

การบริหารความร่วมมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1
Cooperation Management Using Social Media of School
Administrators and Teachers under Nonthaburi
Primary Education Service Office 1

ภัทรวรรณ นิลรากเพชร

นิสิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: joonnywa@gmail.com

ชลภรณ์ สุวรรณสมบัติ

อาจารย์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: chsuwa@rpu.ac.th

Phattharawan Ninrakphet

Student, Master of Education Program, Faculty of Arts, Rajapruk University

Chalabhorn Suwansumrit

Lecturer, Master of Education Program, Faculty of Arts, Rajapruk University

รับเข้า: 5 พฤศจิกายน 2564 แก้ไข: 21 พฤศจิกายน 2564 ตอบรับ: 30 พฤศจิกายน 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารความร่วมมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารความร่วมมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลและขนาดโรงเรียน และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารความร่วมมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 329 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ซึ่งเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธี LSD และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารความร่วมมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ รองลงมา คือ ด้านการเลือกสื่อสังคมออนไลน์ และด้านการกำหนดวิธีการใช้สื่อสังคม

ออนไลน์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สื่อสังคมออนไลน์ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารความร่วมมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ พบว่าผู้บริหารและครู ที่มีเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียนจะมีระดับการบริหารความร่วมมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์แตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางการบริหารความร่วมมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครู คือ ควรให้ความสำคัญในการประเมินทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง มีการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ในการจัดทำสื่อ และการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ในการเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง

คำสำคัญ: การบริหารความร่วมมือ สื่อสังคมออนไลน์ โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study cooperation management by using social media, 2) to compare the opinions of school administrators and teachers on cooperation management by using social media of school administrators and teachers, classified by personal status and school sizes, and 3) to propose guidelines of the cooperation management by using social media according to the opinions of school administrators and teachers. The sample group consisted of 329 school administrators and teachers, selected through stratified random sampling. The research instrument was a 5-rating scale questionnaire with an IOC validity level of 0.67–1.00 and reliability of 0.95 The data were statistically analyzed by using percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA, LSD, and content analysis.

The research results were as follows: 1) the level of the cooperation management by using social media of school administrators and teachers under Nonthaburi Primary Education Service Area Office 1 was at the high level in overall and particular aspects in which, the highest mean was the relationship between social media users, followed by the social media selection and social the media method determination respectively, and the lowest mean was to define the content to be used for social media, 2) opinions of school administrators and teachers on the cooperation management by using social media classified by gender, age, educational background, work position, and school sizes

had a difference with a statistically significant at .05 level, and 3) the guidelines of the cooperation management by using social media according to the opinions of school administrators and teachers should be focused on social media skill assessment for school administrators, teachers, and parents, especially, it should be developed about media production for personal working in schools, and prepared the equipment for social media accessibility in accordance with the needs of school administrators, teachers, and parents.

Keywords: cooperation management, social media, primary school

บทนำ

การเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทั้งในเชิงสถาบัน ระบบโครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทย กล่าวคือ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ ทำให้คนไทยมุ่งแสวงหาความสุขและสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Online Social Media) เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อยร่วมสมัยที่หลากหลายในรูปแบบการรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจเรื่องเดียวกัน ภาควิชาต่าง ๆ ก็ได้มีการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวและสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวเกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมเพิ่มขึ้น (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555) ถ้าการบริหารจัดการเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นคุณภาพด้านการศึกษาและเทคโนโลยีมากขึ้น ทั้งในด้านการเรียนการสอนจนนำมาสู่การใช้เพื่อติดต่อสื่อสารทั้งในองค์กร และเพื่อเชื่อมการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับบ้านและผู้ปกครองโดยอาศัยเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยเพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนไม่ให้ขาดหายไปด้วยแล้ว ก็จะเป็นการเตรียมความพร้อมต่อการปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และที่สำคัญผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันต่างมีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารคุณค่าของการบริการทางการศึกษาซึ่งสามารถได้นำมาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารคุณค่าของการบริการทางการศึกษาและการดึงดูดผู้ปกครอง ผู้เรียนปัจจุบันและที่เป็นเป้าหมายในอนาคตด้วย ถือเป็นการบริหารความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง (ชนินทร์ ตั้งพานทอง, 2560)

การที่โรงเรียนจะทำให้เกิดการบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในปัจจุบัน โดยไม่ปล่อยให้การใช้สังคมออนไลน์ถูกผูกอยู่เฉพาะในกลุ่มผู้ปกครองกันเอง หากแต่โรงเรียนควรร่วมมือกับผู้ปกครองสร้างสื่อสังคมออนไลน์ เป็นช่องทางการ

สื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองที่เข้าร่วมในสังคมออนไลน์ที่ให้อาสาโรงเรียนในการสร้างคุณค่าทางการศึกษาที่แท้จริง โดยโรงเรียนเป็นผู้ริเริ่มในการเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารข้อมูลที่เหมาะสมของโรงเรียนและข้อมูลที่มีคุณค่าทางการศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง หากโรงเรียนได้ปฏิบัติตามต่อเนื่องก็จะเป็นการช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (รุ่งรุจน์ธนบุญยรักษ์, 2562)

ผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคการปฏิรูปการศึกษา จำเป็นต้องเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ จึงจะนำโรงเรียนบรรลุความสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน การเป็นผู้บริหารมีอาชีพจะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถและทุกฝ่ายทุกสถาบัน ทุกองค์กรที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาและการบริหารโดยใช้องค์คณะบุคคล (ธีระ รุญเจริญ, 2553: 1) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในขณะนี้ที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งพบว่าการแพร่ระบาดมีความรุนแรง มีปริมาณการขยายตัวในวงกว้างและรวดเร็ว โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เน้นย้ำใน 3 เรื่อง คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ต้องสื่อสารสร้างความเข้าใจพร้อมดำเนินการตามมาตรการเพื่อให้นักเรียนหรือบุคลากรปลอดภัยจากการติดเชื้อโควิด-19 โดยให้ปฏิบัติตามมาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั้งในเรื่องการเว้นระยะห่าง การล้างมือ การสวมใส่หน้ากากอนามัย การดูแลสุขอนามัย และการเปิด-ปิดสถานศึกษาในกรณีที่จำเป็น รวมถึงปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และปฏิบัติตามประกาศของจังหวัดแต่ละจังหวัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) ทั้งนี้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จึงจำเป็นต้องสามารถบริหารให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อส่งไปยังผู้ปกครองในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตลอดจนการให้ข้อมูลที่สำคัญ ๆ ของโรงเรียนอันเป็นเรื่องที่ผู้ปกครองควรจะได้รับทราบ และนำไปสู่การปฏิบัติต่อไปโดยผ่านการใช้สังคมออนไลน์อันจะเป็นประโยชน์อย่างมากในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารมีอาชีพในยุคที่โรงเรียนกลายเป็นสถานที่ที่ต้องเฝ้าระวังเรื่องโรคระบาดมากที่สุด เพราะเป็นสถานที่ที่มีคนอยู่ร่วมกันจำนวนมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีบทบาททั้งการบริหารโรงเรียนและการประเมินสถานการณ์ ทั้งจากโรงเรียน จากครู หรือจากผู้ปกครอง โดยในการบริหารความร่วมมือ เพื่อให้สามารถครอบคลุมในทั้งประเด็นเกี่ยวกับโรงเรียนที่ควรจัดการกับเครื่องมือหรือเทคโนโลยีออนไลน์เพื่อให้เกิดประโยชน์ โรงเรียนจะต้องทราบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์ เพื่อมุ่งเน้นด้านการบริหารแบบร่วมมือทั้งจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อสร้างสังคมออนไลน์ที่นำไปใช้กับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจ

การจัดการศึกษาบนพื้นฐานของหลักการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อสร้างทัศนคติในการเรียนรู้ที่ดีให้แก่ผู้เรียนและเป็นการวางรากฐานทางการศึกษาที่มั่นคงให้กับอนาคตของชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้ยั่งยืนควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีที่ต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสู่ผู้เรียนที่จะเติบโตและพัฒนาสังคมภายใต้แนวคิดของการสร้างสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลและขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

วิธีการวิจัย

ประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 32 โรงเรียน (ข้อมูลจาก สพป.นบรีเขต 1 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน จำนวนรวม 1256 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการพิจารณาจากตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) ได้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 32 คน และครูผู้สอน 297 คน รวมทั้งสิ้น 329 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) โดยผู้ตอบแบบสอบถามจะเลือกตอบคำตอบเดียวเท่านั้นที่ตรงกับคุณลักษณะของตนเอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารความร่วมมือทางสื่อสังคมออนไลน์ทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 1

มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามแบบของ Likert เพื่อสำรวจระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารความร่วมมือทางสื่อสังคมออนไลน์ทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) การวางแผน การใช้สื่อสังคมออนไลน์ 2) การกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3) การสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง 4) การเลือกสื่อ 5) การกำหนดวิธีการใช้สื่อ 6) การกำหนดเนื้อหาที่จะใช้ 7) การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง และ 8) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารความร่วมมือทางสื่อสังคมออนไลน์ทางการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมินำเสนอในรูปแบบการบรรยายเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์ค่าความถี่ และร้อยละ สำหรับข้อมูลสถานภาพ ในแบบสอบถาม และการวิเคราะห์ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ ในแบบสอบถามตอนที่ 2

2. การวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) มาทำการทดสอบสมมติฐานที่วางไว้เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการทดสอบเปรียบเทียบปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกันมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารความร่วมมือทางสื่อสังคมออนไลน์ทางการศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ที่แตกต่างกันหรือไม่ โดยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ t-test และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี LSD

ผลการวิจัย

1. การบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.96$, $SD=0.56$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ($\bar{x}=4.15$, $SD=0.60$) รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านการกำหนดวิธีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้านการเลือกสื่อสังคมออนไลน์ ด้านการวางแผนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้านการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้านการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้านการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และด้านการกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สื่อสังคมออนไลน์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของ ผู้บริหารและครู	$\bar{x}$	SD	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการวางแผนการใช้สื่อสังคมออนไลน์	3.94	0.66	มาก	4
2. ด้านการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์	3.89	0.68	มาก	7
3. ด้านการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองในการใช้สื่อสังคมออนไลน์	3.90	0.64	มาก	6
4. ด้านการเลือกสื่อสังคมออนไลน์	4.06	0.69	มาก	3
5. ด้านการกำหนดวิธีการใช้สื่อสังคมออนไลน์	4.06	0.63	มาก	2
6. ด้านการกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สื่อสังคมออนไลน์	3.79	0.74	มาก	8
7. ด้านการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์	3.92	0.65	มาก	5
8. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์	4.15	0.60	มาก	1
รวม	3.96	0.56	มาก	

2. เปรียบเทียบการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลและขนาดโรงเรียน

ความคิดเห็นต่อการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน ในภาพรวมแต่รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามสภาพส่วนบุคคล และขนาดโรงเรียน

การบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครู	สภาพส่วนบุคคล					ขนาดโรงเรียน
	เพศ	อายุ	ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน	
1. ด้านการวางแผนการใช้สื่อสังคมออนไลน์	.12	.00*	.08	.00*	.00*	.71
2. ด้านการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์	.05	.00*	.00*	.02*	.00*	.35
3. ด้านการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองในการใช้สื่อสังคมออนไลน์	.47	.00*	.02*	.01*	.00*	.08
4. ด้านการเลือกสื่อสังคมออนไลน์	.07	.00*	.71	.07	.02*	.36
5. ด้านการกำหนดวิธีการใช้สื่อสังคมออนไลน์	.00*	.00*	.50	.02*	.00*	.01*
6. ด้านการกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สื่อสังคมออนไลน์	.02*	.00*	.00*	.11	.32	.03*
7. ด้านการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์	.01*	.00*	.02*	.17	.01*	.00*
8. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์	.00*	.00*	.55	.84	.00*	.00*
โดยรวม	.00*	.00*	.01*	.02*	.00*	.05

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 มีผู้ตอบแบบสอบถาม 62 คน จากทั้งหมด 329 คน พบว่า

การบริหารความร่วมมือด้านการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาควรประเมินความรู้ความสามารถของบุคลากรและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์ก่อนจะมีการสื่อสารต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบ

การวางแผนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและให้ความรู้กับบุคลากรในองค์กรเพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์

อภิปรายผล

การบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัด และการบริหารความร่วมมือทางสื่อสังคมออนไลน์จากหลาย ๆ ฝ่ายจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา สอดคล้องกับ สมชาย วัชรปัญญาวงศ์ (2556) ที่ศึกษาการพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยการอภิปรายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้จริงจากใช้สังคมออนไลน์

การเปรียบเทียบการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามสภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

1. เพศ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย วัฒน ภูวทิศ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ พบว่าผู้ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ไม่ควรยึดติดแต่เฉพาะกรอบความคิดเดิมของตนเองเท่านั้น แต่ควรเปิดรับข้อมูลที่หลากหลายให้มากที่สุด ตลอดจนการเข้าไปมีส่วนร่วมและแบ่งปันความคิดกับกลุ่มต่าง ๆ ทุกระดับชั้นในสังคม

2. อายุ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ทั้งนี้ วัฒน ภูวทิศ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ผลการศึกษาพบว่า เครือข่ายสังคมออนไลน์มีความสร้างสรรค์ ผู้ใช้ควรมีมุมมองความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อให้สังคมมีความหลากหลายไม่ใช่มีเพียงความคิดที่เป็นพินิจนิยมเดียวกัน โดยใช้ เครือข่ายทางสังคมต้องมีอิสระทางความคิด ยอมรับความคิดที่แตกต่างของผู้อื่น

3. ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์มากกว่าครู ด้านการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ด้านการกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สื่อสังคมออนไลน์ และด้านการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ยกเว้นด้านการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เทวพร ขำเมธา (2558) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มสระยาโยสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่าตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ Marcoline, Joseph F. (1990) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและผู้บริหารโรงเรียนในรัฐเพนซิลเวเนียพบว่าครูและผู้บริหารมีความเห็นที่แตกต่างกันในกระบวนการตัดสินใจ

4. ระดับการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีด้านการวางแผนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้านการกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้านการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และด้านการกำหนดวิธีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพราะในมุมมองการบริหารงานและวิสัยทัศน์รวมถึงการพัฒนาตนเองในการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นไปอย่างมีระบบและง่ายต่อปฏิบัติ สอดคล้องกับ เทวพร ขำเมธา (2558) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มสระยาโยสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่าระดับการศึกษาหน้าที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5 ประสิทธิภาพการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกันมีการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ยกเว้นด้านการกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สื่อสังคมออนไลน์มีการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะประสิทธิภาพการทำงานที่แตกต่างกันส่งผลต่อการทำงานต่อการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ แต่ในด้านการกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สื่อสังคมออนไลน์มีการบริหารความร่วมมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ไม่แตกต่าง

กันนั้น อาจเป็นเพราะการบริหารความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ และการรวบรวมความคิดเห็นของฝ่ายต่าง ๆ สามารถทำได้เพราะเกิดจากความร่วมมือในการพัฒนาเพื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน ดังนั้นการรวบรวมข้อมูลหลายส่วนจะส่งผลที่ดีต่อการบริหารงานของโรงเรียน ทั้งนี้ ประมะ สตะเวทิน (2546) ที่กล่าวถึงสาเหตุของความแตกต่างของประสบการณ์ว่าเนื่องจากประสบการณ์ชีวิตและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่บุคคลแต่ละวัยเผชิญมาไม่เหมือนกันทำให้ทัศนคติและความรู้สึกนึกคิดแตกต่างกันไป นอกจากนี้เมื่อบุคคลอายุมากขึ้นจะมี โอกาสเปลี่ยนใจหรือถูกใจได้น้อยลง อีกทั้งความต้องการของบุคคลแต่ละวัยยังแตกต่างกันด้วย

6. ขนาดโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่สังกัดในขนาดโรงเรียนต่างกันมีการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการกำหนดวิธีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้านการกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้านการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์และด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ เกิดได้จากการที่โรงเรียนแต่ละขนาดมีการเตรียมความพร้อมในการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีแตกต่างกันส่วนด้านการกำหนดวิธีการใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้านการกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้านการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์และด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่แตกต่างกันนั้นอาจเป็นเพราะโรงเรียนแต่ละขนาด ควรมีบุคลากรในการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน มีความชำนาญ และการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ สอดคล้องกับ จารุพงศ์ พลเดช (2546) ที่กล่าวถึงหัวใจของการบริหารแบบมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมในการวางแผน ซึ่งหลักการหรือแนวคิดในการบริหารแบบมีส่วนร่วมดังกล่าว สามารถนำมาใช้กับการพัฒนาการบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

แนวทางการบริหารความร่วมมือทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยสังเคราะห์ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูมีประเด็นอภิปรายสำคัญ ดังนี้

1. การกำหนดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ มีข้อเสนอแนวทางดังนี้ สถานศึกษาควรประเมินความรู้ความสามารถของบุคลากรและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์ก่อนจะมีการสื่อสารต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่ง กิ่งฟ้า สินธุวงศ์ (2561) ได้กล่าวถึงวิธีประเมินอาจจะเป็น แบบง่าย ๆ ที่ได้แก่การสังเกต การพูดคุย สนทนา ไปจนถึงวิธีการซักซ้อมที่ใช้ข้อสอบ มาตรฐานหลายฉบับวัดความสามารถ แนวคิดนี้ต้องการจะสื่อให้เข้าใจว่าความรู้ความสามารถผู้ได้รับการประเมินว่ามีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาทำให้ โดยต้องคำนึงถึงการ

ประเมินความสามารถโดยการเปรียบเทียบความสามารถ ในแต่ละช่วงเวลาที่ผ่านไปด้วย การประเมิน
อาจนำไปใช้ในการจัดสรรสื่อสังคมออนไลน์ที่เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

2. การวางแผนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ มีข้อเสนอแนะทางดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควร
ส่งเสริมและให้ความรู้กับบุคลากรในองค์กรเพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งเป็นเครื่องมือ
ในการพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้รักในการเรียนรู้ วิธีการ
เรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ในประชาคมโลก อันจะนำพาประเทศชาติให้สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน และเป้าหมายต่อมา
คือ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อรองรับการแสวงหา ความรู้ โดยเฉพาะแหล่งการ
เรียนรู้บนพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ในยุทธศาสตร์ ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการ
เข้าถึงบริการทางการศึกษาและ การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ, 2560)

3. การสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองในการใช้สื่อสังคมออนไลน์มีข้อเสนอแนะทางดังนี้
สถานศึกษาควรสำรวจความพร้อมด้านอุปกรณ์ เครื่องมือรวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีของ
ผู้ปกครองก่อนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดส่งข้อมูลต่าง ๆ โดย จารุวรรณ บุญศรี (2563)
ได้สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ผลต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนวังสะพุง
เทศบาล 1 ผลงานวิจัยพบว่าความพร้อมการเรียนการสอน ยังขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน
เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต โทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้การใช้สื่อสังคมออนไลน์จาก
ทางโรงเรียนยังส่งไปไม่ถึงผู้ปกครองและนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ควรกำหนดนโยบายของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและให้
ความรู้กับบุคลากรในองค์กรในการพัฒนาทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเชิงบริหารงาน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ควรวางแผนในการบริหารงานด้วยระบบออนไลน์มาก
ขึ้นเพื่อประเมินความสามารถในการใช้สื่อสังคมของบุคลากรและนำผลที่ได้มาพัฒนาบุคลากรอย่างมี
ประสิทธิภาพ

3. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ควรวางแผนเพื่อจัดฝึกอบรมและสัมมนาเชิง

ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเกี่ยวกับการร่วมมือของผู้ปกครองที่เข้ามามีบทบาทกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1
2. ควรวิจัยเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารในระดับอื่น ๆ หรือระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ ผู้บริหารด้านนโยบายการศึกษาสังกัดต่าง ๆ ผู้บริหารองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนนอกระบบ
3. ควรวิจัยเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริหารของสถานศึกษาในเชิงคุณธรรม จริยธรรม

เอกสารอ้างอิง

- กิ่งฟ้า สีนวรงค์. (2552). การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 1(1): 6-19.
- จารุวรรณ บุญตร. (2563). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนเทศบาลวังสะพุง 1 เทศบาลเมืองวังสะพุง จังหวัดเลย. วารสารศรีล้านช้างบริหารศน์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ชนินทร์ ตั้งพานทอง. (2560). ปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทวพร ขำเมธา. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มสาระยาโยสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). ความเป้นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา ยุคปฏิรูปการศึกษาเพื่อปฏิรูป รอบ 2 และประเมินภายนอกรอบ 3. ขอนแก่น: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.
- ประมะ สตะเวทิน. (2546). หลักและทฤษฎีการสื่อสาร หน่วยที่ 9-15 = Principles and theories of communication. นนทบุรี: สาขาวิชานิตเทศาศตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รุ่งรุจน์นัน บุญยรักษ์. (2562). กลยุทธ์การบริหารความร่วมมือทางสังคมออนไลน์เชิงสร้างสรรค์ในการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 47(2) เมษายน-มิถุนายน 2562: 315-332.

- วัฒน์ ภูวทิศ. (2557). การสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒ
วิจัยและพัฒนา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6,12 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2557).
- สมชาย วัชรปัญญาวงศ์. (2556). การพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปรายผ่าน
เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อลดความผิดพลาดทางไวยากรณ์ในงานเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาคุชฎบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่
สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559. กระทรวงศึกษาธิการ.
- Marcoline, Joseph F. (1990). A Survey of Shared Decision-making in/Pennsylvania:
Comparing Teacher. DissertationAbstracts International. (n.p.).