

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน
ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
The Relationship between School Administration and Effectiveness
of The Schools in Nonthaburi Province under The Secondary
Educational Service Area Office Nonthaburi

ชนิสรา พรหมโคตร

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: chanitsara3008@gmail.com

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์

อาจารย์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: lapetc@rpu.ac.th

Chanitsara Phomkhot

Student, Master of Education in Educational Administration, Rajapruk university

Laddawan Petchroj

Lecturer, Master of Education in Educational Administration, Rajapruk university

รับเข้า: 30 เมษายน 2564 แก้ไข: 5 พฤษภาคม 2564 ตอรับ: 9 พฤษภาคม 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 217 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตราประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีความตรง IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.67-1.00 ความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.90 วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.18$, $SD=0.28$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการ บริหารงานบุคคล ($\bar{x}=4.22$, $SD=0.37$) รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x}=4.19$, $SD=0.36$) ด้าน การบริหารวิชาการ ($\bar{x}=4.18$, $SD=0.33$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x}=4.14$, $SD=0.39$) 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.18$, $SD=0.27$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถใน การพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ($\bar{x}=4.22$, $SD=0.31$) รองลงมาคือ ด้าน ความสามารถของครูในการผลิตนักเรียน พัฒนาระบบการคิด ความรับผิดชอบ การเรียนรู้ให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ($\bar{x}=4.20$, $SD=0.31$) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน ($\bar{x}=4.20$, $SD=0.33$) และด้านความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{x}=4.11$, $SD=0.35$) และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยในภาพรวมมี ความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ($r=0.92$) คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ การบริหารงานบุคคลกับ ความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ($r=0.89$) รองลงมา คือ การ บริหารวิชาการกับความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติ ทางบวก ($r=0.83$) การบริหารงบประมาณกับความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวก ($r=0.82$) การบริหารทั่วไปกับความสามารถในการแก้ปัญหาใน โรงเรียน ($r=0.75$) และความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ($r=0.71$)

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพของโรงเรียน

Abstract

This research aimed 1) to study the educational administration of schools in Nonthaburi Province Under the Office of the Secondary Educational Service Area Nonthaburi, 2) to study the effectiveness of the school In Nonthaburi Province Under the Office of the Secondary Educational Service Area Nonthaburi, and 3) to study the relationship between school administration and school effectiveness in Nonthaburi Province Under the Office of the Secondary Educational Service Area Nonthaburi. The sample group was teachers in Nonthaburi Province Under the supervision of the Nonthaburi Secondary Educational Service Area Office in the academic year 2020, the number of 217 students was stratified randomly by school size. The research tool

was a questionnaire. A 5-level approximation with the entire IOC accuracy of 0.67 - 1.00, and the alpha coefficient accuracy of 0.90. Analyzed the data by distributing frequency, percentage, means, standard deviation and Pearson correlation coefficient.

The results of the research showed that 1) The school administration In Nonthaburi Province Under the Office of the Secondary Educational Service Area Nonthaburi is very high ($\bar{x}=4.18$, $SD=0.28$), Personnel management ($\bar{x}=4.22$, $SD=0.37$), followed by general management ($\bar{x}=4.19$, $SD=0.36$), academic administration ($\bar{x}=4.18$, $SD=0.33$), and budget management ($\bar{x}=4.14$, $SD=0.39$) 2) The school effectiveness was at a high level ($\bar{x}=4.18$, $SD=0.27$), The highest average is The ability to develop school and adapts to the environment ($\bar{x}=4.22$, $SD=0.31$), followed by the ability of teachers to produce students Develop a thinking system Responsibility Learning for higher achievement ($\bar{x}=4.20$, $SD=0.31$). The ability to solve problems in school ($\bar{x}=4.20$, $SD=0.33$), and the ability of administrators to develop students teachers parents community to have a positive attitude ($\bar{x}=4.11$, $SD=0.35$), and 3) The relationship between school administration and school effectiveness. There was a statistically significant correlation at the .01 level with The overall relationship was a high level ($r=0.92$), Human resource management and the ability to develop school to adapt to the environment ($r=0.89$), followed by academic administration and the ability of administrators to develop students teachers parents community to have a positive attitude ($r=0.83$), budget management and the ability of administrators to develop students teachers parents community to have a positive attitude ($r=0.82$), general administration and problem solving ability in school ($r=0.75$), and The ability to develop and adapt the school to the environment ($r=0.71$).

Keywords: school administration, school effectiveness

บทนำ

ในสภาพของสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมประเทศไทยเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาท ซึ่งก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านการศึกษา ซึ่งการศึกษาถือได้ว่าเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการ

สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดเวลา โดยพัฒนาคนไทยให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ซึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการจัดให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ช่วยฝึกทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553: 3)

การบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ในปัจจุบันต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะมาตรา 50 (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557: 18) ซึ่งเป็นการกำหนดให้สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการบริหารสถานศึกษา ซึ่งจะเน้นประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งการบริหารงานผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะต้องเข้าใจในอำนาจอย่างจริงจังโดยมีองค์กรอิสระทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนคอยตรวจสอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัวรวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารให้มีประสิทธิผล การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลนั้นต้องใช้ปัจจัยการบริหารหลายอย่าง ดังที่ กรุณา ภูมะณี (2557: 168) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในภาคตะวันออก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษา ดังที่ นิวัฒน์ น้อยมณี (2553: 17) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีคุณภาพมีความมุ่งมั่น จิตใจอยู่กับโรงเรียนที่ตนรับผิดชอบรู้จักโรงเรียนและชุมชนของตนเป็นอย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชนมั่นใจได้ว่าสามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องนำปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษามาใช้ดังที่ วีระยุทธ ชาทกาลเสนห์ (2555: 29) กล่าวว่า ในการบริหารและ

การจัดการทางการศึกษาผู้บริหารจำเป็นต้องทำการวิเคราะห์ถึงปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ประสิทธิผลของโรงเรียน เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียนที่สามารถดำเนินกิจกรรมจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาโดยพิจารณาจากองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถของครูในการผลิตนักเรียน พัฒนาระบบการคิด ความรับผิดชอบ การเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้านความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน กล่าวโดยสรุป ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ภายใต้ข้อจำกัดของการบริหารโรงเรียน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารบรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนด คือ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน มีฐานะเป็นนักบริหาร มีหน้าที่ทำให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นผู้ที่มีหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมให้เกิดเป็นระบบความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ในขณะที่ มอท์ (Mott, 1972: 373; citing Hoy & Miskel, 2001: 305) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การที่สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลเพียงใดนั้น พิจารณาได้จากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีเจตคติทางบวก ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา

สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของพื้นที่ทั้ง 6 อำเภอในจังหวัดนนทบุรี ซึ่งโรงเรียนมัธยมในจังหวัดนนทบุรี มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 18 โรงเรียน ในการบริหารสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้ดำเนินการเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดระบบนิเทศ กำกับติดตาม ดูแลภารกิจหลักของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร

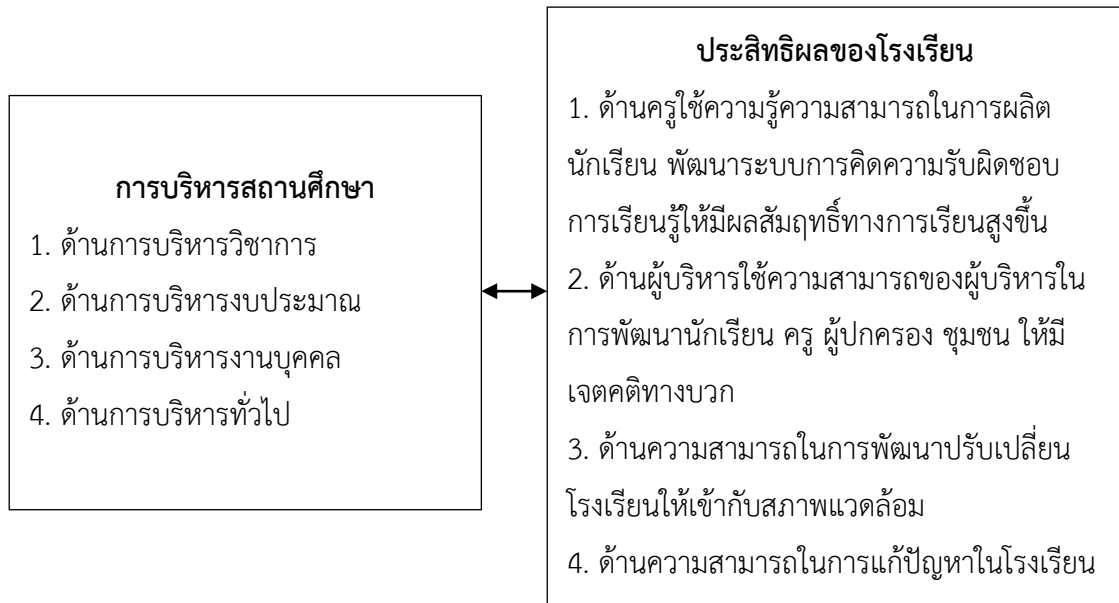
ทั่วไป ด้วยการยกระดับให้มีมาตรฐานโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ต้องได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา โดยปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากสาเหตุดังนี้ เช่น การประเมินระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ยังประเมินผ่านไม่ครบทั้ง 18 โรงเรียน เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น รายงานประจำปีงบประมาณ, 2562)

จากปัญหาและแนวคิดดังกล่าวการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนเกิดขึ้นมาจากสาเหตุหลายประการ ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปเรื่อย ๆ การที่จะพิจารณาว่าสถานศึกษามีการบริหารกับประสิทธิผลดีหรือไม่ มีตัวบ่งชี้สำคัญ คือ ครูใช้ความรู้ความสามารถในการผลิตนักเรียน พัฒนาระบบการคิดความรับผิดชอบ การเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้บริหารใช้ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวก สามารถพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และแก้ปัญหาในโรงเรียนได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำข้อมูลจากผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ให้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนให้บริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาเชิงพรรณนาในรูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานตามระเบียบวิธีวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 2,009 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวน 217 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608-609)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert Scale)

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียน วิธีการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) และแบบตรวจสอบรายการ ตรวจสอบความตรง โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (The Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เนื้อหาได้เท่ากับ 0.67-1.00 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในปีการศึกษา 2563 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเที่ยง (Reliability) มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ

ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	SD	แปลค่า	อันดับ
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.18	0.33	มาก	3
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	4.14	0.39	มาก	4
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.22	0.37	มาก	1
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.19	0.36	มาก	2
รวม	4.18	0.28	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =4.18, SD=0.28) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x}$ =4.22, SD=0.37) รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{x}$	SD	แปลค่า	อันดับ
1. ด้านความสามารถของครูในการผลิตนักเรียน พัฒนา ระบบการคิด ความรับผิดชอบ การเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	4.20	0.31	มาก	2
2. ด้านความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวก	4.11	0.35	มาก	4
3. ด้านความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียน ให้เข้ากับสภาพแวดล้อม	4.22	0.31	มาก	1
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน	4.20	0.33	มาก	3
รวม	4.18	0.27	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.18$, $SD=0.27$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ($\bar{x}=4.22$, $SD=0.31$) รองลงมาคือ ด้านความสามารถของครูในการผลิตนักเรียน พัฒนาระบบการคิด ความรับผิดชอบ การเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน และด้านความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวก

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลของโรงเรียน				รวม
	การผลิต นักเรียน พัฒนา ระบบการคิดฯ	การพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวก	การพัฒนา ปรับเปลี่ยน โรงเรียนให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม	การแก้ปัญหา ในโรงเรียน	
ด้านการบริหารวิชาการ	0.50**	0.83**	0.58**	0.39**	0.70**
ด้านการบริหารงบประมาณ	0.42**	0.82**	0.61**	0.44**	0.70**
ด้านการบริหารงานบุคคล	0.50**	0.43**	0.89**	0.51**	0.69**
ด้านการบริหารทั่วไป	0.58**	0.43**	0.71**	0.75**	0.74**
รวม	0.64**	0.81**	0.91**	0.68**	0.92**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ($r=0.92$) คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานบุคคลกับด้านความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ($r=0.89$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการกับด้านความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวก ($r=0.83$) ด้านการบริหารงบประมาณกับด้านความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวก ($r=0.82$) ด้านการบริหารทั่วไปกับด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน ($r=0.75$) ด้านการบริหารทั่วไปกับด้านความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ($r=0.71$)

อภิปรายผล

1. การบริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีกระบวนการในการทำงานและปฏิบัติการกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เขต 2 มีความสัมพันธ์โดยรวมในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา แซ่โจ้ว (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารเวลาในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารเวลาในการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เขต 2 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 ลำดับ ได้แก่ บริหารจัดการเวลาด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ประกอบด้วยผู้บริหารมีความสามารถในการผลิตนักเรียน พัฒนาระบบการคิด ความรับผิดชอบ การเรียนรู้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถของ ผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวก มีความสามารถในการพัฒนา ปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และมีความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย คำผล (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารระบบคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการ มุ่งเน้นบุคลากร ด้านการจัดการกระบวนการ และด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีความสุขที่ดี และมีสุนทรียภาพ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล และด้านผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ 3) การบริหารระบบคุณภาพส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นนทกร อรุณโน (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิภาพสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เป็นไปตามสมการพยากรณ์อย่างง่าย สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของ

โรงเรียน การวิจัยในชั้นเรียนของครู พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และบรรยายภาคองค์การของโรงเรียนเป็นแบบแจ่มใส 2) ประสพการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน การวิจัยในชั้นเรียนของครู พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ปัจจัยด้านประสพการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน การวิจัยในชั้นเรียนของครู พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ปัจจัยด้านบริหารด้านนโยบายและการปฏิบัติ ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม ด้านลักษณะบุคคล และด้านลักษณะองค์การสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 76.70

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป และอาจเนื่องมาจากประสิทธิผลของโรงเรียนอีกทั้ง 4 ด้านคือ ด้านครูใช้ความรู้ความสามารถในการผลิตนักเรียน พัฒนาระบบการคิดความรับผิดชอบ การเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้านผู้บริหารใช้ความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวก ด้านความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรียม สุขกล้า (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติตน ด้านการปฏิบัติงานภายในสังคม ด้านความก้าวหน้า และความมั่นคงในงานสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาความสามารถของบุคลากร ด้านบูรณาการสังคม และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม

2) ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านความสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญใจ เกตุอุดม (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน พฤติกรรมผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ตามลำดับ 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ผลในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ผลในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ผลของการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และผลการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตามลำดับ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เป็นไปในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารสถานศึกษา และ 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โอนทัย คำอาจ (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูกับความผูกพันต่อองค์กรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป 2) ความ

ผูกพันต่อองค์กรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความผูกพันต่อองค์กรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเต็มใจที่จะทุ่มเทความพยายามอย่างมากเพื่อประโยชน์ขององค์กร รองลงมา คือ ด้านความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าและการยอมรับเป้าหมายและค่านิยมขององค์กร และด้านความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะดำรงไว้ซึ่งความเป็นสมาชิกภาพขององค์กร และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูกับความผูกพันต่อองค์กรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ด้านบริหารงบประมาณมีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้ายของทุกด้าน ดังนั้นทางสถานศึกษาต้องมีการจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษา รวมทั้งต้องมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาและการจัดระบบสวัสดิการของสถานศึกษา มีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ มีการจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์วางแผน และพัฒนาการศึกษาในการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา และมีการกำหนดแผนพัฒนางบประมาณทั้งระยะสั้นและระยะยาว

2. จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ด้านความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวกมีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้ายของทุกด้าน ดังนั้นทางโรงเรียนต้องให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษา รวมทั้งผู้บริหารต้องกำหนดให้ครูรับผิดชอบแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา และอาชีพให้แก่นักเรียน บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาทัศนคติที่ดีให้แก่นักเรียน และผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ครูต้องยอมรับการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงวิธีดำเนินงานเพื่อความเหมาะสม ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม รวมทั้งผู้บริหารต้อง

สนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารต้องจัดให้มีการปรับปรุงอาคาร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. จากผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการบริหารวิชาการกับความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน เป็นคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการออกแบบเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการทำงานให้มีบรรยากาศที่ดีอยู่เสมอ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้ทันทั่วถึง ครูต้องปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอน โดยฝึกให้นักเรียนใช้กระบวนการแก้ปัญหา ซึ่งนำผลการทดสอบนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วเหมาะสมเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รวมทั้งผู้บริหารต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของครู มีแผนการแก้ปัญหาของโรงเรียนไว้ชัดเจน มีการวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผน และครูต้องสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควบคุมสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินหรือเหตุการณ์ไม่คาดฝันได้ และผู้บริหารต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา จัดประชุมเพื่อหาแนวทางป้องกัน ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาด้านงบประมาณ โดยการศึกษาแบบเชิงลึก
2. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถของผู้บริหารในการพัฒนานักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีเจตคติทางบวก
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการกับความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน เพื่อให้สามารถค้นหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการกับความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชัดเจนยิ่งขึ้น
4. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรุณา ภู่มะลิ และคณะ. (2557). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ในภาคตะวันออก. ปริญญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ขวัญใจ เกตุอุดม. (2554). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ทิพวรรณ สำเภาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- นนทกร อรุณโน. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นิวัตต์ น้อยมณี. (2553). คุณภาพครูกับคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เรียม สุขกล้า. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระยุทธ ชาดกาลแสนท์. (2555). เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามีอาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. (2562). **ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562**. นนทบุรี: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). **แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- โสภา แซ่โจ้ว. (2558). **การบริหารเวลาในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). **การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อนันต์ คำอาจ. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูกับความผูกพันต่อองค์กรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3**. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- เอกชัย คำผล. (2558). **การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Hoy, Wayne K. and Cecil G. Miskel. (2001). **Educational Administration: Theory Research and Practice**. 4th ed. New York: Harper Collins.
- Kaçmaza, Recep and Serinkan, Celalettin. (2014). *Human resource management practices in international Sebati educational schools*. **Procedia-Social and Behavioral Sciences**, 116(2014): 4809–4813.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. **Educational and Psychological Measurement**, 30: 608-609.
- Mott: E. (1972). **The Characteristic of Effective Organization**. New York: Harper and Row.