

การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
Educational Activities Administration for Developing 21st Century
Learners' Skills of Schools under The Nonthaburi Secondary
Educational Service Area Office

พงศธร หอมชู

นิสิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: pongsathon_h@sb.ac.th

สมถวิล วิจิตรวรรณ

อาจารย์ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: sowiji@rpu.ac.th

Pongsathon Homchoo

Student, Master of Education, Rajapruk University

Somtawin Wijitwanna

Lecturer, Graduate Diploma Program in Teaching Profession, Rajapruk University

รับเข้า: 4 มีนาคม 2564 แก้ไข: 19 เมษายน 2564 ตอปรับ: 9 พฤษภาคม 2564

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามตำแหน่งในการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน รวมถึงเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 333 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาได้ค่า IOC คือ 0.67-1.00 และค่าความเที่ยงได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, One-way ANOVA และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและในรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมทักษะด้านชีวิตและการทำงาน กิจกรรมทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และกิจกรรมทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบครูและผู้บริหารที่มีตำแหน่งในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้านไม่แตกต่างกัน สำหรับครูและผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานและอยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมแตกต่างกัน แนวทางการจัดกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสังเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษา ร่วมมือประสานงานระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และออกแบบกิจกรรมที่ก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตเน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนสร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์งานตามความสามารถของตน

คำสำคัญ: กิจกรรมทางการศึกษา ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives were to study and compare the opinions of administrators and teachers in educational activities administration for developing 21st century learners' skills in schools under The Nonthaburi Secondary Educational Service Area Office classified by position, work experience, and school size. Including studying the guidelines for educational activities to develop learning skills in the 21st century. The samples were 333 teachers and administrators, selected through stratified random sampling. The research instrument was a five rating scales questionnaire, which item validity IOC between 0.67-1.00 and reliability alpha Cronbach was 0.95, The statistics used for analyzing the data were percentage, mean standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and content analysis.

The results showed Educational Activities Administration for Developing 21st Century Learners' Skills of Schools under The Nonthaburi Secondary Educational Service Area Office was rated at a high level as a whole and in each aspect which the mean score from high to low: life and work skills Information activities, media and technology skills activities, and learning and innovation skills activities. In the comparison of the opinions

of administrators and teachers classified by job position, there were no differences in opinions regarding the activities overall and each aspect. The administrators and teachers with work experience in schools of different sizes. There are different opinions towards educational activities administration to improve learning skills in the overall 21st century. Guidance on organizing educational activities to develop learners' skills in the 21st century, school administrators should synthesize the guidelines for educational activities administration, cooperate and coordinate among school personnel using the PDCA process must be continued. Encouraging teachers to use media and technology and design activities that transform the subject matter to learning for living, emphasizing a learning community that encourages students to create knowledge create work according to their ability.

Keywords: educational activities, 21st century learners' skills

บทนำ

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลในประเทศให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 การศึกษาจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย ผู้เรียนจึงต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการเตรียมคนเพื่อให้สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายปรับตัวให้ได้อย่างเหมาะสม การปรับตัวของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญและได้มีการศึกษาอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะสหรัฐอเมริกา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของทักษะแห่งอนาคต จึงได้สร้างภาคีความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) 2) ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) และ 3) ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills)

นโยบายปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร และการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานศึกษาธิการภาค 11, 2564)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติประจำปี พ.ศ.2561-2580 ดังมีรายละเอียดว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทย เพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยมีแนวทางดำเนินการ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล สื่อ เทคโนโลยี และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (active learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

จากแนวคิดนโยบายปฏิรูปทางการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยในบทความนี้ผู้วิจัยจะเน้นศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3 ทักษะ คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และทักษะด้านชีวิตและการทำงาน เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี และเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรตามที่มุ่งหวังโดยมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

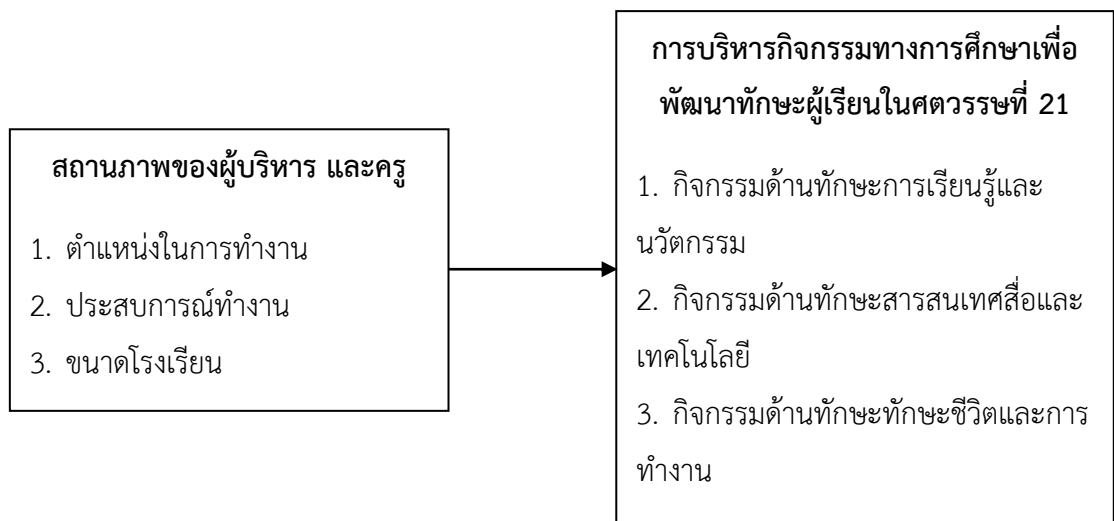
1. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหาร และครูที่มีตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดการวิจัยในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับ ผู้เรียน (Student Outcomes) ที่ประกอบด้วย 3 ทักษะ คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ สารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน (สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ., 2558) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกกิจกรรมตามประเภท ของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้เป็น 3 ประเภท

1. กิจกรรมทางการศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สำหรับความหมายของทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) หมายถึง ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ตลอดชีวิต ประกอบด้วยความสามารถในการปฏิบัติ 4 ทักษะ หรือ 4Cs ได้แก่ 1) การคิดแบบมี
วิจารณญาณ (Critical Thinking) 2) การสื่อสาร (Communication) 3) การทำงานร่วมกัน
(Collaboration) และ 4) การสร้างสรรค์ (Creativity) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กิจกรรมในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายที่มุ่งพัฒนาทักษะนี้ ได้แก่ กิจกรรมการส่งเสริมการทำ
โครงการ กิจกรรมการบูรณาการผลงานทางวิชาการ กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร
กิจกรรมการบูรณาการเพิ่มเติมศึกษา

2. กิจกรรมทางการศึกษาด้านทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี สำหรับความหมายของทักษะ
สารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) หมายถึง ความสามารถในการ
รู้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การปรับตัวและพัฒนาตนเองให้ทันต่อ
เทคโนโลยี ประกอบด้วย 1) ความเข้าใจและใช้เป็นในด้านข้อมูลข่าวสาร (Information Literacy) 2)
ความเข้าใจและใช้เป็นในด้านสื่อ (Media Literacy) 3) ความเข้าใจและปฏิบัติเป็นในด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communications Technology Literacy) ผู้วิจัยได้
สังเคราะห์การบริหารกิจกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ตอนปลายที่มุ่งพัฒนาทักษะนี้ ได้แก่ กิจกรรมการบริการด้านอินเทอร์เน็ต กิจกรรมการห้อง
สืบค้นข้อมูล

3. กิจกรรมทางการศึกษาด้านทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) หมายถึง
ความสามารถในการยืดหยุ่นและการปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีการ
เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประกอบด้วยความสามารถในการปฏิบัติดังนี้ 1) ความยืดหยุ่นและ
ความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) 2) การริเริ่มและการกำกับดูแลตนเอง
(Initiative and Self-direction) มีทักษะในการดำรงชีวิตและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น โดยการสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การรู้ระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรมการใช้
ชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม ผู้วิจัยได้สังเคราะห์การบริหารกิจกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายที่มุ่งพัฒนาทักษะนี้ ได้แก่ กิจกรรมการจัดค่ายคุณธรรม
กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์และจิตอาสา กิจกรรมการแกนนำด้านยาเสพติด กิจกรรมการค่ายปรับ
พฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กรอบแนวคิดการบริหารสำหรับงานวิจัยนี้ คือ หลักการบริหารงานตามระบบวงจรคุณภาพ
(PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง โดย Deming (2004) กล่าวว่า การจัดการอย่างมีคุณภาพเป็น
กระบวนการ ที่ดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลผลิตและบริการที่มีคุณภาพขึ้น โดยหลักการที่เรียกว่า
วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิง ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ วางแผนงาน (P) นำไปปฏิบัติ (D)
ระหว่างปฏิบัติก็ดำเนินการตรวจสอบ (C) เมื่อพบปัญหาทำการแก้ไขหรือปรับปรุง (A) การปรับปรุง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21 ในงานวิจัยนี้เป็นการบริหารตามระบบวงจรคุณภาพ หรือวงจร PDCA การนำระบบวงจรคุณภาพตามวงจร P-D-C-A มาประยุกต์ใช้ได้กับการจัดทำกิจกรรมทางการศึกษาดังกล่าวของโรงเรียน เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำมาใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในยุคศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,003 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 333 คน ตามสูตรการคำนวณของ ทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95% ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามขนาดโรงเรียน และเทียบส่วนกับจำนวนประชากรของแต่ละโรงเรียน และใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายเพื่อให้ครูทุกคนมีโอกาสได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท เรื่อง การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 3 ด้าน รวม 56 ข้อ ประกอบด้วย

1. การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม จำนวน 16 ข้อ
2. การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จำนวน 8 ข้อ
3. การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาด้านทักษะชีวิตและการทำงาน จำนวน 32 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามด้วยการหาค่าความตรง (Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและได้ค่า IOC คือ 0.67-1.00 และค่าความเที่ยง (Reliability) ด้วยการทดลองกับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรีที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และติดตามแบบสอบถามคืน ได้แบบสอบถามครบทั้ง 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยตรวจแบบสอบถามพบว่า ทุกฉบับตอบสมบูรณ์ครบถ้วนสามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ
2. การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อในภาพรวมและรายด้านโดยกำหนดระดับคะแนนดังนี้
 - 4.50 - 5.00 หมายความว่า มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด
 - 3.50 - 4.49 หมายความว่า มีระดับการดำเนินงานมาก
 - 2.50 - 3.49 หมายความว่า มีระดับการดำเนินงานปานกลาง
 - 1.50 - 2.49 หมายความว่า มีระดับการดำเนินงานน้อย
 - 1.00 - 1.49 หมายความว่า มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด
3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)
4. วิเคราะห์เนื้อหา แนวทางการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

ผลการวิจัย

1. ผลวิเคราะห์การจัดกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งในภาพรวมและรายด้านแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน รองลงมา คือ ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ตามลำดับ นำเสนอในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.33	0.56	มาก	2
2. ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี	4.33	0.62	มาก	3

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี (ต่อ)

กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
3. ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน	4.35	0.57	มาก	1
รวมทุกด้าน	4.34	0.54	มาก	

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารจัดการกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามตำแหน่งในการทำงาน พบว่า ผู้ที่มีตำแหน่งในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นทั้งภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน นำเสนอในตารางที่ 2

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่โรงเรียนขนาดต่างกัน ความเห็นในภาพรวมทุกด้านและรายด้านทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นำเสนอในตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารจัดการกิจกรรมด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนระหว่างผู้บริหารและครูของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้าน

การบริหารกิจกรรมด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน	ตำแหน่ง				t	p- value
	ผู้บริหาร (n=49)		ครู (n=284)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ทักษะด้านการเรียนรู้และ นวัตกรรม	4.33	0.55	4.29	0.60	0.48	0.63
2. ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและ เทคโนโลยี	4.34	0.63	4.25	0.57	0.92	0.36
3. ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน	4.36	0.56	4.28	0.62	0.86	0.39
รวม	4.35	0.54	4.28	0.58	0.84	0.40

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 นนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

การจัดกิจกรรมด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน	ประสบการณ์ทำงาน		ขนาดของโรงเรียน	
	F- ratio	p- value	F- ratio	p- value
1. ทักษะด้านการเรียนรู้และ นวัตกรรม	5.07**	.00	16.41**	.00
2. ทักษะด้านสารสนเทศและสื่อ	7.63**	.00	11.24**	.00
3. ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน	4.79**	.00	14.06**	.00
รวมทุกด้าน	5.80**	.00	15.85**	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการจัดกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ทั้งในภาพรวมและรายด้านแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน รองลงมา คือ ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

2.1 จำแนกตามตำแหน่งในการทำงาน พบว่า ผู้ที่มีตำแหน่งในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นทั้งภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาที่ต่างกัน มีความเห็นแตกต่างกัน โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6–10 ปี มีความคิดเห็นไม่ต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี แต่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี และ 6–10 ปี มีความแตกต่างกับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 3 กลุ่มคือ 11–15 ปี 16–20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป

2.3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยในภาพรวมโรงเรียนขนาดกลางลงมามีความแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนรายด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางลงมา มี

ความแตกต่างกับผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สรุปดังนี้

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนทุกขนาดควรสังเคราะห์แนวทางการบริหารกิจกรรมการศึกษา ร่วมมือประสานงานระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

3.2 โรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยการออกแบบการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ใช้กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 4 ด้านควบคู่กัน ตลอดจนรูปแบบการประเมิน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ความสำเร็จเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

3.3 การสนับสนุนให้ครูการใช้สื่อและเทคโนโลยี การออกแบบห้องเรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จในงานที่ทำ และส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วมกับเพื่อน ๆ ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างสรรค์โดยงานที่มอบหมายจะต้องพอเหมาะกับความรู้ความสามารถของเด็กแต่ละคน ก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิต

อภิปรายผล

1. การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ตามลำดับ

1.1 ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน ผลการวิจัย พบว่า การจัดการกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาให้ความสำคัญและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ และเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการยืดหยุ่น ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การมีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การใช้ทักษะทางสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) สอดคล้องกับ จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา (2557) ศึกษาผลของ

การใช้รูปแบบกิจกรรมด้านยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน พบว่า ความรู้ ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติตนเกี่ยวกับยาเสพติดของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม และสอดคล้องกับ พรรชา เอกพรประสิทธิ์ (2559) ศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พบว่า ผลของการใช้รูปแบบกิจกรรมจิตอาสา นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและจิตใจให้เจริญงอกงามอย่างยั่งยืน

1.2 ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ผลการศึกษาพบว่า การจัดการกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สอดคล้องกับ พรวิมลพร วงศ์ขมภู (2558) ที่วิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ที่พบว่าการพัฒนาทักษะด้านนี้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องงานวิจัยของดวงจันทร์ แก้วกพาน (2560) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ในระดับมาก และมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.3 ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ผลการศึกษาพบว่า การจัดการกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามนโยบายการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการคิด และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552–2561) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด และการแก้ปัญหา (บุษยพรรณ พรหมวาทย์, 2558) สอดคล้องกับ ปิยวรรณ มัธยมนันท์ (2558) ศึกษาการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา พบว่า เพิ่มความก้าวหน้าทางการเรียน

2. การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามตำแหน่งในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งในการทำงานต่างกัน มีแนวคิดต่อการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูได้รับความรู้ แนวทางการดำเนินงาน การบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนเป็นแนวทางเดียวกัน โดยยึดหลักการบริหารกิจกรรมตามระเบียบการ

บริหารกิจกรรมนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรหมมินทร์ สุมาลี (2546) ที่ศึกษาผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารกิจกรรมนักเรียนไม่แตกต่างกัน

3. การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี มีความคิดเห็นไม่ต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี แต่กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี และ 6-10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (3 กลุ่ม คือ 11-15 ปี 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทักษะศตวรรษที่ 21 แตกต่างจากเดิมเด่นชัดคือ ทักษะการใช้และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งกลุ่มคนที่มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี เป็นคนรุ่นใหม่ซึ่งมีทักษะด้านนี้เด่นชัด สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การค้นคว้า การศึกษา ความบันเทิง แตกต่างจากคนที่มีอายุสูงกว่า และสอดคล้องกับ บุปผา พวงเดช (2559) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานในภาพรวมต่างกัน

4. การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 นนทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางลงมา มีความแตกต่างกับผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา วัฒนกุล (2540) จากผลการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ประกอบกับ ชิดชัย ยิ้มจันทร์ (2560) ที่ศึกษาเรื่อง ความพร้อมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมด้านแนวทางการจัดการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีสภาพแวดล้อมและความพร้อมในการบริหารกิจกรรมนักเรียนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางลงมา

5. แนวทางการบริหารกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ที่มีข้อเสนอแนะว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดควรสังเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษา ร่วมมือประสานงานระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียนและเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับข้อเขียนของ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2559) ว่า สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่

21 สำหรับข้อเสนอแนะที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยสนับสนุนให้ครูออกแบบสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้บริหารโรงเรียนติดตามนิเทศการใช้ กระบวนการ PDCA ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต้องให้ความสำคัญทั้งใน ด้านความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปในแนวทางเดียวกันซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ., 2564) ว่า การเข้าร่วม กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และ เนตรนารี และกิจกรรมแนะ แนว เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สามารถตรวจสอบ ติดตามการตกผลึกของ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และค่านิยมจากสิ่งที่นักเรียนได้สั่งสมมาจากการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติมของโปรแกรม การเรียน ซึ่งครูที่ปรึกษากิจกรรม และครูแนะแนวจะต้องมีเครื่องมือวัด ระดับคุณภาพการเกิดทักษะ และ ค่านิยมสำหรับแนวทางที่เสนอแนะให้มีการสนับสนุนให้ครูการใช้สื่อและ เทคโนโลยี การออกแบบ ห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วมกับเพื่อน ๆ ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างสรรค์โดยงานที่มอบหมาย จะต้องพอเหมาะกับความรู้ความสามารถของเด็กแต่ละคน ก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัย จิราภา เพียรเจริญ (2556) พบว่าการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาส่งผล ต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และ Pontefract, D. (2011) กล่าวว่า ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร จากเดิมที่เน้นตำราเนื้อหา มาเป็นหลักสูตรที่เน้นความเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โรงเรียนควรมีการนำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษามาพัฒนาการบริหารกิจกรรมในครั้งต่อไป
2. ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการประเมินผล กิจกรรม/โครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาให้มากขึ้น
3. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โรงเรียนควรมีการประเมินผลกิจกรรม/โครงการห้องสืบค้นข้อมูล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามตัวแปรต้นอื่น ๆ เช่น ผลการเรียน เป็นต้น

2. ควรศึกษาเพิ่มเกี่ยวกับแนวคิดของเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 และ (ฉบับที่ 3) 2553. กรุงเทพฯ.
- จิตติวิสุทธิ วิมุตติปัญญา. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมด้านยาเสพติดในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยออลกรณณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- จิราภา เพียรเจริญ. (2556). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- จิตชัย ยิ้มจันทร์. (2560). ความพร้อมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ดวงจันทร์ แก้วกพาน. (2560). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาครุวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21. การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17.
- บุปผา พวงเดช. (2559). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- บุษยพรรณ พรหมวาทย์. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. การศึกษาค้นคว้าการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ปิยวรรณ มัธยมนันท์. (2558). การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สภาพสมดุล โดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา. ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- พรรษา เอกพรประสิทธิ์. (2559). ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตอาสาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา. 14 (1).

- พรหมมินทร์ สุมาลี. (2546). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พริ้มไพร วงศ์ชมภู . (2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ, สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ในรายวิชาCOM 2202 เทคโนโลยีสื่อประสม ของนักศึกษาหมู่เรียน 02 ที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 1/2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่โดยการคัดสรรกลวิธีการสอน. กรุงเทพฯ: ระบบบริหารจัดการงานวิจัยแห่งชาติ (NRMS).
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2559). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (2558). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills). กรุงเทพฯ.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 11. (2564). พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนเก่ง ดี มีคุณภาพ. ค้นเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2564, จาก <http://www.reo11.moe.go.th>
- สุกัญญา วัฒนกุล. (2540). ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Deming. (2004). Plan Do Check Act (PDCA). (Online). Retrieved April 11, 2019, from Available <http://www.mycoted.com/creativity/techniques/pdca.php>
- Pontefract, D. (2011). ABC-The 21st Century Learning Model. Retrieved on February 5, 2017, from <http://www.danpontefract.com/abc-%E2%80%93-the21st-century-learning-model>.