

ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

The Opinions of Teachers toward the Skills of School Administrators
in the 21st Century at the United Campus Ratchayothin Group under
the Secondary Educational Service Area Office 2

รัตนา วันทาแก้ว

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

E-mail: noon0628@gmail.com

ชนมณี ศิลาณุกิจ

อาจารย์ หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

Rattana Wantakaew

Student, Master of Education, Ramkhamhaeng University

Chonmanee Silanookit

Lecturer, Master of Education, Ramkhamhaeng University

รับเข้า: 21 กุมภาพันธ์ 2564 แก้ไข: 2 มีนาคม 2564 ตอบรับ: 19 มีนาคม 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.80-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.906 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน สามารถสรุปผลได้ดังนี้ ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะ ผู้บริหารสถานศึกษา ศตวรรษที่ 21

Abstract

This research aimed to study and compare teachers' opinions on the administrative skills of the school administrators in the 21st century, the schools in the group of United Campus Ratchayothin under the Secondary Educational Service Area Office 2 which is classified by educational level and work experience. The sample group used in this research is 234 teachers in the group of United Campus Ratchayothin under the Secondary Educational Service Area Office 2. Tools used for data collection is a 5-level estimation scale questionnaire. That has a consistency value of .80 to 1.00 with a confidence value of 0.906. The statistics used in this research were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-Way ANOVA.

The results of the research were as follows: 1) The opinions of the teachers on the administrative skills of the school administrators in the 21st century, schools in the group of United Campus Ratchayothin under the Secondary Educational Service Area Office 2. In overall level, it was at the highest level. The order is as follows: teamwork skills, interpersonal skills, communication skills and use of technology, analytical thinking skills, and creative thinking skills. 2) A comparison of the teachers' opinions on the administrative skills of the school administrators in the 21st century, schools in the group of United Campus Ratchayothin under the Secondary Educational Service Area Office 2 which is classified by educational level and work experience. The results can be summarized as an overview and aspects of the teachers' opinions had no different even though had different educational levels and different work experiences on the

administrative skills of the school administrators in the 21st century was not a statistically significant difference.

Keyword: skill, school administrators, the 21st Century

บทนำ

โลกในยุคศตวรรษที่ 21 เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในทุกด้านอย่างรวดเร็ว ทั้งทางวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการพิจารณาตัดสินใจในฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) ใช้ความรู้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งไม่สามารถปฏิเสธการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาที่มีผลกระทบหรืออิทธิพลซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษาซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของประเทศ ปัจจัยที่เป็นแรงขับเคลื่อนระบบการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จึงกำหนดให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและหลากหลายในทางปฏิบัติ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งการกระจายอำนาจดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวมีอิสระในการบริหารจัดการการศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school based management) เป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 6-7)

การพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมาประสบความสำเร็จในระดับหนึ่งภายใต้บริบทหรือสภาวะแวดล้อมในขณะนั้น แต่ยังมีปัญหาอีกหลายประการและเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นที่เริ่มพัฒนาพบว่า การศึกษาของไทยมีการพัฒนาที่ด้อยกว่าหลายประเทศ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ สำหรับปัญหาในการจัดการศึกษามีหลายประการ อาทิ การกระจายอำนาจ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหน่วยงาน การบริหารจัดการปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลักสูตรเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถตอบสนอง

ความต้องการของผู้เรียนซึ่งมีความหลากหลาย การวัดผลและประเมินผลที่เน้นวัดความรู้ความจำมากกว่าการวัดความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติหรือการประเมินตามสภาพจริง ปัญหาเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนขาดจรรยาบรรณของความเป็นครู ปัญหาขาดแคลนงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา นั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ สามารถกำหนดทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะด้านการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม (ชัยยนต์ เพาพาน, 2558: 301-303)

จากที่กล่าวมาทั้งหมด ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษามีระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน มีปัจจัยในการบริหารงานหลายด้าน อาทิ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนจึงขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ ด้านทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้ไปเป็นสารสนเทศใช้เป็นแนวในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนและคุณภาพนักเรียนที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

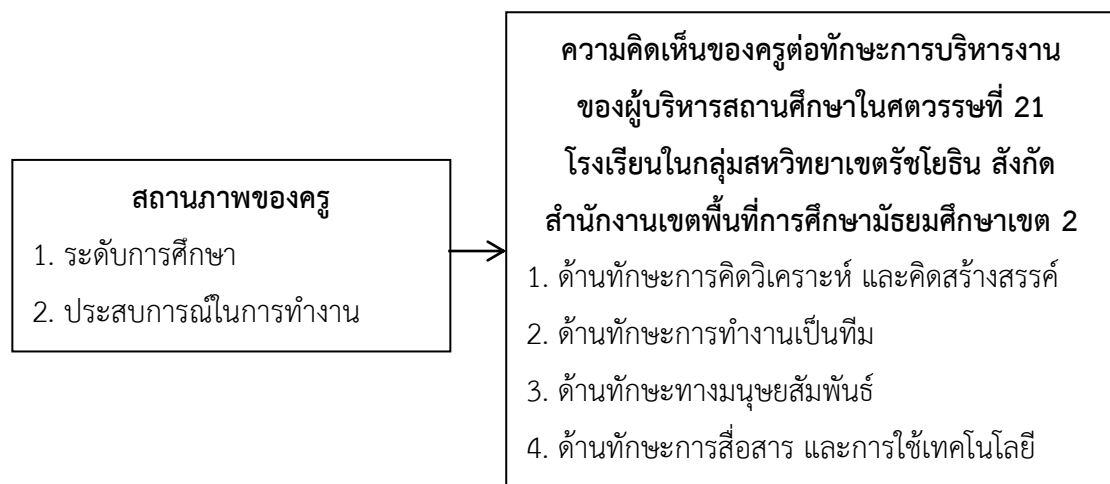
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากรและตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนห้วยวัง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา โรงเรียนสารวิทยา โรงเรียนราชวินิตบางเขน โรงเรียนจันทน์บ่อ อำเภอ คุรุในโรงเรียนมีจำนวน 577 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 234 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามทีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของ Krejcie and Morgan (1970: 607-610) และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportion Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

วิธีการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) มีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ หาความตรงตามของเนื้อหา (Content Validity) โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับคำนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (The Index Item-Objective Congruency: IOC) ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.80–1.00 ไม่มีข้อที่ตัดทิ้งหรือปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91

ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 โรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขต ราชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้อง เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานะภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายด้าน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test)
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ไปทำการทดสอบ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison) การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

(n=234)

ทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	4.38	0.30	มาก
2. ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม	4.68	0.27	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์	4.56	0.22	มากที่สุด
4. ด้านทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี	4.52	0.26	มากที่สุด
รวม	4.53	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.53, SD=0.19) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ($\bar{x}$ =4.68, SD=0.27) รองลงมา คือ ด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x}$ =4.56, SD=0.22) และด้านทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี ($\bar{x}$ =4.52, SD=0.26) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ =4.38, SD=0.30)

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

(n=234)

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	4.38	0.29	4.39	0.32	-.355	.723
2. ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม	4.69	0.27	4.66	0.27	.935	.351

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต รัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน (ต่อ)

(n=234)

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
3. ด้านทักษะ ทางมนุษยสัมพันธ์	4.56	0.23	4.56	0.19	-.005	.996
4. ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	4.51	0.27	4.53	0.24	-.782	.435
รวม	4.53	0.20	4.54	0.17	-.074	.941

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต รัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

(n=234)

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ประสบการณ์ในการทำงาน					
	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิด สร้างสรรค์	4.39	0.25	4.35	0.32	4.43	0.32
2. ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม	4.67	0.27	4.70	0.26	4.66	0.29
3. ด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์	4.52	0.23	4.55	0.22	4.61	0.21
4. ด้านทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี	4.47	0.27	4.52	0.26	4.57	0.23
รวม	4.51	0.20	4.53	0.20	4.57	0.16

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ได้ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการดำเนินงานน้อยกว่า 5 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.51, SD = 0.20) ประสิทธิภาพในการดำเนินงานน้อยกว่า 5-10 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.53, SD = 0.20) และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มากกว่า 10 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.57, SD = 0.16)

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงานต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต รัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน (n=234)

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21		SS	df	MS	F	P
1. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	ภายในกลุ่ม	21.70	231	.09	1.13	.32
	ระหว่างกลุ่ม	.21	2	.10		
	รวม	21.91	233			
2. ด้านทักษะการทำงานเป็น ทีม	ภายในกลุ่ม	17.70	231	.07	.28	.75
	ระหว่างกลุ่ม	.04	2	.02		
	รวม	17.74	233			
3. ด้านทักษะทางมนุษย สัมพันธ์	ภายในกลุ่ม	11.63	231	.05	2.71	.06
	ระหว่างกลุ่ม	.273	2	.13		
	รวม	11.90	233			
4. ด้านทักษะการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี	ภายในกลุ่ม	15.79	231	.06	2.20	.11
	ระหว่างกลุ่ม	.302	2	.15		
	รวม	16.09	233			
รวม	ภายในกลุ่ม	8.84	231	.03	1.35	.26
	ระหว่าง กลุ่ม	.10	2	.05		
	รวม	8.95	233			

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

งานวิจัยนี้ ทำให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะการบริหารงานของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความคิดที่เชื่อมโยงได้อย่างเป็นระบบจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ได้อย่างเป็นองค์รวม มีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีบทบาทในการเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์กัน มีการจัดหาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กณิษฐา ทองสมุทร (2561) ศึกษา เรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญส่ง กรุงชาติ (2561) ศึกษา เรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดเชื่อมโยงได้อย่างเป็นระบบจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ได้อย่างเป็นองค์รวม สามารถเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดใหม่มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คณินันต์ย์ กิจวิธิ (2560) ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ยอมรับในความคิดที่ครูหรือบุคลากรแสดงออกว่าเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง มีความสามารถในการนำผลการคิดวิเคราะห์มา

ประยุกต์ใช้เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถในการโน้มน้าวให้บุคลากรในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ศึกษา เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีกระบวนการคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิม ทำให้เกิดการพัฒนสถานศึกษาในอนาคต มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแปลความหมายของข้อมูลได้อย่างน่าเชื่อถือ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีบทบาทในการเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ เพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนิรุทธิ์ อมรแก้ว (2561) ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า มีการเสริมสร้างให้บุคลากรรู้สึกมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร สนับสนุนให้เกิดผู้นำรุ่นใหม่ในโรงเรียน สนับสนุนความร่วมมือให้เกิดขึ้นแก่สมาชิกทุกคนในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562) ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า มอบหมายงานให้ทีมงานทำด้วยเหมาะสมกับความสามารถของทีมงาน สามารถกระตุ้นให้ทีมงานร่วมกันปฏิบัติงานให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถแก้ไขปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้แก่ทีมงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์กัน ให้ความสำคัญกับการให้คำแนะนำ คำปรึกษา

แก่บุคลากรอย่างกัลยาณมิตร รับฟังและพยายามช่วยเหลือในการแก้ปัญหาของทุกคนด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไกรศร เจริญทอง (2561) ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญกับทุกคนอย่างเสมอภาคกัน มีวิธีการสร้างความร่วมมือกับกลุ่มในฐานะผู้นำได้อย่างชัดเจน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กณิษฐา ทองสมุทร (2561) ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า การให้ความร่วมมือในการทำงานกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับ การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับ การให้เกียรติซึ่งกันและกันกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับ ผลการวิจัย พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดหาเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการบริหารด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณ์ญาณ ไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปัทมพร พงษ์เพชร (2561) ศึกษาเรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนนำเสนอผลงาน สนับสนุนให้สถานศึกษามีเว็บไซต์และโซเชียลมีเดีย ในการติดต่อสื่อสารเพื่อความสะดวกรวดเร็ว สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพิมล แก้วอุทิศน์ (2563) ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดแนวคิดของตนเองไปยังบุคลากรภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง รับฟังแนวคิดและข้อเสนอแนะของบุคลากรภายในสถานศึกษาสามารถสื่อสารหรือมอบหมายงานให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ผลการวิจัยพบว่า

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ผ่านการอบรมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาก่อนได้รับการปฏิบัติงานจริง จึงทำให้ผู้บริหารมีความรู้ และเทคนิควิธีในการบริหาร อีกทั้งมีประสบการณ์ในการทำงาน จึงส่งผลให้ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันแสดงความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพิมล แก้วอุทัย (2563) ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู ผลการวิจัย พบว่า จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และประสบการณ์ในการบริหาร อีกทั้งมีการจัดอบรมเทคนิควิธีการบริหารสถานศึกษา จึงทำให้ ครูที่ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม ต้องทำงานใกล้ชิดกับผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งการปฏิบัติงานนั้นมีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ขั้นตอนต่าง ๆ เป็นแนวทางในการให้บุคลากรต้องปฏิบัติร่วมกันอย่างเคร่งครัดและเป็นระบบ ผู้บริหารจึงสามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญส่ง กรุงชาติ (2561) ศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กณิษฐา ทองสมุทร (2561) ศึกษา เรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพในการทำงานไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะวิเคราะห์นโยบาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายของงาน มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
2. ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเป็นผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ และร่วมกันกับบุคลากรสร้างผลงานให้บรรลุตามเป้าหมายตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานนำไปสู่ความสำเร็จ
3. ด้านทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรภายในสถานศึกษา และจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา
4. ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะมีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยเพิ่มองค์ประกอบ ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์ ด้านทักษะคุณธรรมจริยธรรม
2. ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในเชิงคุณภาพเพื่อให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาที่เป็นเชิงประจักษ์ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กณิษฐา ทองสมุทร. (2561). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: ศุภสภา.

- ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คะเนิงนิตย์ กิจวิธิ. (2560). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- บุญส่ง กรุงชาลี. (2561). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2562). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พรพิมล แก้วอุทัย. (2563). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามทัศนะของครู. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจลัญญบุรี.
- อนิรุทธิ์ อมรแก้ว. (2559). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9. วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562. อาคารเฉลิมพระเกียรติ พระราชฯ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*.
Educational and Psychological Measurement, 30(3): 607-610.