

การพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร
Development of Teaching Skills of Early Childhood Teachers under the
Office of Private Education with the EF GUIDELINE Tool in Roi Et and
Yasothon Province

ศักดิ์ศรี สืบสิงห์

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

E-mail: sci.sak@gmail.com

นิธินาถ อุดมสันต์

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

E-mail: nitinard_noi@gmail.com

สุกิมล บุญพอก

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

E-mail: supimol@gmail.com

Saksri Suebsing

Lecturer, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

Nitinard Udomsun

Lecturer, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

Supimol Boonpok

Lecturer, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

(Received: November 26, 2021; Revised: December 13, 2021; Accepted: December 22, 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE 2) เปรียบเทียบผลพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE.3) ศึกษาความคิดเห็นของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ที่มีต่อทักษะการสอน

ด้วยเครื่องมือ EF.GUIDELINE กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 100 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF.GUIDELINE พบว่า ครูมีความสามารถด้านทักษะการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ กิจกรรมลดทอนและสีสันทอดดอกไม้ กิจกรรมสมุดภาพน่ารัก และกิจกรรมมัดย้อมด้วยสีสไต 2) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธรมีคะแนนเฉลี่ยภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสอนด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร มีความเห็นเกี่ยวกับทักษะการสอนด้วยเครื่องมือ EF.GUIDELINE โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการสอน การพัฒนาทักษะการสอนด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE

Abstract

The objectives of this research were to; 1) develop the teaching skills of early childhood teachers under the Office of Private Education in Roi Et and Yasothon provinces with the EF GUIDELINE tool, 2) compare the development of teaching skills of early childhood teachers under the Office of Private Education in Roi Et and Yasothon provinces with the EF GUIDELINE tool, and 3) study the opinions of early childhood teachers under the Office of Private Education in Roi Et and Yasothon provinces towards teaching skills with the EF GUIDELINE tool. The sample group was early childhood teachers under the Office of Private Education in Roi Et and Yasothon Provinces the first semester of the academic year 2021 consisted of 100 students who were obtained by selective sampling. The tools used include a Handbook of learning activities, quizzes, and opinion questionnaires. The statistics used in the research were mean, standard deviation, and Paired t-test.

The results of the research were as follows: 1) Early childhood teachers under the Office of Private Education in Roi Et and Yasothon provinces with the tools EF GUIDELINE had the ability on teaching skills overall at a moderate level, i.e. activities of flower patterns and colors, cute photo book activities, and tie-dye activities with bright colors. 2) Early

childhood teachers under the Office of Private Education in Roi Et and Yasothon provinces, the mean scores after organizing learning activities about developing teaching skills with EF GUIDELINE were higher than before organizing learning activities with statistically significant at the .01 level. and 3) Early childhood teachers under the Office of Private Education in Roi Et and Yasothon provinces The overall level of teaching skills with EF GUIDELINE tools is at the highest level.

Keywords: teaching skills, developing teaching skills with EF GUIDELINE tools

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก โดยยึดแนวคิดสำคัญ คือ 1) พัฒนาการของเด็ก 2) พัฒนาเด็กโดยองค์รวม 3) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 4) การเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก 5) การคำนึงถึงสิทธิและการสร้างคุณค่าและสุขภาวะ 6) การอบรมเลี้ยงดู ความรู้ การให้การศึกษา 7) การบูรณาการ 8) สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9) การประเมินตามสภาพจริง 10) การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 11) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และความหลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561: 4) ซึ่งในแนวคิดที่ 3 ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง (Brain-based Learning) เป็นเรื่องที่สำคัญที่จะต้องปลูกฝัง สร้างเสริมให้กับเด็กปฐมวัย เพราะสมองของเด็กปฐมวัยเป็นสมองที่สร้างสรรค์ และมีการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นสัมพันธ์กับอารมณ์ จิตใจ โดยเฉพาะช่วง 3 ปีแรก จะเป็นช่วงที่เซลล์สมองเจริญเติบโต และขยายเครือข่ายในสมองอย่างรวดเร็ว สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดี

การวางรากฐานให้กับเด็กในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยช่วงเวลาทองของการพัฒนาเติบโตไปสู่การเป็นเยาวชนและผู้ใหญ่ในอนาคตนั้น เริ่มต้นจากการเสริมสร้างทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ เป็นทักษะกระบวนการทำงานของสมองส่วนหน้า ในการทำหน้าที่ควบคุมกำกับความคิด อารมณ์ และการกระทำผ่านการทำงานที่เชื่อมโยงทางความคิดมาประเมิน วิเคราะห์ ตัดสินใจ วางแผน เริ่มลงมือทำ ตรวจสอบตนเอง และแก้ไขปัญหานั้นเป็นผลทำให้บุคคลคิดเป็น เรียนรู้เป็น จดจำคำสั่งแล้วนำไปปฏิบัติ มุ่งใจจดจ่อ ยับยั้งชั่งใจ มีเหตุผล กำกับอารมณ์และพฤติกรรมตนเอง วางแผนทำงานเป็น จัดการกับงานหลาย ๆ อย่างได้ จนเกิดพฤติกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังแนวคิดของ สุภาวดี หาญเมธี (2559: 17) กล่าวว่า Executive Functions หรือ EF นั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในเด็กเล็กตั้งแต่วัย 3 ขวบ เป็นต้นไปจนถึงวัย 6 ขวบ EF คือ

เครื่องมือที่จะทำให้เด็กตัวเล็ก ๆ ของเราเติบโตเป็นมนุษย์ผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ ถึงแม้ว่าเด็ก ๆ จะไม่ได้เกิดมาพร้อมกับทักษะ EF ตั้งแต่เกิด แต่พวกเขาก็เกิดมาพร้อมศักยภาพที่จะเรียนรู้ EF ได้เป็นอย่างดี และแนวคิดของ นวลจันทร์ จุฑาภักติกุล (2560: 56) กล่าวว่า ช่วงปฐมวัยสมองส่วนหน้าสุดจะมีการพัฒนาอย่างมาก สิ่งแวดล้อม การเลี้ยงดู และการอบรมสั่งสอน เป็นปัจจัยที่ช่วยให้ถึงประสาทแตกแขนง และเกิดการสร้าง Synapses ในสมองส่วนหน้าสุด (Prefrontal Cortex) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยให้เด็กได้นำข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมมาประมวลผล และคัดกรองก่อนที่จะนำมาใช้ในการคิดตัดสินใจเพื่อกำกับตนเองไปสู่ความสำเร็จ การฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเป็นการสร้างเครือข่ายเส้นใยประสาทเชื่อมโยงสมองหลาย ๆ บริเวณทางด้านหลังกับสมองส่วนหน้าสุด ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีทักษะการคิดที่ช่วยให้สามารถกำกับตนเองไปสู่เป้าหมายได้ ทั้งนี้เด็กแต่ละคนมีทักษะ EF มากน้อยต่างกัน เด็กบางคนบกพร่องเพียงบางด้าน การส่งเสริมเด็กให้มีทักษะ EF ที่ดีตามวัยนั้นจะช่วยลดปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน ปัญหาสังคม ความก้าวร้าว ใช้อารมณ์รุนแรง ดื้อบื้อ หุนหันพลุกพล่าน ยาเสพติด การพนัน แต่ในทางตรงกันข้ามความบกพร่องของ EF ในเด็กเล็ก หากปล่อยทิ้งไว้โดยไม่ทำอะไรก็จะหายไปเอง แต่จะชัดเจนมากขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อเด็กโตขึ้น นอกจากนี้แนวคิดของ ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ (2562: 15) กล่าวว่า พัฒนาการขั้นที่หนึ่งจะเป็นฐานของขั้นต่อไปเสมอ ถ้าตัวคนไม่ดี ทักษะก็จะไม่ดี เมื่อทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไม่ดี ทักษะ EF (Executive Functions) ก็จะไม่ดี ในทางเดียวกันถ้า EF (Executive Functions) ไม่ค่อยถูกฝึกทักษะก็จะไม่ดี ตัวคนก็จะไม่ดีด้วย

การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) เป็นการทำงานของสมอง ระดับสูงที่เชื่อมโยงประสบการณ์ในอดีตกับสิ่งที่เรากำลังทำในปัจจุบัน ช่วยให้เรควบคุมอารมณ์ความคิด การตัดสินใจ และการกระทำ ส่งผลให้เราลงมือทำงาน และมุ่งมั่นทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (นวลจันทร์ จุฑาภักติกุล, 2560: 21) กระบวนการทางความคิดในส่วน “สมองส่วนหน้า” ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก การกระทำ เป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการชีวิตในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักการวางแผน มีความมุ่งมั่นจดจำสิ่งต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถยังคิด ไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ได้ ยืดหยุ่นความคิดเป็น สามารถจัดลำดับความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จักริเริ่มและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทั้งการงาน การเรียน และการใช้ชีวิต ซึ่งครูระดับปฐมวัยถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างใกล้ชิด ซึ่งเด็กวัยนี้เป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งพัฒนาการทุกด้านเจริญอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเส้นใยภายในสมองจะพัฒนาได้รวดเร็วในช่วงนี้

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับครูระดับปฐมวัยถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญ คณะผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย สังกัดสำนักงาน

การศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยในทุก ๆ ด้าน นอกจากนั้นเครื่องมือ EF GUIDELINE ถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ช่วยพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม คุณธรรมจริยธรรม แล้วยังสามารถพัฒนาทักษะ EF (Executive Function) จะได้รับการพัฒนาและถูกถ่ายทอดความรู้ ดังกล่าวสู่ครูและนักเรียนในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE
2. เพื่อเปรียบเทียบผลพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ที่มีต่อทักษะการสอนด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE

วิธีการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 รวม 100 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาโดยใช้เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย

1. คู่มือการจัดกิจกรรมด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ดำเนินการดังต่อไปนี้
 - 1.1 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE เพื่อใช้ในการประเมินกระบวนการเรียนการสอน จำนวน 5 กิจกรรม กิจกรรมละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 นิทานสอนคิด

กิจกรรมที่ 2 จิกซอร์น่ารู้

กิจกรรมที่ 3 สมุดภาพน่ารัก

กิจกรรมที่ 4 ลวดลายและสีสันทอดดอกไม้

กิจกรรมที่ 5 มัดย้อมด้วยสีสันทอด

1.2 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (The Index of Item–Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งถืออยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำเครื่องมือวิจัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

1.3 นำคู่มือการจัดกิจกรรมด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำไปทดลองกับครูระดับปฐมวัยที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างคือ ครูระดับปฐมวัย จำนวน 20 คน

1.4 นำผลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการจัดกิจกรรมด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ที่คณะผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 100 คน

2. แบบทดสอบทักษะการจัดกิจกรรมด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน สำหรับการตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (The Index of Item–Objective Congruence: IOC) พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.40–0.80 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33-0.73 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ซึ่งถืออยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำเครื่องมือวิจัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่มีต่อทักษะการสอนด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ซึ่งมีลักษณะการตอบเป็นสเกลต่อเนื่อง (rating scale) ซึ่งมีลักษณะความต่อเนื่อง 5 ระดับ โดยใช้เทคนิคของ Likert นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน สำหรับการตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (The Index of Item–Objective Congruence: IOC) พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ซึ่งถืออยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำเครื่องมือวิจัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการสอนด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE สำหรับครูระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร โดยใช้ระยะเวลาในการพัฒนาทักษะการสอนด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE สำหรับครูระดับปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนของครู ระหว่างวันที่ 8 มีนาคม 2564 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2564 ใช้เวลาในการจัด

กิจกรรม 5 ครั้ง 10 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน โดยวัดจากคะแนนการจัดกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม กิจกรรมละ 5 คะแนน

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ภายหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการจัดกิจกรรมด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE สำหรับครูระดับปฐมวัยเสร็จสิ้นแล้วทั้ง 5 กิจกรรม และตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test) ซึ่งผู้วิจัยนำแบบทดสอบเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE และแบบประเมินความพึงพอใจ ที่ได้จากครูผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการมาวิเคราะห์ระดับ โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 103)

ค่าเฉลี่ย	4.51–5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51–4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51–3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51–2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00–1.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลพัฒนาทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความสามารถด้านทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE โดยภาพรวม

กิจกรรมที่	ก่อนการจัดกิจกรรม		ระดับ	หลังการจัดกิจกรรม		ระดับ
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. นิทานสอนคิด	2.55	0.56	ปานกลาง	4.56	0.49	มากที่สุด
2. จิกซอร์น่ารู้	2.69	0.58	ปานกลาง	4.66	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 1 ความสามารถด้านทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE โดยภาพรวม (ต่อ)

กิจกรรมที่	ก่อนการจัดกิจกรรม	ระดับ	หลังการจัด	ระดับ
------------	-------------------	-------	------------	-------

				กิจกรรม		
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
3. สมุดภาพน่ารัก	2.71	0.59	ปานกลาง	4.71	0.46	มากที่สุด
4. ลวดลายและสีสันทองดอกไม้	2.73	0.51	ปานกลาง	4.86	0.35	มากที่สุด
5. มัดย้อมด้วยสีสดใส	2.70	0.52	ปานกลาง	4.94	0.24	มากที่สุด
รวม	2.68	0.55	ปานกลาง	4.75	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ความสามารถด้านทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า กิจกรรมลวดลายและสีสันทองดอกไม้มากที่สุด ($\bar{x}=2.73$, $SD=0.51$) รองลงมา คือ กิจกรรมสมุดภาพน่ารัก ($\bar{x}=2.71$, $SD=0.59$) และกิจกรรมมัดย้อมด้วยสีสดใส ($\bar{x}=2.70$, $SD=0.52$) ตามลำดับ

ส่วนหลังกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.75$, $SD=0.40$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า กิจกรรมมัดย้อมด้วยสีสดใสมากที่สุด ($\bar{x}=4.94$, $SD=0.24$) รองลงมา คือ กิจกรรมลวดลายและสีสันทองดอกไม้ ($\bar{x}=4.86$, $SD=0.35$) และกิจกรรมสมุดภาพน่ารัก ($\bar{x}=4.71$, $SD=0.46$) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE

การจัดกิจกรรม	N	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
ก่อนจัดกิจกรรม	100	11.22	1.86	23.677**	0.00
หลังจัดกิจกรรม	100	16.20	1.38		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE จะเห็นได้ว่า ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร มีความแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. การศึกษาความคิดเห็นของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ที่มีต่อทักษะการสอนด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธรที่มีต่อทักษะการสอนด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE โดยภาพรวม

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การแบ่งเวลามีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.68	0.47	มากที่สุด
2. ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	4.75	0.43	มากที่สุด
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	4.54	0.49	มากที่สุด
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น	4.46	0.49	มาก
5. มีการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียน	4.82	0.38	มากที่สุด
รวม	4.65	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธรที่มีต่อทักษะการสอนด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.65$, $SD=0.45$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า มีการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนมากที่สุด ($\bar{x}=4.82$, $SD=0.38$) รองลงมา คือ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{x}=4.75$, $SD=0.43$) และการแบ่งเวลามีความเหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{x}=4.68$, $SD=0.47$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ความสามารถด้านทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า กิจกรรมลดทอนและสีสันทอดดอกไม้มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 รองลงมา คือ กิจกรรมสมมุติภาพน่ารัก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 และกิจกรรมมดขี่มดด้วยสีสดใส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ตามลำดับ สอดคล้องกับ กมลรัตน์ คนองเดช และคณะ (2563: บทคัดย่อ) พบว่า สื่อและของเล่นพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพค่า

$E_1/E_2=92.23/93.49$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ วิภารัตน์ อัมรัมย์ และคณะ (2563) พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมครูปฐมวัยด้านการผลิตสื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม สื่ออุปกรณ์ การวัดและประเมินผล โดยเนื้อหาของหลักสูตรเป็นภาคทฤษฎี 1 หน่วย ได้แก่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย และภาคปฏิบัติ 5 หน่วย ได้แก่ ขนบแสนอ้อย ฝึกมีประโยชน์ หุ่นกระดาษ ของเล่นแสนสนุก และร้านรถเข็นขายของ และจากผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม อยู่ในระดับใช้ได้ทุกรายการประเมิน สอดคล้องกับ ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ (2562: 83) พบว่า ความสามารถทางด้านจังหวะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การจัดประสบการณ์ด้านศิลปะหรือการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสม ทั้งในกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันที่โรงเรียน และกิจกรรมตามวิถีการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็กที่บ้าน ตลอดจนเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ทั้งการทำงาน การเล่นอย่างอิสระ และการเล่นกับของเล่น ฯลฯ ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นและสภาพแวดล้อมที่ดี จะส่งผลต่อการพัฒนาสมองส่วนหน้าที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ ซึ่งเป็นทักษะสมอง EF (Executive Function) ได้มากที่สุด สอดคล้องกับ ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์ (2562) กล่าวถึง ปฐมบทของ Executive Function ที่ไม่เพียงแต่การศึกษาในช่วงนี้ควรมุ่งเน้นไปที่ เรื่องของการเล่น การเล่นนิทานและเรียนรู้ อย่างเปิดกว้างเพื่อเตรียมความพร้อมของสมองให้ครบวงจร ซึ่งการจะปล่อยให้เด็กสามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตของเขาเองได้ จำเป็นต้องมีการพัฒนา Executive Function ให้มั่นคงและเหมาะสมกับวัย ถ้าอยากให้เด็กได้ความจำเพื่อใช้งาน ควรให้เขาได้ลองทำงาน เช่น อ่านนิทานก่อนนอน เล่นดินทราย เล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น และกระทรวงศึกษาธิการ (2561: 4) ได้กล่าวว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้จัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็ก โดยยึดแนวคิดสำคัญ คือ 1) พัฒนาการของเด็ก 2) พัฒนาเด็กโดยองค์รวม 3) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 4) การเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก 5) การคำนึงถึงสิทธิและการสร้างคุณค่าและสุขภาวะ 6) การอบรมเลี้ยงดู ความรู้ การให้การศึกษา 7) การบูรณาการ 8) สื่อ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9) การประเมินตามสภาพจริง 10) การมีส่วนร่วมของ ครอบครัว สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ 11) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และความหลากหลาย ซึ่งทักษะสมอง EF มีความสำคัญต่อการวางรากฐานกระบวนการคิด การตัดสินใจ และการกระทำที่มีส่วนช่วยให้เป็นคนที่ประสบความสำเร็จในชีวิตได้ในอนาคต ทักษะสมอง EF มิได้ติดตัวเรามาตั้งแต่เกิด แต่ทุกคนมีศักยภาพที่จะฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะสมอง EF ได้เนื่องจากทักษะสมอง EF เป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นที่จะปลูกฝังและสร้างเสริมให้เกิดกับ

คนทุกช่วงวัยโดยเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จึงได้กำหนดเป็นแนวคิดสำคัญในการฝึกฝนให้เกิดกับเด็กในชีวิตประจำวันโดยผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ลงมือทำ เพื่อให้เกิดความพร้อมและมีทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในอนาคต

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE จะเห็นได้ว่า ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ วิภารัตน์ อัมรัมย์ และคณะ (2563) พบว่า ผลการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจด้านการผลิตสื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย จากการฝึกอบรมกับครูปฐมวัย จำนวน 2 วัน โดยการบรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ จากสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการผลิตสื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ EF พบว่า ครูมีความสนใจในการฝึกอบรมและสามารถปฏิบัติการผลิตสื่อการศึกษาเพื่อพัฒนา EF ได้ และจากการฝึกอบรม พบว่า ครูปฐมวัยมีความรู้ก่อนและหลังการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ (2562: 83) พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า พัฒนาการด้านทักษะสมอง-อีเอฟ เด็กปฐมวัย โดยภาพรวมและรายด้านหลังใช้รูปแบบฯ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นอกจากนี้ครูและผู้ปกครองต่างเห็นพ้องกันว่าหลังใช้รูปแบบฯ เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง-อีเอฟเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ กมลรัตน์ คนองเดช และคณะ (2563: บทคัดย่อ) พบว่า หลังการทดลองการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและของเล่นพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยในกลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะ EF (Executive Functions) ไม่แตกต่างกัน และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และหลังการทดลองการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและของเล่นพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 98.11) สอดคล้องกับ อภิรักษ์ ตาแม่กั้ง และคณะ (2562: 182–183) พบว่า 1) เด็กกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการคิดเชิงบริหารหลังเข้าร่วมโปรแกรม I AM TAP สูงกว่าก่อนเข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 2) เด็กกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหารสูงกว่าเด็กในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ นันทา โพธิ์คำ (2563: 712) ทักษะสมอง EF มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคนเพราะเป็นกระบวนการทางความคิดที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก การกระทำที่ส่งผลต่อความพร้อมทางการเรียนและความสำเร็จในชีวิตมากกว่าระดับสติปัญญาหรือ IQ ดังนั้น ทักษะสมอง EF จึงเป็นทักษะที่สำคัญที่ควรปลูกฝัง ฝึกฝน และส่งเสริมให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย

จนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เพราะฐานของทักษะสมอง EF ที่แข็งแกร่งมีความสำคัญยิ่งกว่าการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แต่จะช่วยสร้างพฤติกรรมเชิงบวกและเลือกตัดสินใจในทางที่สร้างสรรค์ต่อตัวเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

3. ความคิดเห็นของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร ที่มีต่อทักษะการสอนด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า มีการกระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 รองลงมา คือ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 และการแบ่งเวลามีความเหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ตามลำดับ สอดคล้องกับ วิภาวรัตน์ อัมรัมย์ ธนากร เทียมทัน และคณะ (2563) พบว่า ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย พบว่า จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะสมอง EF เด็กปฐมวัยขณะทำกิจกรรม เด็กปฐมวัยมีทักษะ EF ในแต่ละสัปดาห์เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ (2562: 83) พบว่า ผลการพัฒนาแบบแผนการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า แบบแผนการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ สำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และคู่มือการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการเผยแพร่ มี 5 ตอน คือ 1) ความรู้เรื่องทักษะสมอง-อีเอฟ 2) แบบแผนการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟ 3) การเล่นตามรอยพระยุคลบาทโดยครอบครัว 4) การเล่นตามรอยพระยุคลบาทโดยโรงเรียน และ 5) การประเมินตามสภาพจริง และ นันทา โพธิ์คำ (2563: 712) สรุปไว้ว่า ทักษะสมอง-EF เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญที่ควรปลูกฝังและส่งเสริมให้เกิดกับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กในช่วงวัยนี้จะมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านสติปัญญาสมองของเด็กจะพัฒนาไปถึง 80% ทักษะสมอง EF เป็นกระบวนการทางความคิดของสมองส่วนหน้า ซึ่งนักการศึกษาบางท่านกล่าวว่า EF เป็นทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ทักษะสมอง EF ทั้ง 9 ด้าน นี้มีใช้เพียงส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดความเฉลียวฉลาดเท่านั้น แต่ยังช่วยปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กมีอารมณ์ จิตใจที่ดี ตลอดจนมีการกระทำที่ดีอีกด้วย ดังนั้น ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรได้จัดประสบการณ์และกิจกรรม ปลูกฝังและส่งเสริมทักษะสมอง EF ให้แก่เด็กเพื่อเขาจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ มีทักษะพื้นฐานชีวิตที่ดีตลอดจนมีทักษะการกำกับตนเอง และทักษะปฏิบัติที่สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมาย สามารถพึ่งพาตนเองได้ อันจะส่งผลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพ มีศักยภาพสูง สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการจัดการพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE อย่างทั่วถึง เนื่องจากการพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ซึ่งการพัฒนาจะประสบผลสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับความร่วมมือร่วมใจของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยเครื่องมืออื่น ๆ เพื่อช่วยในการพัฒนานักเรียนในระดับปฐมวัยได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการจัดการพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE อย่างทั่วถึง
3. ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือ EF GUIDELINE ในสถานศึกษาทุกระดับชั้น โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ คนองเดช และคณะ. (2563). ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อและของเล่นที่มีต่อทักษะ EF (Executive Functions) ของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู เขตพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ และคณะ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะสมอง-อีเอฟสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- นวลจันทร์ จุฑาภักดีกุล. (2560). การพัฒนาและหาค่าเกณฑ์มาตรฐานเครื่องมือประเมินการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยประสาทวิทยาศาสตร์ สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นันทา โพธิ์คำ. (2563). ทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. 9(2): กรกฎาคม-ธันวาคม 2563.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2562). เลี้ยงลูกอย่างไรให้ได้ EF. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

- วิภารัตน์ อิ่มรัมย์ และคณะ. (2563). ผลการพัฒนาครูปฐมวัยด้านการผลิตสื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ EF ของเด็กปฐมวัย. บุรีรัมย์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุภาวดี หาญเมธี. (2559). พัฒนาทักษะสมอง EF ด้านการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไอดี ออลดิเจ็ดออลพรีนท์.
- อภิรักษ์ ตาแม่ก่ง และคณะ. (2562). ผลของโปรแกรม I AM TAP ต่อทักษะการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 14(1): มกราคม-มิถุนายน 2562.