

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของ
กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
The Academic Administration of School Administrators as
Perceived by Teachers of Chalermprakiet School Group of
Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother

พลิชฐ์ อธิษฐ์ธรรมธัช

นิสิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: pasit1926n@gmail.com

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์

อาจารย์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: ladrojch@gmail.com

Pasit Atitthamatach

Student, Master of Education, Rajapruk University

Laddawan Phetroj

Lecturer, Master of Education, Rajapruk University

รับเข้า: 5 พฤษภาคม 2564 แก้ไข: 22 พฤษภาคม 2564 ตอบรับ: 29 พฤษภาคม 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล และประสบการณ์การปฏิบัติงาน 3) ประมวลข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 311 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบ สลิดิที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การทดสอบความแตกต่างรายคู่แบบ LSD และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน

วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียนใน
ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้
ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาและด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
มีข้อเสนอความคิดเห็นมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา
สาระหลักสูตรท้องถิ่น

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระ
นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the academic management of school administrators according to the teacher's perspective of Chalermprakiet School Group of Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother, 2) to compare the academic management of school administrators according to the teacher's perspective by Personal Information and operational experience, and 3) to compile the academic management recommendations of school administrators according to the teacher's Perspective. The sample was 311 teachers using a stratified random sampling technique. The instrument was a questionnaire. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, means, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA, LSD, and content analysis.

The results of this research found as follows: 1) Academic administration of school administrators according to the teacher's perspective in overall and each aspect is very high. The highest mean was the aspect of promoting and supporting academic, personnel, family, organization, establishment, and other organized education, 2) Comparison of academic administration of school administrators based on teacher's perspective classified by school size found that the academic administration of school administrators, development or action on commentary on local curriculum development, internal quality assurance system, educational standards, selection of

textbooks for use in schools were statistically significant at .05 level, and 3) the suggestion was focused seriously on the development of the process in developing local curriculum material in Academic administration of school administrators.

Keywords: academic management, administrators, Chalermprakiet School Group of Her Majesty Queen Sirikit The Queen Mother

บทนำ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) เป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 และถือเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบประชารัฐ ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้-ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง” แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565) จึงได้มีการกำหนดเป้าหมายหลักและวางยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับสภาพการณ์ของกระทรวงฯ สามารถตอบสนองต่อแนวทาง การพัฒนาที่สำคัญของแผนแม่บทฯ ในช่วงแรก โดยยุทธศาสตร์ที่ 1 เป็นยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะในด้านพหุปัญญา (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานการเรียนการสอนงานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกันอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่

3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) ดังนั้นการบริหารวิชาการจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการงานวิชาการต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสที่ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ 60 พรรษา วันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ.2535 เพื่อเฉลิมพระเกียรติที่พระองค์มีพระมหากรุณาธิคุณต่องานด้านการศึกษา และได้รับพระราชทานนามโรงเรียนจากสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ปรับจาก 12 แห่ง คือ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย จังหวัดราชบุรี โรงเรียนสุรินทร์ราชมงคล จังหวัดสุรินทร์ และโรงเรียนประชามงคล จังหวัดกาญจนบุรี โดยกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง มีคำขวัญ คือ รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนกลุ่มเฉลิมพระเกียรติฯร่วมมือกันจัดกิจกรรมเพื่อแสดงถึงพลังแห่งความสามัคคีของครูและนักเรียน เช่น นิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ การบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ การอบรมพัฒนาบุคลากรครู การปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ และการเดินเทิดพระเกียรติ เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯยังคงมุ่งมั่นร่วมมือกันจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง แสดงถึงความเป็นหนึ่งเดียวกันที่จะเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวงที่ทรงสร้างคุณูปการมากมายมหาศาลเพื่อปวงชนชาวไทยเกิดโครงการในพระราชดำรินานัปการตลอดจนพระราชกรณียกิจทางด้านการศึกษาการส่งเสริมศิลปาชีพ

จากรายงานผลการสำรวจของโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ซึ่งแต่ละโรงเรียนได้ยึดแนวทางการบริหารวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการของกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 17 ด้าน พบว่า

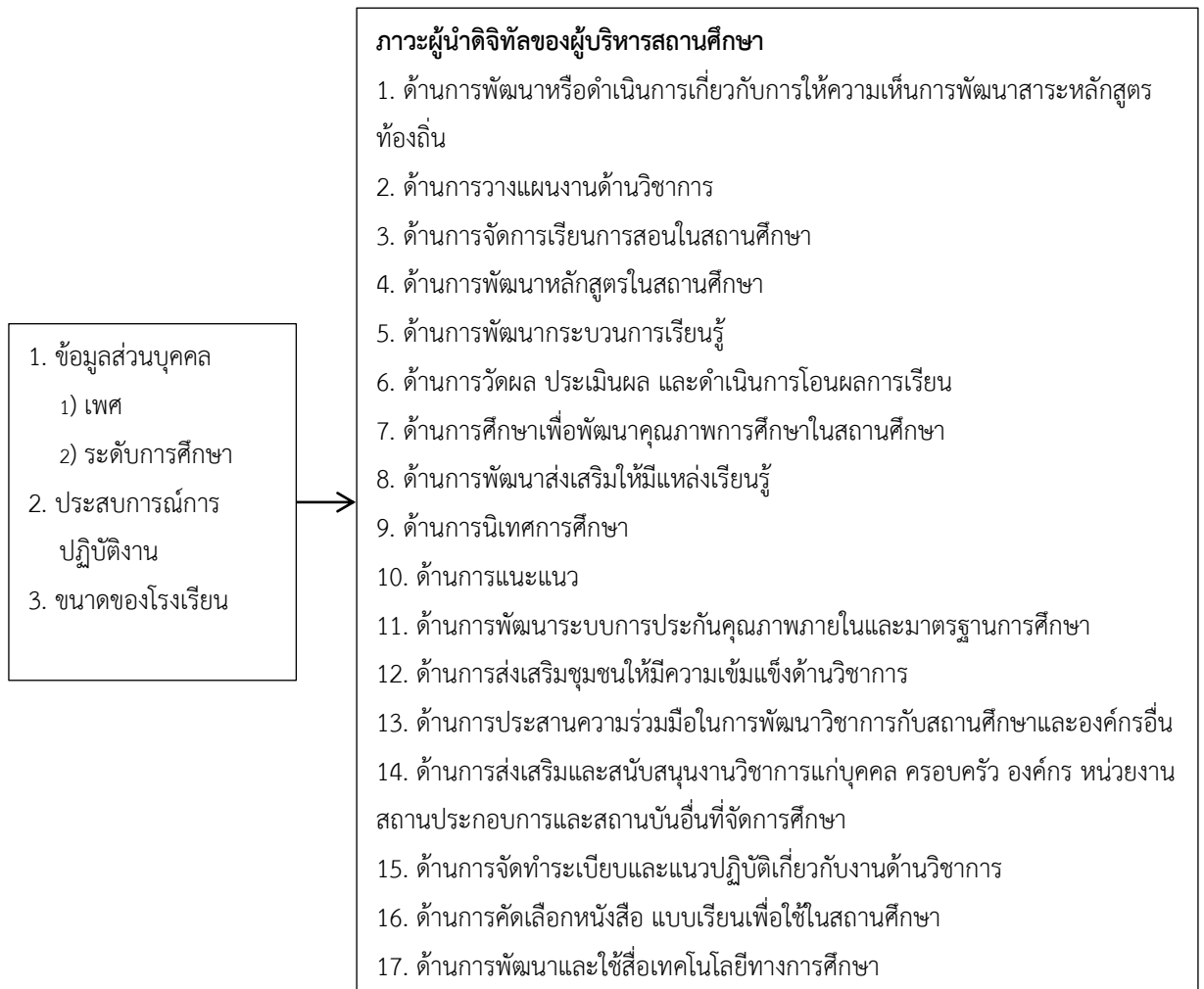
ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับมาก (โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล, 2562) ดังนั้นจึงควรเร่งหาแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ให้การบริหารงานวิชาการ มีประสิทธิภาพ สูงขึ้นและมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดครบทุกด้าน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้โดยสถานศึกษายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียน การสอนต้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินการพัฒนาการ ของผู้เรียน ความประพฤติและพฤติกรรมกรเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม วัดผลและการประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับการบริหารงานใน สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวนั้นขึ้นอยู่กับบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้แปลงนโยบายของรัฐสู่ภาคปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารในกำหนดนโยบาย วางแผนเพื่อใช้ในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีศักยภาพสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่ม โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของ กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงเป็นการวิจัยเชิงพรรณนาในรูปแบบของการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานตามระเบียบวิธีวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง จำนวน 12 โรงเรียน รวมจำนวนครูผู้สอน 1,383 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง จำนวน 311 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 12 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตามสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และ อัจฉรา ขำนิประศาสน์, 2562) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน คือ ขนาดใหญ่ พิเศษขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก จำนวน 12 โรงเรียน ได้จำนวนโรงเรียนและจำนวนกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 9 โรงเรียน จำนวน 1,239 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน จำนวน 121 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรงเรียน จำนวน 23 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการ ตามแนวทางการบริหารวิชาการ 17 ด้าน จำนวน 90 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การหาความตรงโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 และรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67–1.00 หาความเที่ยง (Reliability) โดยทดลองใช้ที่โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงอนุมานใช้สถิติ ได้แก่ สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และ LSD และข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 .ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยรวมและรายด้าน

ด้านการบริหารวิชาการ	$\bar{x}$	SD	แปลค่า	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.76	0.47	มาก	17
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.09	0.60	มาก	16
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.10	0.45	มาก	15
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.13	0.54	มาก	14
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.18	0.48	มาก	12
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	4.20	0.49	มาก	11
7. ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4.22	0.54	มาก	7
8. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.18	0.60	มาก	13
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.22	0.66	มาก	9
10. ด้านการแนะแนว	4.31	0.44	มาก	3
11. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.37	0.48	มาก	2
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้าน วิชาการ	4.27	0.61	มาก	6
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.31	0.62	มาก	4
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.38	0.52	มาก	1

ตารางที่ 1 .ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยรวมและรายด้าน (ต่อ)

ด้านการบริหารวิชาการ	$\bar{x}$	SD	แปลค่า	อันดับ
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.27	0.55	มาก	5
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.21	0.61	มาก	10
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.22	0.55	มาก	8
ภาพรวม	4.20	0.32	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พบว่าโดยภาพรวมการบริหารวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 17 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รองลงมาตามลำดับคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. ผลการทดสอบสมมติฐานโดยเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานภาพส่วนบุคคล			
	เพศ	ระดับการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน
1. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	.76	.17	.96	.00*
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	.52	.92	.33	.13
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	.38	.36	.52	.64
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	.41	.22	.42	.79
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	.16	.12	.38	.12
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	.29	.55	.93	.68
7. ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	.90	.77	.46	.32
8. ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	.73	.89	.08	.62
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	.74	.92	.49	.01*
10. ด้านการแนะแนว	.75	.91	.25	.15
11. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	.42	.92	.08	.03*
12. ภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ	.88	.66	.53	.09
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	.89	.64	.53	.12
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	.22	.72	.51	.06
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	.45	.96	.69	.06

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานภาพส่วนบุคคล			
	เพศ	ระดับการศึกษา	ประสบการณ์ปฏิบัติงาน	ขนาดของโรงเรียน
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	.06	.69	.53	.01*
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	.24	.18	.82	.29
ภาพรวม	.65	.90	.51	.06

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มี เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ลำดับ	รายการ	จำนวนคนที่ให้ความคิดเห็น
1	ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น - ควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดในหลักสูตร - น้อมนำสืบสานงานพระราชดำริ - ควรเปิดวิชาเกี่ยวกับท้องถิ่นให้ชัดเจน - โรงเรียนควรหาจุดเด่นประจำท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้	8

ตารางที่ 3 ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ลำดับ	รายการ	จำนวนคนที่ให้ความคิดเห็น
2	ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ - ควรจัดระบบบริหารวิชาการโดยใช้ PDCA - ควรกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการให้ชัดเจน	5
3	ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - ควรรณรงค์การใช้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ - ควรจัดบริบทภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการรู้ของนักเรียน เช่น ห้องสมุด โครงการฟาร์มตัวอย่าง ฯ	4
4	ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา - ควรจัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษให้หลากหลาย เช่น ด้านกีฬา - ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรให้ทั่วถึง	3
5	ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา - ควรจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมทุกห้องเรียน - ควรปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เสถียร	2

จากตารางที่ 3 พบว่า มีข้อเสนอความคิดเห็นมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 8 คน รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านการวางแผนงาน ด้านวิชาการจำนวน 5 คน ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ จำนวน 4 คน ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา จำนวน 3 คน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 2 คน โดยวิธีการใช้แบบสอบถาม

อภิปรายผล

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รองลงมาคือด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะผู้บริหารต้องสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกับคุณครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นเพื่อร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน เนื่องจากโรงเรียนกลุ่มเฉลิมพระเกียรติส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด ซึ่งเป็นการกำหนดให้สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการบริหารสถานศึกษา เน้นประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัวรวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชิสา แก้ววิเศษ (2560) ที่ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาด้านความรู้ บทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยวิธีการติดต่อประสานงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมประชุม กำหนดวิสัยทัศน์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะสั้นและระยะยาว ร่วมดำเนินการ เป็นแกนนำในการระดมทุน ร่วมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวคิดของ อำพร อินผอง (2555) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mccathy (2004) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ จากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นต่างจากกลุ่มครู เกี่ยวกับบทบาทการปฏิบัติงานวิชาการในเรื่องของการสังเกตการสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานด้านวิชาการ และความรับผิดชอบในการตัดสินใจของคณะกรรมการทุกกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นตรงกันว่าผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด มากกว่าการบริหารงานอื่น ๆ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Smith (2006) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการ ในสหรัฐอเมริกา พบว่า การจะทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูง ต้องส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดวางแผนการอบรม จัดโครงการให้ครูได้สลับเปลี่ยนกันเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์สอน การประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน การสาธิตการสอน การนิเทศครูใหม่ วิจารณ์การปฏิบัติงานครูโดยไม่เสียกำลังใจ ให้ครูมีเวลาสอนมากขึ้น ให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อทัศนูปกรณ์ และจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาแก่ครู

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาและด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีอิสระ มีความคล่องตัว งบประมาณ และการมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียจากทุกฝ่ายเข้าร่วมบริหาร ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงเป็นโรงเรียนประจำ จึงทำให้โรงเรียนดังกล่าวมีระบบบริหารจัดการที่ดีกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในบางด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภา สาลี (2558) ที่ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ผลการวิจัย พบว่า เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ในด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษได้ตระหนัก มีความคล่องตัว งบประมาณ และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการที่ดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียนเกิดประโยชน์และบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา ชันดา (2558) ที่ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรัตน์ แสนมา (2560) เรื่องสภาพการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 พบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อสภาพการบริหารงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ คือ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสืบสานงานพระราชดำริ ควรพัฒนาหลักสูตรหรือเปิดวิชาให้นักเรียนและควรรหา

จุดเด่นประจำท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้จากท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯที่มีการจัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่ทรงสร้างคุณูปการมากมายมหาศาลเพื่อปวงชนชาวไทยเกิดโครงการในพระราชดำรินานับการตลอดมา และสอดคล้องกับ Rachaya Sedthajak (2020) ที่ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตราชนครินทร์ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ดัชนีความต้องการในการพัฒนาการจัดการวิชาการของโรงเรียนราชนครินทร์คอนซอร์เทียมตามแนวคิดสะเต็มศึกษาคือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนการประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการสหวิทยาการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยนำด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 3 ด้าน เรียงจากน้อยไปมาก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มาเป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครู ชุมชน องค์กร หน่วยงาน ร่วมวางแผนงานด้านวิชาการ ประสานความร่วมมือรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานวิชาการ เพื่อช่วยสร้างความมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น และระดมความคิดแลกเปลี่ยนในการพัฒนางานวิชาการ ควรหาจุดเด่นประจำท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้ เปิดวิชาเกี่ยวกับท้องถิ่นให้ชัดเจน และควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกำหนดในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนหลากหลายสังกัด เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่หลากหลายมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา ชันตา. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล. (2562). รายงานการสรุปโครงการ ประจำปี 2562. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- วรรณภา ลำลี. (2558). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). ลพบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศิริรัตน์ แสนมา. (2560). สภาพการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565). สืบค้นเมื่อ 29 มิถุนายน 2563, จาก https://drive.google.com/drive/folders/1P63r-nl9VKDo82FLnP3PoH_40mMTa8wr
- อัญชิสา แก้ววิเศษ. (2560). การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัมพร อินผอง. (2555). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- Mccathy, W. M. (2004). The role of the secondary school Principal in New Jersey. *Dissertation Abstracts International*, 32(2), 705-A.

- Rachaya Sedthajak. (2020). *Approaches for Academic Management Development of Rajchanakaran Consortium School Based on The Concept of Steam Education*, *Educational Management and Innovation Journal*, 3(2) May-August: 1-20.
- Smith, J. (2006). *Technology-assisted Instruction and Student Advancement*. *Dissertation Abstract International*. 139-A.