิธีการบริหารงานในรูปแบบของการส่งเสริมพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สังกัดในขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา นามขารี (2557) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู อำเภอโป่งน้ำร้อนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู อำเภอโป่งน้ำร้อน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว อภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ข้อที่มีความถี่สูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดนโยบายในด้านเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสำรวจปัญหาและความต้องการของบุคลากรในองค์กรต่อการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อช่วยให้การดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษามีระบบและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2565) ที่ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 (COVID-19) ข้อที่ 5 ว่าด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 6 ว่าด้วยการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยการพัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำงานวิจัยครั้งนี้ไปใช้อ้างอิงเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วให้ดียิ่งขึ้น และควรจัดการฝึกอบรมให้ครูผู้สอนที่มีความหลากหลายสถานภาพในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วให้มีความทักษะในการทำงานรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อเรียนรู้และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแบบประเมินภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคความปกติใหม่นี้ไปใช้ในประเมินก่อนและหลังการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้วให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยหรือองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น
2. ควรวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนนอกระบบ
3. ควรวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารของสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในเชิงคุณธรรมจริยธรรม
4. ควรศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว เพื่อนำผลมาพิจารณาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
- _____. (2565). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- โกสินธ์ พรหมเสนา. (2556). **การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7**. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จรรยา นามซารี. (2557). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครู อำเภอโป่งน้ำร้อนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2**. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เฉลิมพล คนตรง. (2555). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย ในทศวรรษที่ 2 ของการปฏิรูปการศึกษา**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โชษิตา ศิริมัน. (2564). **ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤติโควิด-19 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31**. ใน การประชุม

- วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2664 “สู่ชีวิตวิถีใหม่ ด้วยงานวิจัยทาง
สุขภาพและการบริการ” วันที่ 27 มีนาคม 2564 วิทยาลัยนครราชสีมา. หน้า 407-416.
- ทองศักดิ์ ทองจันทร์. (2559). ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิพนธ์ บัวชม. (2556). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตที่ 6
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- บัญญัติ กิมศรี. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอ
ท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. งาน
นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤติโควิด 19. วารสาร
ศิลปะการจัดการ, 4(3): 789-794.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). ภาวะผู้นำ: ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ. (2562). สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS (ฉบับ
ปรับปรุงครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2557). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ
การบริหารการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ. วารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู
อาจารย์, 113(6): 52.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ภูเขาสูงและถิ่น
ทุรกันดาร. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุวิมล มธูรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค New Normal Covid-19. วารสาร
รัชต์ภาคย์, 15(40): 33-42.
- โสภณ วงษ์คงดี. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
(สหวิทยาเขตระยอง 2). งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว. (2564). รายงานการสำรวจการบริหารจัดการสถานศึกษา
ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
สระแก้ว ปีการศึกษา 2563. สระแก้ว: องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว.
- อัญมณี ธรรมธร. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มอำเภอแก่ง
หางแมงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Bass, B M. and Avolio, B. (1994). **Improving Organizational Effectiveness through
Transformational Leadership**. Newbery Park, CA: Sage.
- Likert, R. (1967). **The method of constructing and attitude scale In Reading in**
Fishbeic M(Ed). Attitude Theory and Measurement (pp.90-95). New York:
wiley and Son.
- Leithwood & Jantzi. (1996). **Secondary school teachers' commitment to change: The
contributions of transformational leadership**. Paper presented at the Annual
Meeting of the American Educational Research Association, Atlanta, GA.
- Nobertus R. Santoso. (2022). **Transformational Leadership during the COVID-19
Pandemic: Strengthening Employee Engagement through Internal
Communication**. Retrieved on July 29th, 2021, from <https://www.ncbi.nlm.nih>.