

การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of Fables Infographic and Mapping Activities Package to
Enhance English Reading Comprehension of Primary VI Students

พรรณราย เนตรพุทกณะ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

E-mail: t.punchiiz@gmail.com

Phannarai Netrabukkana

Master of Education in Teaching English for Academic and

Occupational Purposes,

Suratthani Rajabhat University

รับเข้า: 1 เมษายน 2564 แก้ไข: 16 เมษายน 2564 ตอบรับ: 2 พฤษภาคม 2564

บทคัดย่อ

การนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมอินโฟกราฟิกนิทานและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านประตูลึก อำเภอยะรัง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมอินโฟกราฟิกนิทานและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.62/88.82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เมื่อใช้ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: อินโฟกราฟิกนิทาน แผนผังความคิด การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of the study were to develop fables infographic and mapping activities package to attain the criteria of 80/80 and to study the English reading comprehension achievements of Primary VI students by using the fables infographic and mapping activities package. The participants were 17 Primary VI students in the second semester of the 2021 academic year at Banprathuphlik school, Phrasaeng district, Suratthani province.

The results of the research showed that the effectiveness of the fables infographic and mapping activities package was 85.62/88.82

The students' reading comprehension achievement by using the fables infographic and mapping activities package was increased significantly at the .01 level.

Keywords: fables infographic, mapping, English reading comprehension

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก

การศึกษาในประเทศไทยได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศอยู่ในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน มีการกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการเรียนการสอนภาษา ผู้เรียนควรได้รับโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในและนอกห้องเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงควรคำนึงถึงการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร เริ่มจากการสอน

ทักษะการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ โดยมีการสอนไวยากรณ์ แทรกอยู่ในทุกทักษะ

การอ่านเป็นทักษะการรับสารที่มีความสำคัญมากอีกทักษะหนึ่ง ที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่ง “การอ่าน” เป็นกระบวนการในการค้นหาเพื่อแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ใช้แทนความคิดเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่าน สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ได้กล่าวถึงปัญหาของการอ่านว่า นักเรียนบางคน อ่านแล้วไม่เข้าใจ จับใจความไม่ได้ เป็นเหตุให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียน

จากประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์ สังเกตได้จากค่าคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-Net) ของโรงเรียนบ้านประตูปริก ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่าวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ 38.87 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 43.55 ซึ่งถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ และ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ซึ่งชีวิตดังกล่าวเกี่ยวข้องโดยตรงกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาหลายท่านได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งที่ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าสิ่งสามารถนำมาประยุกต์กับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจได้คือ การสอนผ่านนิทานอีสปซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน เช่น งานวิจัยของ รพีพรรณ ธรรมจง และ เสี่ยม โตรัตน์ (2559) ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนาสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านภาคกลาง พบว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยนิทานจะช่วยกระตุ้นประสบการณ์เดิมของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเครียดเวลาอ่าน เกิดความสนุกสนานในการเรียน

การออกแบบการสอนเพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนควรมีการนำสื่อเข้ามาใช้ประกอบการสอนอินโฟกราฟิกจัดเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังเครื่องมือหนึ่งที่ช่วยในเรื่องการเรียนรู้ เพราะสามารถสร้างความน่าสนใจ ความเข้าใจและการจดจำได้เป็นอย่างดี อีกทั้งการใช้อินโฟกราฟิกมีลักษณะเป็นทั้งภาพและข้อความที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active Learning) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ซึ่งสามารถนำมาสร้างเป็นอินโฟกราฟิกนิทานได้เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน

แผนผังความคิดเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนเป็นระบบและเป็นวิธีการที่สร้างสรรค์นำไปสู่ความเข้าใจด้วยตนเอง เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ตัวเองจัดทำขึ้น ซึ่งเป็นอีกทางหนึ่งที่ช่วยทำให้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านสูง และสามารถบริหารจัดการกับขั้นตอนการทำความเข้าใจในเนื้อหาได้ด้วยตนเอง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนผังความคิด สุชีพพิริญา บุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย (2551) ที่ได้ศึกษาพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิด พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังความคิดด้วยรูปแบบการสอนอ่านสามารถพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงนำการเขียนแผนผังความคิดนี้ไปใช้ร่วมกับการสร้างอินโฟกราฟิก

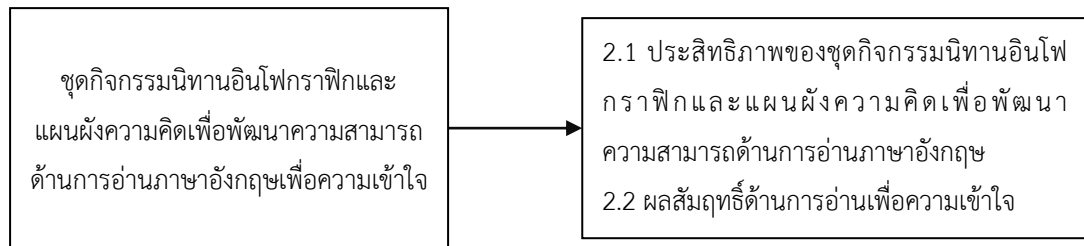
นอกจากนี้การออกแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพแล้วควรมีทั้งเนื้อหาและแบบฝึกหัดที่หลากหลายประกอบกัน หรือเรียกได้ว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการเรียนการสอนซึ่งเป็นวัตรกรรมทางการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ได้ระบุไว้ในชุดกิจกรรม

ดังนั้นจากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจในการพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเชื่อได้ว่าการพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมอินโฟกราฟิกนิทานและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มเครือข่ายบางสวรรค์-ไทรโสภะ อำเภอยะรัง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 195 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านประตูลึก อำเภอยะรัง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น

ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ตัวแปรตาม

2.1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิทานภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยพิจารณาถึงระดับความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้เลือกมาจากหนังสือ จำนวน 9 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 A Lion and a Bengal Tiger	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 A Man and Bamboos	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 A Tailless Fox	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 4 An Angry Donkey	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 5 A Vain Leopard	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 6 Frogs and the Sun	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 7 A Monkey and a Tortoise	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 8 A Crow and a god	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่องที่ 9 An Ox and a Goat	จำนวน 2 ชั่วโมง

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 9 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง 1 ชั่วโมง และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาในการทดลองครั้งนี้ทั้งหมด 20 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิก และแผนผังความคิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 9 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง 1 ชั่วโมง และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาในการทดลองครั้งนี้ทั้งหมด 20 ชั่วโมง

2. ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งประกอบด้วยบทอ่านจำนวน 9 เรื่อง ได้แก่ 1) A Lion and a Bengal Tiger 2) A Man and Bamboos 3) A Tailless Fox 4) An Angry Donkey 5) A Vain Leopard 6) Frogs and the Sun 7) A Monkey and a Tortoise 8) A Crow and a god 9) An Ox and a Goat

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผัง				
ความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	(ร้อยละ) E_1/E_2
คะแนนทดสอบระหว่างเรียน	17	45	38.53	85.62
คะแนนทดสอบหลังเรียน	17	30	26.65	88.82
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				85.62/88.82

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนทดสอบระหว่างเรียนคะแนนเต็มทั้งหมด 45 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 38.53 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.62 (E_1) และคะแนนทดสอบหลังเรียนคะแนนเต็มทั้งหมด 30 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 26.65 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.72 (E_2) แสดงว่า ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.62/88.82 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนน	N	$\bar{x}$	SD	t	Sig.
ก่อนเรียน	17	8.10	2.40	26.67	.01
หลังเรียน	17	26.65	1.80		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $df = 23$

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 8.10 คะแนน และคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 26.65 คะแนน นำมาหาค่าสถิติ โดยใช้สถิติ (t-test) แบบ dependent ได้เท่ากับ 26.67 แสดงว่า คะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

อภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.62/88.82 หมายความว่า นักเรียนทำคะแนนทดสอบระหว่างเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.28 และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.82 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80 และสอดคล้องกับมาตรฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน นอกจากนี้การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอนและมีการหาประสิทธิภาพแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดทุกขั้นตอนจนสมบูรณ์ ดังนั้น ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงเป็นสื่อการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจให้นักเรียนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธรา วาณิชวสิน (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพของอินโฟกราฟิกในการเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ จากงานวิจัยพบว่า อินโฟกราฟิก สามารถประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ได้ในสองมิติสำคัญ มิติแรกคือ การใช้อินโฟกราฟิกเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสร้างความน่าสนใจความเข้าใจ และการจดจำได้ มิติที่สองคือ การใช้อินโฟกราฟิกเป็นสื่อการเรียนรู้สร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ผ่านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพด้วยความชัดเจนและความเข้าใจบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการ

2. จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 8.16 และคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 26.92 และจากการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test พบว่า คะแนนความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ พอสรุปได้ว่ามาจากสาเหตุหลายประการต่อไปนี้

2.1 การเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายและมีเจตคติที่ดีและเต็มใจเรียนที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร มโนวงศ์ (2560) ที่ได้ทำการศึกษาการใช้เครื่องมือออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผลวิจัยพบว่า การใช้อินโฟกราฟิกเป็นการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน และการใช้ข้อความที่มีรูปและอ่านง่ายช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหัวข้อการอ่านภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น นอกจากนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านอินโฟกราฟิกผสมผสานกับการใช้เครื่องมือออนไลน์ต่าง ๆ ยังช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนส่งเสริมโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และสร้างทัศนคติเชิงบวก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Rezaei and Sayadian (2015) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของอินโฟกราฟิกในการสอนไวยากรณ์สำหรับนักเรียนอิหร่าน พบว่า อินโฟกราฟิกทำให้นักเรียนมีโอกาสในการทำงานร่วมกันมากขึ้นและสามารถสนุกกับบทเรียนมากกว่าเดิมและยังช่วยพัฒนาการคิดแก้ปัญหาได้ดี ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยอินโฟกราฟิกสูงกว่าก่อนเรียน

2.2 การเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการปฏิบัติกิจกรรมและใช้สื่อที่น่าสนใจทั้งการใช้ตัวชี้แจงที่ชัดเจนอ่านง่ายและภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ควบคู่ไปกับกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การแปลคำศัพท์ การตอบคำถามจากเรื่อง การวาดแผนผังความคิด และแบบทดสอบ ซึ่งชุดกิจกรรมนี้สามารถเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดพื้นที่ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2551) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถในการศึกษาความรู้ในด้วยตนเอง เป็นการฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการอ่าน และสรุปความรู้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังสามารถศึกษานอกเวลาเรียนได้ ขึ้นอยู่กับการออกแบบของผู้สอนที่เอื้อต่อการศึกษด้วยตนเอง และสอดคล้องกับ สายหยุด จันทร์มา (2549) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเรื่อง Food for Health สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสนใจในชุดกิจกรรมและเกิดความสุขกับการเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาและเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว

2.3 ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และในทุกชุดกิจกรรมยังมีคติสอนใจที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรารักษ์ แสงพันธ์ และ นิตยา เปลื้องนุช (2553) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าสามารถพัฒนาความรู้เดิม ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากการศึกษาข้อมูลวิจัยนี้พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นได้โดยปรับในส่วนของเนื้อเรื่องนิทานและออกแบบอินโฟกราฟิกให้มีความเหมาะสมกับวัย
2. หลังจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมนิทานอินโฟกราฟิกและแผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเนื้อหาที่ชื่นชอบและหัดสร้างอินโฟกราฟิกด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมในวิชาอื่น ๆ และในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อประกอบการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- พัชรา วาณิชวสิน. (2558). *ศักยภาพของอินโฟกราฟิก (Infographic) ในการเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้*. วารสารปัญญาวิวัฒน์, 7(ฉบับพิเศษ) สิงหาคม 2558: 227-240.
- รพีพรรณ ธรรมจง และ เสียม ไตรรัตน์. (2559). *การพัฒนาสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านภาคกลาง โดยใช้โปรแกรม Hot Potatoes เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน*

ภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาครประสิทธิ์ อ.สามพราน จ.นครปฐม. วารสารฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 9(3): 740-755.

วัชรารณณ์ แสงพันธ์. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ นิทานอีสปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สายหยุด จันทร์มา. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง “Food for Health” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สุชีพิรญา บุรินทร์. (2551). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองเม็ก. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอน (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุภาพร มโนวงศ์. (2560). การใช้เครื่องมือออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. วารสารภาษาปริทัศน์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 98-124.

Neda Rezaei and Sima Sayadian. (2015). *The Impact if Infographics on Iranian EFL Learners' Grammar Learning*. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 78-85.